ПРИНЯТА:
Решением Совета педагогов
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка
Протокол №1 от 15.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующей
МБДОУ №8 «Аленушка» г.Тихорецка
№ 258 от 28.08.2014г.
Заведующая _____С.Г.Воронцова

Инновационная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности «День за днем к Успеху!» МБДОУ №8«Алёнушка» г. Тихорецка

2014г.

1.Пояснительная записка.

В настоящее время уделяется большое внимание развитию инновационной деятельности - проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные статистики свидетельствуют о росте числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении.

Инновационная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности «День за днем к Успеху!» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район разработана для детей с задержкой психического развития (ЗПР), посещающих группы комбинированной направленности в соответствии с «Декларацией прав ребенка», «Конвенцией ООН о правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании», в соответствии нормами СанПиНа, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, государственная политика РФ и Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования ставит перед дошкольным образованием задачу максимально интегрировать детей с ОВЗ в образовательную среду и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Одна из задач, которая включена в ФГОС (пункт 1.6. раздел 1) направлена на «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Сегодня одной из важнейших проблем образования стоящих перед педагогами Тихорецкого района – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями, а именно инклюзивное образование - исключение любой дискриминации детей, которое обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса является одним из приоритетных направлений работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

Дошкольное учреждение на протяжении ряда лет апробирует психолого-педагогические условия индивидуализации и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ЗПР.

В настоящее время не разработаны: система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности, отсутствуют программы взаимодействия специалистов, педагогов в образовательной деятельности с детьми ЗПР и с детьми, имеющими нормативное развитие. Дети данной категории, посещающие группы общеразвивающей направленности не могут получить необходимую коррекционную помощь по основной программе дошкольного образования , так как необходим учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. В соответствии с этим возникла необходимость разработки инновационной образовательной программы для развития детей с задержкой психического развития в условиях массовой группы.

Инновационная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности «День за днем к Успеху!» - это результат поиска наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии, а так же необходимости организации коррекционного воздействия в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

2.Описание целей и задач реализации Программы.

Приоритетным направлением является осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанника.

Цель: восстановление (компенсация) функции общения, стимуляция основных линий развития ребенка, всестороннее развитие и воспитание, формирование у ребёнка позитивного «Образа – Я», посредством взаимодействия со взрослым и сверстниками, обучение его доступным коммуникативным навыкам, доступная социализация ребенка.

Задачи:

-Формировать все виды детской деятельности, характерные для данного возрастного периода дошкольника.

-Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры, а так же элементов учебной деятельности).

-Формировать невербальные и вербальные формы общения, средства и способы усвоения социального мира.

-Продолжить формирование представлений о себе, о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности.

-Развивать самостоятельность и познавательную активность.

-Повышать самостоятельность и активность ребенка,

-Улучшать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания и общую ориентировку в окружающем мире.

-Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, звуков, накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
-Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а так же пониманию отношений между предметами (временных, количественных, пространственных).
-Укрепление общих движений и мелкой моторики ребенка.
-Стимулировать познавательную и речевую активность.

Задачи реализуются педагогическим коллективом согласно Основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой–3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-синтез, 2014 г.

-коррекционно - развивающими программами:

-Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.т-М.: «Школа Пресса», 2004
-«Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В. Лагутиной.– М.: Просвещение, 2009.

-парциальной программы:

-Специализированная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Данные цели и задачи реализуются в повседневной деятельности ребенка, а также в рамках организованной деятельности:

• индивидуальном режиме:

-Занятия по ознакомлению с окружающим миром; формирование элементарных математических представлений; продуктивной деятельности: лепке, рисованию, конструированию, аппликации.
-Занятия, направленные на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психомоторными особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
-Занятия по формированию и развитию высших психических функций, социально-эмоциональному развитию.

• фронтальном режиме со всеми детьми группы:

-Занятия по музыкальному воспитанию.
-Занятия по физической культуре проводятся во фронтальном режиме со всеми детьми группы. Врачебные показания для занятий физической культурой – группа основная.

При организации работы с ребёнком необходимо учитывать соблюдение щадящего режима, режима длительности зрительных нагрузок, профилактика утомления, исходя из индивидуальной сетки специально-организованных занятий, проводимых специалистами. В процессе коррекции психических и речевых процессов систематически используется зрительная, пальчиковая, дыхательная, двигательная гимнастики, которые проводятся в течение дня несколько раз по 3-5 мин., как элемент занятия, так и в режимных моментах.

3.Описание участников программы.

Индивидуальные, возрастные и психо-физические особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дети 4-7 лет с задержкой психического развития – это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запозданием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с задержкой психического развития выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой мускулатуры рук. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, точность, координация. Выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесные раздражители. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. На ряду с такими проявлениями могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух, как правило, физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память у детей данной категории также отличается качественным своеобразием: ограничен объем памяти, снижена точность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстра утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильно подходе к обучению, дети способны к устранению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание уже отмечается на уровне наглядных форм мышления. Возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Деятельность детей с ЗПР носит подражательный характер. Замедлен процесс формирования мыслительных операций, способность к

творческому созданию новых образов не сформирована. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Они не выделяют существенные признаки при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, предложив ребенку назвать одним словом диван, стол, стул, кровать, он может сказать: «Это у нас дома», «Это в комнате стоит». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнении по случайным признакам, затрудняются даже в выделении признаков различия. После получения помощи, дошкольники с ЗПР, выполняют предложенные задания на более высоком уровне.

Речевое развитие у детей с ЗПР также формируется медленно. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, ярко выраженные нарушения фонематического восприятия, недостаточность сформированности грамматических средств языка. Как правило, у детей нарушена иннервации артикуляционного аппарата (дизартрия), а также несформированность языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций (моторная алалия). Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные и наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже чем в норме, возникает период словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипным, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Уровень развития игровой деятельности у детей с ЗПР достаточно низкий, в сравнении с нормой и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Уровень развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей. При задержки психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте ребенок данной категории безынициативен, его эмоции недостаточно яркие. Он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется а понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свою поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка

психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Если в дошкольном детстве дети не получают необходимой специализированной помощи, то в сравнении со своими сверстниками хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают, как правило, игровую деятельность учебной.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Реализация программы коррекционно-развивающего обучения «День за днем к Успеху!» предусматривает включение **родителей** детей, имеющих отклонения в психическом развитии, в решение намеченной цели и задач. **Цель** состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, сделать их активными, равноответственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Комплексный подход к преодолению задержки психического развития предполагает активное участие в нем родителей. Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка.

Планомерная целенаправленная работа с родителями решает следующие **приоритетные задачи**:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника с ЗПР;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей воспитывающих ребенка с ЗПР;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намеченная работа строится в направлениях:

Система работы с родителями, воспитанников с ЗПР включает:
-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое развитие и оздоровление, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;
-обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания, обучения, оздоровления и развития детей в разных видах совместной и самостоятельной деятельности;
-информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей (как для родителей детей посещающих ДОУ, так и для родителей детей с ЗПР не посещающих ДОУ), индивидуальные и групповые консультации, организация работы консультативного пункта для родителей воспитывающих детей с ЗПР, родительские собрания в нетрадиционной форме с использованием ЦОР, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
-совместная деятельность: привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ, конкурсов, организация экскурсий;
- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- транслирование педагогических знаний с помощью электронных ресурсов (Сайт ДОУ, подсайты педагогов);

Специалисты МБДОУ

Данная программа реализуется специалистами ДОУ педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями групп комбинированной направленности. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе алгоритма коррекционно-развивающей деятельности, который включает в себя скоординированные действия всех участников образовательного процесса: разработку коррекционно-развивающего календарно-тематического

планирования, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей психическое и речевое развитие ребенка, что в свою очередь обеспечивает высокий, надежный уровень психического и речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.Научные, методологические и методические основания программы.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. В основном это категория детей, не получивших своевременно специализированную помощь в дошкольном детстве. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

При разработке программы мы основывались на исследования отечественной и зарубежной психологии. Развитие психики ребёнка сложный и противоречивый процесс, подчинённый взаимодействию многих факторов.

Особенности познавательной сферы освещены в психологической литературе достаточно широко (В.И.Лубовский, Л.И. Переслени, И.Ю. Кулагина и т.д.). В.И.Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, деффицитарность основных свойств внимания: концентрации, объёма, распределения. Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников авторы отмечают при анализе мыслительных процессов. Отставание характеризуется при анализе всех мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса (Т.П. Артемьева,Л.И. Переслени). С.Г.Шевченко, изучая особенности детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи отчётливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Наряду с этим Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина характеризуют речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонематического недоразвития. Что включает: несформированность звуковой культуры речи, значительное отставание от возрастной нормы, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, ограничение речевых возможностей, ограниченность словарного запаса, трудности в понимании и использовании слов, обозначающих признаки, форму, цвет; у детей с ОНР 2 уровнем развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов даже при наличии наводящих вопросов связная речь как правило в виде простой фразы, сводящейся к простому перечислению действий, событий, действий или предметов Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность. Либо вялость и апатичность (Л.В. Кузнецова).

Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно не умение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

У.В. Ульянковой выделены уровни сформированности общей способности к учению: несформированность относительной устойчивости к учению, недостаточный самоконтроль, отсутствие речевой саморегуляции деятельности. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а так же повышения уровня тревоги и агрессии (М.С. Певзнер). Изменённая динамика самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении (Г.В. Грибанова).

Для современной психологической науки, для практических психологов, работающих с детьми ЗПР, является актуальной проблема: формирования общей способности к учению детей 5-7 лет с ЗПР, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при подготовке к школе.

Принципы:

Основой коррекционной работы с детьми ЗПР являются следующие положения:

1) Принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении сензитивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребёнка.
2) Принцип компенсации недостаточно развитых качеств, способностей и функций. А так же ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Принцип безусловного принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3.Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5.Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
6.Осуществление личностно-ориентированного, дифференцированного подхода
7. Единства требований в ДОУ и семье.

Разработанная система коррекционно-развивающих занятий учитывает группу нарушений познавательной сферы ребёнка, учёт неврологического и речевого статуса ребёнка, а так же следующие особенности:

-нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;

-истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;

-изменения в темпе формирования высших психических функций (произвольное запоминание, обобщающие функции образного мышления и логического мышления).

-несформированность средств языка.

-недостаточность сформированности зрительного гнозиса и ручного праксиса.

5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Данная программа осуществляет основные этапы коррекционно-развивающего направления образовательной деятельности необходимые для коррекционно-корригирующей помощи ребёнку с проблемами в развитии. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его интересами и индивидуальными возможностями, через:

-Создание ребенку с ЗПР возможности осуществлять содержательную деятельность в условиях оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

-Обеспечение охраны и укрепления здоровья.

-Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

-Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

-Создание условий для благоприятной социальной адаптации.

Таким образом, в процессе выполнения поставленных задач у ребёнка формируются зоны интеллектуального, эмоционального, социального и речевого развития, что способствует успешной социализации и интеграции детей с проблемами в развитии, избегая информационных и психо-эмоциональных перегрузок.

6.Структура и содержание Программы

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Распределение обучающей образовательной деятельности происходит с использованием модульного подхода, позволяющего осуществлять принцип дифференциации и вариативности обучения.

Воспитательно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи реализуются путем интеграции образовательных областей, которые отражают специфику различных видов деятельности, учитывают возрастные и индивидуально-типологические, психофизические особенности ребенка с ЗПР.

№ п/п	**Основные направления коррекционной работы** **Образовательные области программы**	**Виды занятий, количество в неделю**
I	**Физическое развитие.**	
1.	**Коррекционная работа инструктора по физическому воспитанию**	
	Продолжать учить различным видам ходьбы, ходьбе с выполнением различных заданий, кружению в обе стороны. Продолжать учить различным видам бега, бегу с изменением темпа, со	Фронтальные два раза в неделю, два раза в неделю

	сменой ведущего. Продолжать учить ползанию между предметами, змейкой, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанью по гимнастической стенке. Учить прыжкам на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с поворотом кругом, прыжкам с высоты, с короткой скакалкой. Продолжать учить прокатыванию мяча и обруча в прямом направлении, между предметами. В перебрасывании мяча из-за головы и одной рукой через препятствие. В бросании мяча о землю правой и левой рукой о землю, в горизонтальную и вертикальную цель. В метании предметов на дальность. Упражнять в построении в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три. Продолжать укреплять кисти рук, развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, спины, мышцы брюшного пресса и ног; развивать гибкость позвоночника. Упражнять в развитии статических поз. Познакомить с спортивными упражнениями: катание на санках, скольжением, катанием на велосипеде. Разучить подвижные игры: С бегом: «Самолёты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Ловишки» и т.д. С прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц» и т.д. С бросанием и ловлей: «Подбрось – поймай», Сбей кеглю» и т.д. На ориентировку в пространстве, внимание: «Найди, где спрятано», «Прятки» и т.д. Народные игры: «У медведя во бору» и т.д	индивидуальные занятия
2.	**Коррекционная работа воспитателя**	
	Продолжать учить ходить, меняя направления. Учить шагать, передвигаться по буму и гимнастической скамье. Укреплять мускулатуру верхних и нижних конечностей, грудной клетки, мышц брюшного пресса, проводя с ребенком общеразвивающие упражнения, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна. Учить ловить и бросать мяч, учить отбивать мяч от пола, перебрасывать партнеру и ловить мяч. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, между предметами. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Развивать самостоятельность в выборе игр; формировать умение соблюдать в процессе игры правила.	Индивидуальное один раз в неделю (на воздухе)
3.	**Коррекционная работа педагога-психолога**	
	Развитие мелкой моторики, глазомера, зрительно-моторной координации **Рекомендуемые игры:** шнуровка, пальчиковая гимнастика «Пальчики- узнавальчики» «Моя семья» , «Огород», «Нож», «Лошадка» ,и т.д. двигательная гимнастика: Игра в снежки, «Кошка», «Идём на прогулку», «Мы пошли в лесочек», «На носочки я встаю», «Дети в огород идут» и т.д. умение устанавливать эмоционально-личностный контроль; вызывать положительные эмоции на успех предупреждение отклонений в поведении (аффектов поведения)	Индивидуальные 1 раз в неделю
II	«**Познавательное развитие»**	

1.	**Коррекционная работа воспитателя**	
	Развитие элементарных математических представлений Выявление уровня элементарных математических представлений детей. Действия с группами предметов. *Признаки предметов:* цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. *Разные способы сравнения:* понятия — *много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.* *Способы уравнивания групп предметов:* сопровождение действий словами — *пфлбавш (убавил), стало поровну (больше, меньше).* Размер предметов *Размер предметов:* большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами. Геометрические фигуры *Круг, треугольник, квадрат.* Количество и счет**.** ***Счет предметов до 10*** в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества. ***Знакомство с цифрами 1—5.*** Цифра ***0.*** Соотнесение цифры, числа и количества. ***Состав чисел 2—5*** из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Порядковый счет до **5,** умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?» Пространственные и временные понятия. Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. ***Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;*** части суток, их последовательность. ***Графические умения.*** Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.	Индивидуальные два раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром. Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко,	Индивидуальное один раз в неделю

солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.
Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.
Научить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.
Формировать первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
Расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.
Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.
Учить различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).
Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.
Сенсорное восприятие.
Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.
Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление

	от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз). Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др. **Ознакомление с художественной литературой.** Развивать интереса к художественной литературе, способность слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации. Учить давать оценку поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа. Стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях; Формировать умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения. **Рекомендуемые произведения** **Народное творчество** ***Потешки:*** «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик — мальчик», «Водичка, водичка». ***Сказки:*** «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок» (русская народная), «Зимовье (русская народная), «Пых» (белорусская народная). **Авторские прозаические произведения** К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец». **Авторские поэтические произведения** Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Ежедневно дозировано в течении дня
2.	**Коррекционная работа педагога-психолога**	
	Развитие речи и коммуникативных склонностей. Совершенствование психологической базы речи: - развитие высших психических функций; - развитие познавательного интереса, -стимуляция речевого, социального взаимодействия Развитие познавательных психических процессов –восприятия, внимания, памяти, воображения Развитие зрительного и тактильного восприятия. Восприятие сенсорных эталонов (цвет: оранжевый, фиолетовый, белый, чёрный, их названия, различение часто смешиваемых цветов; форма: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник- умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с эталонами, размер: крупный, средний, мелкий, широкий, узкий, высокий- низкий, длинный, короткий).Развивать умение сравнивать от 3-х до 4-х предметов разной	Индивидуальные один раз в неделю

	длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, целостного изображения предметов. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти :V внимания (5-6), умение устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. V зрительной памяти 5-6 объектов, V слуховой й памяти (5-6 слов) Развитие умения дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями, устанавливать ассоциативные связи между предметами. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-образного мышления. Умение группировать и подбирать обобщающие слова: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, дикие, домашние животные, транспорт. Умение группировать предметы по функциональному признаку. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
III	**Речевое развитие**	
1.	**Коррекционная работа учителя-логопеда**	
	Развитие понимания речи Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить к овладению диалогической и монологической речью. **Коррекция звукопроизношения** Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.	Индивидуальные два раза в неделю
	Формирование и развитие фонетико-фонематического восприятия Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]). Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).	Индивидуально-подгрупповые два раза в неделю
	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные	Индивидуальные один раз в неделю

	предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.	
2.	**Коррекционная работа воспитателя**	
	Стимулировать развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и со сверстниками, использование в общении элементов описательных монологов и диалогов в речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия,	В режиме общения ребенок-взрослый

	прощания, благодарности, обращение с просьбой Развивать умения использовать вежливые формы обращения, благодарности к незнакомым и знакомым людям. Контролировать речь ребенка на занятии и во время режимных моментов.	
3.	**Коррекционная работа педагога-психолога**	
	Развивать, ситуативно-деловое общение со взрослым, внеситуативно-деловое. Формировать положительное отношение к сверстникам ,способствовать самопознанию, формирования образа Я, и усвоение нравственных норм., Формировать коммуникативную направленность речи. Формирование навыков игрового взаимодействия.	В режиме общения ребенок-взрослый
IV	**Художественно-эстетическое развитие**	
1.	**Коррекционная работа музыкального руководителя**	
	Музыкальное воспитание <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Формировать и развивать общеразвивающие движения (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук). Формировать и развивать танцевальные движения (переменный шаг, притопы). <u>Работа над развитием чувства ритма, музицировали:</u> Формировать и развивать: чувство ритма, слуха, внимания, ладовысотный слух, певческий голос. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Укреплять мышцы пальцев и ладоней. Развивать память и речь при разучивание стихов, прибауток. <u>Слушание музыки:</u> Продолжать формировать слушать музыкальные произведения до конца. Развивать музыкальную восприимчивость. Учить эмоционально, откликаться на музыку и высказывать свои чувства; расширять словарный запас. <u>Распевание, пение:</u> Продолжать учить петь естественны голосом без напряжения. Правильно брать дыхание. Работать над артикуляцией, активно открывать рот во время пения. Учить соблюдать общий темп в пении. Развивать музыкальный слух. <u>Пляски, игры, хороводы:</u> Продолжать развивать музыкальные способности слуха, учить согласовывать свои движения с музыкой (ритмических упражнениях музыкальных играх, танцах, хороводах) Учить ритмично и выразительно двигаться; развивать художественно-творческие навыки (в играх, танцевальных движениях, хороводах). Учить использовать знания в самостоятельной деятельности.	фронтальные два раза в неделю
2.	**Коррекционная работа воспитателя**	
	Художественное творчество Развитие осязания и мелкой моторики: Учить работать с: Пластилином, бумагой, карандашом, кисточкой, ножницами, пастелью и восковыми мелками.	Индивидуальные два раза в неделю

	Изготовление простых конструкций, аппликации и коллажей из готовых форм бумаги и ситцевой ткани на клеящий карандаш и клей ПВА; учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Учить рисовать по трафаретам и шаблонам, готовым схемам, заштриховывать и закрашивать по контурам.	
3.	**Коррекционная работа педагога-психолога**	
	Знакомство с пальчиковым театром, рисование по трафаретам, конструирование по образцу, развитие зрительно-моторной координации: навыка прослеживания глазами за действием руки; умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи; развитию осязания и мелкой моторики; умения проводить линии.	Индивидуальные один раз в неделю
V	**Социально-коммуникативное развитие**	
1.	**Коррекционная работа воспитателя**	
	Трудовая деятельность. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку: порядок складывания одежды в шкафу, на стуле, состояние кровати после ее уборки ребенком. Отбирать игрушки, книги подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы. Делать игрушки, поделки в подарок малышам. **Игровая деятельность.** Учить ребенка с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны. Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.). Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие. ***Примерный перечень дидактических игр*** «Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу». Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками. ***Игра с куклой:*** одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.	Индивидуальные два раза в неделю

	Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы. ***Игра с бытовой техникой:*** включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Развить и закрепить умение изображать различные действия, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре с небольшой группой детей (три-четыре человека).	
2.	**Коррекционная работа педагога-психолога**	
	Развивать эмоционально-волевую сферу ребенка: Формирование навыков социально-коммуникативного развития: Формирование представлений о себе, своей семье, окружающем мире. Формирование навыков социально- приемлемого поведения, осознание детьми своих характерных особенностей и предпочтений, овладение навыками общения со сверстниками, понимание, того, что хотя многое пока не удаётся, но завтра он сделает то, чего он не смог сделать сегодня. Формирование навыков игровой деятельности. Развивать умение действовать целенаправленно. Овладение коммуникативными навыками, умениями устанавливать самостоятельно контакты, деликатно сотрудничать со сверстниками через игры: «Игры с чудесным мешочком», «У птички болит крылышко, пожалей птичку», «Угадай, кто позвал?», «Магазин игрушек». Развивать эмоциональную отзывчивость. формирование эмоционального контакта со взрослыми и детьми, «заражение» положительными эмоциями. Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитывать самостоятельность, действовать целенаправленно. Формировать умение преодолевать трудности, формировать навыки произвольности, умение доводить начатое дело до конца.	Индивидуальное 1 раз в неделю
VI	**Работа с родителями**	
	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение (консультирование, памятки, выставки педагогической литературы). Вовлечение родителей в совместную с педагогами деятельность (дни открытых дверей, совместные занятия, тренинги, практикумы).	Индивидуальные
VII	**Медицинское направление коррекционной работы**	
	Наблюдение у участкового педиатра Консультация невропатолога, психиатра, специалистов МБУ СО ППМС центра «Истоки» Тихорецкого района.	Индивидуальные По диагнозу

Учебный план по ФГОС
организованной деятельности для детей с ЗПР

№	Вид деятельности	Количество занятий в неделю/год											
		средняя группа (4-5)				старшая группа (5-6)				подготовительная группа (6-7)			
1.	*Инвариативная часть (базовая)*	1-й период	2-й период	3-й период	итого	1-й период	2-й период	3-й период	итого	1-й период	2-й период	3-й период	итого
1.1.1	Логопедические занятия	2	3	3	96	2	2	2	72	2	2	2	72
1	Развитие речи	1	1	1	36	1	1	1	36	1	1	1	36
1.1.3	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	36	1	1	1	36	1	1	1	36
1.1.4	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	36	1	1	1	36	2	2	2	72
1.1.5	Рисование	0,5	0,5	0,5	18	1	1	1	36	1	1	1	36
1.1.6	Лепка	0,5	0,5	0.5	18	1	1	1	36	1	1	1	36
1.1.8	Конструирование	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
1.1.9	Аппликация	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18	0,5	0,5	0,5	18
1.1.10	Физическое воспитание	3	3	3	108	3	3	3	108	3	3	3	108
1.1.11	Музыкальное воспитание	2	2	2	72	2	2	2	72	2	2	2	72
ВСЕГО (в неделю)		**12**	**13**	**13**		**13**	**13**	**13**		**14**	**14**	**14**	
2.	Вариативная часть												
2.1.	Коррекционное занятие с педагогом – психологом	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**1**	
ВСЕГО (в неделю)		**13**	**14**	**14**		**14**	**14**	**14**		**15**	**15**	**15**	

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных психических процессов, проводимых педагогом-психологом (4-5 лет)

№	Тема	Виды работы	Программные задачи	Содержание
1.-4		Диагностическое обследование		
5.	«Семья»	1.Приветствие. 2. «Собери семью» 3. «Утром, днём, вечером, ночью» 4. «Помощники»	Развитие временных представлений, формирование понятия: семья, умение устанавливать причинно-	Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н., стр 59(3) «70 развивающих

		5 «Логические цепочки» (ребёнок). Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 6.«Дружная рыбалка» 7.Прощание.	следственные связи, развитие мелкой и общей моторики	заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева, стр. 52-53(4,6) «Логические цепочки» игра-занятие (5)
6.	«Осень»	1.Приветствие 2.Упражнение «Угадай, где нарисована осень». 3.Упражнение «Посчитай и назови». 4. «Картинки осени». Динамическая пауза 5.« Упражнение «Разложи так же» 6.« Отгадай загадку и обведи по точкам» 7. Отгадай, какие картинки спрятались 8.Прощание.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, узнавание наложенного изображения, закрепление признаков осени	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В. Л. Шарохина стр 30-32(2) «Логопедия в детском саду» Смирнова стр. 10 (4,5)**Зонт, сапоги** наложенные изображения (листья)
7.	«Деревья»	1.Приветствие 2. «Кто в домике живёт. Узнай и назови 1 словом» (берёза, рябина, дуб, клён, липа). 3. Прятки. 4. «Подбери листочки к дереву» Динамическая пауза 5. Выложи ряд (5деревьев разной величины) 6.Шнуровка «Дерево» 7. Прощание	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, цвета, формы, зрительной памяти, умения действовать по образцу, ориентироваться на определённый признак	тематические картинки (2,3) д/и «Подбери листочки к дереву» (4)
8.	«Овощи»	1.Приветствие. 2. «Волшебный мешок» 3. «Собери картинку» 4. «Посади огород» 5. «Какого овоща не стало» Динамическая пауза «Дети в огород идут», пальчиковая гимнастика «Огород» 6. Отгадай загадку и раскрась картинку 7.Прощание	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, целостного изображение предмета, зрительной памяти, узнавание наложенного изображения,	«Логопедия в детском саду» Смирнова стр. 13(2,3) 8 картинок с изображением овощей огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, тыква,баклажан, фасоль
9.	«Фрукты»	1.Приветствие 2. «Кто в домике живёт. Назови 1 словом» 3. «Разложи фрукты 4.П/и«Овощи и фрукты»	Формирование умения классифицировать, подбирать обобщающее слово, исключать, навыков зрительного	Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр.16(3) п/и«Овощи и

		5. «Найди такую же картинку» 6.Домино «Фрукты»- настольная игра 7 «Что выросло» 8. Физ. Минутка «На носочки я встаю» 9.Шнуровка «Дерево» 10.Прощание	анализа и синтеза, развитие произвольного внимания, вербальной памяти, мелкой моторики	фрукты Необходимо «Присесть – если услышат название овоща, подпрыгнуть – название фрукта».
10	«Лес. Грибы. Ягоды»	1.Приветствие **«Доброе утро»** 2.«Кто в домике живёт. Назови 1 словом» 3. «Что изменилось» 3. «Найди такой же грибок» 4.«Сравни деревья, расставь по 1 линии» Физминутка «Мы пошли в лесочек» 5. «Обведи грибы по точкам и расскась их» 6.Расскрась ягоды(2 уровень сложности только лесные). 7. « Найди ёлочку».8.Прощание.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, формирование умения классифицировать, подбирать обобщающее слово, восприятия величины, наложенного изображения	Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр.20,21(6) Задание «Учимся смотреть и видеть» (3) 5 ёлочек разной высоты(4), картинки деревьев: наложенные изображения(7)
11	«Одежда»	1.Приветствие **«Доброе утро»** 2. Упражнение «Угадай, где нарисована осень» 3.Лото «Одежда» 4.«Для кого одежда» 5.«Покажи кружок» Физминутка «Идём на прогулку» 6. «Куклы Маша и Таня идут гулять» 7. «Одень мишку» 8.Прощание	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, формирование умения классифицировать, подбирать обобщающее слово, восприятия цвета, зрительного внимания	Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр.22,23 (2,3,5) 24 тематические картинки (2) настольная игра(7)
12	« Обувь»	1.Приветствие. 2. Лото «Одежда», «Какая картинка лишняя» 3. «Прятки» 4«Найди для каждого времени года свою обувь» 5. «Найди одинаковые» Физминутка «Идём на прогулку» 6. «Отгадай загадку и расскась по точкам» 7.Прощание	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, формирование умения классифицировать, подбирать обобщающее слово, восприятия цвета, зрительного внимания Закрепление понятия (одинаковые), графомоторных навыков	24 тематические картинки (2) «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр 45 (4) Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр21(5)

13	«Посуда»	1.Приветствие 2«Построй по росту» 3«Найди среди чашек такую же и обведи» 4 Двигательная гимнастика «Кошка», пальчиковая «Нож» 5. «Найди шкафчик» 6.«Найди лишний предмет» 7.Прощание	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, формирование умения выстаивать предметы по определённому признаку, формирование воображения, графомоторных навыков	Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр25,43(2,5) «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр 61(3)
14	«Продукты питания»	1.Приветствие 2.«Учимся смотреть и видеть по силуэту, найди такую же картинку» 3.«Чей предмет» 4.«Чем будет» Двигательная гимнастика 5.«Отгадай загадку и расскась отгадку» 6. «Верно-неверно» 7.Прощание	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, умение устанавливать причинно-следственные связи, развитие ассоциативного мышления, графомоторных навыков	Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр.25,26,27 (3,4,6) наложенные изображения, силуэтные изображения(2)
15	«Зима»	1.Приветствие 2.«Узнай время года и найди картинку» 3. Снеговика сложи и об этом расскажи» 4.«Чем отличаются снеговики» 5.«Что лишнее» 6.«Запоминай-ка» Двигательное упражнение: Игра в снежки 7.«Рукавички», 8.Прощание	Развитие временных представлений, развитие логического мышления, Vзрительной памяти, зрительного внимания: концентрации, переключения внимания , графомоторных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В. Л. Шарохина стр 37. Занятие 1 (февраль) (2,4) Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр 37(3). Настольная игра-занятие «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр31,32,34(6,7)
16	«Зимние забавы»	1.Приветствие 2.«Узнай время года и найди картинку» 3«Что перепутал художник» 4.Логические цепочки «Снеговик» Двигательное упражнение: Игра в снежки 5. Внимательные глазки «Прятки» 6.«Санки» 7.Прощание	Развитие временных представлений, развитие логического мышления, зрительного внимания: концентрации, переключения внимания , графомоторных навыков	Развивающие задания для малышей стр 31(3) Логические цепочки (игра-занятие)

17	«Новогодний праздник»	1.Приветствие 2.«Запоминай-ка» 3.«Ёлочка-красавица» 4.«Бусы на ёлочку» 5.«Мешок с подарками» Двигательная гимнастика 6.«Что сначала, что потом» (последовательные картинки) 7.«Подарок» 7.Прощание	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, операции анализа, сравнения, V зрительной памяти, зрительного внимания: концентрации, внимания, воображения.	«70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр32,35,36
18	«Дикие птицы (зимующие)»	1.Приветствие 2. «Узнай и назови» 3.«Что изменилось» 4. «Исправь ошибку» 5.Лото «Животные и птицы» Упражнение «Птичка» 6 «Отгадай загадку и раскрась отгадку» 7.Прощание	Развитие умения подбирать обобщающие слова, логического мышления, V зрительной памяти, зрительного внимания: концентрации, внимания графомоторных навыков	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В. Л. Шарохина стр 50,51 (2) Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр50(4) Настольная игра(5)
19	«Домашние птицы и их птенцы»	1.Приветствие. 2. Работа с мнемо - таблицей «Цыплёнок». -Посмотри и назови. -Выложи картинки по образцу. «найди непослушных утят» -«Продолжи предложение». 3.«Логическая цепочка цыплёнок» 4 «Найди утят». Динамическая пауза «Шагающие утята» 5.Узнай по голосу (звукоподражание). 6.«Отгадай загадку и расскрась отгадку» 7.Прощание.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, действовать по образцу, развитие слухового восприятия, графомоторных навыков	мнемо-карта №1 Павлова Н.Н. «Умные картинки» «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр19 (4)
20	«Домашние животные»	1.Приветствие 2. «Кто, где живёт Назови 1 словом». 3. «Прятки» 4. «Щенок» 5 «Потерялся малыш» Физминутка «Я люблю свою лошадку», «Лошадка»-пальчиковая гимнастика 6. «Угощение для кролика» 7. «Подбери пару»	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, формирование умения классифицировать, подбирать обобщающее слово, восприятия цвета, зрительного внимания Закрепление понятия: домашние животные, детёныши, графомоторных навыков	настольная игра (2) тематические картинки кол-во6-8 (3) мнемо-карта №2 Павлова Н.Н. «Умные картинки» (4) тематические картинки (5) «70 развивающих заданий для дошкольников 3-

		8. Прощание		4года» Н.Ю. Куражева стр 55(6) задание (7)
21	«Домашние животные и их детёныши»	1.Приветствие 2.«Кто живёт с человеком»- найди картинки 3. Потерялся малыш 4. Внимательные глазки «Обведи одинаковые картинки», 5.«Помоги козлятам спрятаться от волка» Двигательная гимнастика «Я люблю свою лошадку», «Лошадка 6.«Угадай кто, как кричит» 7.«У кого - кто»- игра с мячом	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, формирование умения классифицировать, подбирать обобщающее слово, восприятия цвета, зрительного внимания Закрепление понятия: домашние животные, детёныши, графомоторных навыков	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В. Л. Шарохина, стр 21-24 (занятие №4) Развитие восприятия Т.В. Башаева стр36
22	«Дикие животные»	1.Приветствие по сказке «Колобок» 2. «Кто, где живёт. Назови 1 словом, 3«Кто лишний» 4. «Прятки» 5.Лабиринт «Проводи Ушастика к друзьям» Двигательная гимнастика «Белка», Пальчиковая «Серый волк» 6. «Путаница» 7. «Цветные паровозики» 8.Прощание.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, формирование умения классифицировать, подбирать обобщающее слово, восприятия цвета, зрительного внимания Закрепление понятия: дикие животные, детёныши, графомоторных навыков	настольная игра (2) «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр9 (3.4) настольная игра (7)
23	«Дикие животные и их детёныши»	1.Приветствие 2. «Кто живёт в лесу?» 3. « Потерялся малыш» 4. «Помоги маме найти своего малыша», Пальчиковая гимнастика «Серый волк» 5. «Найди сердитого зверя» Двигательная гимнастика «Поезд друзей» 6.«Цветные паровозики»	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, формирование умения классифицировать, подбирать обобщающее слово, восприятия цвета, зрительного внимания Закрепление понятия: дикие животные, детёныши, графомоторных навыков	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр 41, 21(2,5)
24	«Весна»	1.Приветствие. 2. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны) 3.Нелепицы 4. Логические цепочки (дерево).	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительного восприятия (целостного изображения), общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	настольная игра «Времена года» (2) Логические цепочки (игра-занятие) (4)

		Двигательная гимнастика 5.Разрезные картинки (4 части). 6. Отгадай загадку и расскрась отгадку. 7.Прощание.		
25	«Мамин праздник- 8 марта»	1.Приветствие. 2.Кем работает моя мама? 3.Разрезные картинки цветы. 4. Внимательные глазки «Кукла». 5. Составь букет (тюльпан, нарцисс, подснежник) по росту, по цвету. Двигательная гимнастика 6. «Бусы». 7.Прощание.	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, формирование умения определять закономерности, выстраивать предметы по определённому признаку, развитие слухового внимания	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» стр.52 (2)
26	«Домашние и дикие животные»	1.Приветствие 2. «Кто живёт в лесу», «Кто живёт с человеком»- найди картинки 3.«Кто, где живёт». 4. Внимательные глазки «Обведи одинаковые картинки», «Чья тень», 5 «Помоги козлятам спрятаться от волка» Двигательная гимнастика «Белка», Пальчиковая «Серый волк» 6. «Угадай кто, как кричит», «У кого- кто»- игра с мячом 7.Прощание	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, концентрации внимания, общей моторики, слухового и зрительного восприятия (цвета), Развитие общей и мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В. Л. Шарохина стр 21-24 (занятие №4) Развитие восприятия Т.В. Башаева стр36
27	«Игрушки»	1.Приветствие 2. «Магазин игрушек», «Лото игрушки» 3 «Чем похожи и чем отличаются матрёшки» 4. « Прятки» 5. «Одинаковые или разные» 6.«Найди все мячики 7. «На что похожи?» Двигательная гимнастика «Буратино», пальчиковая «Матрёшка» 8.«Отгадай загадку и раскрась отгадку», «Найди 2 одинаковые игрушки» 9. Прощание	Развитие умения классифицировать, Операции анализа, сравнения, V зрительной памяти, зрительного внимания: концентрации, внимания, воображения, ориентировка на листе бумаги, графомоторных навыков. Закрепление понятий: одинаковые-разные	настольная игра «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр40(6) «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В. Л. Шарохина стр (52-54)

28	«Мебель»	1.Приветствие 2. «Устроим кукле комнату», «Назови 1 словом» 3. «Что изменилось?» (картинный материал, на слух) 4.Внимательные глазки (часть-целое) 5. Игра «В стране геометрических фигур» Двигательная гимнастика 6. «Чего не хватает» 7.Прощание	Развитие умения классифицировать, подбирать обобщающие слова, зрительного внимания), развитие зрительного восприятия (целостного восприятия предмета, формы), зрительной и вербальной памяти	кукольная мебель. настольная игра
29	«Наш город, моя улица »	1.Приветствие. 2.Видео фильм «Наш город». 3. Игра «Почтальон принёс письмо»- домашний адрес. 4. «4- лишний» 5. «Найди похожие домики». 6. Домики и окошечки. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 7.Прощание.	Расширение кругозора, Умение устанавливать причинно-следственные связи, зрительного внимания, зрительного восприятия (формы)	«Развитие восприятия» Т.В. Башаева стр39.5(5,6)
30	«Транспорт»	1.Приветствие. 2. «Собери семейку и назови 1 словом» 3.Запоминай-ка 4.Внимательные глазки (найди 2 одинаковые машины). 5.«Чем похожи и чем отличаются: автобус, самолёт, корабль» Двигательная гимнастика «Летаем, плаваем, ездим», пальчиковая гимнастика «Машина» 6.«Нарисуй, чего не хватает у, машины» 7.Прощание	Развитие умения классифицировать, подбирать обобщающие слова, зрительного внимания), развитие зрительного восприятия (целостного восприятия предмета, формы), зрительной памяти, графомоторных навыков, мелкой и общей моторики.	картинный словарь в картинках (раздаточный материал)
31	«Профессии»	1.Приветствие. 2.«Угадай мою профессию?» (водитель, милиционер, повар, продавец, почтальон, лётчик, моряк) 3.Игра «Подбери пару» 4.«Запоминай-ка» 5.Кому, что нужно»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, концентрации внимания, общей моторики, графомоторных навыков	тематический словарь в картинках «Мир человека. Профессии» Настольная игра «Профессии ассоциации Логопедия в

		(обведи картинку) Двигательная гимнастика 6.«Дружит, не дружит» 7.«Отгадай загадку и расскрась отгадку»		детском саду» Смирнова Л.Н.стр 60
32	«Умная техника» (бытовые приборы).	1.Приветствие. 2. Узнай и назови 1 словом(3.Прятки. 4. Разрезные картинки (телевизор, чайник, -4 части	Развитие умения классифицировать, подбирать обобщающие слова, зрительного внимания	
33	«Комнатные растения»	1.Приветствие. 2.Узнай и назови 1 словом (алоэ, фикус, колеус (крапивка), папоротник). 3.Прятки. 4. «Расставь по порядку» Двигательная гимнастика 5.Угадай загадку и расскрась отгадку. 6.Разрезные картинки (фиалка-4 части). 7.Прощание.	Развитие мелкой моторики, умения классифицировать, подбирать обобщающие слова, выстраивать предметы по определённому признаку, зрительного восприятия (целостного изображения), общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва стр67(4)
34	«Растения»	1.Приветствие. 2. «Когда это бывает» (времена года). 3.Что перепутал художник? 4. «Ковёр» 5. «Нарисуй у каждого цветочка серединку» Динамическая пауза «Что такое лето» 6. «Продолжи линии» 7.Прощание.	Развитие временных представлений, логического мышления, общей осведомлённости, зрительного внимания (концентрации) развитие мелкой и общей моторики	Тесты 4 года стр3 Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр69 Продолжи линии (тесты 4 года мелкая моторика)
35	«Насекомые»	1.Приветствие 2. «Зверюшки - малютки» (жук, пчела, бабочка, муха, комар, муравей). 3. Прятки. 4.«Расскрась бабочек по-разному» 5.«Кто лишний» 6. Лабиринт Динамическая пауза 7. «Бабочка и цветок»	Развитие зрительного внимания (концентрации) , зрительного восприятия, логического мышления развитие мелкой и общей моторики	«70 развивающих заданий для дошкольников 3-4года» Н.Ю. Куражева стр57 Развивающие задания для малышей Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр67

36	«Лето»	1.Приветствие. 2. «Когда это бывает» (времена года). 3.Что перепутал художник? 4. «Ковёр» 5. «Нарисуй у каждого яблочка листочек» Динамическая пауза «Что такое лето» 6. «Нарисуй точно такие же фигуры» 7.Прощание.	Развитие временных представлений, логического мышления, общей осведомлённости, зрительного внимания (концентрации) развитие мелкой и общей моторики	Тесты 4 года стр3 Логопедия в детском саду» Смирнова Л.Н.стр69 Продолжи линии (тесты 4 года мелкая моторика)

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных психических процессов, проводимых педагогом-психологом (5-6 лет)

№	Тема	Виды работы	Программные задачи	Содержание
1-4		Диагностическое обследование		Овощи, фрукты. Игрушки. Овощи, фрукты. Игрушки. Детский сад.
5.	«Осень. Признаки осени»	1.Приветствие. 2. «Найди картинку, на которой изображена: зима, весна, осень, лето», «Что сначала, что потом» 3.Внимательные глазки: «Найди такой же-листочек». 4.Выделение лишнего признака (осени, месяца, цветка). Динамическая пауза «Утором мы во двор идём». 5.Логическая цепочка «Дерево» 6.Выделение лишнего признака по цвету на слух». 7. Прощание.	Развитие временных представлений, элементов логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, зрительного и слухового внимания, общей моторики	настольная игра «Времена года» (2) по силуэту (3) 3 осенних признака, 1 летний; 3 осенних признака 1 зимний. 3 осенних месяца и 1 любой месяц. 3 цветка и дерево (куст). 3 части цветка и 1 целый цветок(4). (6) развивающая игра «Цепочки» (5)
6.	«Огород. Овощи»	1.Приветствие. 2. «Посади огород» 3. «Что изменилось?»,	Развитие зрительного внимания, логического мышления: умение	Рассмотреть картинки с изображением 2-3 овощей. Затем узнать из 8 предъявленных (3).

		«Волшебный мешочек». 4. «Вершки и корешки». 5. 4- лишний (овощи-фрукты; посуда-овощи) Динамическая пауза «Овощи» 6. Внимательные глазки: «Отгадай загадку и расскрась отгадку» 7. Прощание	исключать, зрительной памяти, зрительного восприятия (наложенные изображения), зрительно-моторной координации, мелкой моторики	Картина с изображением огорода перед домом и картинки с овощами. на грядках с левой стороны огорода «посадить» овощи, у которых съедобные «вершки», а с правой стороны – овощи, у которых съедобны «корешки».) Ребенку предъявляется карточка-образец, на которой изображено 5 овощей. Он рассматривает ее, карточка убирается и предъявляется другая – с овощами. Ребенок должен найти на большой карточке те овощи, которые он рассматривал на карточке-образце. (Подобрать к клубню картофеля-ботву)(4) картинный словарь (5) наложенные изображения (6)
7.	«Сад. Фрукты и ягоды»	1.Приветствие. 2. «4-й лишний» 3.«Сложи картинку» 4.Методика А.Н. Леонтьева (опосредованные связи). 5.«Разложи в вазу, лукошко и корзинку фрукты и ягоды». 6.«Мой любимый фрукт» Динамическая пауза «Садовник» 7. «Праздничное блюдо» 8.Логические цепочки «Веточки»	Развитие мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи), объёма внимания, зрительного восприятия (цвета, умения воспроизводить целостный образ предмета), зрительной памяти, умения устанавливать опосредованные связи, , зрительно-моторной координации, мелкой моторики, познавательной активности, волевых качеств	3 фрукта 1 овощ. 3 овоща 1 фрукт.(2) Картинка с фруктом, разрезанная на 3-5 частей.(3) 6 карточек, назвать слово, предложить отобрать ту карточку,которая поможет запомнить это слово. 3 карточки отобранные ребёнком. Предложить в конце работы.(4) Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г. трафареты (фрукты), тетрадь(7) развивающая игра «Цепочки» (8)
8.	«Лес, грибы и ягоды»	1.4-й лишний 2.Продолжи ряд (цветные фишки: 2	Развитие мышления (умение устанавливать	Три дерева и цветок. 3 части дерева и 1 часть цветка;

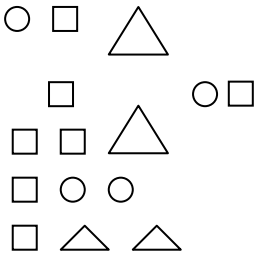
		цвета, 3 цвета) 3.Внимательные глазки: «Найди такой же» 4.«По грибы по ягоды» Динамическая пауза: «Ягоды», «Грибы» 5.Логические цепочки «Гриб», Последовательные картинки ПО 6. «Отгадай загадку и расскрась отгадку» 7. Прощание.	причинно-следственные связи, учить находить закономерности), объёма внимания, зрительного восприятия (цвета, умения воспроизводить целостный образ предмета), зрительной памяти, умения устанавливать опосредованные связи, , зрительно-моторной координации, мелкой моторики, познавательной активности, навыков произвольности	Ягода - грибы; деревья-куст; грибы съедобные-ядовитый(1) Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г. развивающая игра «Цепочки» (5)
9	«Домашние животные и их детёныши»	1. Приветствие 2.«Узнай и назови», «Щенок» 3.«Потерялся малыш» 4. «Прятки» 5.«Простые аналогии». 6.«Продолжи ряд по цвету» (2, 3 цвета) Динамическая пауза «Хозяюшка» 7. Внимательные глазки: «Лабиринт», «Найди животных, которые спрятались» 8.«Узнай по голосу» 9. Прощание	Развитие мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности), объёма внимания, зрительного восприятия (цвета,) зрительной памяти, слухового произвольного внимания, концентрации внимания, познавательной активности, целеустремлённости, умение доводить начатое дело до конца	Картинный словарь в картинках (раздаточный материал: Домашние животные и их детёныши) Домашние животные-8 картинок -Мнемо-таблица «Щенок» Павлова Н.Н.,Руденко «Умные картинки»)((2) Молоко Корова- Шерсть: Лошадь. Овца, Свинья Будка-Собака- Кролик Рыба- Кошка- Капуста Кролик,собака,свинья. (5) Тетрадь Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет (7) Фонотека: голоса домашних животных(8)

10.	«Дикие животные и их детёныши»	1. Приветствие 2.«Узнай и назови», «Соедини линией каждого с местом, где он живёт. 3.«Потерялся малыш» 4.«4-й лишний» 5.Внимательные глазки: «Кто в каком домике живёт?» Пальчиковая гимнастика: «Зайчик», «Ёжик 6. «Отгадай загадку и расскрась отгадку». 7. «Злой волк». 8. Прощание	Развитие познавательной активности, концентрация внимания, произвольного внимания (слухового, зрительного), умения соотносить зрительный и слуховой образ, координации движений, мелкой моторики рук, концентрации внимания, мыслительных операций (умение исключать, обобщать)	Демонстрационные картинки Дикие животные и детёныши(2,3) Описательные загадки (3) Дидактический материал к В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе (раздаточный материал (5) Наложенные изображения (6) Тетрадь Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет (7)
11	«Экзотические животные»	1.Приветствие. 2.Раз.два, три-время года назови, осенние месяцы. овощи, фрукты, домашние, дикие животные назови» 3..«Узнай и назови», 4.«Что изменилось ?» 5.«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». 6. Внимательные глазки «Узнай по контуру» «Сложи картинки», «Раскрась одинаковых бегемотиков - одинаково» 7.Шнуровка 8.Прощание	Развитие познавательной активности, концентрации, объёма внимания, зрительной памяти, произвольного внимания (зрительного), восприятия (цвета), координации движений, мелкой моторики рук, концентрации внимания, мыслительных операций (умение исключать, обобщать), координации движений, мелкой моторики рук.	игра с мячом, картинный словарь в картинках(2), инструкция: «Нарисуй красным карандашом дорожку для домашних животных, синим нарисуй дорожку для диких животных. контурные изображения диких и домашних животных разрезаны на 3 части (6)
12	«Домашние птицы»	1.Приветствие 2.«Узнай и назови» 3.«Потерялся ребёнок»	Развитие познавательной активности, умения соотносить зрительный и	Картинный материал (Домашние птицы и детёныши) (2) Описательные загадки о детёнышах животных (3)

		4. «Цыплёнок» 5.«Нелепицы». Пальчиковая гимнастика «Петушок» 6.«Кто, чем питается?» 7. Прощание	слуховой образ, образного мышления, видеть нелепость изображения, объёма памяти (зрительной, слуховой), мелкой моторики рук.	Работа с мнемокартой (Павлова Н.Н.,Руденко «Умные картинки»)(4) демонстрационный материал (5) картинный материал
13	«Дикие птицы» (перелётные)	1.Приветствие 2.«Узнай и назови» 3.Таблица Шульта. 4.«Обведи и разукрась» работа с трафаретом Двигательная гимнастика «Гуси», Пальчиковая гимнастика «Птички» 5. «Собери недельку» 6.. Прощание	Развитие общей моторики, координации речи с движением, развитие познавательной активности, зрительного внимания, умение действовать по сигналу, внимания, умение устанавливать временные отношения, сериации.	картинный словарь в картинках (домашние птицы)(2) 3клетки, в клетках цифры от1 до 9 вразброс. Покажи и назови цифры по порядку, от большего к меньшему (3) презентация (5)
14	«Дикие птицы (зимующие)	1.Приветствие 2. «Узнай и назови» 3.«Найди лишнюю птицу», 4.«Назови части суток по порядку, от заданного» 5. «Наоборот» Пальчиковая гимнастика «Птички» 6. «Сравнения» 7. Внимательные глазки «Найди ворон» 8. Прощание	Развитие познавательной активности, концентрации, объёма внимания, зрительной памяти, произвольного внимания (зрительного) мелкой моторики рук, концентрации внимания, мыслительных операций (умение исключать, обобщать, анализировать).	Картинки с зимующими и домашними птицами (в разных вариантах) (2,3), сравнения: большой-маленький, близко-далеко, узкая- широкая, длинный-короткий (5) компьютерная игра «Сравнения» (6) В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе (раздаточный материал) (7)
15 .	«Зима. Признаки зимы »	1.Приветствие 2 Работа с мнемокартой-зима 3.«Выполни инструкцию». (использование предлогов). «Есть у каждого свой дом».	Развитие познавательной активности, логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности), концентрации,	Работа с мнемокартой – зима. Павлова Н.Н., Руденко «Умные картинки» (2) Использование предлогов: «Положи предмет на,под..»(3) Тетрадь (4) Слуховая память: количество слов возрастает

		4. Внимательные глазки «Найди пару рукавичке» Пальчиковая гимнастика «Узоры» 5.«Запомни и повтори предложения». (слуховая память) 6.Прощание	объёма внимания, зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, умение действовать по инструкции	от 2 до 4: Наступила зима, выпал пушистый снег, резкий ветер намёл сугробы. (5)
16.	«Спорт. Зимние забавы»	1.Приветствие 2.«Расскажи, что нарисовано на картинке» 3.«Какое число пропущено?» 4.«Назови лишнюю забаву». 5.«Обведи лишнюю картинку». 6.«Найди такой же предмет и раскрась». Динамическая пауза «Игра в снежки» 7.Последовательные картинки «Катаемся с горки» 8. Прощание	Развитие познавательной активности, логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, исключать, устанавливать закономерности), концентрации, объёма внимания, зрительной памяти, произвольного внимания.	Демонстрационная картина «Зимние забавы»(2) Карточки с картинным изображением (от1до4) (Игра в снежки, катание на санках,игра в футбол,катание с горки.Дети лепят снеговика,катаются на коньках,строят снежную крепость,пускают кораблики.) Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Игра-занятие. Истории в картинка. (7)
17	«Новый год»	1.Приветствие. 2.«Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ на тему «Наряжаем ёлку». 3.Запоминай-ка. 4.«Дорисуй гирлянды на ёлку, не нарушая закономерности». Динамическая пауза «Игра в снежки» 5.Внимательные глазки: «Путаница» 6. Прощание	Развитие познавательной активности, образного, логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, исключать, устанавливать закономерности), концентрации, объёма внимания, зрительной памяти, произвольного внимания	По картинкам и словесной инструкции (2) Игра-занятие «Истории в картинках» (часть 1) Тетрадь Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет (4) Наложенные изображения (5)

18.	«Кухня. Посуда»	1.Приветствие 2.«Чего не хватает?» 3.«Зашумленные предметы». 4.«Подбери чашку к блюдцу» (по цвету). 5.«Запомни названия и выложи картинки в том же порядке». Пальчиковая гимнастика «Сковорода» 6.Логические цепочки «Стакан» 7. Прощание.	Развитие познавательной активности, логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, исключать, устанавливать закономерности), концентрации, объёма зрительного внимания, зрительного восприятия цвета, целостного изображения, зрительной памяти и слуховой памяти, произвольного внимания	Кухонная и столовая посуда: сковородка без дна, кастрюля без ручки. (2) Наложенные контурные изображения(тетрадь 3) 3-4 картинки (3) Основные и дополнительные цвета (4) Название предметов посуды (8) Игра-занятие «Истории в картинках»(часть 1) (6)
19.	Продукты питания	1.Приветствие 2. Магазин «Продукты питания» Запомни и назови. 3.4-й лишний 4.Работа с мнемотаблицей «Молоко» Динамическая пауза (упражнение для развития общей моторики «Посуда») 5.Сравнения. Динамическая пауза 6.Отгадай загадку и расскрась отгадку». 7. Прощание	Развитие познавательной активности, логического мышления (умение исключать, устанавливать закономерности, анализировать), концентрации, объёма зрительного внимания, зрительной памяти , произвольного внимания, координации движений. мелкой мускулатуры рук	<u>Запомни и назови.</u> Карточка 3 ряда по 3 предмета (продукты питания). Задание: внимательно рассмотри(10с) и запомни продукты питания. Карточка с 15 продуктов питания.задание найди предметы с 1-й карточки (№ 5-6 предметов). Обобщающее слово-продукты питания <u>Молоко-Карта №9</u> «Умные картинки» Материалы для коррекционно-развивающей работы Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. стр.21-22 Компьютерная игра (5, 1 часть) Наложенные изображения
20.	«Транспорт»	1.Приветствие 2. Узнай и назови. 3.«Воздух - вода» 4.«Сложи картинки». 5.Внимательные	Развитие познавательной активности, логического мышления (умение исключать,	Загадки, картинный словарь (2) Разложи картинки с изображением водного и воздушного транспорта на две группы.(3)

		глазки Сколько автомобилей на картинке? Двигательная гимнастика «Автомобиль» Пальчиковая гимнастика Поезд» 6.Отгадай загадку и расскрась отгадку». 7.Выложи из геометрических фигур 8. Прощание	устанавливать закономерности, анализировать образец), концентрации, объёма зрительного внимания, зрительной памяти ,зрительного восприятия (формы)произвольного внимания, координации движений. мелкой мускулатуры рук	(У каждого ребёнка 2 картинки с изображениями воздушного транспорта, разрезанные на 3 части).(4) Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Силуэтное изображение (5) Наложенные изображения (6) по образцу (7)
21	«Профессии на транспорте»	1.Приветствие 2.«Что сегодня, что вчера». 3. «Запоминай-ка» 4 «Подбери пару» 5.«Назови лишний предмет». Двигательная гимнастика «Автомобиль» Пальчиковая гимнастика Поезд 6.«Продолжи ряд геометрических фигур». 7. «Проведи машины по дорожкам» 7. Прощание	Развитие познавательной активности, логического мышления (умение исключать, устанавливать закономерности, анализировать образец), концентрации внимания, зрительной памяти ,зрительного восприятия (формы)произвольного внимания, координации движений, мелкой мускулатуры рук	Какие занятия были вчера(сегодня)? Какой день недели был вчера(сегодня)? Чем занимались вчера(сегодня)? Какая погода была вчера (сегодня)?(2) картинный материал по теме (3) «Д/и «Подбери пару» (4) Д/и «Найди 4-й лишний» (5)  (6) Тетрадь задание(7) Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
22.	Профессии. Орудия труда»	1.Приветствие 2.Пересчёт геометрических фигур. 3. Работа с	Развитие познавательной активности, логического мышления (умение	Таблица 5-5, в каждом квадрате 3-6 кружков, треугольников, квадратов. Овалов. Пересчёт каждого ряда

		мнемотаблицами: карта 13,14 4.«Угадай, что нарисовано» 5. Игра ассоциации (Профессии). Динамическая пауза 6.Покажи линиями, какие предметы нужны. 7.Прощание	исключать, устанавливать закономерности, анализировать образец), концентрации внимания, зрительной памяти ,зрительного восприятия (формы)произвольного внимания, координации движений, мелкой мускулатуры рук	слева направо например: 2 кружка,3 овала,5 треугольников.(2) Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г. мнемокарты (13,14) Материалы для коррекционно-развивающей работы Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. стр.28(3) Настольная игра «Ассоциации» (5), работа в терради(6)
23	«День защитника Отечества»	1.Приветствие 2. Узнай и назови. 3. «Помоги Незнайке» 4.«Запомни эти фигуры (зрительное восприятие по Ф.Е. Рыбакову)». 5.«Сравнение множеств». 6.Внимательные глазки: «Найди такой же самолёт». Динамическая пауза 7.Отгадай загадку и раскрась отгадку 8.П/И «Поручения» 9. Прощание	Развитие познавательной активности, логического мышления (анализировать образец, сравнивать,умение видеть нелепость изображения), концентрации внимания, зрительной и слуховой памяти ,зрительного восприятия (формы)произвольного внимания, координации движений, мелкой мускулатуры рук	Презентация (2) В течении10с. Рассмотреть 3-4 геометрические фигуры, а затем отыскать их среди 6-9 фигур.(4) Настольная игра Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) (3) Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» (5) работа в тетради (6) наложенные изображения (7) ориентировка в пространстве, выполнение инструкции (2 ступенчатой) (8)
24	«Весна. Признаки весны»	1.Приветствие 2.«Отгадай загадки», продолжи предложение 3.Пересказ литературного текста. 4.«Назови признаки весны». Двигательная гимнастика	Развитие познавательной активности, логического, образного мышления, концентрации внимания, зрительной памяти, опосредованного запоминания, слухового восприятия,	доскажи словами загадки (2) мнемо- таблица «Весна» «Умные картинки» Павлова Н.Н., Руденко Материалы коррекционной работы в детском саду» стр16,18 (2,4) С.Д. Забрамная Практический материал для обследования развивающая игра «Цепочки»(5)

		5.Логические цепочки «Птичка и гнездо» 6.Звуки весны 7. Прощание	формирование временных представлений	Фонотека- звуки природы. весна
25	«8 Марта»	1.Приветствие 2 Пословицы и поговорки о весне 3..«Составь рассказ по серии картинок». 4.«Дорисуй бусы». 5.Внимательные глазки: «Найди 2 одинаковые куклы и расскрась» 6. Прощание	Развитие познавательной активности, логического, образного мышления, концентрации внимания, зрительной памяти, опосредованного запоминания, формирование временных представлений	Тема весна. 8 марта. Работа над содержанием. (2) Определение закономерности С.Д. Забрамная Практический материал для обследования (3) Тетрадь (4,5)
26	«Дом. Мебель	1.Приветствие 2.«Построй дом и назови его части». 3.«Устрой кукле комнату» 4. «Какое слово исключить?», 5.«Назови лишний признак» 6.Внимательные глазки: «Найди отличия, какую мебель поменяли?» Минутка шалости 7.«Дорисуй недостающие детали». 8. Прощание	Развитие познавательной активности, образного, логического, мышления (умение анализировать, сравнивать, исключать, обобщать), зрительной памяти, увеличение V внимания, умение распределять внимание, восприятие целостного изображения предметов	Из счётных палочек по образцу (2) Игровое оборудование (3) Ориентировка в пространстве. Стол, стул, ножка, шкаф. Деревянная, стеклянная. ватная, кожаная (мебель). Кровать, мебель, тумбочка, полка,- на слух и с опорой на наглядность.(4) Улетели птицы, зеленеет травка, голые деревья, низкие тучи.(5) Работа в тетради
27	«Одежда»	1.Приветствие 2.Магазин «Одежды»- назови 1 словом 3.« Отгадай загадку и найди отгадку» 4.«Выделение лишнего», 5.«Помоги Тане и Ване найти свою одежду» 6.«Зашумлённые картинки» Двигательная	Развитие познавательной активности, образного, логического, мышления (умение анализировать, сравнивать, исключать, обобщать), зрительной памяти, увеличение V внимания, концентрации внимания,	Картинный материал (презентация) одежда (2) Платье, куртка.кофта, одежда. Сапоги.ботинки,обувь, Тапки, Юбка,кофта,пальто, пуговица. Пояс,подошва,шнурок, язычок.Туфли,подошва Тапки, валенки. обувь-ожежда,овощи-фрукты,транспорт-посуда, мебель-одежда (4) наложенные изображения

		гимнастика «Одежда» 7.4-й лишний 8.«Наведи порядок» 9. Прощание	восприятие целостного изображения предметов, координации движений	(6) дидактическая игра : 4-й лишний (7) работа в тетради (5,8)
28	«Обувь»	1.Приветствие 2.«Назови лишний признак времени года», 3.«Магазин обуви»- назови 1 словом 4.«Прятки» 5.«Подбери пару обуви» 6.«Прятки» Двигательная гимнастика «Резиновые сапоги» 7.Шнуровка «Ботинок» 8.Оживи картинки 9. Прощание.	Развитие познавательной активности, образного, логического, мышления (умение анализировать, сравнивать, исключать, обобщать), зрительной памяти, увеличение V внимания, концентрации внимания, восприятие целостного изображения предметов, координации движений	На слух и с опорой на наглядность (презентация) (2) Картинный материал- (обувь) Настольная игра (3) работа в тетради (5,8)
29	Мой город. Моя улица.	1.Приветствие 2.«Расскажи о своём городе». 3.Построй дом из геометрических фигур. 4.Логические цепочки «Дом» 5. Дома на нашей улице Минутка шалости 6.Лабиринт 7. Прощание	Развитие познавательной активности, образного, логического, мышления (умение анализировать, сравнивать, исключать, обобщать), зрительной памяти, увеличение V внимания, концентрации внимания, сенсорного восприятия , координации движений	Презентация Мой город- Тихорецк (2) наслух, и с опорой на наглядность (3) развивающая игра «Цепочки (4) работа в тетради (5,6)
30	«Хлеб»	1.Приветствие. 2.«Как выращивают	Развитие познавательной активности,	Мнемо- таблица «Хлеб» «Умные картинки» Павлова Н.Н., Руденко Материалы

		хлеб?», «Что сначала, что потом». Лото «Откуда берётся вещь?»,загадки 3.«Существенные признаки», 4 Лабиринт 5.Тест Бурдона. 6 «Что не растёт в поле» (мячом) 7. Прощание	образного, логического, мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенные признаки), зрительной памяти, слухового внимания концентрации внимания, координации движений	коррекционной работы в детском саду» стр 22-24(2) Поле (растения,садовник, Полевод,собака,забор.земля) Хлеб (мука, варенье,сахар. Масло, пекарь) (3) Вычеркни все буквы У,обведи в кружок букву А. (5)
31	«Комнатные растения»	1. Приветствие. 2.Магазин «цветы». Узнай и назови-1 словом. 3.Прятки 4.«Сложи картинку» 5.«Найди и обведи в каждом ряду лишний рисунок 6.«Что хорошо, что плохо» Минута шалости. 7.Дорисуй 8.Отгадай загадку и раскрась отгадку 9. Прощание	Развитие познавательной активности, образного, логического, мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенные признаки), зрительной памяти, слухового внимания концентрации внимания, координации движений	Картинный материал (презентация) (2) Разрезные картинки (4) Тетрадь (5,6,7,8)
32	«Предметы быта»	1.Приветствие. 2.Проведи линию 3.Выделение лишнего. 4.Запомни, какие фигуры видел (по Ф.Е. Рыбакову) 5.«Геометрическое лото» Упражнение «смешинки-злючки», «Змейка» 6.«Угадай, кому звонит мальчик?» 7. Прощание	Развитие познавательной активности, образного, логического, мышления (умение выделять существенные признаки, исключать), объёма зрительной памяти, концентрации внимания, координации движений	работа в тетради (2) 3 бытовых прибора и 1 инструмент. 3 инструмента и 1 бытовой прибор.(3) в течении10с. Рассмотреть 3-4 геометрические фигуры, а затем отыскать их среди 6-9 фигур (4) настольная игра (5) тетрадь (6)

33	«Рыбы»	1. Приветствие 2.«Кто приплыл?» 3Разложи, кто где живёт» «4- й лишний?» 4.«Зашумлённые картинки » 5.Выложи рыбку из геометрических фигур, счётных палочек по образцу. Двигательная гимнастика «Рыбки» 6.Узнай и назови, кто где прячется 7.Что изменилось, раскрась картинку. 8 Прощание	Развитие познавательной активности, образного, наглядно-образного, мышления (умение выделять существенные признаки, исключать, анализировать пространство), объёма зрительной памяти, распределения внимания, координации движений, зрительного восприятия, произвольности	Аквариумные рыбки-речные Тема «Рыбы» (2) Аквариумные – речные рыбки (3) зашумлённые картинки (4) опора на наглядность (5) работа в тетради (6,7)
34	«Растения»	1. Приветствие 2.Выделение лишнего 3.Продолжи ряд 4.«Мал мала меньше» Двигательная гимнастика «Берёзки» 5.Лото «3 предмета» 6. «Что художник нарисовал неправильно» 7.Прощание	Развитие познавательной активности, логического мышления(умение классифицировать, подбирать обобщающее слово, умение исключать, видеть нелепость в изображении, координации движений	Три дерева и цветок. 3 части дерева и 1 часть цветка; цветы, ягоды, фрукты(2) Деревья, кусты. (3) Настольная игра (5) Работа в тетради (6)
35	«Насекомые»	1. Приветствие 2.«Кто изображён на картинке, обведи кружком кто летает» 3.« Сравни бабочку и комара» 4.«Найди 2-одинаковых бабочек» 5.Методика Косса. 6.«Внимательные ушки» 7.Собери картинку «Насекомые» Релаксационное упр. «Порхание	Развитие познавательной активности, образного, логического мышления : умение классифицировать, подбирать обобщающее слово, умение исключать, анализировать, концентрации, переключения внимания координации движений.	Работа в тетради (2,4,6) Демонстрационные картинки (3) Составить орнамент по образцу.(5) настольная игра (7) Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г

		бабочки» 8.Прощание		
36	«Лето. Летние забавы». (диагностика)	1.Приветствие 2.«Когда это бывает?» 3.«Что перепутал художник» 4.Тест Бурдона. 5.«Сложи картинку Минута шалости 6.«Оживи облака» 7.Прощание	Развитие познавательной активности, образного, логического мышления (умение анализировать, видеть нелепость в изображении) концентрации внимания, слухового внимания, зрительного восприятия (целостного изображения предметов) координации движений	Мнемо- таблица «Лето» 18.,19«Умные картинки» Павлова Н.Н., Руденко» Материалы коррекционно-развивающей работы в детском саду» стр18-1 9(2) Тетрадь Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) стр.93 (3) Работа в тетради Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г

Тематическое планирование логокоррекционных индивидуальных занятий по работы по расширению и уточнению словаря проводимых учителем-логопедом (4-5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Игры и игровые упражнения	Литература
1	Обследование психо-речевого развития детей. «Туалетные принадлежности».	Закрепление понимания обобщающего понятия *туалетные принадлежности.* Формирование у детей гигиенических навыков. Активный словарь: мыло, мочалка, расческа, зеркало, зубная паста, зубная четка, полотенце, шампунь, ванна, душ, вода; чистый, грязный, холодная, горячая; мыть, намыливать, тереть, смывать, вытирать.	«Найди пару», «Вымой руки», «Назови ласково».	Программа коррекционно-развивающего работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В.Нищева, стр.127.
2	Обследование психо-речевого развития детей. «Человек. Части тела».	Активизировать и расширять представления детей о человеке, его основных частях тела, их функции. Учить различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх- вниз, спереди - сзади, направо-налево, вперед- назад). Активный словарь: голова, туловище, руки, ноги, пальцы,	«Что у тебя, а что у куклы?», «Ответь на вопрос», «Кто больше, кто меньше?», «Скажи правильно», «Обведи куклу пальцем»	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н.Смирнова, стр.28.

		лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колени, локти, волосы, брови; говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть; высокий, низкий, большой, маленький, правый, левый; направо, налево, вверху, внизу, сзади, спереди.		
3	Обследование психо-речевого развития детей. «Игрушки».	Развитие понимания речи и формирование обобщающего понятия *игрушки.* Обогащать и активизировать представления детей об игрушках, их предназначении, обращении с ними; материалах, из которых они сделаны. Учить классифицировать игрушки по материалу. Активный словарь: игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка; играть, строить, убирать, складывать, делиться; большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.	«Мы с игрушками играем», «Что делают игрушки?», «Назови картинки», «Игрушки спрятались», «Игрушки-малютки», «Цепочка машин», «Будь внимательным».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет», Л.Н.Смирнова, стр.5.
4	«Игрушки».	Развитие понимания речи и формирование обобщающего понятия *игрушки.* Обогащать и активизировать представления детей об игрушках, их предназначении, обращении с ними; материалах, из которых они сделаны; умение отличать игрушки от других предметов. Учить классифицировать игрушки по материалу. Учить	«Эрудиты», «Подбери слова», «Буратино потянулся», «Покажи и расскажи, что делал Буратино», «Назови ласково», «Мой, моя, мои», Беги ко мне».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н.Смирнова, стр.7. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 31 (конспект).
		подбирать слова-действия, слова признаки, употреблять в речи местоимения *мой, моя, мои.* Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Активный словарь: игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка; играть, строить, убирать, складывать, делиться; большая, маленькая, , красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.		
5.	«Семья».	Уточнить и закрепить представления детей о семье, составе семьи; родственные связи в семье, кто что делает; понятие *дружная семья.* Учить понимать и употреблять в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; существительные	«С кем ты живешь?», «Моя семья», «Один-много», «Назови ласково».	«Формирование речи у дошкольников». Л.Н.Ефименкова, стр.35 КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет».

		множественного числа от единственного. Активный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка; любить, гулять, смотреть, делать; милая, добрая, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, большой, старый, молодая.		Л.Н.Смирнова, стр.58.
6.	«Осень».	Учить детей отвечать на вопросы, используя картинный план; расширять словарь по теме «Осень»; развивать умение образовывать существительные в единственном числе, а также существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, подбирать слова-признаки к существительному, сопровождая речь движением. Активный словарь: осень, листья, листопад, дождь, ветер, туча, дерево, ветка, гриб, трава, день, ранняя, поздняя, холодная, красочная, мелкий, крупный, моросящий, красный, жёлтый, зелёный, опавший; холодно, пасмурно, дождливо, ветрено; желтеют, краснеют, идут, улетают.	«Что мы знаем об осени и её приметах», «Один - много», «Листья».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.10. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 20 (конспект).
7.	«Деревья».	Уточнить и расширить представления детей об основных признаках осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди. Развивать понимание речи. Воспроизведение названий 3-4 названий деревьев. Различение деревьев по листьям, коре, плодам. Различение деревьев по величине; формирование понятий *высокий - низкий, толстый - тонкий.* Учить употреблять в речи предлоги **в, на;** развивать умение образовывать существительные множественного числа. Активный словарь: времена года, осень, дождь, дерево, лист, погода, урожай, береза, рябина, дуб, клен, липа, ствол, ветки, листья, корни; лить, моросить, поспевать, падать, наступать; холодный, пасмурный, дождливый, спелый; холодно, пасмурно, солнечно.	«Где растут деревья?», «Ответь правильно», «Назови много».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр. 17.
8.	«Овощи».	Развитие понимания речи по теме «Овощи». Воспроизведение названий 3-5 видов овощей. Употребление в речи обобщающего	«Эрудит», «Какого цвета?», «Один - много», «Урожай», «Что мы делаем,	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н.

		понятия *овощи.* Различение овощей по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Дети должны усвоить, где растут овощи, что из овощей можно приготовить на зиму, чем они полезны. Учить детей отвечать на вопросы; развивать умение согласовывать существительное с прилагательным в единственном числе; расширять словарь по теме. Активный словарь: овощи, помидор, огурец, лук, картофель, капуста; зреть, убирать, расти, мыть, готовить, жарить, варить; красный, зеленый, большой, маленький, зрелый, соленый, овальный.	расскажем», «Большой-маленький».	Смирнова, стр.12.
9.	«Фрукты»	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме «Фрукты». Воспроизведение названий фруктов. Различение фруктов по вкусу, запаху, цвету, величине, форме. Употребление в речи обобщающего понятия *фрукты.* Дети должны знать, где растут фрукты, что из них можно приготовить. Учить согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными; развивать умение отвечать на вопросы, память, внимание, логическое мышление.	«Кто больше?», «Назови фрукты», «Эрудит», Какие фрукты по цвету (вкусу)?», «Будем мы варить компот», «Что мы делали,расскажем».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.13
10.	«Лес. Грибы».	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий трех грибов; частей гриба. Использование в речи обобщающее слова *грибы.* Формирование навыка составления предложений с предлогом **в.** Усвоение категорий родительного падежа. Активный словарь: лес, грибы, лисички, опята, поганки, мухомор, ножка, шляпка, корень; собирать, класть, нести, сушить; маленький, большой, высокий, низкий, красивый.	«Лес - это дсм», «Прогулка в лес», «Сравни деревья», «Вверху или внизу?», «Мы пошли в лесочек».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.19.
11.	«Одежда».	Развитие понимания речи с использование словаря по теме. Обучение в правильном назывании личных вещей, пользоваться обобщающим понятием *одежда.* Формирование умения выделять признаки предметов (цвет, форму, величину), качество, определять	«Назови свою одежду», Эрудиты», «Что это?», игра с мячом «Подбери словечко», «Один - много», «Кто больше?»	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.21. Формирование связной речи детей 4-5 лет

		материал, из которого она изготовлена, выделять и называть детали одежды. Развивать умение отвечать адекватно на поставленный вопрос. Закрепить умение образовывать существительные во множественном числе. Учить детей различать существительные мужского, женского рода, соотносить существительные с местоимениями *мой, моя, мои.* Активный словарь: одежда, обувь, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, куртка, рукава, воротник, пояс, застежка, надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать; красный, зеленый, синий, желтый, черный, теплый, мягкий, пушистый, взрослая, детская, красивая, удобная, нарядная, цветная.		Л.Н.Сластья, стр. 46 (конспект).
12.	«Обувь».	Развитие понимания речи с использование словаря по теме. Пользоваться обобщающим понятием *обувь.* Формирование умения выделять признаки предметов (цвет, форму, величину), качество, определять материал, из которого она изготовлена, выделять и называть детали обуви. Расширять словарь по теме; закрепить умение отвечать на поставленные вопросы, развивать умение подбирать к существительному слова- признаки, действия. Учить согласовывать существительное с числительным (счет до 5). Активный словарь: ботинки, сапоги, туфли, тапки, застежка, подошва, каблук, шнурки, носок, задник. обувать, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, красный, зеленый, синий, желтый, черный, теплый, мягкий, пушистый, взрослая, детская, красивая, удобная, нарядная, цветная.	«Назови картинки», Эрудиты»,»»Подбери слова», «Назови части», Сосчитай», «Беги ко мне».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.21. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 47 (конспект).

13.	«Посуда».	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме «Посуда». Формирование умений дифференцировать предметы внутри каждого вида *(кухонная, столовая, чайная).* Воспроизведение названий посуды, обобщающего понятия *посуда.* Дети должны усвоить, что посуда - это предметы домашнего обихода. Расширять словарь по теме. Развивать умение отвечать на вопросы, речь с движением, подбирать слова к заданному слову (по мнемодорожке), слова-признаки, слова-действия. Учить детей называть детали целого предмета. Активный словарь: посуда, тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан; мыть, разбивать, вытирать, расставлять, большая, маленькая, красивая, круглая, красная, синяя, зеленая, желтая, цветная; чисто, горячо, красиво.	«Назови картинки», «Эрудиты», «игра с мячом «Подбери слова», «Посуда», «Назови части», «Кто больше?».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.24. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 57(конспект).
14.	«Продукты питания».	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме «Продукты питания». Формирование умений дифференцировать предметы внутри каждого вида. Воспроизведение названий продуктов питания (5-7). Дети должны усвоить, для чего они нужны, где продаются, что из них можно приготовить; где они хранятся и почему; обобщающие понятия *еда, пища.* Усвоение категорий творительного падежа. Формирование умения употреблять сложных предложений с союзом а. Активный словарь: еда, пища, молоко, мясо, чай, масло, творог, хлеб, сыр, каша, яйцо, ягода; мыть, готовить, варить, жарить, печь; мягкая, вкусная, горячая, холодное, твердое; вкусно, горячо, красиво.	«Раз, два, три, повтори!», «Чем будет?», Верно - неверно?»,	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.26.
15	«Зима».	Развитие понимания речи с использование словаря по теме. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, изменениях в одежде людей, в жизни животных и птиц, связанных с приходом зимы. Дети должны усвоить свойства снега; понятие о	«Кто больше?», игра с мячом «Доскажи словечко», «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять», игра с платочком «Подбери слова».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.30. Формирование связной речи детей 4-5 лет

		снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы. Учить детей подбирать нужный по смыслу предмет, к существительному - слова-признаки. Активный словарь: зима, снег, снежинка, снегопад, мороз, снеговик, погода; таять, падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить; холодный, снежный, морозный, ледяной, мягкий, белый, рассыпчатый.		Л.Н.Сластья, стр. 33 (конспект).
16.	«Зимние забавы».	Развитие понимания речи с использование словаря по теме. Расширение представлений детей о зимних играх-забавах. Закрепление в играх умения показывать направления пространства *(вверх-вниз, вперед-назад, направо-налево).* Дети должны усвоить, что такое зимние забавы. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Активный словарь: забава, коньки, санки, лыжи, игра, горка, елка; кататься, строить, лепить, веселиться, забавляться; снежный, веселый, здоровый, крепкий, сильный, быстрый, ловкий.	«Зимние забавы», «Когда это бывает?», «Идем на прогулку», «Снеговика сложи и об этом расскажи».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.35.
17.	«Новый год».	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Расширение представления детей о новогоднем празднике. Самостоятельное воспроизведение названий елочных игрушек. Учить детей подбирать слова-признаки по мнемодорожкам. Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом с. Развивать речь с движением, зрительное внимание, память. Активный словарь: Новый год, елка, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, украшения, хлопушки, гирлянды; наряжать, украшать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод); новогодняя, сказочная, праздничная, яркая, елочная, яркая, блестящая; празднично, красиво, нарядно, красочно.	«Кто больше?», «Подбери слова», «Наша ёлка велика», «Как украшена ёлка», «Игрушки собираются на новогодний праздник».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.33. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 36 (конспект
	Каникулы. Контрольное обследование психо-речевого			

	развития.			
18.	«Дикие птицы» (зимующие птицы)	Формирование представлений о зимующих птицах, их особенностях. Воспроизведение названий зимующих птиц. Формирование умений различать птиц по величине, голосу, окраске; выделять в изображении птицы голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки. Дети должны усвоить название птиц; их отличительные признаки; как они передвигаются; чем питаются; обобщающее слово *птицы.* Учить образовывать слова-антонимы. Развивать умение подбирать слова-действия, слова-признаки, слова-предметы, отвечать на поставленный вопрос. Активный словарь: птица, воробей., сова, ворона, дятел, голубь, снегирь, синица, голова, крылья, лапки, клюв, хвост; летать, клевать, прыгать, петь; зимующая, серый, черная, пестрый, маленькая, большая.	«Эрудиты», Один - много, много -один», «Он - она - они», «Снегири», «Доскажи словечко», «Наоборот».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.49. Формирование связной речи
19.	«Домашние птицы».	Различение домашних птиц и их птенцов. Воспроизведение некоторых домашних птиц и их птенцов. Выделение отличительных особенностей домашних птиц, название их. Расширение представления о том, как человек заботится о домашних птицах. Дети должны усвоить название домашних птиц и их птенцов; их отличительные признаки; существительное с обобщающим понятием *птицы.* Учить образовывать слова, изменять слова по числам. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, сопровождать речь движением. Активный словарь: петух, курица, утка, гусь, гусенок, гусята, утенок, утята, цыпленок, цыплята; клевать, щипать, летать, пищать, кукарекать, крякать, гоготать, кудахтать, плавать, бегать; маленький, желтый, большой, пушистый, пестрый, легкий; быстро, легко, медленно.	«Кто больше?», «Эрудиты», «Угадай, кто живёт на птичьем дворе», «игра с мячом «Кто как голос подаёт?», «Зёрнышко за зёрнышком», «Угадай, что это?», игра с мячом «Один - много».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.47. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 41 (конспект).
20.	«Домашние животные».	Различение и воспроизведение некоторых названий домашних животных и их детенышей. Выделение отличительных	«Эрудиты», «Кто как голос подаёт?», игра с мячом «Один - много, много -	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н.

		особенностей домашних животных, называние их. Расширение представлений о том, как человек заботится о домашних животных, какую пользу приносят домашние животные. Дети должны усвоить названия домашних животных; из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят; различия между домашними и дикими животными. Развивать умение отвечать на поставленный вопрос, образовывать существительные в единственном и множественном числе, с уменьшительно ласкательными суффиксами, логическое мышление, память, речь с движением. Активный словарь: животное, кошка, собака, корова, лошадь, свинья; мычать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, прыгать, бегать; домашнее, большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная; быстро, медленно, высоко.	один», «Лошадь», «Что мы делаем, расскажем», «Назови ласково», «Кто, как ест?», «Беги ко мне».	Смирнова, стр.37. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 38 (конспект).
21.	«Домашние животные и их детёныши».	Дети должны усвоить названия домашних животных и их детенышей; их отличительные признаки; обобщающие слова *домашние животные* и *детеныши.* Учить детей составлять предложения с предлогами **у, за, с.** Активный словарь: тот же; котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, детеныш, животное.	«У кого кто?», «Кто за кем бегает?», «Незнайка и животные», «Составь картинку», потешка «Из-за лесу, из-за гор...»	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.40.
22.	«Дикие животные».	Различение и воспроизведение названий некоторых диких животных. Выделение отличительных особенностей диких животных, называние их. Расширение представлений об образе жизни и способах передвижения диких животных. Учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Развивать речь с движением. Активный словарь: заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, животное; бегать, прыгать, рычать, скакать, выть, ходить; белый, коричневый, рыжая, серый, колючий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый.	«Кто больше?», «Кто где живёт?», «»Кто чем питается?», «Зайка серенький», игра с платочком «Кто как передвигается?».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.42. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 43 (конспект).
23.	«Дикие животные и их детеныши».	Различение и воспроизведение названий некоторых диких животных и их детенышей. Выделение отличительных	«Кто это?», «Кто с кем играет?», Сколько детенышей?», «Кого	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н.

		особенностей диких животных, называние их. Расширение представлений об образе жизни и способах передвижения диких животных. Дети должны усвоить диких животных и их детенышей; отличительные признаки; обобщающие слова *дикие животные, детеныши.* Учить детей составлять предложения с однородными членами. Усвоение категорий родительного падежа и творительного падежа с предлогом **с.** Формирование навыка согласования числительных с существительными. Активный словарь: заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, животное, детеныш, бельчонок, лисенок, волчонок, ежонок, медвежонок, зайчонок.	видели в лесу?».	Смирнова, стр.44.
24.	«Весна».	Расширение и уточнение детей об основных признаках весны. Учить различать существительные мужского, женского, среднего рода. Развивать умение подбирать нужное слово. Активизация словаря: времена года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы; таять, капать, светить, греть; теплый, солнечный, жаркий, цветущий; тепло, солнечно, красиво	«Доскажи словечко», игра с мячом «Подбери слова», «Передай флажок», игра с мячом «Когда это бывает?».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.62. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. стр. 48 (конспект).
25.	«Мамин праздник - 8 Марта».	Расширение представлений о женском празднике 8 Марта, женских профессиях. Произнесение слов поздравления маме, бабушке, сестре, воспитателям. Развивать умение подбирать нужное слово по смыслу. Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от названия предмета. Активный словарь: мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка; дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод); милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая; празднично, нарядно, красочно, тепло.	«Как зовут твою маму?», «Эрудиты», игра с мячом «Назови ласково», «Мамины вещи», игра с платочком «Мамочка какая?»	Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.**Н**.Сластья, стр. 50 (конспект).
26.	«Домашние и дикие животные».	Уточнение и расширение представлений детей о домашних и диких животных; их различия по месту обитания и по внешнему виду. Закрепить обобщающие	«Где живет?», «Кто, что делает?», «Четвертый лишний», «Кто дружит с	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н.

		понятия *домашние и дикие животные.* Учить употреблять в речи предлоги **в, около,** умение их дифференцировать. Практическое употребление в речи категорий творительного падежа с предлогом **с.** Формировать навыки словоизменения.	человеком», «Договори слово», «Расскажи о животном».	Смирнова, стр.51.
27	«Игрушки».	Расширение и уточнение представлений об игрушках, умение называть их; материал, из которого они сделаны; как с ними обращаться. Знакомство с понятиями *деревянная, железная, пластмассовая.* Учить составлять предложения со словами *вверху, внизу.* Практическое употребление в речи и дифференциация предлогов **на, под.** Закреплять умение согласования существительных с местоимениями *мой, моя, моё, мои.* Заика, гармошка, оараоан, флажок, роОот, куоики, неваляшка; играть, строить, убирать, складывать, делиться; большая, маленькая, красивая, цветная, любимая, мягкая. Активный словарь: матрешка,кукла, мишка. Заика, гармошка, бараобн, флажок, рот, куоики, неваляшка; играть, строить, убирать, складывать, делиться; большая, маленькая, красивая, цветная, любимая, мягкая.	«Что вверху, а что внизу», «Где игрушки?», «Из чего сделана игрушка?», «Слушай внимательно, выполняй старательно», «Волшебный мешочек».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.53.
28.	«Мебель».	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее названии, частях, из которых она состоит. Закрепление обобщающего понятия *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать умение отвечать правильно на поставленные на вопросы, подбирать нужные слова к заданному слову, образовывать множественное число существительных. Учить детей называть части целого предмета. Активный словарь: стол, стул, кровать, шкаф; сидеть, лежать, спать.	«Назови предметы», ««Эрудиты», «Для чего?»,игра с мячом «Подбери слова», «»На носочки встали, потолки достали», «Назови части», «Один - много».	Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 55 (конспект).
30.	«Наш город. Моя улица».	Обучение различению одно- и многоэтажных домов, выделению, соотношению и словесному обозначению величины зданий. Знакомство со зданиями города,	«Что нужно домику?», «Что есть в домике?», «Что есть в твоем городе?», «Сосчитай	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н.

		имеющими разное назначение. Расширение пассивного и активного словаря. Усвоение категорий предложного падежа с предлогом **в.** Закреплять умение в согласовании числительных с существительными. Учить детей составлять предложения с однородными членами. Активный словарь: улица, город, Тихорецк, дом, здание, этаж, крыша, стены, пол, потолок, окна, дверь; ходить, ездить, строить; высокий, низкий, короткая, длинная, одноэтажный, многоэтажный.	улицы»	Смирнова, стр.55.
30.	«Транспорт».	Развитие представлений о транспортных средствах. Использование в речи обобщающего слова *транспорт.* Выделение и называние существенных деталей транспортного средства. Дети должны усвоить название нескольких видов транспорта, элементарные части машины, названия транспортных средств. Развивать умение отвечать на вопросы адекватно, речь с движением. Закрепить образование множественного числа существительных, произношение сложных слов. Учить словообразованию. Активный словарь: машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик; кабина, руль, педаль, кузов, колеса; перевозить, ездить, останавливаться, сигналить; грузовой.	«Назови картинки», «Эрудит», «Кто водит транспорт?», «Назови части», «На лошадке ехали...», «Один - много».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.59. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 59 (конспект).
31.	«Профессии. Инструменты. Трудовые действия».	Расширение представлений о труде своих родителей, взрослых в детском саду. Дети должны знать информативные признаки профессии в изображении спец.одежды, специального транспорта, орудия труда. Воспроизведение некоторых профессий Учить детей согласованию существительных с числительными *один, два.* Закреплять умение образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	«Сосчитай, инструменты», «Большой - маленький», «Подскажи словечко», «Собери и назови».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Н.В. Нищева, стр.336, 356.

		Активный словарь: профессия, почтальон, продавец, магазин, весы, покупатель, почта, газета, почта, письмо, журнал, посылка; работать, продавать, покупать, отпускать, разносить, получать.		
32.	«Умная техника (бытовые приборы)».	Ознакомление с внешним видом и назначением бытовой техники. Обучения техники безопасности при работе с электроприборами. Проговаривание правил вслух (ответ на вопрос). Учить изменять глаголы изъявительного наклонения по родам в прошедшем времени (светил, светила, светило). Закреплять умение образовывать существительные множественного числа. Активный словарь: утюг, пылесос, холодильник, телевизор, настольная лампа; включать, выключать, класть, пылесосить, гладить, работать, хранить; электрический, горячий, холодны, нужный.	«Назови, не ошибись!», «Для чего нужны электроприборы», «Чего не стало?», «Один - много», «Я начну, а ты закончи».	Конспект.
33.	«Комнатные растения».	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Употребление в речи предложно-падежных конструкций. Активный словарь: растение, стебель, лист, цветок, корень; ухаживать, поливать, протирать.	«Угадай листок», «Что лишнее?», «Отгадай загадку», «Комнатные растения», «Что ты сделал, расскажи».	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Н.В. Нищева, стр.238.
34.	«Растения»	Расширять словарь по теме. Формировать элементарные представления о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок); виды растений (дерево, куст, трава, цветок, плоды); слово с обобщающим значением *растения.* Усвоение категорий предложенного падежа с предлогами **на, в.** Продолжать учить ттетей составлять предложения.	«На картинку посмотри», «Что где растет?», «Посмотри-ка ты, как растут цветы», «Дерево и куст», «В лесу», «Что подаришь маме», «Рисуем картинку».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.64.
35.	«Насекомые».	Обучение узнаванию и называнию названии нескольких насекомых (наиболее доступных для произношения); особенности внешнего вида; существительное с обобщающим значением *насекомые.* Активный словарь: насекомое, лапки, крылышки, усики; муха,	«Зверюшки-малютки», «Кого ты видел?» «Исправь ошибку», «Бабочка и цветок».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.66.

		комар, пчела, бабочка, муравей, жук; летает, порхает, жужжит, звенит, кусает; маленькое, вредное, яркая, красивая		
36.	«Лето».	Познакомить детей с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения); летних забав; отличие лета от других времен года. Развивать умение в подборе слов-признаков, слов-действий, речь с движением. Учить подбирать предметы к признакам, слова-антонимы (по картинкам). Активный словарь: лето, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело.	«Наоборот», «Эрудиты», «Подбери слова», «Скажи со словом «летний»», «Летом дети в лес пошли», «Мой, моя, моё».	КРО. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет». Л.Н. Смирнова, стр.68. Формирование связной речи детей 4-5 лет Л.Н.Сластья, стр. 64 (конспект).

Тематическое планирование логокоррекционных индивидуальных занятий по развитию речи, проводимых учителем-логопедом (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Игры и игровые упражнения	Литература
1.	Обследование. «Туалетные принадлежности».	Обследование психического и речевого развития детей; Закрепить и расширить представления детей о предметах личной гигиены. Закрепить культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Активизация словаря по теме: мыло, мочалка, расческа, зеркало, зубная паста, зубная четка, полотенце, шампунь, ванна, душ, вода; чистый, грязный, холодная, горячая, ароматное, душистое; важно, полезно,	«Назови ласково». «Один-много». «Мой, моя, мое» («Подбери существительное к местоимению»). Малоподвижная игра. «Найди лишнее». «Мыльные пузыри».	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Е.В. Рындина, стр.76, 77, 155 (21.3) Программа коррекционно-развивающего работы в младшей логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева, стр. 128.

		необходимо; мыть, отмыть, смыть, намыливать, тереть, вытирать, вешать, выключать, включать, открывать, закрывать. Беседы по теме. Полные ответы на вопросы. Формировать умение в употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме; употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе, в согласование существительных с местоимениями ***мой, моя, моё.***		
2.	Обследование. «Человек. Части тела»	Обследование психического и речевого развития детей; Уточнять, активизировать и расширять представления детей о человеке, его частях тела; их функциях. Активный словарь: голова, волосы, лоб, рука, палец, ноготь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, губы, зубы, лицо, щеки, шея, ухо; брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, видеть, слышать, гладить, нюхать; маленький, большой, высокий, низкий вперед-назад, вверх - вниз. Беседы по теме. Полные ответы на вопросы. Формировать умение изменять слова по образцу (существительные в форме именительного падежа в единственном и множественном	«Один – много». «Найди ошибку». «Сосчитай до пяти». «Зарядка». «Он и я». «Ответь на вопрос». «Я скажу, а вы покажите». .	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 48,49. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Е.В. Рындина, стр. 70, 151(19.3)

		числе); преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму I лица.		
3.	Обследование. «Игрушки».	Обследование психического и речевого развития. Систематизировать знания об игрушках. Формировать понятие «игрушки». Уточнить и расширить знания о материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Активный словарь: игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо; играть, катать, строить, купать, кормить; новый, большой, маленький, резиновый, деревянный, пластмассовый. Беседы по теме. Полные ответы на вопросы. Усвоение глаголов 3 лица единственного числа прошедшего времени. Учить строить небольшие предложения.	«Назови ласково». «Чего нет?» («Чего не стало?»). «Из чего сделана игрушка?» «С какой игрушкой ты играл?». «Кукла». Рассказ-описание «Кукла».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.15. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Е.В. Рындина, стр.33, 133 (8.2) Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5- 6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 30,31
4.	«Детский сад».	Расширить и уточнить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду; упражнять в назывании И.О. работников детского сада, их профессий; в названии детского сада, группы; предметов групповой комнаты. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя.* Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; расширять и	«Что есть в нашей группе?», «Где это происходит?», «Кто работает в детском саду?», «Подарки для Сони», «Детский сад», «Подбери действия».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.15, 17. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 19.

		активизировать словарь глаголов. Активный словарь: воспитатель, младший воспитатель, спорт. инструктор, логопед, муз. руководитель, повар, мед. сестра; игрушечный, детский, вежливый, послушный; вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять, бегать, прыгать, резать варить. Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям. *Индивидуально:* учить пересказывать короткий рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.		
5.	«Осень. Признаки осени».	Сформировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закреплять умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Актуализация словаря: сущест.: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; береза, рябина, дуб, клен, ель, каштан, сосна;	«Что бывает осень?», «К нам пришла осень», « Узнай по описанию», «Подбери словечко», «Один-много».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.10. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 26.

		прилаг.: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный; глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать; наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. <u>Связная речь:</u> Учить пересказывать рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» с опорой на картинки. *Индивидуально:* закреплять умение пересказывать рассказ с опорой на картинки.		
6.	«Огород. Овощи».	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. <u>Грамматика:</u> 1.Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. 2. Добиваться полных ответов на вопросы по теме. Актуализация словаря; сущест.: огород, овощи, грядки; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; прилаг.: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, розовый, зеленый; глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать. <u>Связная речь:</u> Учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на схему описания «Овощи»; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами и цветом. *Индивидуально:* Составление описательных	«Назови ласково», «Узнай, что это?», «На что похоже», «Что лишнее в огороде у Зайчика?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.13. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 36

		рассказов об овощах с опорой на схему описания.		
7.	«Сад. Фрукты и ягоды».	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах и ягодах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. <u>Грамматика:</u> 1.Учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже. 2.Упражнять в согласовании существительных с местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 3.Закреплять умение употреблять существительные в винительном падеже. 4.Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Актуализация словаря: сущест.: сад, дерево, фрукты, ягоды, малины, клубника; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; прилаг.: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, зеленый, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый; глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать. <u>Связная речь:</u> 1.Составление словосочетаний и предложений с местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 2. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему описания «Фрукты». *Индивидуально:* Составление описательных загадок о фруктах с опорой на схему описания «Фрукты».	«Выдели лишний?», «Мой, моя, мое», «Сбор фруктов», «Чьи фрукты (ягоды) Ванины или Машины», «От зернышка к плоду», «Какого фрукта(ягоды) не стало в корзине?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.14. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 62
8.	«Лес. Грибы и ягоды».	Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и	«Назови одним словом», «Собери грибы в корзину, а ягоды в	Подготовка к школе детей с задержкой

		ягодах. Грамматика: 1. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением 2.Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. 3.Закреплять употребление предлога *в*. 4.Упражнять в подборе обобщающих слов. Актуализация словаря: сущест.: лес, гриб, ягода, ножка, шляпка; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; прилаг.: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый,мягкий, душистый; глаголы: зреть, собирать, заготавливать, сушить; наречия: вкусно, сладко, кисло. Связная речь: Учить пересказывать рассказ Я.Тайца «По ягоды», используя предметные картинки. *Индивидуально:* Закреплять умение пересказывать рассказ Я.Тайца «По ягоды», используя предметные картинки.	туесок», «Чего не стало?», «Назови ласково».	психического развития. С.Г.Шевченко, стр.14. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 87
10.	«Дикие животные и их детеныши».	Расширять и уточнять знания детей о домашних животных, их детенышах (внешний вид, повадки, пища, жилище). Грамматика: 1. Продолжать развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. 3. Упражнять в умении соотносить предметы с вопросом КТО?, действий с вопросом ЧТО ДЕЛАЕТ? 4. Упражнять в образовании	«Жадина»,«Кто лишний», «Магазин», «Назови, чей?», «У кого кто?»,«Что изменилось?»,«Где кто спрятался?», «Узнай по описанию», «Один – много»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.13. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 270

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Употребление в речи существительных в именительном падеже, в единственном и множественном числе. Актуализация словаря: сущест.: лес, звери, берлога, дупло, нора; шуба, мех; медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; прилаг.: теплый, толстый, густой, хитрая, трусливый, злой, колючий; глаголы: бегать, прятаться, запасать, питаться. <u>Связная речь:</u> 1. Проговаривание предложений по образцу. 2. Составление описательных рассказов по теме с опорой на схему описания «Животные» *Индивидуально:* упражнять в подборе сюжетных картинок к схемам-моделям КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?		
11	«Экзотические животные»	Уточнение, расширение и обобщение представлений о животных, живущих в жарких странах; их внешний вид, повадки, пища, жилище. Формирование понятия *экзотические животные.* <u>Грамматика:</u> 1.Продолжать развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2.Образование имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. 3.Образование существительных единственного и множественного числа именительного падежа. Обозначающих детенышей зверей.	«У кого кто», «, «Кто около?», «Чей детеныш?», «Четвертый лишний», «Кого не стало», «Зоопарк», «Сосчитай зверей».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.13. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 59.

		4.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Актуализация словаря: сущест.: Африка, зоопарк, слон, жираф, лев, крокодил, черепаха, зебра, тигр, кенгуру, бегемот, хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, пятнышки. прилаг.: быстрый, сильный, слабый, гладкий, пятнистый. глаголы: бегать, прыгать, плавать, скакать, рычать, охотится. <u>Связная речь:</u> 1. Проговаривание предложений по образцу. 2. Составление описательных рассказов по теме с опорой на схему описания «Животные» *Индивидуально:* закреплять умение составлять описательные рассказы по теме с опорой на схему описания «Животные».		
12.	«Домашние птицы».	Уточнить и расширить представления о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Закрепить обобщающее понятие «домашние» птицы. <u>Грамматика:</u> 1.Образование существительных с суффиксами *–онок-, -енок-, -ат-, -ят-*. 2.Учить согласовывать числительные с существительными. 3.Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Актуализация словаря: Сущест.: петух, курица, цыпленок, селезень, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок. прилаг.: домашний,	Игра с мячом «Назови ласково», «Кто лишний?», «Петушок», «Домашние птицы», «Найди маму».	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева, стр.275.

		пушистый, рябая, разноцветный, красивый. глаголы: гоготать, кудахтать, кукарекать, крякать, пищать, болтать, плавать, клевать, щипать. <u>Связная речь:</u> 1.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. 2.Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 3.Пересказ сказки «*Курочка* Ряба» с опорой на картинку, составленную из плоскостных фигурок. *Индивидуально:* составление описательных рассказов о домашних птицах.		
13.	«Дикие птицы» (Перелетные птицы).	Уточнять и расширять знания детей о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц в зависимости от времени года. Почему улетают на юг; где живут и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Формировать понятие «перелетные» птицы. <u>Грамматика:</u> 1.Учить образовывать приставочные глаголы и различные предлоги. 2.Развивать умение составлять простые предложения. 3.Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением 4.Закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными. Актуализация словаря: Сущест.: утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки; части тела, перья, гнездо, стая, клин, вереница, поодиночке; корм, кормушка. глаголы: щебетать, летать,	«Где птичка?», «Как улетают птицы?», «Назови ласково», «Назови части тела», «Улетают – не улетают».	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 27.

		улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать <u>Связная речь:</u> 1.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. 2.Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 3.Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковской «Лебеди» с использованием сюжетных картин. *Индивидуально:* закреплять умение пересказывать рассказ по сюжетным картинкам.		
Декабрь				
14.	«Дикие птицы» (Зимующие птицы).	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, об изменениях в жизни птиц в зависимости от времени года, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Формировать понятие «зимующие» птицы. Закрепить знания и представления о перелетных птицах. <u>Грамматика:</u> 1. Развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. 3.Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Актуализация словаря: сущест.: птицы; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; прилаг.: голодный, маленький, юркий; глаголы: , летать, порхать, клевать, кормить, сыпать. <u>Связная речь:</u> 1. Договаривание предложений. 2. Учить согласовывать слова в предложениях. 3.Составление описательного рассказа о зимующей птице с	«Кто лишний?», «Большой – маленький», «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», «Кого нет в кормушке?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.11. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 215

		использование схемы описания «Птицы». *Индивидуально:* упражнять в умении составлять рассказ-описание о зимующей птице с помощью схем-описаний «Птицы».		
15	«Зима. Признаки зимы»	Расширить представления детей о зиме как времени года, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить сравнивать осень и зиму. <u>Грамматика:</u> 1. Продолжать развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Приставочные глаголы. 3. Упражнять в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях в роде, числе, падеже. Актуализация словаря: сущест.: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; прилаг.: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий; глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать. <u>Связная речь:</u> 1. Договаривание предложений по демонстрации действий и опорным картинкам. 2. Составление описательного рассказа по картине «Зима» с помощью опорных картинок. Заучивание своего рассказа. *Индивидуально:* составление предложений о зиме по опорным картинкам; распространение предложений определениями.	«Когда это бывает?», «Кого не стало?», «Скажи дальше», «Подбери действия», «Подбери признаки».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.11. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 215
16.	«Спорт. Зимние забавы».	Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная» одежда. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. <u>Грамматика:</u>. 1.Образовывать глаголы прошедшего времени. 2.Разивать умение подбирать имена существительные к	«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем», «Какие слова подходят к картинке?», «А что вчера?», «Подбери предмет», «Назови спортсмена», «Кому, что нужно»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.11.

		глаголам. 3.Закреплять правильное употребление простых предлогов. Актуализация словаря: сущест.: зима, снег, снежинка, игра, спортсмен, сани¸ хоккей, хоккеист, фигурист, фигурное катание, коньки, лыжник, лыжи. прилаг.: спортивная, здоровый, крепкий, сильный, быстрый, ловкий; глаголы: заниматься, расти, бегать, кататься, играть, выигрывать. <u>Связная речь:</u> 1.Договаривание предложений по демонстрации действий 2.Учить пересказывать рассказ, совместно составленного по сюжетной картинке «На горке». *Индивидуально:* закреплять умение пересказывать рассказ по сюжетной картинке «На горке».		
17.	«Новый год».	Закреплять и расширять представления о новогоднем празднике. <u>Грамматика:</u> 1.Учить употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах. 2.Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. 3.Учить составлять предложения по двум опорным картинкам-словам. Актуализация словаря: сущест.: новый год, праздник, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, сюрприз, фейерверк, Дед Мороз, Снегурочка; прилаг.: новогодний, зимний, блестящий, яркий, праздничный, разноцветный; глаголы: играть, собирать; водить, украшать, встречать. <u>Связная речь:</u> 1.Формировать навык соблюдения последовательности изложения. 2.Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. *Индивидуально:* закреплять	«Без чего не может быть Новогодний праздник?», «Подбери словечко», «Украсим елку», «Поздравление», «Чего не стало на елке».	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 39. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 295

		умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность изложения.		
	Каникулы.	Контрольное обследование психо-речевого развития	«Один – много», «Сосчитай зверей», «Кого не стало?», «Что сначала, что потом», «Жадина», «Назови ласково», «Узнай по описанию».	
18.	«Кухня. Посуда».	Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она изготовляется, о способах ухода за ней. Учить сравнивать классифицировать предметы посуды. <u>Грамматика:</u> 1.Учить подбирать слова-признаки, слова действия с противоположным значением (слова-антонимы). 2.Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Закреплять навык употребления предлогов и существительных в различных падежах. Актуализация словаря: сущест.: посуда; чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, вилка, ложка, ковш, нож, масленка, солонка, хлебница; прил.: кухонная, столовая, чайная, металлическая, алюминиевая, стеклянная, глиняная, хрупкая, красивая, прочная, чистая, грязная, новая, старая, легкая, тяжелая; глаг.: мыть, вытирать, готовить, ухаживать, ставить, резать, наливать. <u>Связная речь.</u> 1.Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. 2.Составление загадок описаний о предметах посуды с помощью схем-описаний. *Индивидуально:* упражнять в умении составлять загадку описание о предмете посуды с помощью схем-описаний.	«Из чего сделано?», «Что лишнее?», «Где ложка», «Подбери словечко», «Какая посуда?», «Скажи дальше»,»Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Наоборот», «Назови действия».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.16. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 188

19.	«Продукты питания».	Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания, их назначении. Учить детей сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Грамматика: 1.Развивать умение отвечать на вопросы полнм предложением. 2.Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Актуализация словаря: сущест.: продукты, холодильник; масло, молоко, сыр, кефир, сметана, мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, рыба, птица, хлеб, булки, баранки, сухари, овощи, фрукты; продавец, магазин; соль, перец, сахар; Связная речь: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». -формирование навыка построения связных монологических высказываний. *Индивидуально:* построение связной распространенной фразы высказывания при ответе на вопросы.	«Подскажи словечко», «Поварята», «что лишнее?», «Магазин»,»Что куда положим (нальем)?»	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 35. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, Стр.188.
20.	«Транспорт».	Расширять и закреплять представления детей о транспорте; сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Грамматика: 1. Продолжать развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Родительный падеж множественного числа существительных. 3. Предлоги НА, С, ПОД. 4. Употребление в речи существительных в именительном, родительном, винительном падежах единственного числа. Актуализация словаря: сущест.: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; прилаг.: грузовой, пассажирский, электрический,	«Один - много», «Кто где находится?», «Кто у кого?», «Кого не стало?», «Запомни и повтори», «Сосчитай-ка».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.16. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 340

		удобный, быстрый; глаголы: перевозить, грузить. <u>Связная речь:</u> 1.Составление предложений с отрицательным словом НЕТ. 2.Договаривание предложений существительными в родительном падеже множественном числе с опорой картинку. *Индивидуально:* Составление описательных рассказов о транспорте по схеме описания «Транспорт».		
21.	«Профессии на транспорте».	Дать детям представление о труде людей, работающих на транспорте, общественной значимости данных профессий. Грамматика: 1. Продолжать развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Понятие «признак». 3. Закреплять использование в речи предлогов НА, С, ПОД. 4. Упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени в единственном числе. Актуализация словаря: сущест.: профессия; водитель, шофер, машинист, летчик, капитан, кондуктор; прилаг.: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; глаголы: водить, управлять; наречия: старательно, умело. <u>Связная речь:</u> Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик». *Индивидуально:* построение связной распространенной фразы высказывания при ответе на вопросы.	«Кто, чем управляет?», «Назови одним словом», «Кому что нужно?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.16-17. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 363
22.	«Профессии. Орудия труда».	Расширять и углублять представления о необходимости и пользе труда взрослых людей, общественной значимости профессий повара, воспитателя, учителя, врача, почтальона. <u>Грамматика:</u> 1. Продолжать развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным	«Кто это», «Кто что делает?», «Кому что нужно?», «Скажи два (три) слова», «Исправь ошибку».	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 61. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

		ответом. 2. Признаки предметов, выраженные прилагательными. 3. Употребление глаголов настоящего времени, единственного числа, III лица. Актуализация словаря: сущест.: воспитатель, учитель, повар, врач, почтальон, швея, плотник , дворник, пила, ножницы, молоток, метла, шприц, лекарство, витамины, иголка, ткань, глаголы: воспитывать, учить, лечить, готовить, разносить, выдавать; наречия: старательно, слажено, умело, бережно. <u>Связная речь:</u> Составление описательных рассказов по теме с опорой на схему описания «Профессии». *Индивидуально:* составление загадок-описаний по пройденным темам (по выбору ребенка) с помощью схем моделей.		детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 384, 407.
23.	«День защитника Отечества»	Расширять знания детей о профессии – военный, его общественной значимости. <u>Грамматика:</u> 1.Закреплять употребление имен существительных в различных падежах. 2.Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. 3.Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Актуализация словаря: сущест: солдат, родина, летчик, пограничник, моряк, танкист, герой, противник, самолет, танк, корабль, граница; прилаг.: храбрый, отважный, смелый, военный; глаголы: служить, защищать, воевать. <u>Связная речь:</u> Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». *Индивидуально:* построение связной распространенной	«Скажи о нескольких», «Продолжи предложение», «Кем хочешь стать?», «Сосчитай»,«Объясни слово», «Найди отличия», «4-ый лишний»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.17. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 448

		фразы высказывания при ответе на вопросы.		
24.	«Весна. Признаки весны».	Уточнять и обобщать знания детей о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, прилете птиц. Уточнять представления о жизни растений весной. <u>Грамматика:</u> 1.Продолжать развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2.Учить образовывать относительные прилагательные и подбирать к ним существительные. 3.Закрепление навыка использования в речи предлога *без*. 4.Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Актуализация словаря: сущест: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, насекомые, деревья; прилаг.: голубой, чистый, теплый, первый, зеленый, хрупкий; глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, распускаться. <u>Связная речь:</u> 1.Работа с деформированной фразой. 2. Составление рассказов о весне с опорой на схему описания «Времена года». *Индивидуально:* составление загадок-описаний о деревьях с помощью схем описаний «Деревья».	«Весна не может быть без чего?», «Образуй словечко», «Один-много», «Составь рассказ»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.12. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 469
25.	«8 Марта».	Закреплять представления о международном женском дне. Уточнять знания детей о профессиях. <u>Грамматика:</u>	«Назови ласково», «Отгадай-ка, мамино или Танино?», «Слова одной семейки», «Назови профессию	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

		1.Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. 2.Развивать умение в подборе родственных слов 3.Упражнять в подборе признаков к предметам. <u>Связная речь:</u> Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. *Индивидуально:* Составление рассказов из личного опыта «Как я буду поздравлять маму (бабушку, сестру) с праздником 8-ое марта».	женщин» , «Исправь предложение», «Найди отличия», «Какая твоя мама? »	детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 469
26.	«Дом. Мебель».	Уточнять и расширять представления детей о мебели, ее назначении, ее существенных признаках, материалах из которых она изготовлена. <u>Грамматика:</u> 1. Продолжать развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Предлоги НА, ПОД. 3.Закреплять умение в подборе слов с противоположным значением (антонимы). 4. Приставочные глаголы. Актуализация словаря: сущест.: мебель; стол (крышка, ножки), стул (спинка, сиденье, ножки), шкаф (дверцы, ножки, дно, стенки), кровать (ножки, спинки, матрац), диван, кресло, сервант, табуретка; дерево, пластмасса, обивка и т.д.; прилаг.: деревянный, пластмассовый, мягкий, твердый, удобный, кухонный, столовый; глаголы: сидеть, лежать, кушать, ставить, выбирать. 2.Закреплять умение в подборе слов с противоположным значением (антонимы) <u>Связная речь:</u> Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации». *Индивидуально:* Составление описательных рассказов о мебели с помощью схемы	Какой? Какая? Какие?», «Потерялись маленькие слова», «Путаница», «Отгадай и назови», «4-ый лишний».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.15. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 320

		описания «Мебель».		
27.	«Одежда».	Уточнить и расширить представления об одежде, ее видах, в соответствии со временем года; назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. <u>Грамматика:</u> 1. Развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2.Согласование числительных *два, две* с существительными. 3.Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, оньк-*. 4.Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные и подбирать к ним существительные. Актуализация словаря: сущест.: одежда; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; прилаг.; шерстяной, шелковый, удобный, теплый, меховой; глаголы: носить, надевать. <u>Связная речь:</u> Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему описания. *Индивидуально:* составление загадок -описаний об одежде с помощью схемы описания «Одежда».	«Назови одежду», «Два, две», «»Назови ласково», «Узнай по описанию», «Одень куклу на прогулку», «Какая, какой, какое?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.15. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 114
28.	«Обувь».	Уточнить и расширить представления об обуви. Закрепить понятие «обувь». Познакомить с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. <u>Грамматика:</u> 1.Учить подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. 2.Упражнять в подборе слов, противоположных по значению (антонимов). Актуализация словаря: сущест.: обувь; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли,	«4-й лишний», «Разложи по полочкам», «Что к чему подходит?», «Найди пару», «Что делает, что делают?», «Скажи наоборот».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.15. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 139

		босоножки, сандалии, тапки; прилаг.: резиновый, кожаный, легкий, удобный; глаголы: носить, обувать.		
29.	«Мой город. Моя улица».	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Грамматика: 1. Закреплять умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Сравнительная степень качественных прилагательных. 3. Упражнять в спряжении глаголов по образцу в будущем времени. 4. Согласование слов в словосочетаниях и предложения в роде, числе, падеже. Актуализация словаря: сущест: город, Тихорецк, река, церковь, памятник, площадь, парк, вокзал, новостройка, фонтан, адрес, улица; прилаг.: красивый, прекрасный, замечательный, тихий, зеленый, городской; глаголы: жить, строить, перестраивать, ездить, смотреть, расширяться. <u>Связная речь:</u> 1.Составление предложений с предлогами *на, по, над, в, из, через, около, без.* 2.Составление рассказа на тему: «Моя улица» с помощью предметных схем-моделей. *Индивидуально:* составление рассказа «Расскажи, где ты живешь?»	«Какой дом?», «Где Буратино?», «Подбери предметы к признакам», «Цепочка», «Какое слово не подходит», «Чего много в нашем городе?», «Какой? Какая? Какое?».	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Л.Н.Смирнова, стр. 63. Конспекты.
30.	«Хлеб».	Формировать представления о труде хлеборобов и о профессиях людей занятых сельским хозяйством; о важности их труда. Уточнение и расширение знаний о хлебобулочных изделий. <u>Грамматика:</u> 1.Учить подбирать слова близкие по значению (синонимы) и однокоренные слова. 2.Закреплять употребления в речи имен существительных в винительном падеже.	«Назови профессию», «Скажи иначе», «Назови одним словом», «Откуда хлеб пришел?», «на что похоже?», «Слова родственники».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.14. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр.

		Связная речь: 1.Работа с деформированной фразой. 2.Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картинок. -Учить описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. *Индивидуально:* закрепление умения пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.		605
31.	«Комнатные растения».	Познакомить с комнатными растениями. Дать представления о том из каких частей состоит комнатное растение; о том. что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить знания об уходе за комнатными растениями. Грамматика: 1. Развивать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2.Согласование числительных с существительными. 3.Согласование прилагательных с существительными. 4. Однокоренные слова. Актуализация словаря: сущест: растение, кактус, сенполия, бегония, фиалка, прилаг.: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушённый, колючий, рыхлый, влажный, теплый; глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать. Связная речь: 1.Упражнять в преобразовании деформированной фразы. 2. Составление описательных рассказов о комнатных растениях с опорой на схемы-модели «Цветы». *Индивидуально:* составление рассказа «Как я помогал ухаживать за комнатными растениями».	Что изменилось?», «Отгадай-ка», «Сосчитай-ка», «Какой? Какая? Какие?», «Жадина», «Закончи предложение», «Составь предложение».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.14. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 496
32.	«Предметы быта».	Формировать представления о предметах быта, их	«Что это?», «Сосчитай-ка», «Исправь ошибку	«Научите меня говорить

		необходимости для использования в домашних условиях. Дать понятие «электрические приборы». Учить детей классифицировать предметы. <u>Грамматика:</u> 1. Упражнять в умении задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 3. Использование в речи предлогов *на, по, над, в, из, через, около, без* . 4.Согласование существительных с числительными. Актуализация словаря: сущест: магнитофон, телевизор, телефон, холодильник, утюг, пылесос; шнур, вилка, выключатель, розетка. прилаг.: электрический, бытовой, удобный, кухонный. глаголы: помогать, пылесосить, звонить, хранить, включать, выключать. Наречия: удобно, быстро, правильно.	художника», «Чего не стало?», «Отгадай загадку», «Найди отличия».	правильно!». О.И.Крупенчук, стр.152.
33.	«Рыбы».	Расширить представления об аквариумных рыбках. Сформировать представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Формировать понятия «пресноводные» рыбы, «водоем». Учить различать и сравнивать, группировать и классифицировать рыб места их обитания. <u>Грамматика:</u> 1.Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 2.Закреплять умение употреблять существительные с предлогами. 3.Упражнять в употреблении слов-антонимов. 4.Образование однокоренных	«Назови рыбку», «Какой рыбы не стало в водоеме?», «Чей?, Чья? Чье?», «Семейка слов», «Где рыбка?», «Рыбаловы».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 519.

		слов. Актуализация словаря: сущест: животное, рыба, река, пруд, озеро, аквариум; малек, икра, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры. прилаг.: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, короткий, блестящий, усатый, полосатый, серебристый. глаголы: плавать, ловить, охотиться, размножаться, питаться, затаиваться. <u>Связная речь:</u> Составление рассказов – описаний по схеме описания «Рыбы». *Индивидуально:* составление загадок-описаний по схеме описания «Рыбы».		
34.	«Растения».	Расширение и уточнение знаний о цветах, растущих на лугу, в поле, деревьях, кустарниках. Учить различать и сравнивать, группировать и классифицировать растения. <u>Грамматика:</u> 1.Согласование качественных прилагательных с существительными. 2.Упражнять в подборе однокоренных слов. 3.Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Актуализация словаря: сущест: лег, поле, растение, дерево, куст, цветок, природа, охрана, мак, ромашка, клевер, незабудка, , букет, венок, стебель, лист, бутон, корень. прилаг.: луговой, полевой, красивый, яркий, нежный, редкий, разноцветный, розовый, голубой. глаголы: охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, собирать, рвать, уничтожать. <u>Связная речь:</u> Составление рассказов описаний о цветах. *Индивидуально:* составление загадок описаний о растениях	«Кто больше?», «Семейка слов», «Что лишнее?», «Букет», «Скажи наоборот», «Назови ласково».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.12. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 628. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 683

35.	«Насекомые».	Обобщать и расширять знания детей о растениях луга, леса, об охране природы, а также о жизни полезных и вредных насекомых. Грамматика: 1. Закреплять умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Упражнять в подборе признаков к предметам. Упражнять в подборе действий к предметам. 3. Упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже. 4. Предлоги НА, ПОД, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Актуализация словаря: сущест: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель; прилаг.: вредный, полезный; глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать. <u>Связная речь:</u> 1. Упражнять в составлении предложений с предлогами НА, ПОД, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 2. Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на схему описания «Насекомые».	«Подбери предмет к признаку», «Подбери действие к предмету», «Запомни, повтори», «Чего не стало?», «4-ый лишний», «Запомни, назови, положи».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко, стр.13. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 654
36.	«Лето. Летние забавы».	Обобщать представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Грамматика: 1. Продолжать закреплять умение задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом. 2. Сравнительная степень качественных прилагательных. 3. Закрепление согласования числительных, существительных и прилагательных. 4. Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Актуализация словаря: Сущест.: лето, жара, солнце, солнцепек, море, речка, пляж, загар, купание, футбол, плавание, баскетбол, теннис,городки, отдых; каникулы, охрана, природа; прилаг.: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, прыгать,	«Узнай по описанию», «Сосчитай-ка», «Подбери похожее слово», «Подбери действие к предмету», «Подскажи ласковое словечко».	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева, стр. 663.

		бегать, ездить, летать. Связная речь: Составление рассказа о лете по сюжетной картине «Лето красное пришло».		

Тематическое планирование логокоррекционных индивидуально-подгрупповых занятий по формированию речевого (фонематического) восприятия, проводимых учителем-логопедом (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Игры и игровые упражнения	Литература
1.	Обследование психо-речевого развития детей. Развитие слухового восприятия.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение по тембру голосов людей. Договаривание предложений по демонстрации действий.	«Отгадай музыкальный инструмент», упражнение «Пианино», «Большой или маленький», «Подскажи словечко», «Кто позвал?»	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, стр.37. Развитие фонематического восприятия, Т.А.Ткаченко, стр.6.
2.	Обследование психо-речевого развития детей. Развитие слухового восприятия.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение по тембру голосов людей. Договаривание предложений по демонстрации действий.	«Отгадай предмет по звуку», «Футбол», «Подскажи словечко», «Кто сказал мяу», драматизация сказки «Три медведя»	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, стр.37-38. Развитие фонематического восприятия, Т.А.Ткаченко, стр.7., стр.10.
3.	Обследование психо-речевого развития детей. Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Договаривание предложений по предметным картинкам. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.	«Исправь ошибку», «Запомни, назови», «Подбери нужное слово в картинке», «Закончи предложение».	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, стр.39-40. Развитие фонематического восприятия, Т.А.Ткаченко, стр.12
4.	Обследование психо-речевого развития детей. Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Договаривание предложений без предметных картинок. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.	«Похожи или нет», «Подбери похожее слово», «Подскажи словечко», Кто скажет дальше?», «Найди пару».	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, стр.39-40. Развитие фонематического восприятия, Т.А.Ткаченко, стр. 13, 14

5.	Обследование психо-речевого развития детей. Ознакомление с органами артикуляции.	Познакомить детей с органами артикуляции. Развивать фонематический слух. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Учить отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Договаривание предложений по предметным картинкам.	«Повтори звук, который я пела долго», «Сказка о веселом язычке», «Подскажи словечко», «Отгадай, кто (что) это?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?»	Конспекты логопедических занятии, О.Н.Лиманская, стр.16. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, стр.41 Развитие фонематического восприятия, Т.А.Ткаченко, стр. 15, 16.
6.	Обследование психо-речевого развития детей. Ознакомление с органами артикуляции (продолжение).	Развивать направленную воздушную струю, фонематический слух. Знакомство с термином *речевой звук*. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкатель-ными суффиксами.	«Скажи ласково», артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Трубочка», «Лошадка», «Качели», «Забей мяч ворота»; упражнение «Послушай, повтори», «Закончи предложение». «Зеркало».	Конспекты логопедических занятии, О.Н.Лиманская, стр.17-18. Волшебный мир звуков и слов, Е.А.Пожиленко, стр22.
7.	Звук А.	Научить детей узнавать и выделять звук *а* среди гласных звуков; *Пропедевтика.* Знакомить с термином *звуковой ряд*; расширять словарь по лексической теме.	«Один – много», «Малыш плачет», «Слушай внимательно», «Поиграем вместе», «Закончи слово и назови слово на звук А», «Семья», «Назови родственников».	Конспекты логопедических занятии, О.Н. Лиманская, стр.18-19. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.53.
8.	Звук А.	Закреплять правильное произношение звука *а*. Учить голосом выделять звук в из ряда звуков и слогов. Пропедевтика. Закрепить понятие *звуковой ряд.* Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе; развивать зрительный гнозис.	«На картинку посмотри и правильно назови», «Поймай звук», «Да - нет», «Доскажи словечко», «Этот пальчик», Чудесный мешочек».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.53. Конспекты логопедических занятии, О.Н.Лиманская, стр.19 - 20.
9.	Звук А.	Закреплять правильное произношение звука *а*. Учить голосом выделять звук в из ряда звуков и слогов. *Пропедевтика.*	«Немое кино», «У врача», «Слушай внимательно», «Кто внимательный?», «Назови картинку и определи первый звук», «Составь предложение», игра «Аист», «Чего не	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.53. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова,

		Знакомить с термином *слово;* с условным обозначением слова с помощью полоски.	стало?» «Лото».	М.А.Пушкарева, стр.12. Конспекты логопедических занятии, О.Н. Лиманская, стр.18.
10.	Звук А. Буква А.	Звучание, умение выделять голосом из слова. Определять место звука в слове. Познакомить с термином *гласный звук*. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. *Пропедевтика.* Условно-графическое обозначение слов. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходных по смыслу.	Игры «Чудесный мешочек», «Расскажи о букве», «Расскажи о звуке», Кто внимательнее», «Звуковые полоски», «Листья», «Лото», «Семейка слов»,»Придумай имя», «Сложи букву из фасолинок», «Найди и подчеркни все буквы А», «Какое слово лишнее?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.53. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.14.
11.	Звук И.	Звучание. Умение выделять гласный звук *и* в начале слова. Развитие речевого дыхания. Согласование существительных с глаголами. Договаривание предложений по картинкам и без них.	«Назови себя ласково», «Поймай звук», «Посмотри на картинки», «О чем я говорю?», «Слушай внимательно», «Цепочка звуков», «Вспомни, назови»; упражнение «Как кричит лошадка?»,	Конспекты логопедических занятии, О.Н.Лиманская, стр.18. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, стр.47
12.	Звук и буква И.	Учить выделять гласный звук *и* в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.	«Отгадай загадку», «Расскажи о звуке», «Расскажи о букве», «Назови листья», «Осенние листья», «Доскажи словечко», «Звуковые полоски», «Образу слово», «потерялась буква», «Подчеркни букву И», «Обведи по точкам».	Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.17.
13.	Звук О.	Закрепление правильного произношения звука *о.* Учить слышать его в словах и выделять из звуков и слогов. Продолжать знакомить с термином *гласный звук*. Совершенствовать	«Отгадай загадку», Расскажи о букве», «Расскажи о звуке», «Кто внимательнее?», «Звуковые полоски», «Игра с обручем», «Отбери картинки», «Дополни предложение», «Назови овощи».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.54. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.19.

		умение условно обозначать гласные звуки.		
14.	Звук О.	Продолжать учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином *гласный звук*. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	«Отгадай загадку», Расскажи о букве», «Расскажи о звуке», «Кто внимательнее?», «Звуковые полоски», «Игра с обручем», «Отбери картинки», «Дополни предложение», «Собери овощи в корзину».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.54. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.19.
15.	Звук и буква О.	Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином *предложение*. Закреплять умения условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук *о*. *Пропедевтика.* Знакомить со схемой предложения (длинная полоска, в начале которой (слева) – уголок, в конце – точка).	«Чудесный мешочек», «Расскажи о звуке», «Повтори, не ошибись», «Звуковые полоски», «Игра с обручем», «Составь предложение», «Выложи схему», «Выложи букву из ленточек».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.54. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.22.
16.	Звук и буква О.	Закреплять умение составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Продолжать знакомить с термином *предложение*. Закреплять умения условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук *о*. *Пропедевтика.* Продолжать знакомить со схемой предложения.	«Чудесный мешочек», «Расскажи о звуке», «Повтори, не ошибись», «Звуковые полоски», «Игра с обручем», «Составь предложение», «Выложи схему», «Обведи по точкам».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.54. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.22.
17.	Звуки и буквы	Закрепление знаний о	«Чудесный мешочек»,	Подготовка к школе детей

	А, О.	буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	«Звуковички», «Сигнальщики», «Грибы и ягоды», «Вспомни имена», «Составь схему предложения», «Составь предложение по схеме», «Найди букву», «Будь внимательным», «Назови буквы по порядку».	с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.54. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.24.
18.	Звуки и буквы А, О.	Продолжать закрепление знания о буквах А,О; умение придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	«Чудесный мешочек», «Звуковички», «Сигнальщики», «Грибы и ягоды», «Вспомни имена», «Составь схему предложения», «Составь предложение по схеме», «Найди букву», «Будь внимательным», «Назови буквы по порядку».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.54. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.24.
19.	Звук Ы.	Закреплять правильное произношение звука *ы*; умение выделять его из звуков и слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствование умения условно обозначать гласные звуки.	«Назови одинаковый звук», «Расскажи о звуке», «Повтори, не ошибись», «Поймай звук», «Кто как передвигается», «Звуковая мозаика», «Один – много», «Что лишнее?», «Чего не стало?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.55. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.27.
20.	Звук Ы.	Закреплять правильное произношение звука *ы*; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных и наоборот единственного. Совершенствование умения условно обозначать гласные звуки.	«Один – много», «Много – один», «Что изменилось?», «Назови последний звук в слове», «Расскажи о звуке», «Повтори, не ошибись», «Поймай звук», «Кто как передвигается», «Звуковая мозаика».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.55. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.27-28.
21.	Звук и буква Ы.	Закреплять правильное произношение звука *ы;* умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать	«Как зовут Звуковичка?», «Расскажи о звуке», «Звуковые домики», «Присядь, подпрыгни», «Составь предложение», «Образуй слово», «Чего не стало?».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.55. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова,

		умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.		М.А.Пушкарева, стр.29.
22.	Звук и буква Ы.	Развитие силы голоса и фонематического слуха. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.	«Отгадай загадку», «Расскажи о звуке», «Разложи картинки», «Звуковые домики», «Присядь, подпрыгни», «Составь предложение», «Образуй слово», «Лесенка», «Выложи букву», «Обведи по точкам».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.55. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.29-30.
23.	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед».	Закреплять правильное произношение звук ы ,а, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.	«В каком слове спрятался звук?», «Размыло буквы», «Расскажи о звуках», «Покажи нужную букву», «Семейка слов», «Сделай, что скажу», «Составь предложение», «Что изменилось?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.55. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.31-32.
24.	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед».	Продолжать закрепление умения условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до	«В каком слове спрятался звук?», «Размыло буквы», «Расскажи о звуках», «Покажи нужную букву», «Семейка слов», «Сделай, что скажу», «Составь предложение», «Что изменилось?», «Помоги Незнайке», «Умные пальчики».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.55. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.32-33.

		четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.		
25.	Звук У.	Закреплять правильное произношении звука *у*, отнесение к гласным. Умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять из звуков и слогов. *Пропедевтика.* Знакомить со словами, имеющими общую часть и сходных по смыслу.	«Расскажи о звуке», «Кто внимательнее?», «Где слышится звук?», «Звуковые полоски», упражнение «УХ, УХ, УХ», «Дополни предложение», «Образуй словечко».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.56. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.33-34.
26.	Звук У.	Закреплять правильное произношении звука *у*, отнесение к гласным. Умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. *Пропедевтика.* Знакомить однокоренными словами.	«Покажите букву», «Расскажи о букве», «Расскажи о звуке», «Где слышится звук?», «Звуковые полоски», упражнение «УХ, УХ, УХ», «Дополни предложение», «Образуй словечко», «Назови слово», «Буква спряталась», «Обведи по точкам».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.56. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.34-35.
27.	Звук и буква У.	Закрепление правильное произношение звука *у*; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложений (2-3 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.	«Немое кино», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Измени слово», «Определи место звука в слове», «Кто как голос подает? Кто как передвигается?», «Телефон», «Чего не стало?».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.56. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.35-36.
28.	Звук и буква У.	Закреплять умение условно обозначать	«Немое кино», «Узнай по описанию», «Скажи	Подготовка к школе детей с задержкой психического

		гласные звуки; выделять слова из предложений (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.	наоборот», «Измени слово», «Определи место звука в слове», «Кто как голос подает? Кто как передвигается?», «Составь предложения», «Четвертый лишний», «Узнай и обведи».	развития, С.Г.Шевченко, стр.56. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.36-37.
29.	Звуки и буквы О,У	Закреплять правильное произношение звуков *о* и *у;* дифференцировать звуки в слогах; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	«Чудесный мешочек», Расскажи о звуках», «Сигнальщики», «Внимательные ушки», «Живые звуки», «Слушай, не зевай!», «Образуй словечко», «Шифровщики».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.56. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.40.
30.	Звуки и буквы О,У	Закреплять правильное произношение звуков *о* и *у;* дифференцировать звуки в словах; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	«Чудесный мешочек», Расскажи о звуках», «Сигнальщики», «Внимательные ушки», «Живые звуки», «Слушай, не зевай!», «Образуй словечко», «Шифровщики», «Напечатай».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.56. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.40 - 41.
31.	Звуки А, О, У, Ы.	Закреплять правильное произношение звуков *а, о, у, ы;* уметь условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *за, перед, из*; образовывать однокоренные слова.	«Волшебный клубок», «Расскажи о звуках», «Сигнальщики», «Какой буквы не хватает?», «Слушай внимательно», «Кто, где находится», «Семейка слов».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.56. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.42.
32.	Звуки А, О, У, Ы.	Закреплять правильное произношение звуков *а, о, у, ы;* уметь условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать	«Помоги Незнайке», «Расскажи о звуках», «Сигнальщики», «Какой буквы не хватает?», «Слушай внимательно», «Кто, где находится», «Образуй словечко», «Напечатай и прочти».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.56. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.42 - 43.

		умение правильно использовать в речи предлоги *за, перед, из*; образовывать однокоренные слова.		
33.	Звуки М.	Закреплять произношение звуков *м;* уметь выделять их из звуков, слогов и слов. Сравнивать артикуляцию звука *м* с артикуляцией гласных звуков *а, о, у, ы.* Познакомить с термином *согласный твердый звук*. Учить условно обозначать согласный звук фишкой синего цвета. Учить образовывать существительные множественного числа именительного падежа.	«Отгадай загадку», «Расскажи о звуке», «Внимание на картинку», «Звуковые домики»», «Котенок», «Один-много».	Конспекты логопедических занятии, О.Н.Лиманская, стр.28. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.57. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.44.
34.	Звуки М - Мь.	Закреплять произношение звуков м-*мь;* уметь выделять их из звуков, слогов и слов. Уметь различать твердые и мягкие звуки *м* - *мь* в начале слова . Познакомить с термином *согласный мягкий звук*. Учить условно обозначать согласный звук фишкой зеленого цвета. Учить образовывать существительные мужского и женского рода.	«Что не подходит?», «Расскажи о звуках», «Подушка – камень», «Слушай внимательно», «Магазин игрушек», «Нос, пол, потолок», «Один – много», «Кто это делает?».	Конспекты логопедических занятии, О.Н.Лиманская, стр.29-30. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.57. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.45.
Зимние каникулы. Динамическое (контрольное) обследование психо-речевого развития речи.				
35.	Звуки М – Мь. Буква М. Предлоги *на, над, под.*	Закреплять правильное произношение звуков *м – мь*. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *на, над, под;* образовывать родственные слова.	«Назови ласково», «Расскажи о звуках», «Домик буквы М», «Подбери картинки», «Украсим елку», «Образуй словечко», «Будь внимательным», «Улитка», «Составь предложение».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.57. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.46 - 47.

36.	Звуки М – Мь. Буква М. Предлоги *на, над, под.*	Закреплять правильное произношение звуков *м – мь*. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *на, над, под;* образовывать родственные слова *Оборудование:* елка, слоговая таблица; лист, на котором нарисована улитка с панцирем в виде спирали;, кубик с точками от 1 до 4.	«Пройди по дорожкам прочитай слоги», «Расскажи о звуках», «Домик буквы М», «Подбери картинки», «Украсим елку», «Образуй словечко», «Будь внимательным», «Улитка», «Составь предложение», «Выложи схему», «Обведи по точкам».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.57. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.47 - 48.
37.	Звук и буква М.	Закреплять правильное произношение звуков *м – мь*. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.	«Отгадай загадку», «Пройди по коротким дорожкам», «Расскажи о букве», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Чайник», «Лабиринт», «Чего не стало».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.57. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.49.
38.	Звук и буква М. Предлог *между.*	Закреплять правильное произношение звуков *м – мь*. Продолжать учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.	«Что лишнее?», «Пройди по коротким дорожкам», «Расскажи о букве», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Кто, где стоит, сидит?», «Лабиринт», «Телефон».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.57. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.49 - 50.
39.	Звуки Н.	Закреплять правильное произношение звука *н*; умение его выделять среди других согласных; определять место звука в слове; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Назови ласково», «Расскажи о звуке», «Поймай звук», «Чистоговорки», «Веселый поезд», «Доскажи словечко, «Слушай внимательно».	Конспекты логопедических занятий, О.Н.Лиманская, стр.29-30. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.57.

40.	Звуки Н – Нь.	Закреплять правильное произношение звуков *н – нь;* умение выделять их из слогов и слов; условно обозначать согласные звуки.	«Узнай по описанию», «Расскажи о звуках», «Расскажи о букве», «Внимательные ушки», «Синий-зеленый», «Звуковая мозаика», «Обведи по точкам».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.57. Развитие речевого восприятия, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, стр.52-53.
41	Звук и буква Н. Предлоги *на, за, перед, после, между.*	Закреплять правильное произношение звуков н – нь; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графическое схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги *на, за, перед, после, между.*	«Узнай по описанию», «Расскажи о звуках и букве», «Пройди по дорожкам», «Звуковые домики», «Составь предложения», «Живые звуки», «Ромашка».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.58. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.54-55.
42.	Звук и буква Н. Предлоги *на, за, перед, после, между.*	Закреплять правильное произношение звуков н – нь; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графическое схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги *на, за, перед, после, между.*	Игры: «Узнай по описанию», «Расскажи о звуках и букве», «Пройди по дорожкам», «Звуковые домики», «Составь предложения», «»Живые звуки», «Ромашка», «Закончи предложение», «Напечатай».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.58. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.55-56.
43.	Звук В.	Повторить изученные звуки. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Учить детей элементарным навыкам звукового анализа слов типа *ива.*	«Назови транспорт», «Ветерок», «Поймай звук», «Добавь слог», «Веселый поезд», «Звуковые окошки», «Составь предложение», «Машины», «Какой транспорт?», «Транспорт», «Вспомни, назови».	Конспекты логопедических занятий, О.Н.Лиманская, стр.41-42. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.58.
44.	Звук В - Вь.	Закреплять правильное произношение звуков *в – вь;* умение выделять их из слов, дифференцировать звук в словах, слогах; условно обозначать согласные звуки.	«Повтори, не ошибись», «Расскажи о звуках», «Расскажи о букве», «Хлопни, топни», «Синий – зеленый», «Живые звуки», «Звуковые окошки», «Четвертый лишний», «Обведи по точкам».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.58. Развитие речевого

				восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.56 - 57
45.	Звук и буква В.	Повторить изученные звуки. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.	«Скажи наоборот», Расскажи о звуках», «Твердый – мягкий», «Ромашка», «Придумай слово», «Составь предложение», «Заколдованное слово».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.58. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.58.
46.	Звук и буква В.	Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.	«Скажи наоборот», Расскажи о звуках», «Твердый – мягкий», «Ромашка», «Придумай слово», «Составь предложение», «Заколдованное слово», «Умные пальчики».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.58. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.58 -59.
47.	Различение твердых и мягких согласных звуков.	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	«Узнай звук», «Звуковые бусы», «Продолжи слово», «Отгадай загадку», «Наоборот», «Где живет звук?», «Звуковые бусы», «Самолет».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.58. Конспекты логопедических занятий, О.Н.Лиманская, стр. 49 – 50.
48.	Различение твердых и мягких согласных звуков.	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	«Узнай звук», «Звуковые окошки», «Отгадай загадку», «Расскажи тайну», «Сигнальщики», «Покажи, кто что делает», «Живые звуки», «Придумай имя», «Кто что подарил?»	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.58. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.60 - 64
49.	Звуки К - Кь.	Закреплять правильное произношение звуков *к, кь*. Учить различать звуки *к, кь;* проводить	«Назови последний звук», «Расскажи о звуке», «Подушка – камень», «Закончи слово», «Поссорились», «Звуковые	Подготовка к школе детей с задержкой психического

		звуковой анализ слогов; образовывать прилагательные путем словосложения; закреплять пространственное восприятие.	окошки», «Образуй новое слова», «Кто где в пространстве».	развития, С.Г.Шевченко, стр.59. Конспекты логопедических занятий, О.Н.Лиманская, стр. 64 - 65.
50.	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закреплять правильное произношение звуков *к, кь;* умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.	«Отгадай загадку», «Расскажи о звуках», «Расскажи о букве», «Повтори не ошибись», «Найди свое место», «Звуковые окошки», «Какое слово подходит к схеме».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.59. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.64-66.
51.	Предлоги *в, на, за, над, под, между, перед.*	Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед* на основе наблюдений за расположением предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.	«Дождь размыл буквы», «Составь предложения», «Рассмотри и расскажи» «Скажи, что сделал?», «Выложи схему».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.59. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.67-68.
52.	Предлоги *в, на, за, над, под, между, перед.*	Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед* на основе наблюдений за расположением предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.	«Найди букву», «Составь предложения», «Рассмотри и расскажи» «Скажи, что сделал?», «Выложи схему».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.59. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.67-68.
53.	Звук и буква К.	Закреплять правильное произношение звуков *к-кь*; продолжать различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; выделение звуков из слов; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные	«Найди и обведи», «Мой, моя, моё», «Расскажи о букве и звуках», «Подбери подарки», «Хлопай, не зевай, «Живые звуки», «Составь предложение», «Выложи схему».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.59. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.71.

		местоимения *мой, моя, моё* к существительным.		
54.	Звук и буква К.	Закреплять правильное произношение звуков *к-кь*; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения *мой, моя, моё* к существительным.	«Исправь ошибку», «расскажи о звуке», «Скажи ласково», «Один – много», «Угадай слово по первым звукам», «Что ты делал, расскажи», «Звуковые окошки», «Мой, моя, моё», «Пальчики-мальчики (девочки)».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.59. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.70-72.
55.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Учить проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	«Немое кино», «Звуковые окошки», «Прочитай слова разного роста», «Угадай слово по первым звукам», «Составь предложение», «Напечатай слово».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.59. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.72-73.
56.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Учить проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	«Немое кино», «Звуковые окошки», «Прочитай слова разного роста», «Угадай слово по первым звукам», «Составь предложение», «Напечатай слово».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.59. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.72-73.
57.	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепление умения последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.	«Какую, букву я рисую?», «Расскажи о Звуковичке», «Помоги Незнайке», «Ласточки и аисты», «Составь предложение с «маленьким» словом», «Расшифруй слово», «Составь предложение».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.74.
58.	Повторение изученных звуков и букв.	Закрепление умения последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.	«Какую, букву я рисую?», «Расскажи о Звуковичке», «Помоги Незнайке», «Ласточки и аисты», «Составь предложение с «маленьким» словом», «Расшифруй слово», «Составь предложение».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Развитие речевого

				восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.74.
59.	Звук П.	Закреплять правильное произношение звука *п*; уметь определять наличие или отсутствие в слове; анализ и синтез слогов *ап - па*» ; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составлять предложения; развивать зрительный гнозис и глазомер.	«Назови ласково», «Тесто пыхтит», «Поймай звук», «Загадки и отгадки», «Третий лишний», «Звуковой домик» «Живые звуки», «Что изменилось?», «Составь предложение».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Конспекты логопедических занятий, О.Н.Лиманская, стр. 31 – 32.
60.	Звуки П – Пь.	Закреплять произношение звуков *п –пь*; умение различать звуки; определять место звука в слове; образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	«Передай мяч», «Расскажи о звуках», «Слушай внимательно», «Повтори, не ошибись», «Закончи слово», «Что для Пети, что для Полины?», «Звуковая решетка», «Один – много».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Конспекты логопедических занятий, О.Н. Лиманская, стр. 32 – 33.
61.	Звуки П – Пь. Буква П.	Закреплять правильное произношение звуков; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	«Повтори, не ошибись», «»Расскажи о звуках и букве», «Скажи наоборот», «Поле чудес», «живые звуки», «Звуковые окошки», «четвертый лишний», «Обведи по точкам».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.75 - 77.
62.	Звук и буква П.	Закреплять правильное произношение звуков; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	«Скажи наоборот», «Расскажи о звуках», «Подушка – камень», «Угадай слово», «ромашка», «Сложи картинки», «Нет чего? Кого?», «Звуковые окошки», «Зашифрованное слово».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.78 - 79.
63.	Звук С.	Закреплять правильное произношение звука *с*;	«Какое слово лишнее?», «Холодный ветерок», «Поймай	Подготовка к школе детей с

		учить определять наличие или отсутствие звука в словах; уметь находить место звука в слове (в начале, в середине, в конце); согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	звук», «Не ошибись», «Звуковой домик», «Загадки и отгадки», «Закончи слово», «Составь предложение», «Комнатные растения», «Подбери слова».	задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Конспекты логопедических занятий, О.Н.Лиманская, стр. 76 – 77.
64.	Звук Сь.	Закреплять правильное произношение звука *сь*; учить определять наличие или отсутствие звука в словах; уметь находить место звука в слове (в начале, в середине, в конце); согласовывать существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	«Продолжай», «Холодный ветерок», «Поймай звук», «Не ошибись», «Звуковой домик», «Загадки и отгадки», «Закончи слово», «Составь предложение», «Комнатные растения», «Посчитай один – два - пять».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Конспекты логопедических занятий, О.Н.Лиманская, стр. 76 – 77.
65.	Звуки С – Сь.	Закреплять правильное произношение звука с - *сь*; уметь дифференцировать твердый и мягкий звук. Учить проводить слоговой анализ слов; использовать в речи предлоги *в, на, под, из, по.*	«Преврати маленький предмет в большой», «Птица и птенцы», «Подушка – камень», «Зоопарк», «Слушай внимательно», «Звуковые окошки», «Какое слово я пропустила?», «Прохлопай слова».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Конспекты логопедических занятий, О.Н.Лиманская, стр. 78 – 79.
66.	Звук и буква С.	Закреплять правильное произношение звуков *с – сь*; закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.	«Повтори, не ошибись», «Расскажи о звуках», «Внимательные ушки», «Колодец», «Рыбаки», «Телевизор», «Магазин».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.60. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.78 - 79.
67.	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	«Какую букву я рисую?», «Расскажи о звуке», «Помоги Незнайке», «Разгадай ребус», «Звуковые окошки», «Добавь звук, букву».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.61. Развитие речевого восприятия,

				И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.81 - 82.
68.	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	«Чудесный мешочек», «Расскажи о звуке», «Отгадай словечко», «Разгадай ребус», «Звуковые окошки», «Добавь звук, букву».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.61. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.81 - 82.
69.	Обобщение.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.	«Какое слово задумано?», «Скажи тихо – громко – шепотом», «Рыболовы», «Чудесный мешочек», «Запомни, назови».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.61. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.83
70.	Обобщение.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.	«Какое слово задумано?», «Заколдованное слово», «Радуга», «Телефон», «Запомни».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.61. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.83
71.	Обобщение.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим	«Какое слово задумано?», «Дразнилки», «Рыболовы», «Телевизор», «Запомни, четко повтори!».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.61. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.83

		схемам.		
72.	Обобщение.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.	«Какое слово задумано?», «Скажи тихо – громко – шепотом», «Звуковые окошки», «Поймай букву, назови, придумай слово», «Повтори, не ошибись!».	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко, стр.61. Развитие речевого восприятия, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, стр.83
Повторение на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.				

7. Описание используемых технологий, инструментария со ссылкой на источники.

В основе коррекционно-развивающего процесса, лежит использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, учебного диалога, индивидуального и развивающего обучения.

Образовательная технология развивающего обучения, даёт возможность перейти от того, что ребёнок умеет делать в сотрудничестве с педагогом к тому, что ребенок делает самостоятельно, позволяет раскрыть возможности ребёнка с ОВЗ, оптимизировать рабочее время на занятии, дифференцировать задания исходя из индивидуальных возможностей, используется в организации непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной). Для стимулирования познавательной активности детей, применяются игровые технологии, способствующие повышению уровня усвоения программного материала: «Мнемо-таблицы», игры и упражнения, не дающие сразу готового решения, многократное повторение, игровые обучающие, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить); дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, здоровье сберегающие технологии :элементы психогимнастики, двигательные минутки, пальчиковая гимнастика.

Во время занятий применяются информационно-коммуникационные технологии (компьютер, видеокамера, фотоаппарат, CD-проигрыватель).

В общении с ребёнком ЗПР осуществляется личностно - ориентированный подход.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу у ребёнка с ЗПР: педагогическое творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье. Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятиям — залог успешной работы педагога-психолога.

Реализация индивидуальной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

Формы	Методы	Способы	Средства
Взаимодействие взрослого и ребенка -Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, - инструктором по физическому воспитанию, - Самостоятельная деятельность ребенка -Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка	- Беседы - Наблюдения -Чтения художественной литературы -Игровые, развивающие и дидактические упражнения	-Побуждение познавательной активности ребёнка -Создание ситуаций требующих речевого общения -Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач -Повторение усвоенного материала	Комплексно-тематический подход -Использование ИКТ - технологий (мультимедиа презентаций, звуковые компьютерные игры) -Интеграция усилий специалистов

Психолого-педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребёнка с ЗПР. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• художественной деятельности;

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с ребёнком.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребёнка и скорректировать свои действия. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении в МБДОУ распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Средний возраст (4-5 лет):

• зрительное восприятие (цвета, формы, величины, узнавание черно-белых изображений);
• пространственные представления
• мелкая моторика;
• связная речь (умение выразить свою мысль);
• развитие мышления;
• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация.;
• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;
• зрительно-пространственный гнозис;
• зрительно-пространственный праксис;
• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

• зрительно-моторная координация;
• ритмическое чувство;
• переключение движений;
• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
• составление сюжетного рассказа по серии картин;
• понимание логико-грамматических конструкций;
• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги.

Основные направления психологической диагностики включают изучение познавательной и эмоциональной сферы, характерологических и психодинамических свойств личности. Диагностика осуществляется педагогом-психологом только с письменного согласия родителей.

Педагогом-психологом диагностика проводится индивидуально, в атмосфере доброжелательности, оказывая эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа с ребёнком, позволяющая ему, адаптироваться в новых условиях, а взрослому - установить контакт с использованием вопросов, приведённых в диагностических картах (см. Приложение №1,2)

Важными диагностическими показателями являются эмоциональная реакция на факт обследования, ориентировка ребёнка в новых условиях (самостоятельные действия ребёнка или с помощью педагога), контактность, познавательная активность, отношение к заданиям, понимание инструкций.

После установления контакта, проводится диагностика с использованием стандартизированных классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. /Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис,2008г Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», а так же «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

В оценке анализа психического развития педагогом - психологом применяется трёхкомпонентная модель анализа психического развития Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Данная модель эффективна для оценки и прогноза развития ребёнка в условиях дошкольного учреждения. Результаты обследования по каждому субтесту оцениваются в баллах:2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). При качественной обработке условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

По результатам проведённого обследования определяется уровень актуального развития познавательных процессов для каждого ребёнка и вырабатываются индивидуальные рекомендации (для педагогов и родителей), которые фиксируются в диагностической карте. Кроме того результаты заносятся в сводную таблицу (см. Приложение №3), что позволяет увидеть проблемные линии развития ребёнка, а так же и динамику в развитии психических процессов, после коррекционного воздействия.

Особенности когнитивной и эмоционально-волевой сфер детей с задержкой психического развития затрудняют проведение диагностики: дети не понимают задание, быстро устают, капризничают. Для эмоционально-волевой сферы (с 4-х лет) используется невербальный тест М. Люшера (детский упрощённый вариант), отражающий нервно - психическую устойчивость и уровень внутриличностных конфликтов. Для выявления самооценки используется методика В.Г. Щур «Лесенка» (5-6 лет).

Диагностируемые параметры психологического обследования	**Методика**	**Методический комплект, источник**
Познавательная сфера		

Исследование восприятия формы и пространственных отношений, осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне	«Коробка форм» Доска Сегена	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Исследование уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу	«Разрезная картинка» 3-х, 4-х составная (4-5 лет) 4-х,5-ти составная (5-6 лет)	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Исследование уровня развития восприятия цвета, возможности моделирования с учетом величины деталей	«Пирамидка» «Матрёшка-4-х составная» (4-5 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Исследование особенностей внимания: умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости, концентрации, объёма внимания, а так же целенаправленности деятельности	«Найди такую же картинку», «Лабиринты» (4-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Исследование особенностей памяти исследование объема зрительного запоминания	«8 предметов» (4-5 лет) 10 предметов» (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Выявления уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать, подбирать обобщающие слова, уровня обобщения элементов логического	«Найди домик для картинки» (4-5 лет) «Найди семью» (5-6 лет) «Рыбка» (5-6 лет) «Последовательные	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских

мышления, установления причинно-следственных связей	картинки» (5-6 лет)	дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г Забрамная, О.В. Боровик. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Выявление осведомлённости ребёнка	«Покажи и назови» (4-5 лет) Методика «Нелепицы» (5-6 лет) «Времена года» (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Выявление сформированности образных и пространственных представлении, уровня тонкой моторики (интеллекта)	«Рисунок человека» (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления.	«На что похоже» (4-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
Эмоционально-волевая сфера		
эмоциональный фон, настроение	Тест Люшера упрощённый вариант (4-6 лет)	
самооценка	«Лесенка» (В.Г.Щур) (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г

Методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005, учитывает специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы этих детей. Разработана балльная система оценки результатов, выполнения заданий, даны развернутые заключения по результатам логопедического обследования.

Предлагаемый материал сгруппирован по направлениям:

-изучение коммуникативно-речевых умений;

-лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);

-изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);

-обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;

-изучение звукопроизносительной стороны речи;

-изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);

-изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

-изучение навыков фонематического анализа;

-исследование связной речи.

Возрастная группа	**Направления логопедического обследования**	**Методический комплект, источник**
Дошкольники 4-7 лет	I.Изучение коммуникативно-речевых умений.	Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития. И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005
	II.Изучение лексического развития	
	III.Изучение сформированности грамматического строя языка.	
	IV.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата	Методика обследования артикуляционного аппарата. Г.А. Волкова, -М.: Просвещение, 1993
	V.Изучение звукопроизносительной стороны речи	Обследование звукопроизношения. Л.Н.Смирнова, -М.: Мозаика-Синтез, 2008

	VI.Обследование фонематического слуха	Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития. И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005
	VII. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов	
	VIII.Изучение навыков фонематического анализа	Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития. И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдение определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с ЗПР. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Критериями оценки связной речи при пересказе текста повествовательного характера служат: понимание текста (выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценить поступки персонажей) и успешность пересказа (последовательность и структурное оформление, полнота использования авторской лексики, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описываемым событиям).

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР (сниженная познавательная активность), используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картины, игрушки, схемы). Подходящий картинный материал можно найти в известных дидактических пособиях (Т.Б. Филичева, А.В. Соболева, 1996; О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, 1994 и др.).

Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников.

Сами задания доступны по сложности и по объему для ребенка 5-го года жизни с задержкой психического развития, предполагают наличие у него развернутой фразовой речи. При этом для выполнения большинства заданий от ребенка не требуется развернутых речевых объяснений.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. Для оценки динамики логопедической работы предполагается обследовать ребенка в начале и в конце года.

8.Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников Программы.

Реализация инновационной образовательной программы коррекционно-развивающей направленности обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях.

-Педагоги ДОУ создают условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в соответствии с Сан-Пин.

-Дошкольная организация создает оптимальные условия пребывания воспитанника в детском учреждении, для сохранения уникальности самоценности детства, как значимого периода в жизни ребенка.

-Данная программа обеспечивает равенство возможностей ребенка в получении качественного дошкольного образования.

-Специалисты, педагоги ДОУ создают у родителей установку на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребенка; разработку общей стратегии сотрудничества; реализацию индивидуального подхода к ребенку с целью максимальной коррекции отставания в развитии для перехода на следующую ступень развития.

9.Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Педагогические работники осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, тем самым обеспечивают в полном объеме реализацию учебного материала в соответствии с утвержденной Адаптированной индивидуальной коррекционно-развивающего программой дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития; соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуя требованиям профессиональной этике.

Родители, специалисты и педагоги несут ответственность за выполнение Адаптированной индивидуальной коррекционно-развивающего программой дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития.

Родители несут ответственность за физическое, нравственное, интеллектуальное развитие личности ребенка.

10.Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы.

-Требования к специалистам, реализующим Программу.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от профессиональной компетенции педагогов. Специалист, работающий с дошкольниками ЗПР должен иметь специальное высшее образование, должен учитывать факторы, которые положительно или негативно могут повлиять на ребёнка: состояние физического здоровья ребёнка, состояние нервной системы, воздействие микросоциальной среды, с учётом этих особенностей дозируется нагрузка. Осуществлять дифференцированный подход к ребёнку с учётом индивидуальных особенностей. Строить индивидуальную программу на основе диагностического обследования особенностей сформированности ЗУН. Знать

нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, владеть знаниями смежных с педагогикой дисциплин- общей и специальной психологии, медицины, социальной педагогики.

-Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

Направления развития	**Учебно-методические пособия**
Физическое развитие	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. II. ()оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 7 лег. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.А. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 3-7 лет. – М.:Просвещение, 2002 Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.А. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет.- М.:Просвещение, 2002
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность/ Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С.-Пб.: Детство – ПРЕСС, 2002. Как обеспечить безопасность дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. Романова Е.А.Малюшкина А.Б.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.-М- 2006.Сфера Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения. – М.: 2004. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/ Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.-М-2009
	Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ под ред. А.М.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина/ Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1984 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Сборник. Ты, Кубань, ты наша Родина/ Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.- Краснодар, 2004.
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез,2006. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика-Синтез,2015.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез,2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез,2015.

	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015. Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окру же пнем: Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Поз и на В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.
Речевое развитие	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ под ред. Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1991. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Гном и Д, 2006. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.
	Ильчук Н.П.,.Гербова В.В Книга для чтения в детском саду и дома. 4- 5 лет -М. Издательство ОНИКС - ЛИТ, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2002.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада -М.: Мозаика-Синтез,2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.

-Требования к материально-технической оснащённости учреждения

Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материальной технической базы, а именно:

-групповое помещения, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, прогулочный участок, спортивная площадка.

Кабинеты ДОУ оснащены техническими средствами: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, музыкальный центр.

При реализации программы соблюдается требования к материально-техническому оснащению:

-учитываются нормы санитарно-эпидемиологических нормативов;

-правила пожарной безопасности;

-организация предметно-пространной среды в соответствии с коррекционно-развивающей программой и ФГОС.

ДОУ имеет доступ к сети Интернет, что позволяет организации использовать собственный сайт и подсайты педагогических работников в целях информирование всех участников образовательного процесса о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

11. Сроки и этапы реализации Программы.

Инновационная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности для ребенка с задержкой психического развития рассчитана сроком на 3 года и включает возрастные периоды (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).

12.Ожидаемые результаты реализации Программы (помежуточные и итоговые)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Развитие речи:

-Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-Пользуется в повседневном общении фразовой речью из трёх- четырёх слов; -Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-Понимает и использует в речи предлоги в , на , под, за перед ;

-Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

-Строит фразы по картинке состоящие из трёх - четырёх слов;

-Составляет рассказы-описания игрушек, животных , растений;

-Понимает прочитанный тест устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

-Выделяет из ряда звуков гласные звуки, согласные звуки;

-Выделяет конечные, а затем начальные согласные звуки в словах;

-Различает на слух слова с начальными ударными гласными;

-Дифференцирует гласные и согласные звуки;

-Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, а затем прямых слогов;

-Подбирает слова на заданный гласный ,согласный звуки;

Чтение художественной литературы:

-Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики;

-Пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;

-Читает наизусть небольшие стихотворения (два-три);

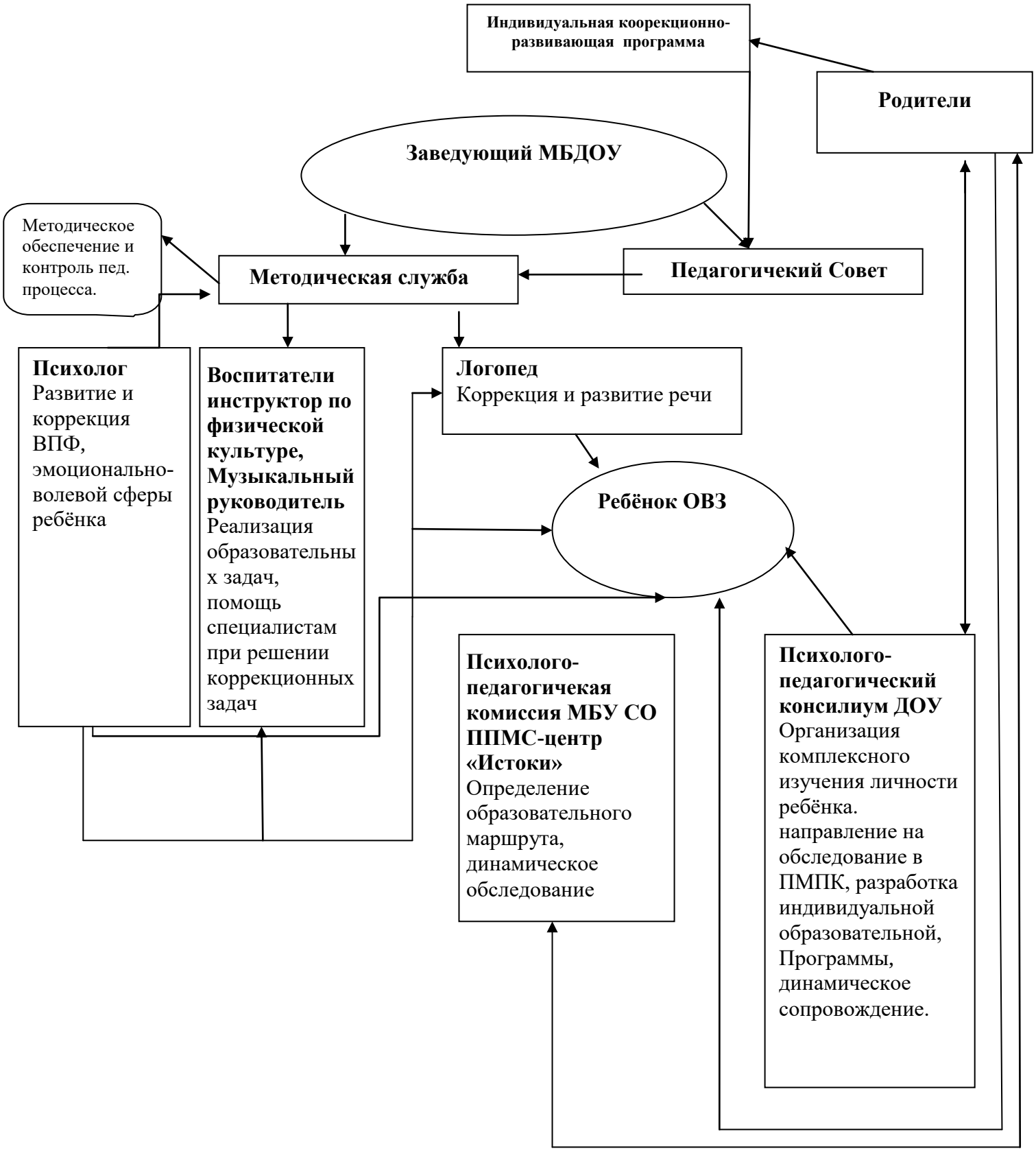
-Участвует в драматизации литературных произведений;

-Слушает и участвует в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
-Передает содержание некоторых произведений в игровой ,театрализованной деятельности;
-Иллюстрирует фрагменты литературных произведений .передавая в рисунке элементы сюжета;
-Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию (« Кто изображён? », «Что делает? »);
-Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.
РЭМП:
-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
-Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
-Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице).
-Определяет части суток.
Ознакомление с окружающим миром.
-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
-Называет признаки и количество предметов.
-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
-Называет времена года в правильной последовательности.
-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение.
-Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
-Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
-Отражает в играх взаимоотношения между людьми
-Использует в игре предмет-заместитель;
-Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
-Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;
-Участвует в драматизации знакомых сказок.
-Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
-Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Физическое воспитание:
-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
-Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
-Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
Рисование:
- Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию;
-Располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях;
-Создает декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
-Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
-Закрашивает изображение предмета с определенным контуром:
-Создает рисунки со знакомыми сюжетами;
-Дает оценку своим работам и работам сверстников.
Лепка:
-Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок;
-Пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;

-Соотносит изображения и постройки с реальными предметами;
-Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
-Лепит по предварительному замыслу;
Участвует в выполнении коллективных лепных поделок;
-Рассказывает о последовательности выполнения работы;
-Дает оценку своим работам и работам сверстников.
- Различает конструкторы разного вида и назначения;
-Создает по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
-Создает постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
-Называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использует их в игре;
-Строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
-Составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
-Дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуется словами верно, неверно, такой, не такой;
-Использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.
Аппликация.
- Готовит рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работает с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации.
-Выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкций; участвует в выполнении коллективных аппликаций; рассказывает о последовательности выполнения работы;
-Дает оценку своим работам и работам сверстников.
Музыка:
-Воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
-Различает голоса сверстников и узнавать их;
-Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
-Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
-Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляет вперед, то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
-Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
-Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

13.Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.



14.Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижений планируемых результатов происходит в соответствии с освоением ребёнком целевых ориентиров по бальной системе, в соответствии с приближенностью показателей к возрастной норме выявляется актуальный уровень развития психических процессов ребёнка

15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Инновационная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности для ребенка с задержкой психического развития проходит апробацию на базе МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка. В связи с тем что, программа рассчитана на 3 учебных года (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) и учитывает индивидуальные психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития.

В реализации программы участвуют:

Ребенок с ЗПР; педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, родитель

Библиографический список

1.Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - М. Школьная Пресса, 2004.
2.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез,2011
3.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4.Лиманской О.Н Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009;
5.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР I, II, III периоды. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
7.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: ГНОМ и Д, 2001
8.Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи».Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез,2007
9.Смирнова Л.Н. КРО. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-Синтез Творческий Центр Сфера, 2003.
10.ИН.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников3-4 лет Н.Ю.
11.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь.2013г
12.Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет 5-6 лет Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь.2013г.
13.Картинный словарь в картинках (демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий)издательство Книголюб
14.Павлова Н.Н. Л.Г. Руденко «Умные картинки» Материалы коррекционно-развивающей работы в детском саду. Издательство «Генезис», 2011г.
15.Развивающая игра-занятие «Логические цепочки» Тренировка внимания и сообразительности И.П. Бурдина.
16.Рындина Е.В. познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
17.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
18.Нищева В.В. ФГОС. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева В.В. ФГОС. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Морозова и.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
20. «Умные картинки» Павлова Н.Н., Руденко» Материалы коррекционно-развивающей работы в детском саду».-Ггенезис,2012г. (в помощь дошкольному психологу)
21.Игра-занятие. Истории в картинка. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.
22..Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)
23.Картинный словарь в картинках (демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий)издательство Книголюб
24.Развивающая игра-занятие «Логические цепочки» Тренировка внимания и сообразительности И.П. Бурдина.
25.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»:
26.Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис,2008г
Забрамная, О.В. Боровик.
27.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений .-М.: Генезис,2008г

Приложение №1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (4-5 лет)

Фамилия, имя, отчество_____

Дата рождения_____**Возраст**_____**Дата обследования**_____

Цель обследования: выявление уровня актуального развития познавательной сферы ребёнка (4-5 лет)

Ориентировка в новых условиях:
-самостоятелен
-с активизацией взрослого

Контактность:
-достаточная
-недостаточная
-требуется незначительная помощь
-необходима обучающая помощь

Познавательная активность_____

Реакция на похвалу, замечания_____

Сформированность игровых навыков_____

Мотивация_____

Отношение ребёнка к заданиям:
- с интересом, желанием…….
-равнодушно…
-без желания…
-отказался выполнять задание….
-избирательное

Понимание инструкций:
–ребёнок понимает с первого раза….
-требуется повторное объяснение…..
-потребовалось многократное разъяснение….
-ребёнок не понимает большинство заданий…

вопросы к беседе	ответы детей
Как тебя зовут?	
С кем ты живёшь?	
Как зовут маму?	
Как зовут папу?	

Психические функции

ВОСПРИЯТИЕ

1. **Методика «Коробка форм» (Н.Н.Павлова)**

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Критерии оценки

Ребёнок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями	Ребёнок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто прикладывает фигуру- вкладыш к подходящей прорези	Ребёнок не справляется с заданием
2б	1б	0б

Примечание:
Покажи и назови **(Доска Сегена)**

Цвет : красный, синий, жёлтый, зелёный **Дополнительные цвета:** голубой, оранжевый, фиолетовый («Пирамидка»)

2.Методика «Разрезная картинка» (Н.Н.Павлова, С.Д. Забрамная)

Цель:выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу
Машина(3 части) Кастрюля (4части) Мишка (4 части)

Критерии оценки

Ребёнок называет, что	Ребёнок называет, что	Ребёнок не справляется с

нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения	нарисовано на картинке, и выполняет задание путём проб	заданием
2б	1б	0б

МЫШЛЕНИЕ

3.Методика «Матрёшка- 4х - составная» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление сформированностипонятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса.

Критерии оценки

Ребёнок понимает инструкцию и собирает матрёшку путём зрительного соотнесения	Ребёнок понимает инструкцию и собирает матрёшку путём примеривания	Ребёнок не справляется с заданием
2б	1б	0б

Примечание:

-построение матрёшек по росту … -самая большая матрёшка – самая маленькая……

-счёт до 5 -ведущая рука-

4.Методика «Покажи и назови» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление осведомлённости ребёнка

Карточка	Ответ ребенка
1- й Покажи и назов: что растёт на грядке? (морковь)	
2-й: кто лечит детей ? (доктор)	
3-й что растёт на дереве ?(лист)	
4-й кто работает в магазине (продавец)	
5-й домашнее животное (кошка)	
6-й кто готовит обед	
7-й дикое животное	
8-й кто летает	
9-й что растёт в лесу	

Критерии оценки

Ребёнок правильно ответил на все вопросы	Ребёнок правильно ответил на 4-5 вопросов	Ребёнок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок
2б	1б	0б

5.Методика «Найди домик для картинки» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявления уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки. Подбирать обобщающие слова.

посуда	**овощи**	**фрукты**	**одежда**

Критерии оценки

Ребёнок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно	Ребёнок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова	Ребёнок не может выполнить задание даже с помощью психолога
2б	1б	0б

ПАМЯТЬ

6.Методика «8 предметов» (Н.Н.Павлова)

Цель: исследование объема зрительного запоминания.

дом	мяч	лошадка	кукла	птичка	вишня	флажок	куртка

Критерии оценки

Ребёнок запомнил не менее 5 картинок	Ребёнок запомнил не менее 3-4 картинки	Ребёнок запомнил менее 3 картинок
2б	1б	0б

ВНИМАНИЕ

7.Методика «Найди такую же картинку» (Н.Н.Павлова)

Цель: Выявление умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности

Цветы	
грибы	

Критерии оценки

Ребёнок выполняет оба задания	Ребёнок выполняет без помощи взрослого одно задание	Ребёнок не справляется с заданием
2б	1б	0б

8.Методика «Лабиринты» (Н.Н.Павлова)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания, а так же целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Критерии оценки

Ребёнок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно	Ребёнок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри ещё раз, будь внимателен»)	Ребёнок не справляется с заданием
2б	1б	0б

ВООБРАЖЕНИЕ

9.Методика «На что похоже» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления.

Критерии оценки

Ребёнок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок)	Ребёнок называет от 6до 8 ассоциаций (по 2 на каждый рисунок)	Ребёнок не понял задания
2б	1б	0б

Обучаемость:

Характер необходимой помощи ребёнку

Стимулирующая помощь	
Организующая помощь	
Разъясняющая помощь	
Наглядно-действенная помощь	
Обучающая помощь	

Характер продуктивной деятельности

Рисование	
Лепка	
Аппликация	

Конструирование	

Оценка результатов: **высокий** результат-14-18 баллов; **средний** уровень-9-13 баллов;
низкий уровень-0-8 баллов

Эмоционально-волевая сфера (Тест Люшера (упрощённый вариант)
Индикатор психического благополучия СО (эмоциональный фон, настроение)
Преобладание отрицательных эмоций *СО больше 20* а. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о наличии проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно.
Змоциональное состояние в норме,
СО 18 – 10 – (поводов для беспокойства нет)
СО 8 – 0 (преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Заключение по результатам обследования

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Педагог-психолог МБДОУ №8 «Алёнушка» Маленьких Е.Б
г.Тихорецка

Приложение №2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (5-6 лет)

Фамилия, имя, отчество_____

Дата рождения_____**Возраст**_____**Дата обследования**_____

Цель обследования: выявление уровня актуального развития познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы ребёнка (5-6лет)

Ориентировка в новых условиях:
-самостоятелен
-с активизацией взрослого

Контактность:
-достаточная
-недостаточная
-требуется незначительная помощь
-необходима обучающая помощь

Познавательная активность_____

Реакция на похвалу, замечания_____

Сформированность игровых навыков_____

Мотивация_____

Отношение ребёнка к заданиям:
- с интересом, желанием…….
-равнодушно…
-без желания…
-отказался выполнять задание….
-избирательное

Понимание инструкций:
–ребёнок понимает с первого раза….
-требуется повторное объяснение…
-потребовалось многократное разъяснение….
-ребёнок не понимает большинство заданий…

вопросы к беседе	ответы детей
Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество и фамилию.	
Сколько тебе лет? Когда ты родился?	
С кем ты вместе живёшь? Назови членов твоей семьи.	
Назови маму	
Где и кем она работает.	
Назови папу	
Где и кем он работает.	
Назови домашний адрес. Где ты живёшь.	
Кем хочешь стать когда вырастешь?	
Какие сказки ты знаешь?	
Назови части суток.	

Осведомлённость

1.Методика «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребёнка об окружающем мире, способность эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Критерии оценки

Ребёнок реагирует сразу на нелепости без вмешательства взрослого и самостоятельно называет все нелепости.	Ребёнок реагирует не сразу находит нелепые места с с небольшой помощью (1-2 вопроса)	Ребёнок не понимает задание и бесцельно раскладывает картинки.
2б	1б	0б

2. Методика «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Критерии оценки

Ребёнок понимает задание и уверенно соотносит изображение всех времён года с названиями	Ребёнок понимает задание, но называет только 2 времени года.	Ребёнок никак не реагирует на нелепость, и только с помощью взрослого находит нелепость.
2б	1б	0б

Психические функции

ВОСПРИЯТИЕ

3.Методика «Разрезная картинка» (Н.Н.Павлова, С.Д. Забрамная)

Цель:выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу

Платье (4 части) мяч (5частей)

Критерии оценки

Ребёнок определяет что изображено по частям и собирает картинку самостоятельно	Ребёнок не может определить что нарисовано на картинках до начала работы, но потом при помощи проб собирает картинку	Ребёнок не справляется с заданием
2б	1б	0б

МЫШЛЕНИЕ

4.Методика «Найди семью» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявления уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по функциональному значению. Обобщающие слова.

посуда	овощи	фрукты	одежда	транспорт	мебель

Критерии оценки

Ребёнок понимает и принимает задание классифицирует картинки с учётом основного признака, и осуществляет обобщение в речевом плане	Ребёнок раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению.	Ребёнок не понимает условие задания, не принимает помощь психолога.
2б	1б	0б

5.Методика «Рыбка» (Н.Н.Павлова)

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

(Доска Сегена)

основные цвета_____ оттеночные_____

Критерии оценки

Ребёнок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа самостоятельно без затруднений воспроизводит изображение	Ребёнок недостаточно анализирует схематическое изображение, построение осуществляет с помощью проб.	Ребёнок не справляется с заданием.
2б	1б	0б

6.Методика «Последовательные картинки» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление способности понять сюжет в целом, устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.

Критерии оценки

Ребёнок самостоятельно правильно определяет порядок	Ребёнок ошибается в последовательности, но	Ребёнок нарушает последовательность, не может

картинок и составляет самостоятельно рассказ	исправляет ошибку (самостоятельно или с помощью взрослого), рассказ отрывочен и вызывает трудности	понять ошибок, рассказ сводится к описанию отдельных частей картинок
2б	1б	0б

ПАМЯТЬ

7.Методика «10 предметов» (Н.Н.Павлова)

Цель: исследование основного объема зрительного запоминания.

кошка	грузовик	курица	ножницы	щляпа	велосипед	мяч	вишня	лопата	зонт

Критерии оценки

Ребёнок запомнил 5-6 картинок	Ребёнок запомнил 3-4 картинки	Ребёнок запомнил 1-2 картинки
2б	1б	0б

ВНИМАНИЕ

8.Методика «Найди такую же картинку» (Н.Н.Павлова)

Цель: Выявление умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности

1	2	3	4	5	6

Критерии оценки

Ребёнок верно в 5-6 случаях	Ребёнок в 3-4 случаях	Ребенок, верно, выполняет в 1-2 случае, либо не понимает задание.
2б	1б	0б

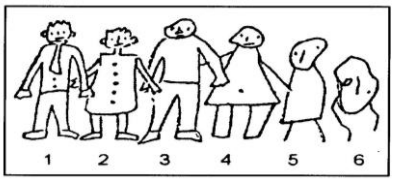
ИНТЕЛЛЕКТ

9.Методика «Рисунок человека» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлении, уровня тонкой моторики,

Критерии оценки

Рисунок ребёнка похож на образец 1и 2	Рисунок ребёнка похож на образец 3и4	Рисунок ребёнка похож на образец 5и6
2б	1б	0б



ВООБРАЖЕНИЕ

10.Методика «На что похоже» (Н.Н.Павлова)

Цель: выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления.

Критерии оценки

Ребёнок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок)	Ребёнок называет от 6до 8 ассоциаций (по 2 на каждый рисунок)	Ребёнок не понял задания
2б	1б	0б

Обучаемость:

Характер необходимой помощи ребёнку

Стимулирующая помощь	
Организующая помощь	
Разъясняющая помощь	
Наглядно-действенная помощь	
Обучающая помощь	

Оценка результатов: высокий уровень результат-16-20 баллов
средний уровень- 10-15 баллов ; **низкий** уровень- 0-9 баллов

Эмоционально-волевая сфера (Тест Люшера (упрощённый вариант)

Индикатор психического благополучия СО (эмоциональный фон, настроение)

Преобладание отрицательных эмоций *СО больше 20* а. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о наличии проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно.

Змоциональное состояние в норме,

СО 18 – 10 – (поводов для беспокойства нет)

СО 8 – 0 (преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)

Цель: определить уровень самооценки ребенка.

Итоговый уровень (завышенная, адекватная, заниженная)_____

Заключение по результатам обследования

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Педагог-психолог МБДОУ №8 «Алёнушка» Маленьких Е.Б
г.Тихорецка

Приложение №3

Результаты психодиагностического обследования

детей старшего возраста (5-6 лет) групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дата обследования

воспитатели:

№	Ф.И. ребёнка	**1.Лесенка**			**2. Нелепицы**	**3. Времена года**	**4. Найди такую же**	**5.10. Предметов**	**6. Найди «семью»**	**7. Рыбка**	**8. Рисунок человека**	**9. Последов. картинки**	**10. Разрезные картинки**	**11. На Что**	**Общий балл (субъ тесты 2-11)**
		Р	В 1	В 2											
1															
2															
3															
4															
5.															

Результаты психодиагностического обследования

детей среднего возраста (4-5-лет) групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дата обследования педагог-психолог

воспитатели:

№	Ф.И. ребёнка	**1.Коробка форм**	**2. Покажи и назови (общ. Осведомлённость)**	**3. Матрёшка (мышление)**	**4.Разрезные картинки (восприятие.**	**5.8. Предметов**	**6 Лабиринты (внимание)**	**7. Найди такую же картинку**	**8.Найди домик для картинки (мышление)**	**9. На Что похоже**	**Общий балл (субътесты 2-11)**
1											
2											
3											

Приложение №4

План взаимодействия работы с родителями детей ОВЗ (ЗПР)
на 2014-2015 учебный год

педагог-психолог Маленьких Е.Б.
учитель-логопед Иванова Л.А.

Сроки проведения	Проводимые мероприятия	Форма работы	ответственный
Август	1.Информация для семей, имеющих детей с ЗПР. 2.Утверждение плана взаимодействия работы с родителями детей ОВЗ (ЗПР) на 2014-2015 учебный год	Объявление на сайте ДОУ Педагогический совет	Заведующий МБДОУ № 8 «Алёнушка» Зам. зав. по УВР
Сентябрь	1.Опросник для родителей вновь прибывших детей. 2.Анкета для родителей (детей продолживших коррекционно-развивающее обучение). 3.«Особенности речи детей, имеющих задержку в развитии» Ознакомление родителей (законных представителей) с программными задачами обучении на 2014-2015 учебный год. Памятка «Календарь развития ребенка от 3 до 6-7 лет». 4.«Психологические особенности «Особых детей» 5.Индивидуальная работа.	Анкетирование родителей Консультирование Мини-беседа Индивидуальные консультации по результатам обследования	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-психолог Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Октябрь	1.Советы логопеда. «Для чего нужны занятия с логопедом?»	Оформление информационного уголка. Мини-консультации.	Специалисты: учитель-логопед, педагог-

	2.«О семейном воспитании всерьёз!» 3.Индивидуальная работа.	**Индивидуальная консультация с решением проблемных ситуаций** Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	психолог Педагог-психолог Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Ноябрь	1.«Игры и игровые упражнения по развитию речи у детей с ЗПР». 2.«Секреты взаимопонимания». 3.Советы логопеда. «О логопедических заданиях». 4. работа	Практикум для родителей Элементы игро - тренинга для родителей Оформление информационного уголка. Мини-консультации. Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-логопед Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Декабрь	1. «Развиваем внимание!» 2.Индивидуальная работа.	Оформление информационного уголка. Мини-консультации. Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Январь	1.«Как справиться со	Консультирование	Педагог-

	страхами детей! 2.Советы логопеда. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» 3.Индивидуальная работа.	Мини-консультации. Сайт ДОУ Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	психолог Учитель-логопед Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Февраль	1.«Умные игры». Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков звукового и слогового анализа и синтеза». Книжка – малышка «Умные игры». 2. «Развиваем логику!» 3.Индивидуальная работа.	Беседа-практикум Элементы игро-тренинга для родителей Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Учитель-логопед Педагог-психолог Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Март	1.«На что обратить внимание в поведении ребёнка». 2.Советы логопеда. «Развитие мелкой моторики». 3.Индивидуальное работа.	Консультирование Оформление информационного уголка. Мини-консультации. Индивидуальное консультирование по запросу родителей	Педагог-психолог Учитель-логопед Специалисты: учитель-логопед, педагог-

		(законных представителей)	психолог
Апрель	1.Индивидуальна работа.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Май	1.Отчет учителя-логопеда «Подведение итогов коррекционной работы за 2014-2015 учебный год». 2.«Советы логопеда родителям будущих первоклассников», памятка 3.«Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в коррекционной группе. 4.Индивидуальная работа.	Консультирование Памятки Индивидуальное консультирование родителей	Учитель-логопед Специалисты по результатам динамического обследования
Июнь	1.Советы логопеда. «Игровые задания на лето». 2. «Игры летом». 3.Индивидуальная работа.	Оформление информационного уголка. Мини-консультации. Памятка. Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Учитель-логопед Педагог-психолог Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог

План взаимодействия работы с родителями детей ОВЗ (ЗПР)
на 2015-2016 учебный год

педагог-психолог Маленьких Е.Б.
учитель-логопед Иванова Л.А.

Сроки проведения	Проводимые мероприятия	Форма работы	ответственный
Август	1.Информация для семей, имеющих детей с ЗПР. 2.Утверждение плана взаимодействия работы с родителями детей ОВЗ (ЗПР) на 2015-2016 учебный год.	Объявление на сайте ДОУ Педагогический совет	Заведующий МБДОУ № 8 «Алёнушка» Зам. зав. по УВР
Сентябрь	1.Опросник для родителей вновь прибывших детей. 2.Анкета для родителей (детей продолживших коррекционно-развивающее обучение). 3.«Особенности речи детей, имеющих задержку в развитии» Ознакомление родителей (законных представителей) с программными задачами обучении на 2015-2016 учебный год. Памятка «Возрастные нормативы речевого развития детей от 3 до 7 лет»». 4.Индивидуальная работа.	Анкетирование родителей Консультирование Индивидуальное консультирование	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог Учитель-логопед Специалисты по результатам обследования
Октябрь	1.Советы логопеда. «Каким бывает недоразвитие речи?» 2. «Внимание особый ребёнок или секреты воспитания». 3.«Как подготовить ребёнка к	Оформление информационного уголка. Мини-консультации. Консультирование Оформление	Специалисты учитель-логопед, педагог-психолог Педагог-психолог

	школе?» 4.Индивидуальная работа.	информационного уголка. Мини-консультации. Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Специалисты учитель-логопед, педагог-психолог
Ноябрь	1.«Речевые игры на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи». 2. «Секреты взаимопонимания». 3.Советы логопеда. «О логопедических заданиях». 4.Индивидуальная работа.	Практикум для родителей Ролевые игры, **где родители могут взять позицию ребёнка** Оформление информационного уголка. Мини-консультации. Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-логопед Специалисты учитель-логопед, педагог-психолог
Декабрь	1. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ 2.Индивидуальная работа.	Памятка Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Январь	1. «Секреты общения ребёнка в семье» 2.Советы логопеда. «22	Памятка Мини-	Педагог-психолог Учитель-

	золотых правила общения родителей с ребенком»	консультации. Сайт ДОУ	логопед
Февраль	1.«Развиваем внимание» 2. «Умные игры». 3.Индивидуальная работа.	Букет Книжка-малышка Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог Учитель-логопед Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Март	1.Советы логопеда. «Лучше исключить все». 2. Влияние мультфильмов на детей. 3.Рекомендации для родителей по воспитанию детей с ММД.	Оформление информационного уголка. Мини-консультации. Памятка	Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	1. «Об игре и игрушках» 2.Индивидуальная работа.	Мини-беседа с элементами практикума, брошюра Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог Специалисты учитель-логопед, педагог-психолог
Май	1.Отчет учителя-логопеда «Подведение итогов коррекционной работы за 2015-2016 учебный год». 2.В кругу семьи: «Игры с детьми дома» 3. Здоровье ребёнка в ваших руках (практиктические	Консультирование Книжка-малышка Оформление информационного	Учитель-логопед Учитель-логопед

	советы для родителей) 4. Индивидуальная работа.	уголка. Мини-консультации. Индивидуальное консультирование родителей по результатам динамического обследования	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог
Июнь	1.«Игры с детьми в дороге в автобусе, в машине, поезде или самолете». 2.Индивидуальная работа.	Оформление информационного уголка. Мини-консультации. Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог

Приложение №5

Карта обследования речевого и психического развития ребенка дошкольного возраста

(Разработано на основе методики обследования речи дошкольников с задержкой психического развития» Коненкова И.Д.)

Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество ребенка_____
_____

Дата рождения_____ возраст на момент обследования_____

Домашний адресс_____
_____
_

Из какого ДОУ поступил_____

Данные о матери_____
_____
_____

Данные об отце_____
_____
_____

Состав семьи_____
_____
_

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности)_____
_____
_

Решением ПМПК МБУ СО ППМС – центра «Истоки» г. Тихорецка от «___»_____20____г. № _____

Заключение ПМПК
_____
_____
_____
_____
_____

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету; течение: токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)_____
_____
_____

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения)_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____

Раннее психомоторное развитие:
Когда стал держать голову _____ (N до 3-х мес.)
Когда стал сидеть _____ (N до 7 мес.)
Когда стал ходить _____ (N от 1г. до 1г. 3 мес.)
Когда появились первые зубы _____ (N от 6 мес.)
Раннее речевое развитие:
Гуление _____(N 2-3 мес.)
Лепет _____(N 6-9 мес.)
Первые слова _____ (N 11-13мес.)
Первые фразы (аморфная) _____ (N от 1г.9мес.)
Как быстро наращивал словарь_____
Когда заметили нарушения речи, как относится сам ребенок к речевому дефекту_____
_____
Перенесенные заболевания:
До года _____
После года _____
Ушибы, травмы головы _____
Судороги при высокой температуре _____
Наличие или отсутствие оперативного вмешательства (закрытие небной расщелины, удаление аденоидов и др.) _____
У какого врача состоит на учете_____

Поведение в группе:

Навыки самообслуживания_____
_____
_____
Игра_____
_____
_____
Общение с детьми и воспитателями_____
_____
_____
_____

Данные логопедического обследования:

Параметры обследования	Ответы ребенка	
	Начало года	Конец года
I. Коммуникативно-речевые умения		
1. Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная выразительность, внятность), общая осведомленность		
2. Игровая ситуация		
3. Диалог по картинке		
Общая оценка:		
II. Лексическое развитие		
Словарь предметов А. Повседневная лексика		
Б. Редкоупотребляемая лексика		
Оценка:		
Глагольный словарь		

Оценка:		
Словарь наречий		
Оценка:		
Подбор определений		
Оценка:		
Многозначность слов		
Оценка:		
Словарь притяжательных местоимений		
Оценка:		
Подбор синонимов		
Оценка:		
Подбор антонимов		
Оценка:		
Дифференциация близких по смыслу понятий Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Уровень обобщений		
Оценка:		
III. Уровень сформированности грамматического строя языка		
Проверка общего уровня языковой компетенции Серия «А» Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6 Задание 7		
Оценка:		
Серия «Б» Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6		
Оценка:		
Проверка умения конструировать предложения Задание 1 Задание 2 Задание 3		
Оценка:		
Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Усвоение предложно-падежных форм существительных		
Оценка:		
Согласование существительных в роде, числе и падеже Серия «А»		
Оценка:		

Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
Образование сравнительной степени прилагательных		
Оценка:		
Навыки словообразования Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
Серия «В»		
Оценка:		
Серия «Г»		
Оценка:		
Серия «Д»		
Оценка:		
IV. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата		
Оценка:		

V. Изучение звукопроизносительной стороны речи

Звуки	Произносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смешение			
	а	*б*	*в*	*г*	*а*	*б*	*в*	*г*	*а*	*б*	*в*	*г*	*а*	*б*	*в*	*г*	*а*	*б*	*в*	*г*
[Б] [Б’]																				
[П][П’]																				
[Г] [Г’]																				
[К] [К’]																				
[Д] [Д’]																				
[Т] [Т’]																				
[Ж]																				
[Ш]																				
[Щ]																				
[Ч]																				
[С] [С’]																				
[З] [З’]																				
[Ц]																				
[В] [В’]																				
[Ф] [Ф’]																				
[Х] [Х’]																				
[М][М’]																				
[Н] [Н’]																				
[Л] [Л’]																				
[Р] [Р’]																				
[Й]																				
Оценка:																				

VI. Сформированность фонематического слуха		
Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)		
Оценка:		
Отраженное воспроизведение рядов или пар слов		
Оценка:		
Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов		

Оценка:		
Дифференциация звуков в произношении Серия «А»		
Оценка:		
Серия «Б»		
Оценка:		
VII. Сформированность слоговой структуры		
Воспроизведение слов		
Оценка:		
Воспроизведение фраз		
Оценка:		
VIII. Навыки фонематического анализа		
Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4		
Задание 5		
Оценка:		
IX. Исследование связной речи		
Пересказ текста Проверка уровня понимания текста А.		
Б.		
В.		
Оценка:		
Пересказ текста (запись)		
Оценка:		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
Рассказа ребенка (запись)		
Оценка:		

Логопедическое заключение:

дата

_____

_____

дата

_____

_____

учитель-логопед_____

Консультации врачей-специалистов:

ЛОР_____

_____

Невропатолог_____

_____

Психоневролог_____

_____

Приложение №6

Мониторинг логопедической работы
за 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звуко произ-ношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Пространственная ориентировка		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Коммуникативно-речевые умения	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
ИТОГ (%):																			