Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2021)

на 2023 год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик»

муниципального образования Тимашевский район

по теме: «Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида»

г. Тимашевск

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» муниципального образования Тимашевский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ д/с № 6 |
|  | Юридический адрес, телефон | 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, микрорайон Садовод, переулок Тургенева, 1  Телефон: 8(86130) 5-04-82 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Телефон: 8(86130) 5-04-82  **e-mail** mdou-6timou@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Горячева Оксана Викторовна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Горячева О.В., заведующий  Баранник Л.И., старший воспитатель,  Чернышова Н.А., педагог-психолог,  Демьянченко Н.Н., учитель-дефектолог,  Чугунова М. В., учитель-логопед |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | 1. Методические рекомендации «Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом».  2. Методическое пособие «Картотека динамических пауз для детей со сложным дефектом».  3. Методические рекомендации «Комплексный подход к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативной коммуникации». |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Работа с неговорящими детьми должна осуществляться в **комплексе развивающих условий,** которые бы способствовали появлению речи у таких дошкольников.  В качестве одной из основных задач ДОО выдвигается задача **организации образовательной среды**, способствующей полноценному развитию личностной сущности воспитанника с ОВЗ. Создание специальных условий в группах детского сада для таких детей, изменение предметно-развивающей пространственной среды, подбор дидактических пособий и материалов, которые будут способствовать развитию речи – еще одна задача дошкольного учреждения.  Решение задач речевого развития зависит от **квалифицированных педагогов- специалистов** и от уровня их профессиональных компетенций. Педагог должен уметь реализовывать рекомендации специалистов - психолога, логопеда и др.- в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.  Несомненно, что главенствующая роль в речевом развитии детей с ОВЗ принадлежит **родителям**. Проект направлен и на работу с родителями. Многие родители, столкнувшись с тяжелыми нарушениями развития своего ребенка в первые годы его жизни, ищут помощи исключительно у медиков, совсем не обращаясь к специалистам-педагогам. Практика свидетельствует о том, что не все родители могут получить конкретные рекомендации, принять их. Современные родители испытывают значительные затруднения в процессе воспитания своих детей, особенно большие трудности испытывают молодые родители с детьми, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.  Перед детским садом стоит задача повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) воспитанников (далее – родители).  Практики отмечают, что Важными условиями развития речи неговорящих детей является разработка **инновационных подходов** в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Это необходимо для осуществления перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения на основе компетентностного подхода, «образовательных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, т.е. обеспечивающих субъект-субъектные отношения в системе «педагог – воспитанник с ОВЗ». Следовательно, разработка инновационных подходов, применение нетрадиционных форм и методов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ являются необходимыми условиями формирования речи воспитанников.  Таким образом, **основная идея** проекта заключается в том, что при создании **комплекса специальных условий**, включающих создание предметно-развивающей среды, организация образовательной деятельности с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения, работа с педагогическими кадрами и работа с родителями будет способствовать развитию речи неговорящих детей с различными психо-физиологическими нарушениями. Кроме того, взаимодействие с другими учреждениями системы образования будет способствовать обмену опытом по данной проблеме. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание в условиях дошкольной образовательной организации эффективной модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения. |
|  | Задачи деятельности | 1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого и коммуникативного развития дошкольников с различными образовательными потребностями;  2. Разработать и внедрить модель комплексной организации системы условий, позволяющей развивать речь неговорящих детей.  3. Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность инновационной площадки.  4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников и психолого-педагогического их сопровождения.  5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада.  6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта.  7. Внедрить в деятельность специалистов ДОО применение альтернативных форм, методов и технологий в работе с неговорящими дошкольниками.  8. Наладить сетевое взаимодействие с организациями муниципалитета по данной проблеме.  9. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;  10. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция РФ.  2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41).  3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413].  4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;  7. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;  8. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».  9. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г.  10. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).  11. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);  12. Устав МБДОУ д/с 6.  13. Нормативно – правовая база реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОО. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В нормативных документах указана необходимость реализации мер по обеспечению доступности дошкольного образования: - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы) указывает на необходимость создания в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; - одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае (закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», ст. 5, п. 2) является обеспечение доступности качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края.  В условиях детского сада компенсирующего вида, в группах воспитанников с различными психо-функциональными нарушениями отмечается системный характер нарушения речи. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. |
|  | Новизна (инновационность) | Проблемой развития речи неговорящих детей занимались многие педагоги и психологи как в России, так и за рубежом. У нас в стране и в Краснодарском крае организованы дошкольные учреждения, открыты логопункты и логопедические группы для таких детей. Специалисты проводят планомерную работу в этом направлении.  Однако запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью.  Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Наиболее часто в группе неговорящих детей встречаются дети с задержкой речевого развития и алалией.  Несмотря на многочисленные исследования, эти системные речевые нарушения остаются малоизученными, особенно в аспекте специальных технологий на первоначальных этапах работы.  Новизна представленного проекта объясняется востребованностью инноваций в специальном образовании, с одной стороны, и отсутствием специальных исследований, систематизирующих инновационные технологий в педагогическом сопровождении, описывающих их возможности в формировании речевой деятельности у неговорящих детей — с другой.  Проблема формирования и развития речи неговорящих детей с различными отклонениями в развитии мало изучена и совсем не изучалась в Тимашевском районе.Предполагаем, что создание комплексной модели сопровождения детей с особыми возможностями здоровья будет способствовать формированию основ речевой деятельности дошкольников, их успешной социализации и коммуникации. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Проект направлен на развитие речи у детей, имеющих сложные сочетанные нарушения. Как правило, у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смены настроения.  Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов помощи детям с нарушениями речи, усиление ее профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.  Реализация проекта позволит совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшить учебно-методическую, воспитательно-образовательную деятельность педагога, будет способствовать их профессиональному росту, положительному отношению к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников, привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения. |
|  | Задачи деятельности на 2023 год | 1.Разработать и апробировать критерии оценивания деятельности площадки.  2.Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации.  3.Систематизировать структуру деятельности инновационного проекта.  4.Систематизировать имеющийся опыт. Разработать программы работы для дальнейшего использования в крае. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | Анализ речевого развития дошкольников с различными нарушениями (входящая диагностика, промежуточная, итоговая) | Январь-сентябрь  2023 | Аналитическая справка по результатам |
| 2. | Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации | Май 2023 | Справка по итогам мониторинга |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 1. | Скоррректировать и разработать при необходимости новую нормативно-  правовую базу | Август 2023 | Пакет документов, регламентирующих деятельность КИП в ДОУ (приказ, положение о КИП, методические рекомендации, регулирующие работу КИП) |
| 2. | Заседание творческой группы по вопросам реализации инновационного проекта | Январь, май, сентябрь  2023 | План работы над инновационным проектом |
|  |  |  |  |
| 3. | Заключение договоров с участниками сетевого взаимодействия | Сентябрь  2023 | Договор о сотрудничестве |
| Практическая деятельность | | | |
| 1. | Апробация разработанных диагностических материалов (уточнение, детализация), разработка конспектов | В течение года | Сборник практических материалов |
| Методическая деятельность | | | |
| 1. | Разработка методических материалов по теме проекта | В течение года | Методические материалы |
| 2. | Обучающий семинар  «Альтернативные методики развития речи неговорящих детей» | Сентябрь 2023 | Материалы семинара |
| 3. | Вебинар «Создание условия для развития детей с ОВЗ» | Март 2023 | Материалы вебинара |
| 4. | Вебинар  «Формы и методы работы с неговорящими детьми» | Апрель 2023 г. | Материалы вебинара |
| 5. | Семинар-практикум для  родителей | Февраль 2023 г. | Материалы семинара |
| 6. | Зональная конференция Актуальные вопросы формирования речи неговорящих детей: проблемы и перспективы преодоления | Май 2023 г. | Материалы  конференции |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 1. | Пополнение страницы официального сайта материалами по инновационной деятельности в рамках проекта | В течение всего периода работы КИП | Электронный ресурс в сети интернет (статьи, презентации). |
| 2. | Подготовка отчета за второй год работы КИП | Декабрь 2023 г. | Анализ результатов деятельности КИП |