**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2016**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 5 муниципального образования Калининский район**

**«Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения**

**школьников»**

Ст. Старовеличковская, 2019

***I. Паспортная информация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 5 станицы Старовеличковской |
| 2. | Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования Калининский район |
| 3. | Юридический адрес, телефон | 353793 Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, ул. Красная, 202. |
| 4. | ФИО руководителя | Топка Наталья Ивановна |
| 5. | Телефон, факс, е-mail | тел. (8-86163)2-60-34факс (8-86163)2-66-43e-mail: ssh5202@yandex.ru  |
| 6. | Сайт учреждения | http://school5-kalin.ru/ |
| 7. | Ссылка на сайте на раздел, посвященный проекту | <http://school5-kalin.ru/?page_id=96> Раздел «Инновационная деятельность школы» |

***II. Отчёт***

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

Цель: разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи:

- создать систему действенной профориентации учащихся, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, обеспечивающую формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности;

- определить содержание, организационные формы, новые образовательные технологии для обеспечения качественного образования агротехнологического профиля;

- обеспечить на договорной основе комплексное привлечение к реализации запланированных мероприятий материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, коллективных и частных крестьянско-фермерских хозяйств.

Инновационность проекта состоит в том, что никто до нас в системе образования Калининского района не пытался подойти к профориентационной социализации личности через агротехнологический профиль и новые формы работы с учащимися, начиная с начальной школы. В ходе ранней профилизации, предпрофильного и профильного обучения в школе особое внимание уделяется использованию новых форм и методов работы с учащимися, выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели сетевого партнерства с организациями среднего профессионального и высшего образования в целях эффективного решения задач по раннему профессиональному самоопределению и социализации обучающихся.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

**Качество инновации оценивается с помощью следующих методов:**

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта;

- использование мобильных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;

- изучение и формирование нормативно-правовой базы;

- проектирование; стимулирование и мотивация интереса к проекту;

- проблемно-поисковый;

- исследовательский;

- социологические опросы, анкетирование, тестирование;

- индивидуальные и групповые консультации;

- интервьюирование, опрос участников проекта с целью мониторинга выявления уровня удовлетворенности деятельностью учреждения;

- экспертная оценка;

- обобщение и анализ опыта работы.

**Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности:**

- Ранняя профориентация – самоопределение с выбором профессии – залог хорошей мотивации получения качественных знаний в школе.

- Для поступления в профильные классы необходимо успешно пройти ГИА-9, рейтинговый отбор и собеседование. Проведение диагностических работ честное и объективное. Преодоление серьезных испытаний на ступени основного и среднего общего образования обеспечивает высокую конкурентоспособность в будущем.

- Старшая ступень – подготовка к поступлению в вуз, обучение может быть только профильным. Именно профильное обучение создает условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, дает возможность получить качественные знания по профильным предметам, а также русскому языку и математике, успешно сдать ЕГЭ.

- Профильное образование расширяет возможность социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, готовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- Высокий уровень удовлетворённости (94%) детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы агротехнологического профиля школы, помощью учреждения в выборе профессионального пути

- Ценностные ориентации школьников: высокий уровень (79%) позитивной мотивации к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию.

- Успешность участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня.

- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства.

- Поступление в учебные заведения аграрного профиля (не менее 30% выпускников): в 2018 году 50% выпускников сдавали предметы, соответствующие агротехнологическому профилю (физика, биология). Из 14 выпускников агротехнологического профиля в вузы поступили согласно профилю обучения 8 человек (57%). Из них - 4 выпускника выбрали медицинское направление (29%), 2 выпускника (14%) – поступили на факультеты биологии и биотехнологий (Кубанский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»), 2 выпускника (14%) выбрали инженерное и строительное направление; в 2019 году соответствие выбора предмета для сдачи экзаменов в форме единого государственного экзамена изучаемым предметам в профильных агротехнологических классах составило 87%, из 15 выпускников 8 поступили в медицинские вузы (53%), 2 чел. (13%) – в Кубанский государственный аграрный университет (факультеты агротехнологической направленности), Кубанский государственный университет – 3 (20%) - на факультеты химии и высоких технологий.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за 3 года, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Накопленный школой опыт позволил одержать победу в федеральном грантовом конкурсе государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Благодаря гранту в размере 3 млн. рублей, полученному нашей организацией из федерального и краевого бюджетов, обновлена материально-техническая база: приобретены нетбук-планшеты нового поколения, обучающая платформа Moodle, виртуальная химическая лаборатория; два учебных класса оснащены системой видеоконференцсвязи и современными сенсорными интерактивными досками, что способствовало переходу на новый уровень сотрудничества с социальными партнёрами (взаимодействие в части проведения он-лайн занятий для учащихся профильных классов агротехнологической и информационно-технологической направленности преподавателями вуза; участие старшеклассников в дистанционных олимпиадах и конкурсах, организуемых университетом).

 Также, будучи школой, реализующей агротехнологический профиль, в рамках реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» получили кабинет естествознания, что дало возможность на новом уровне проводить уроки и внеурочные занятия в профильных классах агротехнологической направленности.

В итоге апробации созданной нами модели профориентационной работы в рамках профилизации обучения агротехнологической направленности увеличилось число партнёрских организаций, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности и распространении результатов отработки технологий и содержания общего образования, возрос уровень удовлетворённости детей, родителей и педагогов результатами функционирования агротехнологического профиля школы, результатами профориентационной работы. На высоком уровне организовано раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства.

Произошло увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению, до 50%.

По итогам целенаправленной работы более трёхсот учащихся приняли участие во всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных мероприятиях. Около 35% участников показали хорошие результаты, из них: финалист очного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева; призёр 2-й степени регионального этапа II Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ и творческих проектов среди школьников 15-16 лет «Я - исследователь»; участник очного регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы»; призёры краевой научно-практической конференции «Эврика»; победители научно-практической конференции Малой академии наук учащихся Кубани и др.

По результатам ЕГЭ 2018 года по обязательным предметам учреждение входит в 10% лучших образовательных учреждений края, в ТОП 300 и ТОП 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

Разработаны следующие инновационные продукты:

- методические рекомендации по корректировке рабочей программы по «Технологии» (включение тем по агротехнологическому направлению);

- авторские и авторизованные программы элективных и факультативных курсов профориентационной и агротехнологической направленности («Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома», «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Основы агрономии», «Агрохимия», «Введение в аграрные профессии»);

- программа агротехнологического обучения и воспитания школьников 1-11 классов. Мероприятия, включённые в программу, разделены на уровни обучения. Основная идея программы заключается в следующем:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества в целом; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах сельского хозяйства.

- 8 класс – профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся: освоение и применение активных форм обучения детей в учебной, трудовой, исследовательской деятельности; обучение учащихся умению пользоваться способами самостоятельной познавательной, созидательной трудовой деятельности и планировать свою деятельность; приобретение опыта в различных сферах сельского хозяйства, участие в профессиональных пробах.

- 9 класс – профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки учащихся: подготовка теоретической базы для поступления в профильный класс; развитие мотивационных и деятельностных способов профессионального становления учащихся, способных принимать позитивное для себя и других решение в ситуациях ответственного выбора поступков и формирование чувства сопричастности за сохранение и развитие сельского хозяйства родного края;
групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
профессиональное самопознание.

-10-11 классы – профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения: обновление содержания образования прикладными направлениями общенаучных предметов, применением профильных предметов (химия, биология) в отраслях сельского хозяйства; коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

- методические разработки внеклассных мероприятий профориентационной направленности.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Муниципальный уровень:

работа муниципальной консультативной методической площадки на базе школы: организация мастер-классов учителей математики, информатики, физики**,** химии и биологии;

лаборатории  для учащихся школ района: «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома»;

выступление с защитой подпроектов на районной научно-практической конференции;

трансляция опыта работы по сетевому взаимодействию в ходе работы районных методических площадок в рамках августовских мероприятий.

На муниципальном уровне сотрудничаем на договорной основе с базовой по дистанционному образованию школой №1 станицы Калининской, станцией защиты растений «Калининская», государственным казённым учреждением Краснодарского края «Центр занятости населения Калининского района», управлением образования администрации муниципального образования Калининский район, коллективными и частными крестьянско-фермерскими хозяйствами района.

Зональный уровень:

 с 2012 года заключили договор о сотрудничестве с Брюховецким многопрофильным техникумом, ежегодно составляется план совместной работы по профориентации. На базе отделения школы сформирован и успешно функционирует филиал техникума. В 2016-2017 учебном году из учащихся 8-х классов, планирующих после 9-го класса продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях, была создана первая группа, которая в рамках кружка «О профессиях разных, нужных и важных» посещала лекционные и практические занятия на базе лабораторий БМТ, проводимые мастерами производственного обучения Брюховецкого многопрофильного техникума. С целью подведения результатов, полученных в ходе практических занятий с преподавателями БМТ, было проведено два открытых Фестиваля профессий, в которых приняли участие 17 восьмиклассников (в 2018 году) и 23 в 2019. По итогам фестиваля каждому учащемуся вручается сертификат, подписанный директорами школы и техникума, дающий право вне конкурса поступить в техникум на любую специальность.

Региональный уровень:

участие в работе краевого модельного семинара по теме: «Лучшие педагогические практики по организации обучения по технологическому профилю»;

выступление на модельном семинаре «Организация профильного обучения на уровне среднего профильного образования с учетом современных достижений науки и техники»;

выступление на семинаре «Успешность школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении как результат сетевого взаимодействия профессиональной и общеобразовательной школы»;

представление опыта работы на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация естественнонаучного профиля и организация агроклассов: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»;

 публикация статьи «Внедрение в образовательную деятельность методик и технологий по использованию мобильных устройств» в научно-методическом журнале ИРО «Кубанская школа» №3, 2018 г.;

публикация «Успешность школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении как результат сетевого взаимодействия профессиональной и общеобразовательной школы (из опыта сотрудничества МБОУ-СОШ №5 с Брюховецким многопрофильным техникумом)» в Сборнике лучших практик «Технологический профиль инженерной направленности: сетевое взаимодействие».

С 2016 года плодотворно взаимодействуем с Кубанским государственным аграрным университетом. За три года сотрудничества преподаватели вуза проводили с учащимися профильного класса агротехнологической направленности урочные и внеурочные мероприятия: лекции, экскурсии, мастер-классы, практические занятия, презентации, просмотры учебных фильмов с последующим обсуждением, лабораторные исследования, научно-исследовательскую работу, организовывали участие в олимпиаде «АГРО» по биологии и химии, – что позволило учащимся получить теоретическую базу и практическую подготовку, благодаря которой они смогут изучить технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур, селекции растений, использование современных информационных технологий в области сельского хозяйства.

Федеральный уровень:

участие во Всероссийских конкурсах «ТОПШкола», «Успешная школа», «Школа – лидер качества образования»;

конкурс лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учётом современных достижений науки и техники (практика по организации профильного обучения в учреждении включена в федеральный электронный банк);

конкурс профориентационных практик (профориентационная практика вошла в федеральный реестр, рекомендована для использования в проекте «Билет в будущее»);

победитель конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».