ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки (КИП-2015) за 2016 г

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада для детей раннего возраста № 1

по теме: «Деятельности Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста «Мы вместе»»

**I. Паспортная информация**

1. *Юридическое название учреждения:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 1

2.*Учредитель:* Управление образования администрации муниципального образования город Армавир

3. *Юридический адрес:* 352901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, 155

4. *ФИО руководителя:* Макуха Тамара Дмитриевна, заведующий

5. *Телефон:* 8 (86137) 3-28-88*, факс:* 8 (86137) 3-28-88*,*

*e-mail:* [armds1@mail.ru](mailto:armds1@mail.ru)

6. *Сайт учреждения:* 1armdetsad.ru

7. *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:* <http://1armdetsad.ru/?page_id=3888>, <http://1armdetsad.ru/?page_id=4448>

8. *Официальные статусы организации в сфере образования:*

-Муниципальная инновационная площадка, январь, 2015 год

-Краевая инновационная площадка, декабрь, 2015 год

9. *Научный руководитель:* Семенака Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета, Заслуженный учитель РФ.

**1) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

. Проблема взаимодействия детского сада с родителями воспитанников не является новой. Однако анализ опубликованных работ и имеющегося опыта работы, позволяет констатировать наличие противоречия между безусловной необходимостью взаимодействия родителей и ДОУ, и отсутствием равноправного партнерства. Поиск способов решения данной проблемы с учетом проводимой государственной политики по поддержке семьи и детства в нашей стране, дал основание для разработки и реализации инновационного проекта «Деятельность Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста «Мы вместе»». При разработке инновационного проекта были учтены основные приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Как показывает практика контингент семей, воспитывающих детей раннего возраста достаточно разнообразен. Анализ результатов анкетирования показал, с одной стороны недостаточный уровень родительской культуры современных семей, а с другой стороны стремление в получении разнообразной помощи от ДОУ: психолого-педагогической, медицинской и потребность в предоставлении образовательным учреждением вариативных форм образования детей раннего возраста. Таким образом, актуальность данной проблемы, формулировка цели и задач проекта обусловлена современной потребностью в совершенствовании системы работы дошкольного учреждения по обеспечению ранней социализации детей и установлению партнерских отношений с родителями воспитанников в рамках функционирования Центра социального партнерства.

Реализация инновационного проекта отвечает требованиям государственной политики РФ в области дошкольного образования, согласно которой первым приоритетным направлением деятельности государства является обеспечение доступности дошкольного образования, вторым - организация вариативных форм образования; вносит вклад в реализацию Государственной программы, согласно которой предусмотрено создание инфраструктуры сопровождения раннего развития детей (от 0-3 лет). Согласно ФГОС ДО реализация проекта позволяет определить оптимальные формы и способы установления социального партнерства с родителями детей раннего возраста, как посещающих, так и не посещающих ДОО.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки проекта являются следующие документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ
* ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ N 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Повышение роли родителей в воспитании детей также находит отражение в региональной политике и нормативно-правовых документах:

* Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,
* Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершенно-летних в Краснодарском крае»

**2) Задачи отчетного периода.**

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и уровня ДОО.

2.Проектирование деятельности консультационного пункта для родителей, Семейного клуба, фокус-группы «Многодетная семья».

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников через организацию фокус-группы «Инновационный методический час».

4. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи к сотрудничеству с образовательным учреждением.

5.Проектирование системы вариативных форм образования детей раннего возраста.

6. Внедрение информационных технологий в практику социального партнёрства ДОУ с семьями воспитанников; социальные сервисы Интернет: E-mail рассылки (Гугл группы, skype), Социальные сети (Vkontakte, Odnoklassniki), фокус-группа.

7. Планирование и организация мероприятий волонтерского движения с участием семей воспитанников МБДОУ, педагогов, студентов ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

**3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

На базе нашего ДОУ согласно выстроенной модели в течение трех лет организована деятельность Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста, как посещающими, так и не посещающими дошкольное образовательное учреждение.

В структуру Центра входят: консультационный пункт; педагогический клуб; новые вариативные формы образования детей раннего возраста.

В 2016 г. продолжил свою работу консультационный пункт (КП) с целью привлечения родителей к активному участию в жизнедеятельности детского сада и повышения родительской компетентности в области педагогики раннего детства и детской психологии. Организацию деятельности осуществляют специалисты и педагогические работники ДОУ. Работа в КП ведется на основании разработанного плана и с учетом запроса населения. В работе пункта активное участие принимает Семенака С.И.-.к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ, педагоги ДОУ. Заседания проходят 1 раз в месяц, тематика встреч различна, в зависимости от запросов родителей. Наиболее востребованными, как показала практика были темы: «Кризис трех лет», «Как развивать самостоятельность ребенка раннего возраста» и др. Родители с удовольствием посещают его занятия, проявляют встречную заинтересованность в разрешении возникающих проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста. Эти встречи помогают наладить обратную связь, и поднять имидж детского сада в городе. Формированию активной родительской позиции способствовали:

-продуманная подготовка к очередной коллективной или индивидуальной встрече, включающая обязательное анкетирование родителей позволяющее изучить их запросы на получение консультации по волнующим проблемам.

-продуманный выбор активных форм взаимодействия с родителями.

Ведущей формой организации деятельности КП является коллективное взаимодействие, позволяющее обсудить, отрефлексировать те проблемы воспитания и развития ребенка раннего возраста, которые волнуют большинство родителей. Данный формат взаимодействия с родителями осуществляется в рамках интерактивных форм сотрудничества: дискуссии, тренинг, практикум**.** Если у родителей остались не решенными какие-то вопросы, то им предлагаются встречи в рамках индивидуальной консультации. За год проведено 12 заседаний. Анализ отзывов родителей, посещающих заседания консультационного пункта, позволяют сделать вывод о результативности его деятельности. Родители отмечают новизну, полезность информации, а также практико-ориентированный характер групповых консультаций, проводимых в интерактивной, диалоговой и рефлексивной форме. Материалы работы консультационного пункта обобщены и опубликованы в журналах с российским индексом цитирования.

Активизирована деятельность Семейного клуба как ресурса эффективной социализации детей раннего возраста. При выборе тематики заседаний клуба также учитывались возрастные особенности, запросы родителей, а так же наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений. В 2016 г. продолжена работа семейного клуба, утвержден план работы на год. Заседания проходят 1 раз в квартал (первое заседание по теме «Давайте познакомимся» прошло в форме мастер-класса с использованием ММ-презентации).

Реализация инновационного проекта позволила выделить новую проблему во взаимодействии с семьей – организацию педагогической поддержки многодетной семьи. Опыт показывает, что многодетная семья нуждается не только в социальной поддержке, но и педагогической. В работе с многодетной семьей используется фокус – группа «Многодетная семья» (ФГ), которая позволяет на практике осуществить диалоговый подход к решению проблемы активного участия многодетной семьи в жизни детского сада и формирования положительного опыта позитивной социализации детей в многодетных семьях. Выбор тематики заседаний ФГ не случайный, а обусловлен результатами оценки социального статуса семей детей посещающими детский сад. В дальнейшем тематика ФГ будет зависеть от результатов мониторинга социального портрета семей посещающих и не посещающих ДОУ. Анализ проведенных встреч с родителями, и отзывов об участии в ФГ позволяет также сделать вывод об эффективности и востребованности новой формы работы среди родителей, которая одновременно содействует росту профессиональной компетентности и мастерства педагогов. Чтобы сформировать профессиональную компетентность педагогов к использованию фокус-группы в работе с родителями, данная организационная форма используется в работе с педагогами, получившая название «Инновационный час». В работе с педагогами используется классический вариант фокус-группы, представленной в социологической и психологической литературе. В результате заседаний ФГ обсуждаются и формулируются актуальные вопросы для последующего анкетирования родителей по проблемам воспитания и дальнейшего их обсуждения в социальных сетях. Необходимо отметить рост заинтересованности родителей в предлагаемых дискуссионных площадках и их дальнейшее желание поделиться опытом семейного воспитания в рамках заседаний консультационного пункта. Использование инновационных форм взаимодействия с родителями повышает профессиональную мотивацию педагогов и вызывает желание принять участие в конкурсах, научно-практических конференциях, обобщить материалы своего опыта.

Созданная в Социальной сети (Vkontakte) в 2014 г. инновационная форма взаимодействия с родителями - сообщество для родителей детей раннего возраста «Группы раннего возраста», продолжает свою деятельность. Родители воспитанников, и другие пользователи, активно посещают данную страничку, оставляют свои комментарии и задают вопросы по проблемам воспитания детей раннего возраста. О результативности дистанционной формы взаимодействия свидетельствует анализ посещаемости странички. Так к 2016 г увеличилось число участников на 25%. Необходимо отметить, что благодаря целенаправленному руководству со стороны воспитателей, которые выступают модераторами страниц в Соцсетях качественно изменилась тематика общения с родителями посещающими и не посещающими ДОУ

. В 2016 г. на сайте ДОУ продолжил работу Форум**,** где затронуты различные темы «Воспитание самостоятельности и бытовых навыков у ребенка», «Адаптация к детскому саду», «Давайте обсудим вместе!» и др. Педагоги активизировали востребованность среди родителей информационной странички на сайте ДОУ «Вопрос-ответ». На форуме осуществляется доступное для всех родителей информирование о закономерностях развития и особенностях воспитания детей раннего возраста, педагогическое просвещение родителей (размещение полезных ссылок, статей). Также есть возможность заполнения анкет и опросников для родителей непосредственно в интернете. Здесь же выложены различные игры, консультации, советы, помогающие мамам и папам воспитывать своих малышей. Причем информация может выкладываться не только воспитателями и администрацией сайта, но и самими родителями.

Таким образом, на сайте детского сада образовалась Онлайн фокус-группа, представляющая собой объединение родителей, педагогов и других специалистов, заинтересованных в совместном изучении актуальных проблем в воспитании детей 2-3 лет.

Активизация социальных партнерских отношений содействует организация волонтерской деятельности с участием семей воспитанников ДОУ, педагогов, студентов АГПУ. Так студентки факультета дошкольного и начального отделения АГПУ под руководством Семенака С.И. доцента кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ безвозмездно оказали помощь в изготовлении дидактической игрушки «Музыкальная матрешка» в рамках проекта музыкального руководителя Н.А.Паветко. В апреле 2016 г. состоялась презентация студентами результатов своего творчества во время проведения в детском саду инновационного методического часа. Встреча прошла в деловой и профессиональной обстановке, позволяющей студентам одновременно погрузиться в мир педагогической профессии, познакомиться ближе с передовым педагогическим опытом. Так же студенты имели возможность ознакомиться с богатейшим опытом в изготовлении дидактических пособий воспитателя Г Б. Максименко, которые презентуются родителям воспитанников и вызывают желания смастерить их собственными руками. Сущность волонтерской деятельности родителей выражается в добровольном участии в благоустройстве ДОУ, обогащении РППС. Необходимо отметить роль мобильной связи с родителями участниками волонтерского отряда при решении вопросов связанных с последствиями чрезвычайных ситуаций, связанных с погодными условиями.

На протяжении пяти лет старший воспитатель Анисимова И.А. является руководителем ГМО воспитателей групп раннего возраста на базе МБДОУ № 1. В отчетный период было проведено 4 заседания ГМО воспитателей групп раннего возраста. На одном из заседаний методического объединения воспитатель МБДОУ №1 Рамусь О.А., выступила с презентацией из опыта работы по теме: «Взаимодействие с семьями воспитанников по познавательному развитию детей». Педагог рассказала, что для укрепления связи между родителями и детским садом она организовала группу в системе бесплатных сообщений WhatsApp. Благодаря такому общению, родители стали из сторонних наблюдателей активными участниками образовательного процесса.

В реализации инновационного проекта осуществляется информационный подход, который позволяет определить информационную среду, и обеспечить диалоговое взаимодействие педагогов с родителями. Реализация инновационного проекта позволила обогатить наглядно-информационное сопровождение. В 2016 г был изготовлен информационный стенд для родителей «Мы вместе», где можно познакомиться с планом работы консультационного пункта, семейного клуба, фокус-группы, выставлены фотоматериалы проведенных мероприятий, и ящик Почты доверия, где родители могут оставить записки со своими проблемами и интересующими вопросами. Так же продолжается выпуск газеты «Кроха», которую очень любят родители. Электронная версия газеты размещена на сайте ДОУ.

Системная работа позволяет повысить компетентность педагогов в реализации информационных технологий, используемых для организации диалога с родителями, синтезировать их методическое содержание для построения целостной системы адекватной условиям информационно-коммуникативной реальности.

В отчетный период продолжила работу студия раннего развития «Малышок».Цель её: адаптация ребенка к жизнедеятельности в коллективе, помощь родителям в социально-личностном художественно-творческом развитии ребенка. В 2016 г в студии занимались 14 человек, что на 25% больше, по сравнению с 2015 г. Апробированный метод обучения оказался эффективным, так как способствовал повышению познавательной и учебной мотивации детей, расширил их кругозор, позволил родителей включить в образовательный процесс, улучшил качество общения детей и родителей. В отчетном периоде был разработан план занятий в студии с учетом всех блоков развивающего занятия (приветствие, развивающий блок, техника речи, творческий блок, подвижный блок, театральная минутка, прощание). Анализ качества и характера организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитанников студии, реализуемого в этом году, свидетельствует об эффективности работы, а также указывает на необходимость расширения и углубления данной работы.

В летний период работала адаптационная группа кратковременного пребывания (АГКП). Основными принципами работы группы стали: личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями; сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства и открытость системы воспитания. Цель: всестороннее развитие детей, ранняя социализация, успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ и педагогическое просвещение родителей. Кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволяет сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада и создать благоприятные условия для социализации дошкольника. О результативности организации работы адаптационной группы кратковременного пребывания свидетельствует проведенный сравнительный анализ процесса и результата адаптации детей раннего возраста к ДОУ за 2015 – 2016 г.г.

С декабря 2016 г в ДОУ начала работу вариативная форма образования детей раннего возраста «Гостевая группа» - адаптационная группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2 лет, не посещающих ДОУ. Цель её: оказание социальных услуг населению и создание благоприятных условий адаптации к социальному миру детей раннего возраста. Главная задача - облегчить вхождение детей раннего возраста в коллектив сверстников; практическая реализация модели социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями, другими социальными учреждениями города. К отчетному периоду её посещают 6 человек.

**4) Инновационность.**

Новизна проекта состоит в том, что осуществлен системный подход к проектированию модели деятельности Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста с учетом использования вариативных форм образования детей раннего возраста. Основное назначение системного подхода состоит в целостном видении объекта познания: установление социального партнерства дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста на основе уже сложившегося передового опыта и с учетом новых научных подходов. Реализация проекта с учетом деятельностного подхода обеспечивает построение методологических основ, связанных с единством объективного и субъективного в каждом виде деятельности по реализации спроектированной модели и различных видах взаимодействия «Педагог – родитель – ребенок - информационные средства - общественность»

Максимально использованы возможности взаимодействия с родителями, чьи дети не посещают детский сад, а так же испытывающими дефицит времени, с помощью внедрения информационных технологий и информационно-коммуникативных средств в практику социального партнёрства ДОУ с семьями, что способствует повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений. Решению данной задачи содействует системная организация сайта ДОУ, взаимодействие с помощью социальных сервисов Интернет: E-mail рассылки (Гугл группы, skype), Социальные сети (Vkontakte, Odnoklassniki); фокус-группы.

**5) Измерение и оценка качества инновации.**

Для определения эффективности взаимодействия с родителями, после проведения того или иного мероприятия используются: опрос, книги отзывов; оценочные листы, экспресс-диагностика; самоанализ педагогов.

Для отслеживания и оценки отсроченного результата используются**:** анкетирование педагогов ДОУ; изучение опыта работы воспитателей по взаимодействию с родителями и организации работы по социализации и адаптации детей к условиям ДОУ;сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи к сотрудничеству с образовательным учреждением; педагогическая оценка активности и заинтересованности родителей воспитанников в участии в социализации и адаптации детей раннего возраста.

В отчетный период были разработаны анкеты для родителей и педагогов:

* Анкета для родителей по удовлетворенности взаимодействием с педагогами в образовательном учреждении.
* Анкета по изучению отношения родителей к методам воспитания детей раннего возраста.
* Анкета по изучению проблем многодетных семей.

**6) Результативность.**

Анализ результативности проводимых мероприятий с родителями, педагогами, адаптационного периода детей и их социализации к условиям ДОУ за последние 3 года подтверждает устойчивую положительную динамику.

Так, организация деятельности вариативных форм образования детей раннего возраста показала повышенный интерес родителей к такого рода образовательным услугам., как адаптационная группа кратковременного пребывания и студия раннего развития «Малышок» Кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволяет сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада и создать благоприятные условия для социализации дошкольника. О результативности организации работы адаптационной группы кратковременного пребывания свидетельствует проведенный сравнительный анализ процесса и результата адаптации детей раннего возраста к ДОУ за 2013 – 2016 г.г. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов трех адаптационных периодов позволил зафиксировать позитивную динамику. Так, показатели легкой степени адаптации детей к условиям ДОУ в 2016 году увеличились на 26%; а показатели тяжелой степени адаптации снизились на 5 %.

Целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, саморазвитие и самообразование), компетентности в вопросах деятельности в инновационном режиме содействовало повышению показателей кадрового состава педагогического коллектива. Ежегодно проводимый мониторинг наличия квалификационных категорий у педагогических работников ДОУ позволил зафиксировать позитивную динамику. Так к 3-му этапу реализации инновационного проекта 79% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию и 14%- высшую, что по сравнению с 2013 г возросло на 50 %.

Также возросли показатели вовлечения педагогов в реализацию инновационного проекта «Деятельность Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста «Мы вместе»». Это подтверждается публикационной активностью педагогов и стремлением к повышению своей компетентности в вопросах взаимодействия с семьей. Сравнительно-сопоставительный анализ количества педагогов, вовлеченных в реализацию инновационного проекта, показал его позитивную динамику. Так, на 3 этапе реализации инновационного проекта вовлеченность в инновационный процесс педагогического коллектива составила 86%, что на 22% выше по сравнению с 2013 годом.

Анализ участия многодетных семей в фокус-группе «Многодетная семья» подтвердил интерес родителей к взаимодействию. Так, в отчетный период было проведено 4 заседания, посещаемость повысилась на 20%, по сравнению с 2013 г. Анализируя в динамике количество в ДОУ многодетных семей в течение последних 3 лет, сделан вывод об увеличении их количества в ДОУ: в 2013 г. – 8 семей, в 2016 г. – 17 семей.

Так же обратная связь с родителями была установлена по результатам их участия в заседаниях консультационного пункта. Наряду с ростом посещаемости произошли качественные изменения в образовательных запросах родителей, связанных с интересом к индивидуальным консультациям с педагогами и другими специалистами. В 2016 г показатель активности родителей составил -78%, что по сравнению с 2013 г –56 %.

Результаты инновационной деятельности (научные публикации, перспективное планирование в период адаптации, методической пособие «По дороге в детский сад и домой!» активно используется как педагогами других детских садов, так и родителями. О результативности работы педагогов ДОУ также свидетельствует анализ книги отзывов родителей.

Группа «Odnoklassniki» начала функционировать с февраля 2015 года, и насчитывала 35 участников. На декабрь 2016 г. насчитывает 100 участников, из них 6 % мужчин и 94% женщины. В группу входят как родители воспитанников, так и воспитатели детского сада, а так же иные заинтересованные пользователи.

Группа в Социальной сети Vkontakte сообщество для родителей «Группы раннего возраста» продолжает свою деятельность. О результативности дистанционной формы взаимодействия с родителями свидетельствует анализ посещаемости странички. Так с 2014 года по 2016 год на 25% увеличилось число участников взаимодействия. Родители воспитанников, и не только, активно посещают данную страничку, оставляют свои комментарии и задают вопросы по проблемам воспитания детей раннего возраста.

Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями происходит посредством живого общения с родителями на страницах сайта ДОУ (форум). За 2016 г рост посещаемость сайта по сравнению с 2013 г составил – 56%, что на 21.5% больше по сравнению с 2013 г.

**7) Организация сетевого взаимодействия.**

Сетевое взаимодействие в МБДОУ№1 включает многосторонние связи между ДОУ города Армавира, ФГБОУ ВО АГПУ, социальная сеть профессионального объединения педагогов дошкольного образования и сообщество родителей.

С целью установления партнерских отношений в рамках научно-методической деятельности, методической, научной и психологической поддержки образовательного процесса в МБДОУ№1 заключен договор с ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» (Договор о сотрудничестве МБДОУ№1 с ФГБОУ ВПО АГПА №2-С 14 от 3.03.2014г.)

В соответствии с договором о научном сотрудничестве МБДОУ№1 является инновационной площадкой кафедры теории истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, что подтверждается свидетельством. (Свидетельство ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» (от 11.12.2014 г.).

Одной из современных, удобных, доступных форм является организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников. В 2016 году продолжила работу группы для родителей МБДОУ №1 и не только, в социальной сети «Odnoklassniki», Vkontakte, позволяющие установить горизонтальные межпользовательские связи. Сетевое взаимодействие с родителями в дошкольном образовательном учреждении расширяет горизонты взаимодействия родителей, педагогов с другими учреждениями, родителями или педагогом по вопросам социализации детей раннего возраста (обмен идеями, информацией).

**8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

В 2016 г творческий, профессиональный педагогический коллектив ДОУ, активно принимал участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, творческих конкурсах различного уровня. Участие в мероприятиях педагогов подтверждено сертификатами, свидетельствами, справками, программами мероприятий.

1.Участие в Четвертой Международной научно-практической конференции «Педагог как творец образовательного пространства» выступила с докладом «Участие педагогов ДОУ в инновационной деятельности как условие их профессионального роста», сентябрь 2016 г., Анисимова И.А.

2.Участие в мастер-классе «Инновационная технология «Фокус-группа – многодетная семья» на X краевом форуме работников дошкольного образования, октябрь 2016 г., Анисимова И.А.

3.Участие в творческой лаборатории по теме «Деятельность Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста », в краевом Фестивале образовательных инноваций «От инновационной идеи до методических пособий», сентябрь 2016 г., Анисимова И.А.

4.Участие в мастер-классе по проблеме «Технология использования приложения WhatsApp в работе с родителями детей раннего возраста», для студентов 1 курса факультета дошкольного и начального образования, апрель 2016 г., Рамусь О.А.

5.В ноябре 2016 г впервые была апробирована новая формы диссеминации опыта работы –вебинарпо теме «Формы социального партнерства ДОО с родителями детей раннего возраста: проблемы, опыт, решения» с ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» на базе ФГБОУ ВО АГПУ**.** В мероприятии приняло участие 3 педагога ДОУ: Анисимова И.А. ,Мартыненко Н.В., Баева К.Ю. Результаты вебинара представлены на сайте АГПУ.

6.Участие в семинаре – практикуме по проблеме «Технология проведения консультаций для родителей ДОУ» для студентов факультета дошкольного и начального образования АГПУ, октябрь 2016г., Папикьянц М.О.

В апреле 2016 г педагоги ДОУ приняли участие в конкурсе научных, творческих, социальных, профориентационных проектов и роликов, проводимых в ФГБОУ ВО АГПУ: Рамусь О.А. представила проект по теме «Технология использования приложения WhatsApp в работе с родителями детей раннего возраста», Павленко Ю.В. представила проект по теме «Социальная сеть «Одноклассники»- как средство установления социального партнерства с родителями детей раннего возраста», Мартыненко Н.В. представила методическую разработку «Взаимодействие с многодетными семьями в рамках работы фокус-группы «Многодетная семья» и стали его победителями.

В апреле 2016 г. издано методическое пособие музыкального руководителя Паветко Н.А. «В гостях у музыкальной матрёшки» //Армавир, РИО АГПУ, Рецензент Семенака С.И., Дубогрызва Г.Н.

В 2016 .г. по проблеме взаимодействия ДОУ с семьями у педагогов детского сада имеется ряд публикаций в сборниках научных статей:

1.Макуха Т.Д., Анисимова И.А. Центр социального партнерства как форма взаимодействия с родителями //Современный детский сад/учредители ООО «Аркти» и МГО Профсоюза работников образования и науки РФ, издатель ОО «Аркти»,2016, № 2.

2.Семенака С.С., Анисимова И.А. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей раннего возраста в условиях консультационного пункта//Педагогика и психология XXI века (материалы международной научно-практической конференции, АГПУ, 2016 г.

3.Макуха Т.Д., Баева К.Ю. Интерактивные формы установления социального партнерства с родителями детей раннего возраста в детском саду//Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее: Сборник научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции(1 декабря 2016), посвященной120-летию со дня рождения Л.С. Выготского/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2016. – 224 с. -С 201-207(ISBN 978-5-9973-4100-8)

В декабре 2016 г. подготовлены три публикации воспитателей ДОУ в журнал «Педагогический вестник Кубани», посвященные результатам участия в инновационном проекте.