Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Тема инновационного проекта

«Использование инновационных межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся»

Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Брюховецкого района

Внедрение предлагаемого проекта является актуальным для развития системы образования Брюховецкого района и всего края, что обусловлено его соответствием ведущим направлениям развития образования. Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса основной школы, и результаты его реализации будут оказывать положительный эффект на всех участников инновационной деятельности.

Прежде всего, разработка проекта будет способствовать решению проблем формирования функциональной грамотности, развития метапредметных навыков обучающихся на основе межпредметных технологий и профессиональной ориентации обучающихся. Одним из эффектов в ходе реализации проекта мы видим создание в школе коворкинг-пространства и проектирование предметно-пространственной среды с использованием механизмов соучаствующего проектирования. Предметнопространственная среда является как прямым источником знания, так и опосредованным: способна поддержать интерес, создать условия для погружения в образовательный процесс и своевременного переключения на другой вид деятельности, спровоцировать на социальную активность.

Диссеминация полученного опыта будет фактором роста доли учителей, освоивших межпредметные технологии преподавания и применяемые их на практике, овладевших технологией соучаствующего проектирования. Это является одним из индикаторов Федеральной целевой программы развития образования в РФ на 2018 – 2025 годы. Таким образом, реализация нашего проекта делает возможным использовать инновационные продукты в ходе

проведения семинаров, педагогических мастерских.

Кроме того, разработка практических материалов для формирования функциональной грамотности школьников основной общеобразовательной школы является эффективным инструментов для подготовки к всероссийским и международным мониторинговым исследованиям. Важно отметить, что при разработке содержания мы ориентируемся на комплекс результатов, предполагаемый для основной общеобразовательной школы. Предлагаемые нами материалы могут использоваться для подготовки учащихся других школ, а также при организации мероприятий муниципального уровня, посвященных распространению инновационного опыта.

Итак, данный проект позволит:

- совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международных и/или всероссийских программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);
- получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;
-обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе применения технологи соучаствующего проектирования

Все вышеизложенное подчеркивает актуальность выбранной темы инновационного проекта.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Настоящий проект составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (в актуальной редакции);

Федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

постановлением Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

приказом министерства министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 января 2020 года № 306 «О реализации регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

основной образовательной программой среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практическойпроработанности проблемы инновационной деятельности.

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности. Согласно исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA (2015–2016 гг.), у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90–95% российских школьников в возрасте 15 лет

недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях, решать контекстные задачи.

Отсутствие у обучающихся сформированной целостной картины мира и в то же время наличие академического образования - это является основными проблемой современной школы. И в то же время выпускник должен не только обладать определенными знаниями, но и уметь работать в коллективе, быть коммуникабельным, творчески и критически мыслящий, способный к самообучению, с высоким уровнем эмоционального интеллекта, то есть обладающий ключевыми компетентностями (навыками) XXI века.

Проведенные исследования показывают, что и часть педагогов обладает низким уровнем компетентности в области формирования функциональной грамотности.

Исходя из вышеизложенного, в реальной практике образовательной школы возникает ряд противоречий, обусловленных

- требованиями к подготовке учащихся согласно международным исследованиям и конкретными результатами обучающихся в области функциональной грамотности;

-преобладающим традиционным способом преподавания, нацеленным на предметные знания, и необходимостью приобретения обучающимися новых результатов, связанных с «навыками 21 века»;

- требованиями стандарта образования по формированию таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни и отсутствием достаточного объёма методических материалов по формированию функциональной грамотности;

-осознанием педагогами и администрацией школы необходимости создания системы формирования функциональной грамотности и отсутствием разработанных моделей таких систем.

Эти противоречия определили **проблему** нашей инновационной деятельности: <u>как должна быть организована межпредметная работа в школе и использование каких педагогических технологий позволяет оптимально решить задачу формирования функциональной грамотности обучающихся?</u>

Проблема формирования функциональной грамотности российских школьников находится в фокусе внимания современных исследователей, так как научное обоснование и разработка практических способов ее решения ориентированы на повышения уровня и улучшение результатов в международных мониторингах. Вместе с тем, мы обращаем внимание на отсутствие комплексных исследований формирования функциональной грамотности применительно к результатам обучения в основной школе, что свидетельствует о новизне и инновационности предлагаемого проекта.

Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Проблематика формирования функциональной грамотности у учащихся в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов (2009) рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества.

Исследователи рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров (О.Е. Лебедев, 2003) и др.

Методологическую базу проекта составляют:

- компетентностный подход (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпщына, А.В. Хуторской);
- личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);
- системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин)
- межпредметные технологии (Я.А. Каменский, В.Ф. Одоевский, К.Д.Ушински, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко)
- проектное обучение (Дж. Дьюи , В.Х. Килпатриком, С.Т. Шацкий, В.Гузеев)

Мы используем определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А. и исследовании PISA: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) проверяются сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Для понятия *«математическая грамотность»* в исследовании PISA принято следующее определение: это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Читательская грамотность понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Под *естественно-научной грамотностью* понимается способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (МФФГ) и в нашем проекте, вслед за данным исследованием, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Глобальная компетентность - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

Методическое обеспечение готовности школ к формированию функциональной грамотности составляет разработанные банк открытых заданий МФФГ для обучающихся расположенный на https://fg.resh.edu.ru , предлагаемые программы внеурочной деятельности и курсы повышения квалификации педагогов. Таким образом, функциональная грамотность обучающихся определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе. Функциональная грамотность является структурным компонентом познавательной компетентности

Структуру функциональной грамотности составляют мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент.

Основной единицей содержания функциональной грамотности является задача. Таким образом,

1) сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

2) составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

– обучение носит деятельностный характер;

– учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

– предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

– правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

– используются продуктивные формы групповой работы;

3) для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять инновационные, межпредметные технологии.

Анализ теоретических источников показывает отсутствие систематизированных разработок межпредметных технологий, которые в нашем проекте играют ведущую роль и обеспечивают формирование функциональной грамотности.

Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае. Изучив зарубежный опыт решения проблемы формирования функциональной грамотности школьников (концептуальный документ «Компоненты и характеристики альтернативной школы для XXI века» организации «Сеть прогрессивных педагогов» (Network of Progressive Educators), основанной в США в 1990 г.), мы выделили, что наиболее известной и успешной на сегодняшний день является модель школы Садбэри Вэлли (Sudbury Valley), основанной в 1968 г. Дэниэлем Гринбергом. Основные элементы педагогической концепции Садбери Вэлли заключены в следующих положениях: «Свобода в сочетании с ответственностью», «Самомотивация, саморегуляция, 10 саморазвитие», «Демократия». Опыт школы Садбери Вэлли переняли многие учебные заведения по всему миру. Результаты обучения в такой модели школы показывают, что выпускники получили настоящую подготовку к жизни в обществе.

Проекты ОО Краснодарского края:

-проект «Развитие функциональной грамотности школьников как важный механизм реализации системных инициатив государства по модернизации образования» МАОУ СОШ №16 им. К.И.Недорубова Кущевского района. В данном проекте рассматривается теоретическое обоснование условий формирования функциональной грамотности как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования, причины необходимости внедрения развития функциональной грамотности у школьников, признаки и условия формирования функциональной грамотности младших школьников

- проект «Формирование функциональной грамотности учащихся основной общеобразовательной школы на основе активизации межпредметных понятий» МБОУ СШ № 12 г. Данилова Ярославской области. В данном проекте были определены и обоснованы возможности активизации межпредметных понятий как условия формирования функциональной грамотности школьников; выявлено

содержание, технологии и организационные формы межпредметных понятий для формирования функциональной грамотности

- проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся» МАОУ лицей №64 г.Краснодар . Проект предлагает новую - авторскую модель формирования функциональной грамотности обучающихся представляющую собой систему образовательной деятельности и методической работы, в которой реализуются оптимальные условия данного процесса.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы показал, что, несмотря на большой пласт исследований в этом направлений, недостаточно практических материалов по моделированию систем формирования функциональной грамотности обучающихся.

Цель и задачи проекта:

Гипотеза: проверить использование каких инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.) в образовательном процессе, будет способствовать активизации формирования функциональной грамотности и развития компетенций XXI века.

Цель инновационной деятельности - обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.) как условия формирования функциональной грамотности и развития компетенций XXI века у обучающихся.

В соответствии с поставленной целью, определены **задачи** инновационной деятельности:

1. Изучение особенностей реализации инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.) для формирования основных компонентов функциональной грамотности.
2. Подготовка педагогов к формированию и развитию функциональной грамотности средствами инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.)
3. Разработка дорожной карты реализации проекта.
4. Проектирование и апробация учебных занятий реализующих технологии, направленные на формирование функциональной грамотности, анализ проведенных учебных занятий.

5. Обобщение и систематизация опыта, разработка методического комплекта по реализации инновационных технологий (межпредметных технологий, проектного обучения, модели соучаствующего проектирования и др.)
6. Разработка нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме формирования функциональной грамотности и транслирование инновационного опыта с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета.
7. мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся основной школы (5, 8-9 кл.)

Перспективы реализации проекта. В перспективе школа может стать информационно-методической базой, ресурсным центром сети школ по формированию функциональной грамотности в Брюховецком районе и Краснодарском крае.

Обоснование идеи механизм ее реализации.
Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Межпредметные, интегративные технологии, проектное обучение, в том числена на основе использования модели соучаствующего проектирования, в образовательном процессе, будет способствовать активизации формирования функциональной грамотности и развития метапредметных компетенций, компетенций необходимых для XXI века.

В ходе реализации инновационного проекта планируется проанализировать и подготовить банк уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием межпредметных, интегративных технологий, проектного обучения, модель использования в образовательном процессе соучаствующего проектирования для организации коворкинг пространства в школе.

Содержательные условия нацелены на отбор в содержании предметных областей межпредметных понятий, способствующих формированию функциональной грамотности.

Технологические условия ориентированы на использование современных технологий в целях формирования функциональнойграмотности.

Организационные условия обеспечивают формирование функциональной грамотности на основе реализации различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе школы.

Условием формирования функциональной грамотности является интеграция знаний, навыков и умений школьников, что обусловлено тем, что сферы проявления функциональной грамотности охватывают все виды деятельности (познавательная, социальная, коммуникативная и т.п.), в которые включен

человек и в которых он выступает в качестве субъекта деятельности. Однако их роль в подготовке к активной жизнедеятельности и формировании способностей адаптироваться и функционировать во внешней среде представляется нам более значимой.

Многие исследователи (В.А. Ермоленко, Л.М. Перминова, Т.И. Шамова и др.) отмечают различные трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся в образовательных учреждениях, связывая их прежде всего с отсутствием разработанных технологий, в том числе и межпредметных. Необходимо конкретизировать технологии и организационные формы деятельности обучающихся способствующие формированию функциональной грамотности. Организация процесса формирования функциональной грамотности требует от учителей оперирования такими понятиями, как неопределенность, неоднозначность, противоречивость, наличие альтернативных точек зрения, необходимость перейти от житейской ситуации к её математической или естественнонаучной модели. Все это достигается именно на основе межпредметных технологий организации учебного процесса, разработка которых рассматривается в качестве реализации предлагаемого инновационного проекта. Как уже было отмечено выше, овладение учителями методикой преподавания по межпредметным технологиям относится к показателям Федеральной целевой программы развития образования на 2018 - 2025 годы. В качестве практического аспекта реализации инновационного проекта выступает создание банка межпредметных дидактических технологий для формирования функциональной грамотности школьников.

Системность формирования функциональной грамотности достигается на основе внедрения в образовательный процесс школы структурно-функциональной модели, координирующей все компоненты учебного процесса для достижения поставленной цели.

Механизм реализации проекта включает:

-определение ответственных за реализацию отдельных направлений;

-диагностика результативности по основным направлениям

- разработка различных механизмов для реализации систем мер формирования функциональной грамотности учащихся.

Новизна проекта.

Создается механизм совершенствования процесса достижения метапредметных результатов, компетенций XXI века у обучающихся.

Создается банк межпредметных технологий, использование которого обеспечивает освоение учителями методики преподавания, а также использование разработанных технологий в учебном процессе школы повышает уровень функциональной грамотности учащихся.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Индикаторами эффективности инновационной деятельности станут следующие показатели:

-повышение доли школьников 5, 8-9 классов, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (не менее чем на 10% каждый год инновационной работы);

-повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (не менее чем на 10% каждый год инновационной работы).

В качестве диагностических методик будут использованы:

-для школьников материалы международных и всероссийских мониторингов оценки уровня сформированности функциональной грамотности, сайта https://fg.resh.edu.ru;

-для педагогических работников эффективность проекта будет оцениваться общей долей учебно-методических материалы разработок, отражающих использование межпредметных технологий, а проведений мероприятий в рамках учебного процесса, отражающих их использование для обучения учащихся.

Проектируемые результаты и инновационные продукты.

- проведение семинара-практикума «Соучаствующее проектирование. Функциональная грамотность и 4- к компетенции» для педагогов Брюховецкого района;
- проведение вебинара для учителей Краснодарского края «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»;
- создание банка межпредметных дидактических технологий для формирования функциональной грамотности школьников и подготовка на его основе учебно- методического пособия с рекомендациями по их применению;
- разработка методических рекомендаций по использованию технологии соучаствующего проектирования для формирования функциональной грамотности.

План реализации инновационного проекта на 2023-2025 годы.

№	Задача	Наименование мероприятия (примерные мероприятия)	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Констатирующий			январь 2023 – август 2023	
1	Познакомить участников проекта с теоретической базой ознакомить с их конкретными задачами инновационной деятельности на текущий год и ролью каждого участника в реализации поставленных целей	Рассмотрение концепции инновационной деятельности на педагогическом совете, заседаниях рабочей группы по реализации инновационного проекта, заседаниях методических объединений учителей.	январь 2023	Разработка детализированного плана по реализации инновационного проекта
2	Познакомить учителей с межпредметными технологиями преподавания в том числе с методом соучаствующего проектирования	Внутришкольные методические семинары по межпредметных технологиям	Январь, март, август 2023 гг. (всего планируется проведение 3 семинара в течении года)	Освоение преподавательским составом технологий направленных на формирование функциональной грамотности
3	Разработать и принять комплекс локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность школы по формированию функциональной грамотности учащихся	Разработка и утверждение на педагогическом совете	Июнь –июль 2023	Принятие локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность школы по формированию функциональной грамотности учащихся
4	Подбор и презентация теоретических источников по проблематике инновационного проекта	Проведение выставки научных материалов и результатов исследований по теме инновационного проекта	В течении года	Расширение опыта внедрения в практику инновационных технологий

5	Выявить уровень сформированности функциональной грамотности	Ежегодный мониторинг	Ноябрь – декабрь	Аналитическая справка о проведении мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5, 8-9 классов
6	Отобрать технологии , обеспечивающее формирование функциональной грамотности	Заседания рабочей группы по реализации инновационного проекта, заседания методических объединений учителей	Август 2023	Банк технологий , способствующих формированию функциональной грамотности
7	Разработка дидактической модели формирования функциональной грамотности на основе соучаствующего проектирования	Заседания рабочей группы по реализации инновационного проекта	Август 2023	План работы по реализации кейса «Образовательная среда школы. Коворкинг зона»
	Этап 2. Опытно-поисковый сентябрь 2023 – декабрь 2024			
8	Проектирование и апробация учебных занятий (в рамках урока) и внеурочной деятельности. Наблюдение уроков на основе выбранной технологии. Наблюдение занятий по внеурочной деятельности на основе выбранной технологии Анализ проведенных учебных занятий.	Проектировочные семинары. Проведение уроков с использованием перспективных форм обучения, образовательных технологий Стажировка мастер-классы. Открытые уроки. Использование технологии Lesson Study для проведения наблюдения, анализа и составления рекомендаций	Октябрь 2023-май 2024	Методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс межпредметных, интегративных технологий, способствующих формированию функциональной грамотности

9	Реализация кейса «Образовательная среда школы. Коворкинг зона»	Проведение комплекса мероприятий (охватывающих как урочную, так и внеурочную и внеклассную деятельность, привлечение родительской общественности) по реализации проекта создания в школе коворкинг зоны методом соучаствующего проектирования.	Август2023– август 2024	разработка методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе технологии соучаствующего проектирования для формирования функциональной грамотности
10	Создать банк межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности школьников и внедрить их в учебный процесс	Заседания рабочей группы по реализации инновационного проекта, заседания методических объединений учителей, апробация в учебном процессе	Июнь – декабрь 2024-	Банк межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности школьников
11	Диссеминация инновационногоопыта учителей	Проведение декады функциональной грамотности в школе	Декабрь 2024	Освоение преподавательским составом технологий преподавания, направленных на формирование функциональной грамотности, рост числа таких педагогов
12	Промежуточное подведение итогов работы, определение задач и содержания работы на следующем этапе реализации проекта	Заседания рабочей группы по реализации инновационного проекта	Декабрь 2024	Аналитическая справка, план работы на следующий этап
	Этап 3. Заключительно-оценочный январь 2025 – август 2025			

13	Оценивание процессов реализации проекта и анализ результатов Контрольный этап внедрения технологий формирования функциональной грамотности	Проведение комплекса мероприятий (охватывающих как урочную, так и внеурочную и внеклассную деятельность	Январь – апрель 2025	Освоение преподавательским составом межпредметных технологий преподавания, технологий, направленных на формирование функциональной грамотности, подготовка и издание сборника материалов по результатам инновационной деятельности
14	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Ежегодный мониторинг	Ноябрь – декабрь	Аналитическая справка о проведении мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5, 8-9 классов
15	Диссеминация педагогического опыта через: организацию семинаров, круглых столов и открытых мероприятий по реализации инновационного проекта	Участие в мероприятиях муниципального, краевого уровня. Организация на базе школы семинаров, открытых мероприятий	Весь период	Профессиональный рост педагогов, возможность распространения опыта педколлектива МАОУ СОШ №3 им.Пушкина через систему семинаров, мастер-классов, конференций, публикаций в СМИ и сети Интернет

Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Внедрение инновационного проекта становится источником для совершенствования системы образовательной организации на разных субъектных уровнях:

-со стороны учащихся как субъектов образовательного процесса реализация проекта станет условием повышения уровня функциональной грамотности,

достижения метапредметных результатов на основе осмысления межпредметных связей;
-со стороны учителей как субъектов образовательного процесса инновационный проект будет способствовать освоению межпредметных технологий организации учебногопроцесса.

Кроме того, разработанные материалы могут быть использованы при проведении круглых столов, семинаров и т.п., направленных на ознакомление учителей Краснодарского края с межпредметными технологиями обучения.
В случае успешной реализации кейса «Образовательная среда школы. Коворкинг зона» оказание консалтинговой и методической поддержки образовательным организациям по внедрению технологии соучаствующего проектирования в образовательный процесс

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационногопроекта

Кадровый потенциал МАОУ СОШ №3 им.Пушкина способствуют реализации инновационной деятельности. Учителя, работающие в школе, обеспечивают не просто учебный процесс, но и инновационное развитие школы. В школе трудится высокопрофессиональный, творческий педагогический коллектив:

заслуженный учитель РФ – 1 чел
заслуженный учитель Кубани – 4 чел.
почётный работник общего образования – 7чел
награжденных грамотами Министерства РФ – 8 чел
имеют высшую категорию – 39%
имеют первую категорию – 41%
средний возраст педагогов – 45лет
средний педагогический стаж -22 года

В школе функционирует Центр дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями из школ района и Центр «Точка роста» цифровой и гуманитарной направленности, с 2021 года в здании новой начальной школы открылся класс для детей с расстройством аутоиммунного спектра. В 10-11 классах ведется профильное обучение по предметам: математика, информатика, физика, химия, биология, обществознание.

Школа неоднократно входила в перечень 200 лучших сельских школ Российской Федерации и в перечень общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки

выпускников.

Таким образом, условия его кадровой и материально-технической обеспеченности становятся важным условием успешной реализации инновационного проекта и распространения полученного опыта.