

Структура инновационной программы

1. Инновационная программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум» - «Создание системы аграрного кластера в инновационной профориентационной программе «Школа-техникум-предприятие».

2. Методологическое обоснование проекта

Изменение социально-экономического положения в стране на фоне ухудшения демографической ситуации и возросшей конкуренции среди образовательных учреждений профессионального образования, а также накопленный опыт проведения профориентационной работы в техникуме создали предпосылки для появления структурного подразделения - Центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников, на обеспечение устойчивого функционирования которого направлена инновационная программа «Создание системы аграрного кластера «Школа-техникум-предприятие», в которой разработана целостная система профориентационной работы с обучающимися всех ступеней профессиональной подготовки, определена концепция её дальнейшего развития и основные направления деятельности техникума по формированию профессиональной культуры специалиста нового типа, оказанию психологической поддержки молодёжи в целях обеспечения экономической стабильности региона и потребностей личности в самореализации в условиях реализации кластерного подхода к развитию образования и введения ФГОС.

Государственная важность и социально-экономическая значимость проблем, связанных с самоопределением молодёжи, вызвали большую активность учёных и практиков различных областей знаний, работающих над разработкой ряда аспектов профориентационной работы.

Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине, Ф. Гальтона, Г. Мюнстерберга, Ф. Парсонса и Л. Термена, которыми впервые были разработаны психологические тесты, позволяющие выявлять профессиональные способности человека.

Существенный вклад в развитие профориентационной работы внесли физиологи В.М. Бехтерев, К.М. Гуревич, и др., психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др., педагоги С.Я. Батышев, А.Е. Голомшток, В.А. Поляков и др., социологи Э. Гинсберг, В.А. Ядов и др. Философские и социальные аспекты профессионально ориентированной работы рассматриваются в работах И.С. Кона и В.А. Ядова; изучению методологических основ профориентации посвящены работы А.Е. Голомштока и С.Н. Чистяковой.

Выделению путей построения профессиональной ориентации в условиях общеобразовательной школы посвящены работы А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, А.Д. Сазонова, А.П. Чернявской, В.Д. Шадрикова и др. Исследованиями факторов и мотивов, влияющих на выбор профессиональной деятельности учащихся школ, занимались Дж. Аткинсон, Е.П. Ильин, И.А. Заборская, др.

Профильное обучение и его значение в организации профориентационной работы в школе раскрываются в работах Л.К. Артёмовой, П.С. Лернера, А.А. Пинского и др.

В методологическом плане значимым также является рассмотрение обучающегося как субъекта труда, поскольку в процессе вхождения в будущую профессию происходит активизация формирования ценностно-нравственной, смысловой, личностной структур его профессионального сознания. В этой связи в ходе подготовки будущих специалистов в

ГАПОУ КК ЛАТ важно формировать нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Определение методологических основ концепции развития профессиональной ориентации в ГАПОУ КК ЛАТ позволит конкретизировать основные ее параметры: цели, задачи, направления и ресурсное обеспечение целостной профориентационной деятельности. При этом для более эффективного обеспечения организации целостной профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы техникума с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

По своему построению система профессиональной ориентации является сложной структурой, объединяющей деятельность школ, профессиональных образовательных учреждений, государственных органов управления, средств массовой информации, семьи, других социальных институтов, ответственных за образование и трудоустройство молодёжи. В этой связи вопросы проведения единой государственной политики по формированию у молодежи в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого, координация профориентационной работы, её методического обеспечения приобретают особую актуальность.

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней профессиональной подготовки (Школа, Техникум, ВУЗ) в условиях единой образовательной среды аграрного кластера региона проявляется, в первую очередь, в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;
- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего, на выполнении «знаньевых» стандартов и программ и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;
- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;
- необходимостью создания в едином образовательном пространстве аграрного кластера региона устойчивой системы работы по сопровождению профессиональной самоактуализации школьника, студента, начинающего специалиста и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

С позиций системного подхода профориентация в ГАПОУ КК ЛАТ развивается как система, имеющая подсистемы: предпрофильную, профильную; начального, среднего и повышенного уровней профессионального образования; профессиональной переподготовки и повышения квалификации по реализуемым в техникуме направлениям и специальностям профессиональной подготовки; компоненты психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора (Центр профориентации, компьютерный мониторинг профессиональных свойств личности); устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Используя компетентностный подход к организации профориентации в техникуме, приоритетным направлением на этапе допрофессиональной подготовки является формирование профессионального самоопределения школьников; на профессиональном этапе (ступени профессии/специальности (базовый и повышенный уровни)) - формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов в процессе учебной и внеучебной деятельности.

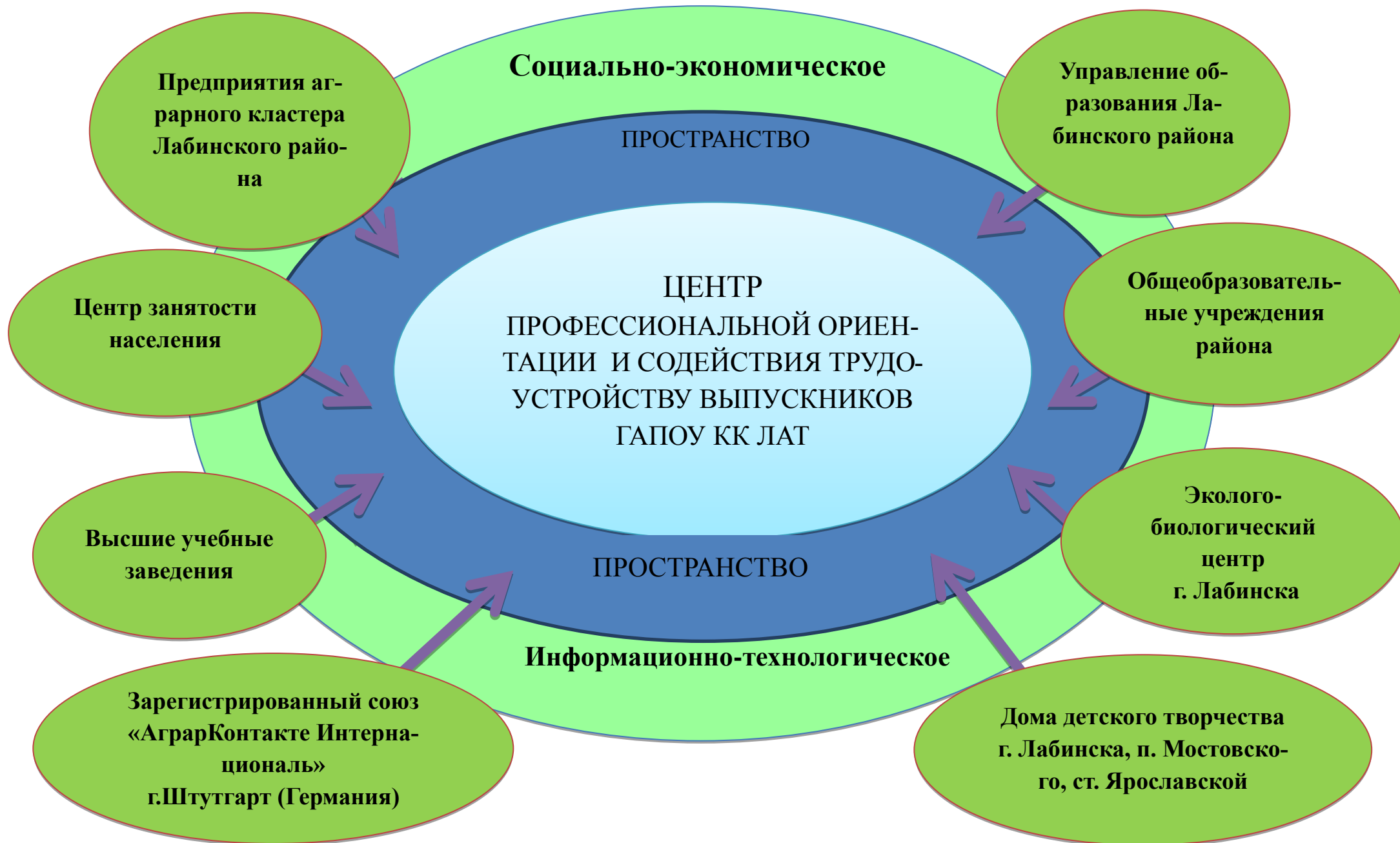
Учитывая гуманистические тенденции в развитии образования, реализуемая профориентационная деятельность в техникуме должна быть основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. В техникуме должны быть созданы благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе уровневого обучения на всех этапах подготовки специалистов АПК.

Формирование субъектной позиции обучающегося в личностном и профессиональном развитии предполагает оказание помощи в виде педагогического сопровождения данного процесса. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволит индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении обучающихся.

В методологическом плане значимым также является рассмотрение обучающегося как субъекта труда, поскольку в процессе вхождения в будущую профессию происходит активизация формирования ценностно-нравственной, смысловой, личностной структур его профессионального сознания. В этой связи в ходе подготовки будущих специалистов в ГАПОУ КК ЛАТ важно формировать нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Определение методологических основ концепции развития профессиональной ориентации в ГАПОУ КК ЛАТ позволит конкретизировать основные ее параметры: цели, задачи, направления и ресурсное обеспечение целостной профориентационной деятельности. При этом для более эффективного обеспечения организации целостной профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы техникума с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

Модель профориентационной работы ГАПОУ КК ЛАТ
в условиях образовательной среды аграрного кластера Лабинского района



2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 31.12.12г. № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2013 год);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Соглашение о социальном партнерстве между ГАПОУ КК ЛАТ и ООО АФ «Прогресс», Лабинский район от 15.06.15г.
- Локальные акты ГАПОУ КК ЛАТ:
 - Положение о центре профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников;
 - Положение о региональном центре международного сотрудничества;
 - Положение о стажировке за рубежом обучающихся лиц государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум».

2.3. Проблема инновационной деятельности

1. Профессиональное самоопределение поступающего (выпускника средней школы), проявляющееся в устойчивом выборе профессии и связанной с ней системы жизненных ценностей, трансформируется в активно-субъективную позицию, направленную на овладение профессиональной компетентностью (студенческий период), а затем в профессиональную направленность как личностное качество специалиста. Указанная логика профессиональной социализации может быть реализована только при наличии специальной преемственной системы профориентации будущего специалиста на все ступенях непрерывного образования.

2. Обеспечение преемственности в формировании профессиональной направленности предполагает специальное построение содержания образования, включающее опыт профессионального самоопределения, использование развивающего комплекса педагогических средств, обеспечивающих последовательность ключевых ситуаций, ведущих к рефлексии школьника, а затем студентом образа «Я в профессии». В свою очередь, создание системы ключевых ситуаций, обеспечивающих становление опыта самоопределения, предполагает использование комплекса педагогических средств, основанных на задачном, контекстном, имитационно-игровом, проектом и др. подходах, позволяющих последовательно сопровождать молодых людей по пути овладения профессией.

3. Система профориентационной работы включает: профессиональное просвещение школьников, профессиональный отбор поступающих, социально-профессиональную адаптацию, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, оказание индивидуальной помощи учащимся предпрофильных и профильных классов, студен-

там техникума, слушателям подготовительных курсов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Преемственность в системе профориентационной работы техникума осуществляется по нескольким направлениям: содержательном, учебно-организационном и мотивационно-смысловом, обеспечивая органическую связь до-профессионального и профессионального этапов обучения, что проявляется в разработке единых целевых программ, методического обеспечения этого процесса, поддержке творческого опыта в рамках Центра профориентации – структурного подразделения, организующего и направляющего профориентационную работу со школьниками и студентами.

4. Формирование профессионального самоопределения школьников, осуществляемое на допрофессиональном этапе, продолжается на этапе профессионально направленного обучения в учреждениях всех ступеней профессионального образования, что отражается в соответствующих образовательных программах и обеспечивает переход интереса к профессии в твердую уверенность в правильности сделанного выбора, желание продолжить работу по избранной профессии, преодолеть неизбежные трудности. Педагогическая система формирования профессионального самоопределения поступающих школьников и, соответственно, профессиональной направленности обучающихся в техникуме включает структурные (целевой, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный) и функциональные (гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организационный) компоненты.

5. Система профориентационной работы будет более эффективной, если будет разработан критериально-диагностический аппарат, позволяющий определять уровни профессионального самоопределения школьников, профессиональной направленности обучающихся студентов, в структуре которой не только соответствующие знания, умения и навыки, но и личностный опыт, связанный с отношением личности к предстоящей деятельности (потребности, ценностно-смысловые компоненты, первичный профессиональный опыт).

2.4. Цель инновационной деятельности

- Создание условий для координации потребностей предприятий региона в кадрах определенного уровня профессиональной подготовки и возможностью каждого обучающегося освоить определенный уровень профессии в рамках единой аграрной кластерной среды образовательного комплекса.

- Создание и совершенствование системы управления качеством профессиональной подготовки специалистов и рабочих в аграрном производстве в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью и готовностью обучающихся в рамках единого аграрного кластера региона.

2.5. Объект инновационной деятельности

Процесс формирования у обучающихся всех ступеней профессиональной подготовки способности осознанно выбрать сферу профессиональной деятельности с учетом региональных особенностей аграрного кластера на рынке труда.

2.6. Предмет инновационной деятельности

Формирование профессиональной направленности обучающихся всех ступеней профессиональной подготовки в рамках программы «школа-техникум-предприятие» в создании системы профориентационного аграрного кластера

2.7. Гипотеза инновационной деятельности

Ключевой идеей инновационной программы является то, что профориентация не просто будет занимать важное место в учебно-воспитательном процессе техникума. Она рассматривается как ответственный этап образования, который и определяет направление, характер и способ последующей социальной интеграции выпускника с учетом социального заказа региона. Идея социального партнерства с организациями и предприятиями города Лабинска и Краснодарского края в целом, поможет раскрыть социальную ценность профессий и специальностей, необходимых региону, нравственную сторону труда и ориентировать школьников и студентов на сознательный выбор профессии и специальности, в соответствии с запросом рынка труда.

В связи с этим выдвигается гипотеза: «Созданная система профориентационной работы техникума призвана увязать потребности предприятий АПК региона на основе интеграции профессионального и общего образования, в рамках аграрной кластерной среды в соответствии с профессионально-личностной направленностью».

2.8. Задачи инновационной деятельности

Программа призвана решить следующие задачи:

1. Выявление основных компонентов модели интеграции профессионального и общего образования при организации системы аграрного кластера в г. Лабинске, Лабинском и близлежащих районах, определить их преемственность и взаимосвязь.

2. Разрабатывание педагогических механизмов формирования профессионального самоопределения учащихся предпрофильных и профильных классов, поступающих, профессиональной мотивации обучающихся техникума в условиях реализации непрерывного образования и экспериментально проверить ее эффективность.

3. Обеспечение скоординированности действий техникума и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня в рамках единой кластерной среды.

4. Создание гибкой, целостной и мобильной системы профессиональной ориентации в техникуме с учетом быстро меняющегося рынка труда.

5. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.

6. Активизация ресурсного потенциала техникума для обеспечения качества профориентационной деятельности, профессионализации обучающихся.

2.9. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)

На сегодняшний день используются **четыре** подхода к профориентации: **информационный; диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий.**

Информационный подход – обеспечение разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

В этой связи эффективными профориентационными формами работы становятся: образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике; справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы; сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы; поисковые системы в интернете.

Диагностико-консультационный подход – установление соответствия тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей клиента и требований к профессиям. К актуальным методам работы в данном направлении относятся: интервью-собеседование и анкетирование; профориентационное и психологическое консультирование; профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества.

Развивающий подход – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. В данном направлении эффективно использование тренингов и мастер-классов, развивающих отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии; деловые игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений; коучинг; психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции; компьютерные программы и обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда.

Активизирующий подход – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути (ведущий представитель - профессор Н.С.Пряжников). Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у клиента интерес к проблематике профессионального самоопределения. К активизирующе-развивающим подходам можно отнести активизирующие опросники; активизирующие карточные и настольные игры; системы принятия решений, прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную.

Все направления должны быть системно представлены в комплексе профориентационных услуг, в противном случае существует опасность, что выбор будет сделан недостаточно осознанно или не будет сделан вовсе.

Очень важно, чтобы эффективность профориентационных мероприятий определялась не показателем «проходимости», что более подходит для отчетной статистики, чем для знакомства молодежи с реальной производственной и офисной жизнью, а показателями качества, которые в свою очередь должны подтверждаться критериальными оценками реальной «пользы» для объекта профориентационной работы. В связи с этим необходимо отметить, что критериальная база профориентационной работы до конца никем не разрабатывалась и данная тема должна стать предметом серьезного научного исследования.

Научно-теоретической основой профессиональной ориентации школьников в годы реформирования системы образования стала «Общая концепция системы профессиональ-

ной ориентации учащихся образовательных школ» (авт. С. Н. Чистякова). Однако многое, что прежде активно внедрялось в практику профориентации незаслуженно забыто.

Очевидной становится необходимость разработки новых методов, форм профессиональной ориентации при сохранении эффективных традиционных. Высокий интерес молодежи к информационным технологиям, делает необходимым развитие интерактивных методов профориентации (профориентационные сайты, участие в форумах, развитие дистанционного обучения, использование интерактивных профориентационных уроков, компьютерных профориентационных диагностик).

Кроме того, большим спросом пользуются экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи, что повышает интерес обучающихся к рабочим профессиям. Необходимо также использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Особое внимание в рамках профессиональной ориентации учащейся молодежи должно быть уделено работе с родителями. Как показывает практика, процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но малоэффективен. Родители имеют на своих детей огромное влияние, поэтому использование этого ресурса представляется очень важным. Зачастую при работе с родителями специалисты сталкиваются с жесткой позицией в отношении выбираемого их детьми уровня профессионального образования, в отношении выбираемой профессии, в определении форм, методов и средств воздействия на ребенка. А этот период – период выбора профессии – часто оказывается решающим для дальнейшего развития отношений между родителями и детьми. Именно поэтому очень важно, помочь не только детям в выборе профессионального пути, но и помочь родителям сохранить эмоциональную близость с детьми в период становления самостоятельности ребенка.

Профориентационную работу с родителями нужно проводить по нескольким направлениям. Это и активизация их позиции при выборе ребенком профессии, и информационная поддержка, и даже более сложная коррекция позиции. Как ни странно, работа с родителями в некоторых случаях требует не меньших, если не больших усилий и времени, чем работа с детьми. Но она является жизненно необходимой, поскольку без нее невозможно построить эффективную работу по профессиональному самоопределению школьников.

Особая роль в профессиональной ориентации молодого поколения отводится работодателям, так как они по определению обладают более эффективным и направленным на результат типом мышления. Задачи выстраивания стратегии развития бизнеса позволяют им определять потребности в количестве и квалификационных компетенциях персонала. Именно работодатели создают условия труда, которые являются одним из ключевых факторов для определения престижности должности для будущих молодых специалистов. Дополнительным аргументом, который может убедить работодателей в необходимости активной позиции по отношению к профориентации молодежи будет еще и тот факт, что большая часть регионов РФ сейчас имеет негативную миграцию, и согласно экспертным заключениям порядка 70% выезжающих из регионов – молодые люди.

В основу целостной модели профориентационной работы техникума положены следующие **принципы: гуманистической направленности, кластерного подхода, регионализации, субъектности, непрерывности, доступности.**

Принцип гуманистической направленности включает ориентацию на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для самоопределения, саморазвития, самореализации.

Принцип кластерного подхода обеспечивает единство требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания в масштабах интеграции обеспечивает единство и взаимосвязь различных подсистем, компонентов, объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения, личностное и профессиональное развитие личности в рамках единой кластерной среды.

Принцип регионализации позволяет учитывать интересы конкретных работодателей, особенности и потребности рынка труда и образовательных услуг, миграционные процессы, социально-профессиональные и образовательные запросы населения.

Принцип субъектности способствует учету личностных особенностей при формировании деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения и становления, активности в определении себя, своего места в жизни и будущей профессии, самореализации.

Принцип непрерывности предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Принцип доступности к профессиональной и иной информации предполагает создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

Проводимые в техникуме социологические исследования проблем профессиональной адаптации выпускников ГАПОУ КК ЛАТ ставят одной из важнейших задач выявление противоречий между профессиональными ожиданиями выпускников и реальными условиями рынка труда. Главной проблемой здесь является изменение отношений между техникумом и работодателями в рамках единой кластерной среды. Если раньше главным заказчиком было государство в лице краевых, городских и районных органов власти, государственных предприятий и организаций, то сегодня техникум имеет дело с множеством предприятий, фирм, компаний и корпораций всех форм собственности. В итоге должны учитываться требования к содержанию профессиональной подготовки этого множества будущих работодателей.

Таким образом, на местах необходима единая профориентационная система, разработанная на базе серьезного научно-методического комплекса, которая объединила бы школу, техникум, вуз и организации-работодатели. Такая система должна сочетать в себе все основные подходы, – информационный, консультативно-диагностический, развивающий, активизирующий. Для ее разработки необходимо использовать эффективные отечественные разработки, учесть успешный опыт зарубежных коллег. В этом случае она будет способствовать тому, чтобы на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности школьники, студенты, специалисты могли совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществляя деятельность, имеющую для них смысл и востребованную в обществе.

Приоритетами профориентационной политики ГАПОУ КК ЛАТ являются:

- обеспечение качества профориентационной деятельности в техникуме на основе кластерного подхода;

- организация целостной системы профориентационной работы на всех ступенях обучения в рамках единой кластерной среды;
- организация педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся всех ступеней обучения, в том числе формирования универсальных и профессиональных компетенций;
- информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов.

Стратегия профориентационной политики техникума направлена на обеспечение качества организации профессиональной ориентации в условиях постепенного перехода техникума на ФГОС посредством сохранения позитивных традиций, существующего положительного опыта и использования новых педагогических, информационных и управленческих технологий.

Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы техникума с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

Основные направления целостной системы профориентационной работы с обучающимися:

1. Маркетинговые исследования рынков труда и образовательных услуг, сбор и анализ социально-экономической информации.
2. Профориентационная работа в рамках допрофессиональной подготовки с целью подготовки учащихся общеобразовательных школ и интернатных учреждений к осмысленному профессиональному самоопределению и осознанию своего профессионального будущего.
3. Осуществление постоянного взаимодействия с работодателем, с целью выявления требований заказчика к качеству подготовки специалистов.
4. Формирование профессиональной культуры, развитие профессионально-личностного потенциала, организация личностно-ориентированного социально-психологического сопровождения формирования специалистов, обучение технологии трудоустройства, профессиональной мобильности.

Таким образом, система профориентации техникума призвана увязать потребности предприятий региона в кадрах определенного уровня профессиональной подготовки и возможностью каждого обучающегося освоить определенный уровень профессии в рамках единого образовательного комплекса в соответствии с профессионально-личностной направленностью и готовностью. Раннее вовлечение школьников в профессиональную среду техникума значительно снижает риск разочарования в выбранной профессии, повышает успешность профессиональной адаптации и трудоустройства.

3. Обоснование идеи, сущности инновации механизма реализации инновационной программы

С позиций системного подхода профориентация в ГАПОУ КК ЛАТ развивается как система, имеющая **подсистемы**: предпрофильную, профильную; начального, среднего и повышенного уровней профессионального образования; профессиональной

переподготовки и повышения квалификации по реализуемым в техникуме направлениям и специальностям профессиональной подготовки; **компоненты психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора** (Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников, компьютерный мониторинг профессиональных свойств личности, маркетинговая служба); устойчивые **связи с внешними** (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и **внутренними** (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) **субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся**.

Используя *компетентностный подход* к организации профориентации в техникуме, приоритетным направлением на **этапе допрофессиональной подготовки** является формирование профессионального самоопределения школьников; на **профессиональном этапе** (ступени профессии/специальности (базовый и повышенный уровни)) - формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Учитывая *гуманистические тенденции* в развитии образования, реализуемая профориентационная деятельность в техникуме должна быть основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. В техникуме должны быть созданы благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе уровневого обучения на всех этапах подготовки специалистов АПК.

Формирование субъектной позиции обучающегося в личностном и профессиональном развитии предполагает оказание помощи в виде педагогического сопровождения данного процесса. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволит индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении обучающихся.

В *методологическом плане* значимым также является рассмотрение обучающегося как субъекта труда, поскольку в процессе вхождения в будущую профессию происходит активизация формирования ценностно-нравственной, смысловой, личностной структур его профессионального сознания. В этой связи в ходе подготовки будущих специалистов в ГАПОУ КК ЛАТ важно формировать нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Определение методологических основ концепции развития профессиональной ориентации в ГАПОУ КК ЛАТ позволит конкретизировать основные ее параметры: цели, задачи, принципы, направления и ресурсное обеспечение целостной профориентационной деятельности. При этом для более эффективного обеспечения организации целостной профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы техникума с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

Целью системы профориентации ГАПОУ КК ЛАТ является создание в техникуме благоприятных условий для формирования профессиональной культуры компетентного специалиста нового типа в соответствии с личностными интересами, образовательно-профессиональными запросами и потребностями рынка труда. Реализация

многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий – работодателей в рамках кластерной среды обеспечит повышение качества профессионального образования, сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов для предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности

В настоящее время проблема управления кадровой политикой региона решается в значительной степени интуитивно, что приводит к существенным перекосам: несоответствию числа рабочих мест по различным специальностям числу выпускников средних и высших учебных заведений; несоответствию количества мест, имеющих по различным специальностям в учреждениях среднего и высшего образования личностным предпочтениям абитуриентов с одной стороны и нуждам региона - с другой; нереализованности личностных предпочтений, амбиций и, как следствие, ухудшению психологического климата в обществе.

Признаки современного рынка труда молодежи и проблемы аграрно-промышленного комплекса:

- слабая профессиональная подготовка кадров;
- "старение" кадров, сопровождающееся нежеланием молодых специалистов работать в сельском хозяйстве;
- высокая сменяемость руководителей и специалистов из-за отсутствия экономической стабильности в аграрном секторе;
- несовершенство существующих методов оценки образовательных потребностей в АПК;
- нехватка финансовых ресурсов у хозяйств,
- отсутствие госзаказа на выпускников учреждений профессионального образования;
- низкая оплата и неудовлетворительные условия труда, низкое качество рабочих мест в государственном секторе.

В данной ситуации возникает необходимость разработки профориентационных моделей, интегрирующих деятельность всех организаций - техникума, школ, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, средств массовой информации, семьи и предприятий Лабинского района аграрного направления - по формированию у молодежи осознанного подхода к выбору профессии, регулирующих спрос и предложение по востребованным в регионе профессиям.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

I этап: сентябрь 2015 - январь 2016г.г. - разработка направлений развития профориентационной работы ГАПОУ КК ЛАТ и моделирование целостной системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование профессиональной культуры специалиста нового типа;

| № п/п | Вид (форма деятельности) | Название | Сроки исполнения | Цели |
|-------|---|---|-------------------------------|---|
| 1. | Разработка нормативно-правового обеспечения | -открытие Лаборатории компьютерного мониторинга профессиональных свойств личности | сентябрь 2015г. | Нормативно- правовое обеспечение деятельности лаборатории компьютерного мониторинга профессиональных свойств личности |
| 2. | Разработка организационно-методического обеспечения | - разработка плана работы Лаборатории на 2015-2016 уч.год | Октябрь 2015г. | Создание пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности |
| | | - разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности | Ноябрь 1915г.- январь 2016г.. | |
| | | - разработка форм договоров с предприятиями; школами; гражданами на оказание консультационных услуг по профдиагностике | Октябрь 2015г.. | |
| 3. | Материально-техническое обеспечение | -выделение помещений для деятельности Лаборатории создание локальной сети в кабинете информационного обеспечения с выходом в INTERNET | Январь 2016г. | Материально-техническое оснащение Лаборатории |
| | | -создание локальной сети в кабинете информационного обеспечения с выходом в INTERNET | январь 2016г. | |
| 4. | Информационное обеспечение | - размещение пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности на САЙТЕ. | январь 2016г. | Создание информационной поддержки деятельности Лаборатории |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | -подготовка справочно-информационных материалов по оказываемым образовательным услугам | Ноябрь 2015г. | |
| | | - создание отдельной страницы на сайте техникума в сети Интернет | Декабрь 2015г. | |
| | | -организация взаимодействия со средствами массовой информации с целью проведения рекламных акций | Январь 2016г.– июнь 2016г. | |

II этап: – **январь 2016 - октябрь 2017г.г.- внедрение инновационной целостной модели профориентационной работы в деятельность техникума;**

| № п/п | Вид (форма деятельности) | Название | Сроки исполнения | Цели |
|-------|--|---|------------------------------------|---|
| 1. | Изучение потребностей региона в специалистах и рабочих кадрах реализуемых в техникуме направлений профессиональной подготовки | - проведение мониторинга востребованности профессий - заключение тройных договоров «Служба занятости – техникум - предприятие» | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | Создание реальной базы данных о потребностях работодателей в специалистах и рабочих кадрах реализуемых в техникуме направлений профессиональной подготовки Обеспечение взаимодействия по трудоустройству выпускников |
| 2 | Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, потребностей, свойств для успешной профессиональной самореализации личности. | Определение соотношения в районе разных типов общеобразовательных школ | январь 2015 – сентябрь 2016г.г. | Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для открытия профильных классов |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|
| | | Проведение анкетирования старшеклассников с учетом выявленного соотношения | январь 2016 – октябрь 2016г.г. | |
| 3 | Проведение комплексной профориентационной работы с молодежью | Заключение договоров об открытии профильных классов по школам, в которых выявлена потребность в получении проф. образ-я реализуемых в техникуме направлений проф. подготовки | март 2016 – сентябрь 2016г.г. | Выработка гибкой системы кооперации ГАПОУ КК ЛАТ со старшей ступенью школ, с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования |
| | | Заключение договоров с университетами об открытии университетских классов по профилю реализуемы в техникуме направлений подготовки | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | |
| 4 | Организация рекламной деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей, обучение по которым проводится в ГАПОУ КК ЛАТ | - проведение массовых профориентационных мероприятий с целью рекламы специальностей и профессий | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | Повышение престижа ГАПОУ КК ЛАТ у населения города и района. |
| | | - организация профессионального просвещения в условиях профильного обучения | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | |
| | | - проведение индивидуальных и групповых профессиональных консультаций учащихся школ | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | |
| | | Проведение методического семинара для директоров школ и их заместителей по УВР с экскурсией по лабораториям и ресурсному центру техникума | сентябрь 2016г. | |
| | | Организация совместных мероприятий для школьников профильных классов эколого-биологического центра г. Лабинска , обучающихся техникума и КубГАУ | сентябрь 2015г. – май 2016 г | |
| 5. | Внедрение эффективных методов | -проведение тренингов по основам построения профессиональной карьеры, | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | Создание системы работы по осознанному |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | и средств профессионального индивидуального консультирования, психофизиологического отбора | эффективного поведения на рынке труда выпускников техникума | | выбору специальности, профессии учащимися школ |
| | | - психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся профильных классов | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | |
| | | - оказание помощи ОУ в комплектовании классов профильного обучения на основе пакета оригинальных диагностических методик | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | |
| 6. | Осуществление психологической поддержки по проблемам личностной адаптации в новых условиях межличностных отношений | - проведение консультирования на этапе выбора профессии и в период адаптации к новым условиям вновь поступивших в техникум | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | Создание эффективной системы профконсультации и психологической поддержки обучающихся и их родителей. |
| | | - индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, оказание помощи в решении личностно значимых проблем | В течение всего периода обучения в техникуме | Дополнительная поддержка той категории обучающихся, у которой легко спрогнозировать неустойчивость профессиональной направленности |
| | | - проведение социально-психологических тренингов | В течение всего периода обучения в техникуме | |
| | | - проведение работы с родителями | В течение всего периода обучения в техникуме | |
| 7. | Оказание услуг по профессиональной ориентации всем категориям населения в условиях рынка труда с целью повышения конкурентоспособности | - информирование населения о состоянии и проблемах регионального рынка труда, и о возможности получения доп. образования на базе ЛАТ | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | Создание мобильной системы обучения и переобучения взрослого населения, содействием в трудоустройстве |
| | | - издание справочно – информационных материалов для различных категорий граждан | По мере необходимости | |
| | | - организация обучения и переобучения незанятого населения по договорам со службами занятости и предприятиями | В соответствии с договорами | |
| 8. | Осуществление | - разработка информационно- | январь 2016 – | Создание банка научно-методических |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| методического обеспечения и координация деятельности по профессиональной ориентации | методических материалов по вопросам организации профдиагностики, профориентации, профильного обучения | октябрь 2017г.г. | разработок по профориентации, профилизации |
| | - анализ, корректировка и выявление новых направлений программы профориентационной работы техникума на основании мониторинга удовлетворенностью предоставляемых услуг | январь 2016 – октябрь 2017г.г. | Создание эффективной системы проведения профориентационной работы, направленной на преодоление у молодёжи трудностей с профессионального выбора |

III этап: октябрь 2017 – декабрь 2017 г.г. – обобщение и распространение опыта профориентационной работы.

| № п/п | Вид (форма деятельности) | Название | Сроки исполнения | Цели |
|-------|---|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы на основе тестирования профессиональной направленности личности обучающихся с использованием сетевых технологий | - проведение методических семинаров, лекций, консультаций и т.д. | октябрь 2017 – декабрь 2017 г.г. | Создание авторской методики тестирования профессиональной направленности личности обучающихся Разработка модели профессиональных предпочтений личности, построенная на основе аппарата искусственных нейронных сетей и сертифицированное программное обеспечение. |
| | | - разработка и издание тематических информационных буклетов, дайджестов, бюллетеней по деятельности Лаборатории компьютерного мониторинга профессиональных свойств личности | октябрь 2017 – декабрь 2017 г.г. | |
| | | - издание методических пособий, рекомендаций по проблемам психологической поддержки и социальной адаптации молодёжи | октябрь 2017 – декабрь 2017г.г. | |
| | | -разработка рекомендаций для административных органов Лабинского района по вопросам профессионального самоопределения и становления | октябрь 2017 – декабрь 2017 г.г.. | |
| 2. | Распространение и внедрение опыта по организации профориентационной работы | - проведение конференций, круглых столов, совещаний с представителями органов образования, служб занятости населения, работодателями | октябрь 2017 – декабрь 2017 г.г. | Создание системы профориентационной работы, направленной на подготовку рабочих кадров и специалистов, способствующих развитию экономики региона |

Кроме того, на этом (заключительном) этапе

- будет проведен анализ полученных результатов;
- проведена оценка эффективности работы целостной системы профориентационной работы ГАПОУ КК ЛАТ в условиях кластерной среды;
- даны рекомендации для административных органов Лабинского района в плане молодежной политики.

Начиная с этого этапа, будет осуществляться *непрерывная диагностика профессиональных предпочтений школьников и динамика их изменения.*

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

I подсистема

Подсистема допрофессиональной подготовки старшекласников и поступающих школьников на ступени допрофессиональной подготовки

II подсистема

Подсистема профессиональной подготовки на всех ступенях обучения. Сопровождение профессионального развития обучающихся

III подсистема

Подсистема профориентации выпускников техникума.
Работа по вопросам занятости и трудоустройству

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО
РЫНОК ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РАМКАХ
АГРАРНОГО КЛАСТЕРА**

СОДЕРЖАНИЕ ПОДСИСТЕМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

I Подсистема допрофессиональной подготовки старшекласников и абитуриентов на ступени допрофессиональной подготовки осуществляется в рамках созданного в техникуме Центра профориентации в следующих направлениях:

- профориентационная работа (участие в краевых ярмарках вакансий; организация профориентационных акций для школьников города и района; выездная профориентационная работа в СОШ, организация экскурсий для руководителей образовательных учреждений и школьников города в лаборатории и мастерские техникума, ежемесячное проведение Дней открытых дверей);
- элективные курсы, организация кружковой работы в школах, где открыты профильные классы;
- предоставление учащимся профильных классов материальной базы техникума для проведения уроков;
- профильные классы в общеобразовательных школах.
- проектная и рекламная деятельность (размещение сайта техникума в INTERNETE, показ знаменательных событий и реклама на телевидении и радио, публикации в сборниках и периодической печати, издательская деятельность).

Традиционную профориентационную работу в школе в настоящее время следует заменить перманентным мониторингом всех учащихся старших классов школ г. Лабинска и района.

Такой мониторинг предполагает:

- осуществлять непрерывную диагностику профессиональных предпочтений школьников, чтобы сделать процесс их формирования управляемым и ориентировать молодых людей на профессии, необходимые, прежде всего, региону, в котором они проживают;
- учитывать влияние местных, региональных факторов, оказывающих воздействие на профессиональные предпочтения школьников;
- своевременно оказывать психологическую помощь тем школьникам, у которых еще не сформировались профессиональные интересы и склонности, в выборе общественно-полезной профессии, соответствующей их возможностям.

Решение этих задач предполагает выявление того, как социальные, личностные и индивидуальные характеристики субъекта детерминируют его профессиональные предпочтения.

Одним из реальных путей решения этих задач станет создание в техникуме постоянно действующего ***компьютерного мониторинга профессиональных свойств личности***. Ежегодный мониторинг профессиональной направленности учащейся молодежи (тестирование, коррекция, управление, накопление информации о профессиональных предпочтениях и тенденциях их изменений) призван не только обеспечить оказание индивидуально-ориентированной помощи подростку в его профессиональной самореализации, но стать ориентиром для руководящих органов в плане управления молодежной политикой, человеческими ресурсами, максимально использовать интеллектуальные, творческие и профессиональные способности подростка в интересах общества и т.д.

Программа допрофессиональной подготовки предусматривает, **кроме того**, усиление мер по разъяснительной работе среди населения об открытии на базе ГАПОУ КК ЛАТ и Куб ГАУ университетских групп по смежным специальностям.

Особое место необходимо уделять рекламе материально-технической базы техникума на телевидении, радио, в периодической печати. Требуется создать электронный банк профиограмм, описание профессий и обеспечить свободный доступ к информационным профориентационным ресурсам техникума учащихся школ не только города, но и района, для чего считаем важным разместить на сайте тесты профессиональной направленности.

Активизация профориентационной деятельности с применением Интернет-технологий, сетевого взаимодействия со школами позволит в значительной степени повысить интерес к техникуму со стороны потенциальных абитуриентов. Особое внимание следует уделить работе не только со школьниками, но и с их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Требуют совершенствования подготовки в системе «Техникум – ВУЗ» в контексте введения уровневого высшего профессионального образования. Должны быть усилены аспекты сотрудничества по научно-исследовательской работе, предполагающие проведение совместных научно-практических конференций, разработку инновационных проектов и др. В профориентационных целях среди обучающихся учреждений среднего профессионального образования необходимо проводить предметные олимпиады, конкурсы «Моя карьера», «Профессия», «Мой выбор – университет». Обучение лучших выпускников техникума в вузе по сокращенным основным образовательным программам также будет в значительной степени способствовать росту престижа техникума у населения города и района.

Следует усовершенствовать рекламную деятельность техникума в профориентационных целях, повысить качество презентационных материалов, уделить внимание промоушену (активному продвижению образовательных услуг), ежегодно проводить одновременные промоакции во всех школах города.

Инновационное преобразование подсистемы допрофессиональной профориентации осуществляется по следующим основным направлениям:

● **Развитие организационной структуры допрофессиональной профориентации:**

- подготовка и открытие университетских групп на базе ГАПОУ КК ЛАТ и КубГАУ СтавГАУ по смежным специальностям;
- расширение пространства по заключению договоров с образовательными учреждениями городов и районов района, края;
- заключение договора о сетевом взаимодействии с эколого-биологическим центром г. Лабинска;
- организация сетевого взаимодействия «Техникум - ВУЗ».

● **Совершенствование содержания профориентационной деятельности на довузовском этапе:**

- разработка научно-методического сопровождения профориентационной работы;
- привлечение школьников к работе в мастерских и лабораториях техникума;
- организация профориентационных промоакций в средних образовательных

учреждениях г. Лабинска с привлечением к данной деятельности активных обучающихся техникума (агитбригаду, волонтеров – профориентаторов);

– организация рекламной деятельности, направленной на повышение степени популярности профессий и специальностей, обучение по которым проводится в ГАПОУ КК ЛАТ;

– установление ежегодной Директорской премии за образовательные проекты преподавателей техникума по профориентации школьников.

• ***Внедрение Интернет-технологий и электронных средств в практику профориентационной работы с поступающими***

– создание компьютерного мониторинга профессиональных свойств личности;

– разработка пакета диагностических методик определения профессиональной направленности личности и размещение анкет на сайте в INTERNETE;

– проведение консультирования учащихся и их родителей, в том числе с применением Интернет – технологий и «горячей линии».

II Подсистема профессиональной подготовки на всех ступенях обучения. Сопровождение профессионального развития обучающихся.

В ГАПОУ КК ЛАТ работа со студентами всех ступеней профессиональной подготовки (студентов базового и повышенного уровней, университетских групп, курсов профессиональной переподготовки) и выпускниками направлена ***на личностно-психологическое сопровождение формирования специалиста и развитие (углубление) профессиональной компетентности*** и осуществляется в следующих **направлениях:**

• организация 8-ми месячной стажировки студентов в Германии;

• организация и проведение дополнительных образовательных услуг;

• проведение маркетинговых исследований (социологические опросы – компьютерные и бланковые);

• организация временной занятости обучающихся (работа студенческих отрядов).

• содействие занятости и трудоустройству выпускников (работа со студентами выпускных курсов по обучению практическим навыкам самопрезентации, проведение конкурсов профессионального мастерства);

• сотрудничество с работодателями, службами и агентствами занятости, работа с базами данных;

Педагогическое сопровождение профессионального развития ***обучающихся всех ступеней профессиональной подготовки*** предусматривает профдиагностику, профконсультирование, профподбор, психолого-педагогическую поддержку данного процесса, профориентированные мероприятия, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории. Важно предоставить обучающимся право самостоятельного построения траектории профессионального развития, исходя из образовательных запросов и личностных предпочтений. В результате повышается профессиональная мотивация выпускников ГАПОУ КК ЛАТ.

Системная профориентационная деятельность должна осуществляться целенаправленно на всех ступенях профессионального обучения:

- На **начальной ступени профессионального обучения** содержание профориентационной подготовки обучающихся основывается на **общепрофессиональной мотивации** обучающихся.

- При подготовке **рабочих, служащих, специалистов базового уровня** предполагается введение **профильной ориентации** для обеспечения осознанного выбора студентами профиля (специализации), **формирование широкого спектра программ дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации.**

- Профессиональная ориентация **специалистов повышенного уровня** должна предусматривать дальнейшее ознакомление обучающихся с особенностями профилей программы, спецификой работы специалистов и возможностями их трудоустройства, продолжения образования в университете. На этом этапе обучения профориентационная работа направлена на **формирование у обучающихся следующих компетенций: общих** (общенаучных, социально-личностных и общекультурных), **профессиональных по видам деятельности** (производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной и др.). В качестве результата освоения основной образовательной программы подготовки выпускников этой ступени обучения также определены универсальные и профессиональные компетенции.

В процессе обучения необходимо **расширять спектр мероприятий** по формированию мотивации учебной деятельности обучающихся, создания среды благоприятной для личностного и профессионального роста обучающихся. Способствовать активизации адаптационных механизмов личности путем использования тренингов профессиональной успешности, наставничества, консультирования, встреч со специалистами и др. Профессиональная профориентационная деятельность включает диагностику ожиданий обучающихся, получающих образование разного уровня, изучение и анализ требований работодателей различных сегментов рынка в отношении уровня образования работников, организацию совместных мероприятий с конечными потребителями образовательных услуг.

На **завершающих этапах профессиональной подготовки** необходима более точная **адаптация системы профессионального образования** к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, подготовка **аналитически и системно мыслящих специалистов:**

- обладающих глубокими профессиональным знаниями, творческим потенциалом;
- способных решать производственные и личные задачи, использовать передовые достижения науки и техники, самостоятельно повышать свои знания;
- быстро адаптирующихся к профессиональной и творческой деятельности на предприятиях;
- имеющих достаточное полное представление об отечественных и мировых достижениях в своей области деятельности и способных решать производственные задачи.

С целью формирования в области профориентационной среды и кадрового менеджмента, подготовки нового поколения специалистов аграрного профиля в техникуме проводятся конкурсы профессионального мастерства обучающихся и преподавателей.

Создание в структуре техникума Регионального центра международных стажировок, центра по содействию в трудоустройстве выпускников техникума позволяет нам привлекать работодателей к оценке качества подготовки специалистов, укреплять сотрудничество с производственными организациями, конечными потребителями образовательных услуг, расширять базы практик обучающихся.

Основные направления инновационного преобразования подсистемы профессиональной подготовки:

• ***Развитие организационной структуры профориентации:***

– введение менеджмента качества профориентационной подготовки обучающихся;
– создание единой информационной маркетинговой системы в ГАПОУ КК ЛАТ (социологическое обследование контингента на различных уровнях обучения, проведение компьютерного тестирования сопровождения учебного процесса по направлениям подготовки и т. п.).

– создание и активная работа регионального центра международных стажировок.

• ***Совершенствование содержания профориентационной деятельности на всех ступенях профессиональной подготовки:***

– осуществление сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся, включающих профдиагностику, профориентационные мероприятия по курсам, психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся;

– организация выезда на 8-ми месячную производственную практику студентов специальностей: «Агрономия», «Ветеринария», «Механизация сельского хозяйства» в Германию, земли Баден-Вюртемберг.

– применения активных форм и методов профориентационной работы: тренингов, деловых игр и др.;

– предоставление дополнительных образовательных услуг по программам «Технология успешной карьеры», «Азбука самопрезентации», «Технология поиска работы»;

– развитие практики привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов университета работодателей;

– разработка и реализация программ делового сотрудничества с работодателями и кадровыми службами.

– создание базы данных по успешным выпускникам прошлых лет. Организация клуба «Выпускники ГАПОУ КК ЛАТ» и помощи успешных выпускников нынешним студентам в их профессиональном становлении – «Выпускник – Студенту»;

– разработка системы профессиональной адаптации выпускников на основе деловых связей с работодателями и маркетинговых исследований – «Трудоустройство выпускника»;

III Подсистема профориентации выпускников техникума.

Работа по вопросам занятости и трудоустройству

Профориентационная работа с выпускниками техникума должна быть направлена на:

- создание оптимальной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированной на предоставление выпускникам многообразия программ дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных образовательных запросов, потребностей регионального рынка труда;

- обеспечение опережающего характера системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе прогнозирования перспективных потребностей АПК, экономики, социальной сферы, развития науки, техники и технологий.

Основные направления инновационного преобразования подсистемы профориентации выпускников техникума:

– предоставление услуг, связанных с ознакомлением с технологиями личностного саморазвития и профессионального продвижения в карьере.

Уже сегодня в образовательные программы курсов повышения квалификации необходимо включить модуль «Основы поиска работы», формирующий и развивающий у работающих выпускников такие значимые профессионально-личностные качества и характеристики, как: адаптивность, мобильности, конкурентоспособности специалистов, умение строить профессиональную карьеру, определять перспективу профессионально-личностного развития.

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности по подсистемам.

Критерии и показатели 1 подсистемы –

готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы *со школьниками* выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей обучающегося, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Критерии и показатели 2 подсистемы –
готовность выпускников техникума к профессиональной деятельности**

| Критерии | Показатели |
|----------------------------------|--|
| Когнитивный (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, профессионально-значимых качеств. 2. Сформированность Я-концепции. 3. Знание и понимание процессуальной стороны профессиональной деятельности; индивидуальных ограничений. |
| Мотивационно-ценностный (М-Ц) | 1. Адекватное понимание общественной и личной значимости профессиональной деятельности. 2. Умение видеть зону ближайшего и перспективного развития, строить профессиональный маршрут. 3. Адекватная самооценка профессионально-личностных компетенций. |
| Деятельностно-практический (Д-П) | 1. Нацеленность на совершенствование профессионального мастерства. 2. Расширение профессионального кругозора, активность по получению дополнительной информации по своей профессии 3. Ориентация на творчество. |

В качестве показателей результативности и эффективности профориентационной работы со студентами техникума на этапе профессиональной подготовки могут считаться:

- **достаточная информация о профессиональной деятельности.** Показателем достаточности информации в данном случае является низкий процент отсева обучающихся первого года обучения и высокий процент выпускников, продолживших обучение в вузах по профилю полученной профессии или специальности.
- **уверенность обучающегося в социальной значимости выбранной сферы труда,** т. е. сформированное отношение к своей профессии как к жизненной ценности.
- **степень профессионального самосознания студента.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально значимые качества, во многом будет зависеть успешность его профессиональной самореализации.
- **востребованность выпускника на рынке труда и его успешная адаптация на рабочем месте.**

**Критерии и показатели 3 подсистемы -
Эффективность профориентационной работы с выпускниками техникума**

- **подтверждение обоснованности выбора профессии.** Показатели сформированности обоснованного профессионального выбора — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению дополнительной информации по своей профессии, занятие исследовательской и проектной деятельностью, самостоятельное определение дальнейшего профессионального маршрута;
- **умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей,** те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность

последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

7. Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты

- Интеграция деятельности техникума, школ, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля.
- Повышение качества профориентационной работы за счёт использования дифференцированных и личностно-ориентированных подходов.
- Разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в организации профориентационной работы.
- Ежегодный мониторинг учащейся молодежи региона, анализ данных тестирования и рекомендации для административных органов Лабинского района.
- Создание механизма оценки эффективности новой модели профориентационной работы.

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации

1. Интеграция деятельности техникума, школ, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля.
2. Авторская модель профессиональной направленности личности.
3. Рост численности населения, получившего профориентационные услуги за счёт разработки и внедрения новых технологий и форм работы.
4. Повышение качества профориентационной работы за счёт использования дифференцированных и личностно-ориентированных подходов.
5. Разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.
6. Ежегодный мониторинг учащейся молодежи региона, анализ данных тестирования и рекомендации для административных органов Лабинского района.
7. Создание механизма оценки эффективности системы проведения профориентационной работы.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

Ресурсное обеспечение реализации концепции профориентационной работы

Для реализации концепции развития профессиональной ориентации в необходимо использовать ресурсное обеспечение: материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое, информационное.

Материально-техническое обеспечение:

- расширение сетевой подготовки (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, применение дистанционных образовательных технологий);
- выделение помещения для работы компьютерного мониторинга профессиональных свойств личности;

Финансово-экономическое обеспечение:

- привлечение внебюджетных средств посредством:
 - предоставления учащимся и студентам дополнительных образовательных услуг;
- организации профтестирования для учащихся и обучающихся;
- размещение на сайте профтестирования рекламы образовательных учреждений других профилей и уровней профессиональной подготовки;
- выделение финансовых средств на ежегодный грант директора техникума за образовательные проекты преподавателей по профориентации школьников.

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка положений в системе менеджмента качества:

Организационно-управленческое обеспечение:

- создание координационного Совета социальных партнеров ГАПОУ КК ЛАТ;
- внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере;
- осуществление мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- формирование мотивации преподавателей, сотрудников техникума по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;
- прохождение курсов повышения квалификации инженерно-педагогического состава по педагогическому сопровождению личностного и профессионального развития обучающихся;
- назначение представителей техникума в качестве кураторов по профориентационной работе в близлежащих районах Краснодарского края;

Научно-методическое обеспечение:

- разработка программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся всех ступеней профессиональной подготовки;
- разработка технологии проведения профдиагностики с учащимися посредством использования сети Интернета;
- подготовка программ тестирования для различных возрастных категорий учащихся и обучающихся;
- разработка учебных программ, учебных пособий, для профильных классов по допрофессиональной подготовке обучающихся.

Информационное обеспечение:

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;

- приобретение программного обеспечения для проведения профориентационной работы (профдиагностики, профконсультирования, профподбора);
- создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам;
- информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки и специальностях в ГАПОУ КК ЛАТ.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы

1. 14.10.2015г. в ГАПОУ КК ЛАТ, прошло заседание законодательного собрания Краснодарского края, посвященное вопросам комплексной модернизации профессионального образования в Лабинском аграрном техникуме.

В ходе заседания рассматривался вопрос об «Организации аграрного кластера в рамках инновационной программы «Школа-техникум-предприятие». С докладом выступила - заместитель главы администрации по социальным вопросам МО Лабинского района - Т.С. Гриднева.



<http://www.lat-labinsk.ru/index.php/novosti/572-zasedanie-zakonodatelnogo-sobraniya-krasnodarskogo-kрая-v-tekhnikume>

2. Из опыта работы над инновационной программой, на краевом семинаре, проходящем в Институте развития образования Краснодарского края 16.12.2015г., было представлено выступление Е.В. Грецовой по теме «Организация аграрного кластера в системе «Школа-техникум-предприятие»».



3. В ГАПОУ КК ЛАТ прошло заседание круглого стола на тему: «Взаимовыгодное сотрудничество по созданию аграрного кластера в рамках программы «Техникум-предприятие» с приглашением ведущих социальных партнеров учебного заведения.



<http://www.lat-labinsk.ru/index.php/novosti/679-mini-auksion-karernyj-start-2016>

4. В рамках развития инновационной программы «Организация системы профориентационного аграрного кластера в системе «Школа-техникум-предприятие» 17.12.2015 года прошла встреча всех заинтересованных лиц в МОБУ СОШ № 13 ст. Владимирской, Лабинского района.

На встрече присутствовали:

- заместитель главы администрации МО Лабинский район - Гриднева Т. С.,
- начальник управления образования МО Лабинский район – Клименко С.И.,
- генеральный директор ООО АФ «Прогресс» Неженец А.В.,
- руководитель центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ КК ЛАТ – Грецова Е.В.,
- обучающиеся 7-9 классов школы вместе с родителями, сотрудниками предприятия ООО АФ «Прогресс».



Приложение: Видеоролик «Профориентация школьников» был опубликован телекомпанией «Лаба» в программе «Новости района»

<https://www.youtube.com/watch?v=STNcDKnp5Hw>

<http://www.lat-labinsk.ru/index.php/novosti/612-organizatsiya-sistemy-proforientatsionnogo-agrarnogo-klastera-v-sisteme-shkola-tehnikum-predpriyatie>

5. В рамках работы над инновационным проектом "Система аграрного кластера «Школа-техникум-предприятие», как фактор инновационного развития образовательной организации, 27 мая 2016 года в техникуме прошел педагогический совет №7.

На педагогическом совете были подведены итоги работы по инновационному направлению профориентационной работы за период 2015 – 2016 учебный год, Грецова Е.В. выступила с презентацией перед коллективом, и был намечен план работы на 2016-2017 учебный год.



Создание системы аграрного кластера
в
программе
«Школа-техникум-предприятие»

Руководитель ЦПОСТВ:
Грецова Е.В.



Реализация программы делового сотрудничества с работодателями
Встреча студентов выпускных групп специальности «Ветеринария» с генеральным директором ООО Агрофирмы «Прогресс» - А.В. Неженец

