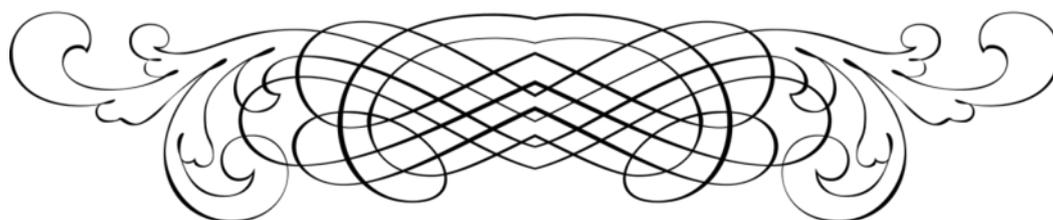


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)
КАФЕДРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**



**СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

СБОРНИК СТАТЕЙ

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ ДОО**

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**КРАСНОДАР
2018**

УДК 373.2
ББК 74.104
С 23

С 23 Современный детский сад: тенденции и перспективы развития: Сборник статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «[Электронное издание]. – Краснодар. – 2018, 380 стр.

Настоящий сборник составлен по материалам научно-практической конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», состоявшейся 30 ноября 2017 года в г. Краснодаре. В сборнике статей рассматриваются актуальные педагогические проблемы современного дошкольного образования, механизмы их успешной реализации, практика применения результатов педагогических исследований по различным направлениям деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников ДОО, методистов ТМС, преподавателей, студентов.

УДК 373.2
ББК 74.104

© Коллектив авторов, 2018
© ГБОУ ИРО КК, 2018
© Кафедра РРМВ, 2018

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ТИПОВ МОДАЛЬНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ПЕЛИПЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	55
ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ООП В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕЛИПЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА	58
ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОПЫТЕ РАБОТЫ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ РОЖКОВА МАРГАРИТА ГРИГОРЬЕВНА	65
LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ РУССКИХ ЕЛЕНА ИВАНОВНА	68
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ТУРИСТ» В ВАРИАТИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ САРЯН АЛЛА АТОНОВНА, ИВАШУТА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	72
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ» СЕЛЕЗНЕВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЧЕХЛАНЬ НАДЕЖДА АНДРЕЕВНА	76
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА №18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН ТУРВАНИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА, КАТУША НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА	78
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА» ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА	83
СЕКЦИЯ 2.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО.....	87
«НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!» АКСЁРОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА, КАДЫРОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	87
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ НАКОПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА	

СЕКЦИЯ 2.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО

«НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!»

АКСЁРОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА,

*педагог-психолог, муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад
№31 «Берёзка» МО г-к. Геленджик*

КАДЫРОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

*старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад
№31 «Берёзка» МО г-к. Геленджик*

Основное требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - максимальное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Влияние семейного воспитания на формирование личности дошкольника играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к воспитаннику в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено.

Одним из приоритетных направлений в работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Берёзка» города-курорта Геленджик является поиск и применение новых форм по работе с родителями.

Технология «Детский календарь» реализуемая в содержании программы «Миры детства: конструирование возможностей», реализуемая в учреждении в рамках экспериментальной деятельности, дает нам инструмент для ежедневного вовлечения родителей в образовательный процесс. Дидактическое пособие «Детский календарь» (далее – «ДК»), разработанное коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой, представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем

дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм. Весь материал «ДК» непосредственно связан с образовательной работой в детском саду. Планируя свою деятельность, педагоги дополняют содержание непрерывной организованной деятельности, режимных моментов поделками совместного творчества детей и родителей. «Детский календарь» не только развивает детей, но и помогает выстроить систематическую работу по включению родителей в процесс воспитания и развития детей. В конце каждого учебного года в каждой группе проводится итоговое мероприятие. Родители имеют возможность увидеть, чему научились дети за год, участвовать в играх и инсценировках, предложить свои предложения по планированию деятельности детей и взрослых на следующий год.

Программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т. Н. Дорониной проходит апробацию в нашем детском саду, поскольку мы являемся экспериментальной площадкой Федерального института развития образования.

Многообразие продуктов реализации технологии «Детский календарь» позволяет педагогам разнообразить работу с детьми и родителями. Своим опытом мы делимся на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

С 2015 года учреждение имеет статус краевой стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Работа с родителями». Слушателям курсов предоставляется информация о проведенных мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках, мастер-классах, Днях открытых дверей, спортивных и тематических праздниках, а также способах вовлечения родителей в совместную деятельность.

Педагоги детского сада имеют определенную систему вовлечения родителей в процесс воспитания. Начиная с выявления интересов, возможностей каждого родителя. Они создают такие условия, при которых родители становятся активными участниками проведения всех мероприятий: составления сценариев, подготовки к конкурсам, оформления групп, обновления развивающей предметно-пространственной среды, проектной деятельности. Территория детского сада украшена продуктами творчества детей и взрослых.

Вовлечение родителей в образовательный процесс происходит через использование метода проектов. Реализуются проекты по различным тематикам. В старшей группе стартовал долговременный проект по теме: «Развитие социально-

коммуникативной сферы через сюжетную игру». Выбор темы был сделан родителями.

Становится традицией проведения Фестиваля инсценировки военных песен «Вернуться памятью и сердцем», участниками которого являются коллективы родителей групп.

В 2016 году в детском саду начал свою работу клуб «Дошколенок».

Целью организации данного клуба является: создание условий для гармонизации взаимоотношений в семье.

Задачи клуба:

- повышать уровень компетенции родителей в вопросах воспитания;
- способствовать взаимодействию родителей и детей в условиях семьи через различные методики и технологии работы;
- создавать условия для формирования у детей чувства эмпатии.

В работе клуба используются элементы арт-терапевтических и, здоровьесберегающих технологий.

Идея создания клуба возникла от запроса и желания родителей. Предварительным этапом в работе клуба является «Анкетирование», с целью выяснения тем интересующих родителей и выбором форм работы.

I этап

Анализ анкетирования родителей и имеющегося материала для реализации запроса.

II этап (основной)

Заседание клуба в форме:

- совместная практическая, творческая работа с детьми;
- круглый стол;
- самостоятельная практическая работа;
- выполнение домашних заданий;
- консультации.

III этап (обобщающий)

- анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой клуба,
- планирование работы на следующий год,
- анализ материалов совместной деятельности взрослых и детей путем наблюдения и поиск новых, нестандартных подходов.

Встречи клуба проходят в разных формах: встречи для пап, встречи для мам, совместные встречи с детьми, встречи для обоих родителей.

Темы клуба различны: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Готовность детей к школе», «Роль родителей в воспитании детей», «Учимся слушать и слышать своих детей», «Кнут или пряник?», «Папа - это звучит гордо» и т.д.

Помимо встреч в форме практических занятий и круглых столов, так же проводятся семейные праздники. Родители становятся активными участниками воспитательного процесса в детском саду. В конце учебного года родители, совместно с педагогом-психологом проводят КВНы для семей воспитанников. Таким образом, подводятся итоги работы за год, получая обратную связь от родителей и закрепляя информацию, полученную родителями за прошедший год.

На занятиях клуба применяется авторская методика педагога-психолога «Чудо-рамка».

Методика «Чудо-рамка» применяется в работе со всеми участниками образовательного процесса. Работа проходит в парах: родитель-ребенок, в процессе работы создается рамка, которая обладает «волшебными» свойствами и показывает в каждом человеке только его хорошие дела и поступки. Так же «Чудо-рамка» применяется в работе с папами и мамами для осознания необходимости находить единство в подходе к воспитанию их ребенка.

Для детей она используется на занятиях, с целью создания условий для формирования чувства эмпатии, способности находить положительные качества в каждом.

С помощью «Чудо-рамки» в работе с педагогами решаются такие проблемы как:

- профилактика эмоционального выгорания;
- создание условий для сотрудничества всех членов коллектива;
- решение спорных вопросов в процессе воспитания и обучения детей разного возраста.

В работе с родителями «Чудо-рамка» помогает:

- повышать психологическую компетентность родителей в воспитании детей;
- услышать мнение каждого и получить ценную информацию с целью поиска новых подходов к работе, улучшения её качества;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата в семьях воспитанников;
- создать условия для формирования благоприятного эмоционального климата в коллективе.

В процессе работы с «Чудо-рамкой», используется различный природный материал: песок, камни, ракушки, листья деревьев, а также материалы из технологии «Детский календарь».

Работа клуба происходит систематически, на встречи клуба могут приходиться все желающие родители, если их интересует заявленная тема предстоящей встречи. На каждой встрече родители получают домашнее задание, что позволяет анализировать их заинтересованность в работе клуба и дает возможность родителям с детьми провести вместе время, так как все домашние задания необходимо выполнять всей семьей.

Работа в клубе строится на активном взаимодействии детского сада с семьей, с первой встречи «Дошколенок» стал собирать заинтересованных родителей. Каждая встреча проходит интересно, активно. Родители могут задать волнующие их вопросы, педагогу-психологу, воспитателю, учителю-логопеду. Встречи проходят в разных формах, это способствует поддержанию интереса родителей и детей на всех этапах работы. Конечно самые любимые встречи, это встречи совместные с детьми, буря эмоций и творчества, благодарность родителей, и детский смех, вот то, ради чего мы встречаемся вновь.

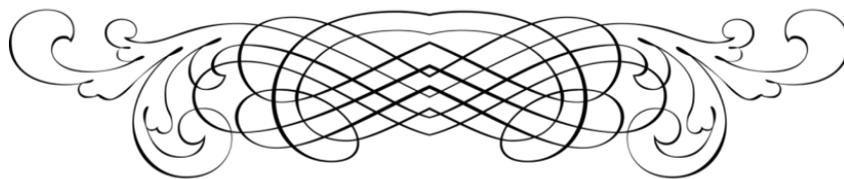
Многообразие форм по работе с родителями позволяет выстроить систему, при которой каждый участник образовательных отношений является винтиком огромного механизма, от слаженной работы которого зависит будущее маленького Человека.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ НАКОПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

АРХИРЕЕВА ЕЛЕНА ИЛЬНИЧНА,

*заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, центр развития ребенка – детский сад №13
муниципального образования город Новороссийск*

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обу-



**СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

СБОРНИК СТАТЕЙ

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ ДОО**

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Редактор, корректор:
Новомлынская Татьяна Андреевна,
старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста,
ГБОУ ДПО "Институт развития образования Краснодарского края",
Армавирский филиал

Техническая вёрстка:
Стрельникова Виктория Викторовна,
методист отдела научно-методического обеспечения
образовательной деятельности,
ГБОУ ДПО "Институт развития образования Краснодарского края",
Армавирский филиал

**ГБОУ ДПО
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КАФЕДРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
ГБОУ ДПО ИРО КК**

2018