**Курсы повышения учителей начальных классов по теме**

**«Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами учебных предметов на основе ФГОС НОО»**

***Тема урока: Развитие умения различать приставки и предлоги***

**Предмет:** **русский язык**

**Класс:** **2 класс**

**Технология урока:** **технология проблемного диалога**

**Авторы:**  *Бабенчук Т.Н., Бедаш Л.К., Киян С.А., Морозова Т.Ю., Шилина И.Н. ( учителя начальных классов МАОУ СОШ № 12 с. Дивноморское, г.–к.Геленджик),*

*Разумова О.И. (учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9, с. Адербиевка, г.–к.Геленджик)*

**ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

**ИЮЛЬ 2013 ГОД**

**Тип урока.** Урок открытия нового знания с использованием технологии проблемного диалога.

**Цель урока:** научить различать приставки и предлоги; научить раздельному написанию предлогов со словами.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

ученик различает приставки и предлоги; научился раздельному написанию предлогов со словами по алгоритму.

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

***Универсальные учебные действия:***

***Регулятивные:***

* определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя или самостоятельно; планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* строит алгоритмы действий, сравнивает, делает обобщения.

***Коммуникативные:***

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

***Познавательные:***

* использует графические средства при оформлении правила правописания приставок и предлогов;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Задачи урока:**  1.Формировать умения формулировать и удерживать учебную задачу урока; решать орфографические задачи, составлять алгоритм проверки правописания приставок и предлогов на основе актуальных знаний, пользоваться алгоритмом, уточняющим порядок действий, необходимых для правильного написания слов с приставками и раздельного написания слов с предлогами.

2.Развивать навык пользования словарем при написании незнакомого слова, мышление, умение сравнивать, обобщать, проводить исследование языкового материала.

3.Воспитывать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **1.Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.** | Приветствие. | Вновь звонок нас всех зовёт.  Что ж, друзья мои, вперёд.  Пенал, учебник и тетрадь  Вас устали ожидать.  И рады встрече с вами снова.  А вы к открытиям готовы? | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования; положительная внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний учащихся.** | - Запишите предложение с пропуском опасных мест.  *Маленькие снежинки кружили в танце.*  *-*Назовите основу предложения.  - Задайте вопросы к другим словам. Покажите связь стрелкой. | Трое учащихся работают у доски.  1ученик записывает предложение, объясняет орфограммы.  2ученик подбирает однокоренные слова к слову снег.  3ученик выполняет звуко-буквенный разбор слова снег.  Самооценка своей работы. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения  **Предметные:** анализировать,  сравнивать, делать умозаключение |
| **ФИЗМИНУТКА** | | | |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  Создание  Проблемной  ситуации.  Постановка учебной проблемы | Учитель диктует предложение:  ***Снежинки долетали до земли.***  - Наши знакомые Петя, Вова и Катя, которые путешествуют вместе с нами по учебнику, выполнили задание так:  Слайд № 1.   |  | | --- | | **Снежинки долетали доземли.** | | **Снежинки до летали до земли.** | | **Снежинки до летали до земли.** |   - Задание у ребят было одно?  - А как они его выполнили?  - Почему так получилось?  Какой возникает вопрос? В чем мы должны разобраться сегодня на уроке?  (Вопрос демонстрируется на слайде № 2) | - Одно.  - По-разному.  - Ребята не знают *до*  – это приставка или предлог.  - Как отличить приставку от предлога? | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 4. **Построение проекта выхода из затруднения**  Актуализация знаний. | - Что мы уже знаем по этой проблеме?  *Слайд № 3.*   |  |  | | --- | --- | | Приставка | Предлог | | часть слова | слово | | слитно | раздельно |   **- Каких знаний нам не хватает?** | - Приставка – это часть слова и со словом пишется слитно.  - Предлог – это слово, с другими словами пишется раздельно.  **- Уметь различать приставку и предлог.** | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **5. Реализация построенного проекта**  Выдвижение версий.  (2 – 3минуты) | - Какие у вас есть версии решения проблемы? | Ученики предлагают различные версии. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поиск решения (открытие нового знания) | Если нет верной версии, учитель предлагает следующее задание.  - Давайте понаблюдаем.  Слайд № 4.   |  | | --- | | Птичка **в?**летела **в?**окно.  Птичка **в**летела **в** раскрытое окно.  Петя по?бежал по? тропинке.  Петя **по**бежал **по** узкой тропинке. | | - Появились у вас версии? |   - Давайте попробуем составить алгоритм действий при написании предлогов и приставок.   |  | | --- | | Шаг № 1.  Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между  **до земли**  Получается?  Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… | |  |  |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи**  **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Слайд № 5.   |  | | --- | | Шаг 2.  Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между  **до летали**  Получается?  Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… |   - Назовите основной вопрос урока.  - Какой ответ можем дать?  - Что допишу в таблицу?  (*Дополняю таблицу.*   |  |  | | --- | --- | | Приставка | Предлог | | часть слова | слово | | слитно | раздельно | | не могу вставить другое слово | могу вставить другое слово |   - Сделайте вывод, что такое приставка, опираясь на таблицу.  - Что такое предлог?  - Сравним наш вывод с выводом в  учебнике – стр. 98  - Как автор доказал что **в** это предлог.  **- Есть еще одно решение.**  - Откройте домашнее задание (дидакт. мат. стр. 54 упр. 117)  - Что нужно было сделать в этом упр.?  - Прочитайте, что у вас получилось.  - Давайте понаблюдаем. С какими словами употребляются предлоги?  - С какими словами предлог не употребляется?  - Вернемся к нашему предложению.  -Найдите слово, которое называет действие.  - Что мы теперь знаем про эти слова?  - Значит, что такое до и как надо было написать?  - Давайте добавим еще один шаг. Что нужно сделать, чтобы отличить приставку от предлога.   |  | | --- | | Шаг № 3.  Определи, что называет слово: предмет или действие.  Помни, перед словами, которые называют действия, не бывает предлогов. | | - Как отличить приставку от предлога?  - Надо попробовать поставить слово. Если слово можно поставить, то это предлог и со словом пишется раздельно. Если слово не можем поставить, значит это приставка и со словом пишется слитно.  - Приставка - часть слова, а поэтому со словами пишется слитно. Между приставкой и словом не могу вставить другое слово.  - Предлог – это слово, а поэтому с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом могу вставить слово.  - Между словами *в магазине* вставил слово *цветочном*.  - Вставить подходящие по смыслу предлоги.  Ученики читают стихотворение.  - Со словами, которые называют предметы.  - Со словами, называющими действие.  - Долетали.  - Перед ними никогда не стоят предлоги.  - До – это приставка и со словом напишем слитно.  - Определить, что называет слово. | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли.  **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
|  | **ФИЗМИНУТКА** |  |  |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | Выполняют упр. 139.  Работа в парах – упр. 141. Разрезают предложения на слова. | Ученики списывают первое предложение, объясняя свои действия по алгоритму. | **Регулятивные:** прогнозирование |
| **9. Рефлексия** | - Какой вопрос обсуждали на уроке?  - Какое решение мы нашли?  **Слайд**    **Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки) | - Как отличить приставку от предлога?  - Поставить слово. Определить, что называет слово: предмет или действие.  **Лист для самооценки**   |  | | --- | | …формулировал тему и цель урока с помощью учителя | | …работал по предложенному плану | | …высказывал своё предположение | | …участвовал в составлении алгоритма | | …научился различать предлог и приставку при помощи алгоритма | | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
|  |
| Домашнее задание | Упр. 141.  Повторить вывод на стр. 98. |  |  |

**Литература**

1. Е. В. Бунеева, Н. А. Исаева. Русский язык 1-2 классы. Методические рекомендации учителю. Москва «Баласс»2011;
2. Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, О. В. Пронина. Русский язык. Учебник 2 класс. Москва «Баласс» 2012;
3. Л. Ю. Комиссарова. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» 2 класс. М. «Баласс» 2012;