**Курсы повышения учителей начальных классов по теме**

**«Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами учебных предметов на основе ФГОС НОО»**

***Тема урока: Развитие умения различать приставки и предлоги***

**Предмет:** **русский язык**

**Класс:** **2 класс**

**Технология урока:** **технология проблемного диалога**

**Авторы:**  *Бабенчук Т.Н., Бедаш Л.К., Киян С.А., Морозова Т.Ю., Шилина И.Н. ( учителя начальных классов МАОУ СОШ № 12 с. Дивноморское, г.–к.Геленджик),*

*Разумова О.И. (учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9, с. Адербиевка, г.–к.Геленджик)*

**ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

**ИЮЛЬ 2013 ГОД**

**Тип урока.** Урок открытия нового знания с использованием технологии проблемного диалога.

**Цель урока:** научить различать приставки и предлоги; научить раздельному написанию предлогов со словами.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

 ученик различает приставки и предлоги; научился раздельному написанию предлогов со словами по алгоритму.

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

***Универсальные учебные действия:***

***Регулятивные:***

* определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя или самостоятельно; планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* строит алгоритмы действий, сравнивает, делает обобщения.

***Коммуникативные:***

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

***Познавательные:***

* использует графические средства при оформлении правила правописания приставок и предлогов;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Задачи урока:**  1.Формировать умения формулировать и удерживать учебную задачу урока; решать орфографические задачи, составлять алгоритм проверки правописания приставок и предлогов на основе актуальных знаний, пользоваться алгоритмом, уточняющим порядок действий, необходимых для правильного написания слов с приставками и раздельного написания слов с предлогами.

2.Развивать навык пользования словарем при написании незнакомого слова, мышление, умение сравнивать, обобщать, проводить исследование языкового материала.

3.Воспитывать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **1.Самоопределение, мотивация к учебной деятельности.** | Приветствие. | Вновь звонок нас всех зовёт.Что ж, друзья мои, вперёд.Пенал, учебник и тетрадьВас устали ожидать.И рады встрече с вами снова.А вы к открытиям готовы? | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные**: действие смыслообразования; положительная внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний учащихся.** | - Запишите предложение с пропуском опасных мест.*Маленькие снежинки кружили в танце.**-*Назовите основу предложения.- Задайте вопросы к другим словам. Покажите связь стрелкой. | Трое учащихся работают у доски. 1ученик записывает предложение, объясняет орфограммы.2ученик подбирает однокоренные слова к слову снег.3ученик выполняет звуко-буквенный разбор слова снег.Самооценка своей работы. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения**Предметные:** анализировать,сравнивать, делать умозаключение |
| **ФИЗМИНУТКА** |
| **3. Выявление места и причины затруднения**СозданиеПроблемнойситуации. Постановка учебной проблемы | Учитель диктует предложение:***Снежинки долетали до земли.***- Наши знакомые Петя, Вова и Катя, которые путешествуют вместе с нами по учебнику, выполнили задание так:Слайд № 1.

|  |
| --- |
| **Снежинки долетали доземли.** |
| **Снежинки до летали до земли.** |
| **Снежинки до летали до земли.** |

- Задание у ребят было одно? - А как они его выполнили?- Почему так получилось? Какой возникает вопрос? В чем мы должны разобраться сегодня на уроке? (Вопрос демонстрируется на слайде № 2) | - Одно.- По-разному.- Ребята не знают *до*  – это приставка или предлог.- Как отличить приставку от предлога? | **Познавательные:**умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 4. **Построение проекта выхода из затруднения** Актуализация знаний. | - Что мы уже знаем по этой проблеме?*Слайд № 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка | Предлог |
| часть слова | слово  |
| слитно | раздельно |

 **- Каких знаний нам не хватает?** | - Приставка – это часть слова и со словом пишется слитно.- Предлог – это слово, с другими словами пишется раздельно.**- Уметь различать приставку и предлог.** | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Познавательные:***общеучебные:* знаково-символические – моделирование;выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **5. Реализация построенного проекта** Выдвижение версий.(2 – 3минуты) | - Какие у вас есть версии решения проблемы? | Ученики предлагают различные версии. | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поиск решения (открытие нового знания) | Если нет верной версии, учитель предлагает следующее задание. - Давайте понаблюдаем.Слайд № 4.

|  |
| --- |
| Птичка **в?**летела **в?**окно.Птичка **в**летела **в** раскрытое окно.Петя по?бежал по? тропинке.Петя **по**бежал **по** узкой тропинке. |
| - Появились у вас версии? |

- Давайте попробуем составить алгоритм действий при написании предлогов и приставок.

|  |
| --- |
| Шаг № 1.Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между **до земли**Получается? Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… |

 |  |  |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи****7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Слайд № 5.

|  |
| --- |
| Шаг 2.Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между **до летали**Получается?Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… |

- Назовите основной вопрос урока.- Какой ответ можем дать?- Что допишу в таблицу? (*Дополняю таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка | Предлог |
| часть слова | слово  |
| слитно | раздельно |
| не могу вставить другое слово | могу вставить другое слово |

- Сделайте вывод, что такое приставка, опираясь на таблицу.- Что такое предлог?- Сравним наш вывод с выводом в учебнике – стр. 98- Как автор доказал что **в** это предлог.**- Есть еще одно решение.**- Откройте домашнее задание (дидакт. мат. стр. 54 упр. 117)- Что нужно было сделать в этом упр.?- Прочитайте, что у вас получилось.- Давайте понаблюдаем. С какими словами употребляются предлоги?- С какими словами предлог не употребляется?- Вернемся к нашему предложению. -Найдите слово, которое называет действие.- Что мы теперь знаем про эти слова?- Значит, что такое до и как надо было написать?- Давайте добавим еще один шаг. Что нужно сделать, чтобы отличить приставку от предлога.

|  |
| --- |
| Шаг № 3.Определи, что называет слово: предмет или действие.Помни, перед словами, которые называют действия, не бывает предлогов. |

 | - Как отличить приставку от предлога?- Надо попробовать поставить слово. Если слово можно поставить, то это предлог и со словом пишется раздельно. Если слово не можем поставить, значит это приставка и со словом пишется слитно.- Приставка - часть слова, а поэтому со словами пишется слитно. Между приставкой и словом не могу вставить другое слово.- Предлог – это слово, а поэтому с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом могу вставить слово.- Между словами *в магазине* вставил слово *цветочном*.- Вставить подходящие по смыслу предлоги.Ученики читают стихотворение.- Со словами, которые называют предметы.- Со словами, называющими действие.- Долетали.- Перед ними никогда не стоят предлоги.- До – это приставка и со словом напишем слитно.- Определить, что называет слово. | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.**Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
|  | **ФИЗМИНУТКА** |  |  |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**  | Выполняют упр. 139.Работа в парах – упр. 141. Разрезают предложения на слова. | Ученики списывают первое предложение, объясняя свои действия по алгоритму. | **Регулятивные:** прогнозирование  |
| **9. Рефлексия**   | - Какой вопрос обсуждали на уроке?- Какое решение мы нашли?**Слайд** **Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки) | - Как отличить приставку от предлога?- Поставить слово. Определить, что называет слово: предмет или действие.**Лист для самооценки**

|  |
| --- |
| …формулировал тему и цель урока с помощью учителя |
| …работал по предложенному плану |
| …высказывал своё предположение |
| …участвовал в составлении алгоритма |
| …научился различать предлог и приставку при помощи алгоритма |

 | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
|  |
|  Домашнее задание | Упр. 141.Повторить вывод на стр. 98. |  |  |

**Литература**

1. Е. В. Бунеева, Н. А. Исаева. Русский язык 1-2 классы. Методические рекомендации учителю. Москва «Баласс»2011;
2. Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, О. В. Пронина. Русский язык. Учебник 2 класс. Москва «Баласс» 2012;
3. Л. Ю. Комиссарова. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» 2 класс. М. «Баласс» 2012;