# Годовой отчёт деятельности

 краевой инновационной площадки

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной

школы № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.

по теме «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС»

**за 2019 год**

# Паспортная информация

1. Юридическое название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 81 г. Сочи имени Быковой М.А.(сокращённое наименование: МОБУ ООШ №81);
2. Учредитель: администрация города Сочи;
3. Юридический адрес: 354234, город Сочи, село Волковка, улица Космическая, дом1
4. ФИО руководителя: Лопина Елена Валентиновна (89183008876);
5. Телефон/ факс: 8(862)252-61-68, e-mail:school81@edu.sochi.ru**;**
6. Сайт образовательной организации: http// [81.sochi-schools.ru](http://81.sochi-schools.ru/)/;
7. Ссылка на раздел на сайте, посвящённый проекту:

<http://81.sochi-schools.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

1. ***Отчёт***
2. **Тема** проекта: «Образовательный туризм как средство социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях ФГОС».

**Цель:** определение наиболее оптимальных путей социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе образовательного туризма.

#  Задачи отчётного периода:

* + Выявление особенностей и обеспечение педагогических условий процесса социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы на основе образовательного туризма.
	+ Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий.
	+ Анализ мониторинга эффективной реализации проекта.
	+ Реализация программы социализации через систему естественных социальных проб на основе приобщения к образовательному туризму.
	+ Выявление особенностей и обеспечение педагогических условий процесса социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы на основе образовательного туризма.
* Работа педагогической лаборатории.
* Подготовка мастер-классов педагогов по исследуемой проблеме.
* Сборник локальных нормативно-правовых документов для реализации инновационного проекта.
* Трансляция методических рекомендаций.

**Инновационность:** разработанная и лежащая в основе проекта МОБУ ООШ № 81 модель системы социализации обучающихся и расширения внеурочного пространства сельской школы является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать принципы ФГОС нового поколения через развитие социализации школьников в условиях сельской школы на материале образовательного туризма.

1. **Измерения и оценка качества инновации**

За отчётный период с целью решения поставленных задач была проведена следующая работа:

 На основании положения о мониторинге социализации нами разработаны измерения и оценка качества инновации:

|  |  |
| --- | --- |
| Измерения | Оценка качества |
| Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, и др.) | Наличие образовательных программ по каждому виду проектов, по внеурочной деятельности. |
| Руководство проектной деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (Оценивается количество и качество творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся, выполненных под руководством учителя). |
| Результативность деятельности учителя как организатора социальной жизни обучающихся на основе образовательного туризма. (Оценивается:- наличие у учителя утвержденной программы социальной практики и ее выполнение;- доля включенных в социальную практику обучающихся от их общего количества;- создание и поддержание благоприятного психологического климата (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности) в коллективе обучающихся;- уровень сформированности социальных компетенций).деятельность по организации и участию в социально-значимых акциях и движениях, деятельность по сохранению экологического баланса на территории школы и территории проживания, краеведческая деятельность; деятельность в молодежных и ученических объединениях  |
| Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся | Организация (участие) мониторинга индивидуальных достижений обучающихся |
| Соответствие результатов мониторинга значению критериального показателя |
| Динамика индивидуальных образовательных и воспитательных результатов (по результатам замеров, мероприятий) | Оценивается динамика индивидуальных достижений по качеству конечных результатов  |
| Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся и с социальными партнёрами, трансляция опыта | Вовлечение в работу проекта родительской общественности и социальных партнёров |
| Проведение мероприятий, способствующих взаимодействию с родителями обучающихся, социальными партнёрами |
| Наличие выступлений на научно-практических конференциях, семинарах по распространению передового опыта |
| Наличие опубликованных методических материалов по распространению передового опыта (печатные или электронные сборники, брошюры, наглядные пособия) |

 Все результаты зафиксированы классными руководителями и учителями – предметниками в журналах наблюдения, педагог-психолог провёл замеры. В ходе работы творческих групп педагогов разработан критериально-признаковый (диагностический) аппарат исследования: уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания и социализации обучающихся; уровень информированности об общественной самоорганизации класса; уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МОБУ ООШ № 81, ученическом классе, учебной группе;

 При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции МОБУ ООШ № 81, специфика класса; степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач инновационного проекта, а также профориентационных мероприятий; реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам воспитания обучающихся); согласованность мероприятий с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий социальных партнёров, родителей, общественности и др.

 Способы обработки и представление результатов представлены:

1. Мини-таблицами по каждому ученику;
2. Сводными таблицами, в которых данные могут анализироваться по каждому критерию оценивания в отдельности;
3. Графиками и диаграммами;
4. Рейтингами классов по сформированности УУД;

# Разработаны критерии (показатели)

# -педагогической деятельности: умение ставить и решать воспитательные задачи, владение вариативной методикой, умение анализировать свой опыт;

# -педагогического общения - умение создавать в классе обстановку доверия, психологической безопасности, открытого и равноправного общения;

# -личностного развития учителя - устойчивое психоэмоциональное состояние, адекватная самооценка, спокойствие и уверенность, стремление применять оригинальные приемы.

3. **Результативность**. Краткое описание изданных инновационных продуктов:

*-Методические рекомендации по использованию Лэпбуков.*

**Лэпбук – современная форма организации образовательной деятельности** с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто **интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка**. **Лэпбуки** помогают быстро и эффективно усвоить новую **информацию** и закрепить изученное в занимательно-**игровой форме**.

Метод использования Лэпбуков дает представление о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике дошкольным учреждениям. В работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Благодаря лэпбукам, мы виртуально путешествуем с ребятами по всему миру и по нашей России, тем самым ребята успешно социализируются.

*Методические рекомендации по использованию технологии «Посткроссинг».*

 Практика применения технологии Посткроссинга в дошкольном учреждении показывает, что он несёт в себе мощный обучающий, воспитательный и развивающий потенциал.

 В МОБУ ООШ № 81 технология Посткроссинга ещё стала одним из механизмов реализации модели социализации обучающихся в рамках краевой инновационной площадки.

*Материалы выступления на IV Всероссийском съезде школ в г. Белгород директора МОБУ ООШ № 81 Лопиной Е.В.*

**Тема:** «Развитие сельской школы в условиях федерального государственного образовательного стандарта посредством интеграции учебного и воспитательного процессов через использование инновационных технологий и сетевого взаимодействия»

**Тезисы:**

1. *Проблемы в содержании и технологиях общего образования обусловлены* возросшей потребностью социума в новом цифровом, культурном и образовательном пространстве сельской школы.
2. Пути решения проблемы внутри организации:
* гибкое реагирование на меняющийся заказ общества;
* создание и реализация новых комплексных интегрированных программ учебного процесса и программ по внеурочной деятельности с учётом сетевых ресурсов.
* создание и реализация инновационных проектов для обучающихся, родителей обучающихся и жителей села.

*Ключевым механизмом* решения проблем по обновлению содержания образования и воспитания в образовательной организации является *деятельность эффективной партнёрской сети*, непосредственно участвующей в создании  *новой вариативной образовательной среды* как для МОБУ ООШ № 81, так и для других сельских образовательных организаций района, города, края.

Школа – центр социализации села, работа школы основывается на исторических, культурных, трудовых, нравственно-этических, природных ценностях, обычаях и традициях окружающей среды через внеурочную и сетевую формы.

Развитие сельской школы в условиях ФГОС происходит через интеграцию учебного и воспитательного процессов, деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Школа – краевая инновационная площадка, является одновременно как заказчиком, так и носителем инновационных технологий, тем самым обеспечивает условия для развития образовательной организации и всего сельского округа в современных социально-экономических условиях региона.

Содержательное наполнение образовательной деятельности МОБУ ООШ № 81 обеспечено инновационными технологиями.

Принципы построения системы работы педагогов.

*Проект –победитель школьных инициатив муниципального уровня.*

Волковский сельский округ, где находится школа № 81, не богат парками, аллеями, скверами. Любые значимые события проходят на территории нашей школы. Школа-это центр социума, который помогает в проведении многих мероприятий, активно участвует в жизни города.

*У школьников появился вопрос:*

*Чем мы можем быть полезны людям нашего посёлка?*

Исходя из этого, у нас родилась идея: создать Парк Героев на территории МОБУ ООШ №81.

Гипотеза:

Если каждый человек будет помнить и знать о войне, о героях, о судьбах, о тех, кто пожертвовал собой ради чистого неба над головой - все они, будут жить.

Цель проекта:

Создать на территории школы «Парк Героев», где каждое растение будет посвящено тем, кто внёс огромный вклад в Краснодарский край.

Актуальность проекта:

Современное поколение должно больше знать о прошлом своей страны. Проект не только расскажет и покажет взрослым и детям о подвигах и героизме, но и воспитает военно-патриотические чувства.

*Книга Памяти.*

Собраны имена защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны дедов и прадедов обучающихся школы, сотрудников школы, жителей села Волковка.

4.**Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

1. Проведены диссеминационные семинары муниципального и межрегионального уровней.

Для руководителей ОУ города Ростов на Дону (115 человек) в октябре 2019 года проведён семинар на тему социального партнёрства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнёры** | **Функции социальных партнёров** |
| **СЕТЬ ПО ВЕРТИКАЛЬНОМУ ПРИНЦИПУ** |
| Администрация Волковского сельского округа | Совместное шефство над ветеранами боевых действий и труда, над памятниками культурно - исторического наследия; |
| Сочинский национальный парк и Ботанический сад Кубани санатория «Белые ночи» | Обучение ландшафтному дизайну, технологиям по уходу за субтропическими растениями, проведение экологических акций; |
| Дом культуры села Волковка | Совместные концерты и акции; фестивали и конкурсы. |
| Театральные коллективы Сочи | Совместные концерты и акции; фестивали и конкурсы. |
| Храм Иконы Казанской божьей Матери | Участие в проекте: духовно-нравственное просвещение |
| Дагомысское хуторское казачье общество, ракетная и пограничная воинские части, военно-патриотический клуб «ПЛАСТ»; | Участие в проекте: реализация программы «Истоки» |
| Конно-спортивная школа, ДЮСШ №5 и ДЮСШ № 8,  | Проведение массовых спортивных мероприятий и соревнований. |
| Туристические компании «Поиск», «Большой Сочи» | «Школьное туристское агентство» экскурсионная деятельность, образовательный туризм. |
| Усадьба Иуды Антоновича Кошмана - родоначальника русского чая, музей истории г. Сочи |  Образовательный туризм |
| -МБУЗ «Поликлиника № 4 г. Сочи», Пожарная часть № 4, ПДН и ОБДД | Воспитание культуры здоровья и безопасности, просветительские акции; |
| Волковская чайная фабрика, Солох-аульский чайный совхоз, ФГУП «Дагомысское ДРСУ». | Профориентационная работа, образовательный туризм |
| Родительская общественность | Непосредственное участие в образовательном процессе |

Для руководителей сельских школ города Сочи в ноябре 2019 года проведён семинар на тему:

«Создание новой образовательной среды сельской школы путём обновления материально-технической базы, использования инновационных технологий и расширения внеурочного пространства». Педагоги показывали Мастер-классы.