Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 202»

**Годовой отчет КИП КК**

**(год присвоения – 2017)**

**по теме**

**«Психолого-педагогическая модель**

**развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОУ комбинированного вида»**

|  |
| --- |
|  |

**г. Краснодар 2021**

1. **ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**
2. **Юридическое название учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №202».

1. **Учредитель**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

1. **Юридический адрес**

350047, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Яна Полуяна,48.

**4. Ф.И.О. руководителя**

Е. В. Божко, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202».

**5. Телефон, факс, e-mail**

8 (861) 226-29-90, 226-58-38

e-mail: detsad202@kubannet.ru

**6. Сайт учреждения**

<http://ds202.centerstart.ru>

**7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту**

<https://ds202.centerstart.ru/node/462>

**Участники инновационного проекта:** [**http://ds202.centerstart.ru/node/1896**](http://ds202.centerstart.ru/node/1896)

1. Божко Е.В. – заведующий.
2. Ганненко Ю.Н. – воспитатель группы общеразвивающей направленности.
3. Гердель Е.А. – учитель-логопед.
4. Глухих Т.И. – воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).
5. Даниелян Р.В. – воспитатель группы общеразвивающей направленности
6. Кошкина И.В. воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).
7. Ксенякина Е.В. – музыкальный руководитель.
8. Левченко Н.Л. – педагог-психолог.
9. Месникова В.А. = педагог-психолог.
10. Манохина А.Ю. – учитель-дефектолог.
11. Панищева Т.М. - воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).
12. Сигаева О.В. - воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).
13. Стамболиева Э. М. – учитель – логопед.
14. Ткачева Виктория Александровна-инструктор по физической культуре.
15. Федаш Н. А. – воспитатель группы компенсирующей направленности (общее недоразвитие речи).
16. Федотова В.М. – учитель-логопед.
17. Чернявская Е. В. – воспитатель группы компенсирующей направленности (нарушение слуха).
18. Шапошникова Е.А. – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.
19. Шевченко Т. В. – учитель – логопед.
20. **ОТЧЕТ**
	1. **Тема проекта. Цель. Задачи. Инновационность.**

Тема: «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОУ комбинированного вида».

Цель: создать психолого-педагогическую модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202», соответствующую ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

* создать психолого-педагогические условия для эффективного развития эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха и детей групп общеразвивающей направленности;
* организовать работу с дошкольниками, педагогами, родителями по всем видами деятельности, обозначенными в Модели;
* использовать программно-методическое обеспечение и диагностический комплект методик.

Инновационность:

состоит в разработанности психолого-педагогической модели развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в интегрированной образовательной среде ДОО; наличии методического обеспечения.

* 1. **Измерение и оценка качества инновации**

*Диагностическая деятельность*

В формирующем эксперименте принимали участие:

* дети группы общеразвивающей старшего дошкольного возраста: экспериментальная группа – 35 человек (17 мальчиков и 18 девочек), контрольная группа – 35 человек (17 мальчиков и 18 девочек);
* дети группы компенсирующей направленности с нарушением слуха и тяжелым нарушением речи;
* родители воспитанников.

В формирующем эксперименте выявлялись следующие параметры.

**Адекватность восприятия и понимания эмоциональных состояний, выразительность внешнего моторного оформления эмоций (в пределах обозначенных эмоций).**

Методики: Минаева В.М. «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции»

 /Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М., 1999/.

Таблица 2. «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции».

|  |  |
| --- | --- |
| Виды эмоций | Сравнительные значения |
| Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| **I этап** | **II этап** | **I этап** | **II этап** |
| абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс | % |
| /**мимика**/ |
| Радость | 27 | 77,1 | 34 | 97,1 | 19 | 54,3 | 31 | 88,6 |
| Грусть | 21 | 60,0 | 33 | 94,3 | 18 | 51,4 | 25 | 71,4 |
| Страх | 12 | 34,3 | 32 | 91,4 | 10 | 28,6 | 22 | 62,9 |
| Гнев | 28 | 80,0 | 33 | 94,3 | 17 | 48,6 | 26 | 74,3 |
| Удивление | 13 | 37,1 | 31 | 88,6 | 11 | 31,4 | 22 | 62,9 |
| **/пантомимика**/ |
| Радость | 24 | 68,6 | 33 | 94,3 | 17 | 48,6 | 26 | 74,3 |
| Грусть | 17 | 48,6 | 29 | 82,9 | 16 | 45,7 | 20 | 57,1 |
| Страх | 9 | 25,7 | 30 | 85,7 | 8 | 22,9 | 22 | 62,9 |
| Гнев | 27 | 80,0 | 34 | 97,1 | 19 | 54,3 | 27 | 77,1 |
| Удивление | 8 | 22,9 | 28 | 80,0 | 5 | 14,3 | 23 | 65,7 |

Сравнительный анализ результатов в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента показал значительные изменения в восприятии детьми графических изображений эмоций и использовании мимики и пантомимики при демонстрации эмоций. В контрольной группе детей изменения показателей незначительны.

**Уровень тревожности детей**

Таблица 3. Динамика изменения показателей уровня тревожности детей /методика Тэмпл Р, Дорки М, Амен В/

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сравнительные значения |
| Уровни | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| **I этап** | **II этап** | **I этап** | **II этап** |
|  | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| Высокий | 8 | 22,9 | 3 | 8,6 | 15 | 42,9 | 13 | 37,1 |
| Средний | 13 | 37,1 | 9 | 25,7 | 14 | 40,0 | 15 | 42.9 |
| Низкий | 14 | 40,0 | 23 | 65,7 | 6 | 17,1 | 7 | 20,0 |

Показатели уровня тревожности изменились. Формирующий эксперимент позволил снизить показатели тревожности старших дошкольников по отношению к взрослым и сверстникам. Данные таблицы демонстрируют, что детей с высоким уровнем тревожности больше в контрольной группе (соответственно 37,1% и 8,6%).

**Способность воспринимать и понимать эмоциональные состояния других людей**

Таблица 4. Динамика проявлений эмпатических реакций и поведения у детей /методика Щетининой А.М./

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сравнительные значения |
| Формы проявления эмпатии | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| **I этап** | **II этап** | **I этап** | **II этап** |
|  | абс. | % | абс | % | абс. | % | абс. | % |
| Гуманистический тип | 10 | 28,6 | 19 | 54,3 | 6 | 20,0 | 9 | 25,7 |
| Смешанный тип | 9 | 25,7 | 13 | 37,1 | 4 | 11,4 | 8 | 22,9 |
| Эгоцентрический тип | 9 | 25,7 | 2 | 5,7 | 15 | 42,9 | 10 | 28,6 |
| Низкий уров. развития эмпатии | 4 | 11,4 | 1 | 2,6 | 10 | 28,6 | 8 | 22,9 |

В результате исследования выявлено, что у дошкольников возрос интерес к состоянию других. Дети стали замечать эмоциональное состояние сверстников и реагировать, выражая сопереживание и сочувствие, предлагать свою помощь. Так, в экспериментальной группе, дети с гуманистическим типом эмпатии составили 54,3%, в контрольной - 25,7% . У детей с низким уровнем эмпатии эмоциональная направленность на другого развита недостаточно, таким дошкольникам свойственно проявление эготизма. В результате уменьшилось число дошкольников с низким уровнем эмпатии в экспериментальной группе и составили 2,6%, в контрольной группе произошли незначительные изменения -22,9%.

**Уровень детско-родительского эмоционального взаимодействия**

Таблица 5. Динамика показателей выраженности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики взаимодействия | Группы | Сравнительные значения |
| **I этап** | **II этап** |
| уровни |
| абс/% | В | С | Н | В | С | Н  |
| Блокчувствительности | Экспериментальная | абс | 22 | 8 | 5 | 28 | 6 | 1 |
| % | 62,8 | 22,9 | 14,3 | 74,3 | 17,1 | 8,6 |
| Контрольная | абс | 16 | 6 | 13 | 18 | 8 | 9 |
| % | 45,7 | 17,2 | 37,1 | 51,4 | 22,9 | 25,7 |
| Блокэмоционального принятия | Экспериментальная | абс | 24 | 9 | 2 | 29 | 5 | 1 |
| % | 68,6 | 25,7 | 5,7 | 82,9 | 14,3 | 2,9 |
| Контрольная | абс | 18 | 7 | 10 | 18 | 11 | 6 |
| % | 51,4 | 20,0 | 28,6 | 51,4 | 31,4 | 17,1 |
| Блокповеденческих проявлений эмоционального взаимодействия | Экспериментальная | абс | 17 | 15 | 3 | 25 | 8 | 2 |
| % | 48,6 | 42,9 | 8,6 | 71,4 | 22,9 | 5,7 |
| Контрольная | абс | 12 | 13 | 10 | 14 | 13 | 8 |
| % | 34,3 | 37,1 | 28,6 | 40,0 | 37,1 | 22,9 |

Уровни: в – высокий, с – средний, н – низкий

Сравнительный анализ результатов показал, что в экспериментальной группе родителей наблюдается достаточно хорошее отношение к себе, как к родителю, положительные, теплые чувства при взаимодействии с ребенком. Родители оказывают эмоциональную поддержку ребенку, ориентированы на его состояние при построении взаимодействия. В контрольной группе родители больше обращают внимание на достижения ребенка, его правильное поведение и соответствие своим ожиданиям.

**Уровень эмоционального развития детей с нарушениями слуха**

В экспериментальной деятельности принимали участие: дети коррекционной группы - с нарушениями слуха – 6 человек (5 девочек и 1 мальчик).

Таблица 6. Обследование эмоционально-оценочной лексики

 /модифицированная методика Н.С. Ежковой/

|  |
| --- |
| Сравнительные значения |
| Параметры обследования |  | **I этап** | **II этап** |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| Идентификация эмоциональных состояний | абс. | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| % | 16,7 | 33,3 | 66,7 | 50,0 | 33,3 | 16,7 |
| Владение произвольной мимикой | абс. | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| % | 16,7 | 33,3 | 50,0 | 33,3 | 50,0 | 16,7 |
| Владение пантомимикой | абс. | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| % | 16,7 | 16,7 | 66,7 | 33,3 | 50,0 | 16,7 |

Уровни: в – высокий, с – средний, н – низкий

Результаты обследования показали положительную динамику в развитии эмоционально-оценочного словаря и умении идентифицировать эмоциональные состояния по их графическому образу. Воспроизведение эмоций с помощью мимики по словесному обозначению приблизилось к показателям мимического воспроизведения эмоций по пиктограммам. Дошкольникам стали более доступны простейшие элементы пантомимы.

* 1. **Результативность, краткое описание изданных инновационных продуктов**

**Сборник методических разработок**

**«Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОО комбинированного вида»**

состоит из 2 частей

** ЧАСТЬ 1**

содержит ***описание психолого-педагогической модели*** по развитию эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в интегрированной образовательной среде дошкольной образовательной организации комбинированного вида. Авторский материал рекомендован педагогам, специалистам в воспитательно-образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных организациях.

 «***Развитие представлений об эмоциях с помощью сказок», составитель Гердель Е.А*** - воспитатель коррекционной группы, ставит ряд задач: умение называть основные, существенные признаки того или иного эмоционального проявления, оценивание ситуаций и поступков сказочных персонажей с точки зрения их социально нравственной значимости; усвоение словесных обозначений эмоциональных проявлений. Представлен список мультимедийные презентациЙ.

***«Развитие эмпатии и дружеских отношений», составители воспитатель Даниелян Р.В. и педагог-психолог Левченко Н.Л.*** Представлены коммуникативные игры, способствующие развитию умения сочувствовать и сопереживать, взаимодействовать и сотрудничать.

***«Развитие эмоциональной экспрессии с помощью языка танцевальных движений», музыкальный руководитель Коробицына Е.Ф,*** с целью развития эмоциональной экспрессии предлагает познакомить детей с элементами пантомимы – жестами, обучая приемам образного перевоплощения на примере этюдов.

 ***«Книга эмоций» как средство развития экспрессивного компонента эмоциональной сферы», воспитатель коррекционной группы Кошкина И.В.***  В пособии подобран практический материал, в итоге дети сами создают собственную книгу эмоций.

***«Использование фонетической ритмики как средства развития эмоционально-выразительной стороны устной речи детей с нарушениями слуха», учитель – дефектолог Манохина А.Ю***. Подобранный материал является дополнением к разделу «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» реализуемой программы «Воспитание и обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста».

 ***«Гармонизация эмоциональной сферы с помощью арт-терапевтического метода работы с рисунком «мандала» - педагог-психолог Левченко Н.Л***., целью которого является снятие психоэмоционального напряжения, нахождение внутреннего ресурса, развитие коммуникативных навыков.

***«Мультипликационные фильмы как средство развития эмоциональной отзывчивости и эмпатии», воспитатель коррекционной группы Сигаева О.В.*** Предлагает использовать в воспитательной работе с детьми специально подобранные мультфильмы, ярко отражающие эмоциональные состояния.

***«Использование театрализованной игры-этюда в целях развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОНР и нарушением слуха», воспитатели коррекционных групп Федаш Е.А., Чернявская Е.В.*** предлагают алгоритм работы с дошкольниками в театрализованной деятельности.

 **«Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОО комбинированного вида»**

** ЧАСТЬ** 2

содержит методический, практический материал, рекомендованный для использования в работе с родителями, педагогами

***Цикл консультаций*** с целью просвещения о детских чувствах.

***Тренинг, совместные мероприятия*** для развития чуувствитеьности и эмоционального опыта и в детско-родительских отношениях.

***Упражнения*** дляразвитияэмоциональной компетентности педагогов и родителей.

***Диагностический комплект методик*** для определения эффективности.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ СБОРНИКИ**

**«Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в ДОО комбинированного вида»**

 **ЧАСТЬ** 3

Электронный сборник

 В сборнике представлены методические разработки с эмоционально развивающим материалом, предназначенные для работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями и нормативным развитием в интегрированной образовательной среде детского сада.

**«Эмоциональный компонент в воспитательно - образовательном**

**процессе ДОУ»**



Электронный сборник

Эмоциональный компонент как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Представлен методический материал, направленный на развитие эмоционально чувственного восприятия дошкольника в воспитательно-образовательной среде ДОУ посредством авторской мультипликации и авторских и дидактических игр.

* 1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Детский сад с 2017 по 2020 гг. осуществлял деятельность в рамках сетевого центра МСИП. Шесть ДОО Краснодарского края являются сетевыми партнерами ДОУ № 202.



В 2020 году с целью диссеминации инновационного проекта были проведены **МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Участники |
| **ФЕВРАЛЬ 2020 г.** |
| 1. Семинар-практикум

**«Эмоциональный компонент** **как система подкрепления достижений ребенка с ООП»***Дата:* 06.02.2020 г.*Время:* 10.30 – 12.00*Место проведения:*г. Краснодар МБДОУ «Детский сад № 202». | Педагоги ДОУ и сетевые партнеры.1. **Федотова** **В.М.** ***-учитель-дефектолог***

«Эмоциональный компонент как система подкрепления достижений ребенка с ООП».1. **Месникова В.М.** ***-педагог***-***психолог***

«Интерес как мотивационный компонент в развитии навыка ориентации в пространстве у дошкольников с ООП».1. **Манохина А.Ю.** ***-учитель-дефектолог***

«Эмоциональный компонент в обучении чтению дошкольников с нарушением слуха».1. **Воронцова Е.В.** ***-воспитатель коррекционной группы***

«Снятие эмоционального напряжения у детей с ООП с помощью кинезиологических упражнений». |
|  На мероприятии представлен практический материал для работы с детьми с ООП. Основная идея состоит в том, что при взаимодействии с детьми уделяется особое внимание эмоциональной стороне образовательного и воспитательного процесса, т.к эмоциональный компонент выступает необходимой составляющей дошкольного образования, призванный способствовать полноценному эмоционально насыщенному протеканию жизни детей. Одной из функций которого - поддержка и развитие детской индивидуальности, освоение социально ценных способов поведения и позитивные изменения в эмоциональной сфере. |
| **МАЙ** |
| 1. Флэшмоб

**«Окна Победы»****Эстафета памяти, посвященная празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.****"Музей дома: домашние коллекции"** | **Педагоги ДОУ и сетевые партнеры**Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых. Краснодарской художественный музей им. Ф. КоваленкоПодборка мультфильмов для детей о Великой Отечественной войне.Видеоролики о книгах из фонда Краевой детской библиотеки, изданных в военные годыВидеоролики "Панорама боевых наград"Участие в фотовыставке с рисунками, посвящёнными Великой Отечественной войне и Победе 1945 года.Видеоролики, с рассказами о домашних коллекциях. |
|  Как рассказать дошкольникам о знаковых страницах истории. Это можно делать по-разному. Педагогам сетевого взаимодействия предложены истории о Великой Отечественной войне, рассказанные в самом понятном и близком для детей мультипликационном жанре, видеоролики о книгах, описывающих славные страницы истории нашей страны, тяжесть потерь и радость побед в боях, из фонда Краевой детской библиотеки, изданных в военные годы для детей, о боевых наградах. |
| **ИЮНЬ** |
| 1. .Онлайн-программа

**"Символы эпохи победителей"** -литературно-творческая программа **"Экспозиции Музея Памяти"**. | Педагоги ДОУ и сетевые партнерыКраснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых.Краснодарской художественный музей им. Ф. КоваленкоВидеоролики "Панорама боевых наград"Участие в фотовыставке с рисунками, посвящёнными Великой Отечественной войне и Победе 1945 года. |
|  Знакомство с историей наград и о незабываемых событиях, описанных в книгах из серии "Дедушкины награды" С. П. Алексеева. |
| **АВГУСТ** |
| 1. Онлайн –конференция

на платформе ZOOM27.08.2020**«Взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников в период самоизоляции»** | **Педагоги МБДОУ № 202**1. ***Левченко Н.Л.*** педагог-психолог «Дистанционная психолого-педагогическая поддержка родителей воспитанников ДОУ».
2. ***Шапошникова Е.А***., заместитель заведующего по ВМР «Работаем в режиме самоизоляции: сотворчество педагогов и родителей при создании мультфильмов для воспитанников ДОУ».
3. ***Ганненко Ю.Н., Даниелян Р.В***., воспитатели «Творим с удовольствием» - сотворчество воспитанников и родителей при создании мультфильмов».
4. ***Мирошниченко А.С***., воспитатель «Творим с удовольствием» - сотворчество педагогов, воспитанников и родителей при создании мультфильмов в кругу семьи».
5. ***Мудрик Ю.В***., учитель-логопед «Закрепляем звуки с удовольствием» - сотворчество педагогов, родителей и воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи».
6. ***Ксенякина Е.В.*** «Слушаем музыку с удовольствием» - сотворчество педагогов, родителей и воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи в период самоизоляции».
7. ***Ткачева В.А***., инструктор по физическому воспитанию «Занимаемся спортом с удовольствием» - взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников группы компенсирующей направленности (слабослышащие дети) в период самоизоляции».
8. ***Федаш Н.А***., воспитатель «Играем с удовольствием» - сотворчество педагогов, родителей и воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи».
9. ***Федотова В.М***., учитель-дефектолог «Учимся слышать и произносить слова с удовольствием» - сотворчество педагогов, родителей и воспитанников группы компенсирующей направленности (нарушением слуха)».
 |
| Материал представлен в виде обучающих презентаций, видеороликов с мастер-классами и подборкой игр для детей совместно с родителями, мультфильмов, консультаций по развитию и воспитанию детей. |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Онлайн –конференцияна платформе ZOOM07.09.2020**«Обучаемся и играем с удовольствием****/авторские и дидактические игры, пособия/** | **Педагоги МБДОУ № 202**1. ***Месникова В.А***., педагог-психолог. «Развитие навыка ориентации в пространстве с помощью игр, адаптированных для дошкольников с особыми образовательными потребностями»,
2. ***Мудрик Ю.В.*** «Автоматизация звуков посредством организации предметно-пространственной среды с играми и упражнениями в движении и действии», учитель-логопед.
3. ***Федотова В.М.*** «Вариативность игр и упражнений с использованием дидактического пособия «Разноцветные звоночки» учитель-дефектолог.
4. ***Манохина А.Ю*** «Эмоциональный компонент в обучении чтению дошкольников с нарушением слуха с помощью игр на липучках», учитель-дефектолог.
5. ***Глухих Т.И.*** Авторское пособие6 по развитию познавательного интереса у дошкольников с помощью игр с игрушками «Скрепыши», воспитатель.
6. ***Гердель Е.А.*** «Развитие речи, автоматизация и дифференциация звуков с помощью дидактических игр», учитель-логопед.
7. ***Федаш Н.А.*** «Развитие эмоциональной сферы детей с ОНР посредством театрализованных игр-этюдов», воспитатель.
8. ***Чернявская Е.В.*** «Снятие эмоционального напряжения у детей с ООП с помощью кинезиологических упражнений», воспитатель.
9. ***Даниелян Р.В.*** «Дидактическая игра «Маленький пешеход» с использованием кругов Луллия», воспитатель.

*10.* ***Ганненко Ю.Н*** «Дидактическая игра «Маленький пешеход» с использованием кругов Луллия», воспитатель.*11.* ***Кошкина И.В.*** «Использование мультзарядки в двигательной деятельности дошкольников с ООП», воспитатель.*12.* ***Стамболиева Э.М***. Методическое пособие «Логопедическая рулетка», учитель-логопед.1. ***Левченко Н.Л.*** «Использование настольных игр для развития эмоциональной сферы дошкольников в работе педагога-психолога», педагог-психолог.
 |
|  На мероприятии представлены авторские и дидактические игры, которые используются в образовательном и воспитательном процессе для детей с ООП. |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Совместное мероприятие в формате онлайн- конференции 21.09.2020**«Веселые приклюЧтения»** | **Педагоги МБДОУ № 202** совместно с социальными партнерами **Краснодарская детская краевая библиотека им бр. Игнатовых**  |
|  Знакомство с лучшими книгами отдела для самых маленьких читателей (адаптированных для детей с ОВЗ) |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1. Онлайн семинар – практикум в рамках КИП **«Инновационный подход в работе с детьми с ООП в интегрированной образовательной среде ДОО комбинированного вида»**на платформе ZOOM18.12.2020 | **Участники:** **педагоги МБДОУ № 202**1. Шапошникова Е.А. – заместитель заведующего по ВМР
2. Левченко Н.Л. – педагог-психолог
3. Кошкина И.В. – воспитатель компенсирующей группы для детей с нарушением слуха
4. Месникова В.А. – педагог-психолог
5. Федотова В.М. – учитель-дефектолог
6. Манохина А.Ю. –учитель-дефектолог.
 |
| Представлен опыт работы по эмоциональному развитию дошкольников в интегрированной образовательной среде, предполагающей совместное взаимодействие детей – инвалидов с детьми нормативного развития в пространстве детского сада. |
| 1. Онлайн проблемный семинар

**«Инновационный подход в работе с детьми инвалидами в воспитательно- образовательной работе ДОО комбинированного вида»**на платформе ZOOM МКУ КНМЦ13.01.2021 | **Участники:** **педагоги МБДОУ № 202**1. Глухих Т.И. - воспитатель компенсирующей группы для детей с нарушением слуха
2. Кошкина И.В. – воспитатель
3. компенсирующей группы для детей с нарушением слуха
4. Левченко Н.Л. – педагог-психолог
5. Манохина А.Ю. –учитель-дефектолог.
6. Федотова В.М. – учитель-дефектолог
7. Федаш Н.А. . - воспитатель компенсирующей группы для детей с нарушением слуха
8. Чернявская Е.В. . - воспитатель компенсирующей группы для детей с нарушением слуха
 |
| Представлен опыт проведения акции, посвященной Международному дню инвалидов. Направления работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и нормативным развитием в интегрированной образовательной среде; дидактический и практический материал. |

**УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ПУБЛИКАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **УЧАСТНИКИ** |
| 1. VII краевые Россинские чтения работников образования города Краснодара и Краснодарского края

**«Душа народа памятью жива…»**январь 2020, г. Краснодар МКУ КНМЦ | **«Развитие эмоционально-ценностного отношения воспитанников к культурным традициям православной Руси и родной Кубани».**Участники:1. ***Воронцова Е. В.*** – воспитатель коррекционной группы для детей с нарушением слуха.
2. ***Ганненко Ю.Н.*** – воспитатель группы общего развития.
3. ***Гердель Е.А***. – учитель-логопед.
4. ***Глухих Т.И.*** – воспитатель коррекционной группы для детей с нарушением слуха.
5. ***Даниелян Р.В.*** – воспитатель группы общего развития.
6. ***Левченко Н.Л.*** – педагог-психолог.
7. ***Манохина А.Ю.*** – учитель-дефектолог.
8. ***Месникова В.*А**.– педагог-психолог.
9. ***Стамболиева Э. М.*** – учитель – логопед.
10. ***Федаш Н. А.*** – воспитатель коррекционной группы для детей с ОНР.
11. ***Федотова В.М.*** – учитель-логопед.
12. ***Шапошникова Е.А.*** – заместитель заведующего по воспитательной работе.
 |
| 1. X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив

**«Новые идеи – новой школе»,** 26 – 27 февраля 2020, г. Краснодар МКУ КНМЦ. | 1. ***Месникова В.А. –педагог-психолог***

«Развитие навыка ориентации в пространстве у дошкольников с ООП с помощью игр».1. ***Глухих Т.И. – воспитатель коррекционной группы***

«Авторское пособие по развитию познавательного интереса у дошкольников с помощью игр с игрушками «Скрепыши».1. ***Ганненко Ю.Н. – воспитатель***

«Картотека творческих игр с большими мягкими модулями для дошкольников старшего дошкольного возраста как способ организации универсальной развивающей предметно-игровой среды». 1. ***Мудрик Ю.В. учитель-логопед***

«Автоматизация звуков посредством организации предметно-пространственной среды с играми и упражнениями в движении и действии»1. ***Стамболиева Э.М. – учитель-логопед***

 «Логопедическая рулетка» |
| 1. Международный фестиваль авторской детской мультипликации

 **«Я творю мир».**20.05.2020.МГПУ г. Москва | 1. ***Манохина А.Ю – учитель-дефектолог***

диплом финалиста, диплом - особый приз от организаторов нескучная математика;1. ***Месникова В.А. –педагог-психолог***

диплом финалиста, диплом - особый приз от организаторов нескучная математика;1. ***Глухих Т.И. – воспитатель коррекционной группы***

диплом финалиста, диплом - особый приз от организаторов нескучная математика;1. ***Гердель Е.А. – учитель-логопед***

диплом победителя в номинации «Ожившая сказка» 1 место;1. ***Даниелян Р.В. – воспитатель***

диплом победителя в номинации «Ожившая сказка» 2 место;1. ***Ганненко Ю.Н. – воспитатель***

диплом победителя в номинации «Ожившая сказка» 2 место.1. ***Мудрик Ю.В.*** – ***учитель-логопед***

диплом финалиста. |
| 1. Всероссийская заочная с международным участием Конференция **«Образовательные практики в дошкольном образовании: международный опыт»**

онлайн конференция 12.11.2020 г.Москва | 1. ***Чернявская Е.В****. -*воспитатель группы компенсирующей направленности с нарушением слуха

«Развитие эмоциональной сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями с помощью театрализованных игр-этюдов» . |
|  |  |
| 1. Онлайн семинар-практикум **«Театрализованная деятельность – универсальная форма развития творческих способностей детей дошкольного возраста»**

МКУ КНМЦ09.12.2020. | 1. ***Федаш Н.А., Чернявская Е.В.*** воспитатели групп компенсирующей направленности с нарушением слуха и ТНР

«Театрализованные игры-этюды с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и слуха» |
| **ПУБЛИКАЦИИ** |
| 1. Х Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»**,

30 октября 2020 года, г. Краснодар ФГБОУ ВО «КубГУ ФК». |  1**.Божко Е.В., Левченко Н.Л.**– «О психологическом здоровье и эмоциональном благополучии дошкольников в детском саду».1. **Кошкина И.В.** «Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ.
2. **Федотова В.М**. «Использование приемов здоровьесбережения с акцентом на эмоциональный компонент в работе с детьми с нарушением слуха».
 |
| 2. V Международный Конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ **«Мастерская без границ»**Фонд президентских грантов 01.07.2020 - 31.12.2020Г.Москва. | 1. ***Чернявская Е.В.*** «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями с помощью театрализованных игр-этюдов».
 |
| 3.Allроссийская научно-практическая конференция **«Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности»,** сборник научных трудовМосква, Берлин. 2020 г. | ***1.Федотова В.М., Манохина А.Ю.*** «Использование цифровых образовательных ресурсовв коррекционной работе с дошкольниками с нарушением слуха».1. ***Даниелян Р.В., Ганненко Ю.Н.***

«Развитие дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста».1. ***Погосова М.М., Козинова А.Н.***

«Формировани эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста».1. ***Шапошникова Е.А., Павлова С.Н.***

«Влияние короткометражных мультипликационных фильмов на развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста».1. ***Гердель Е.А. Козанкова И.А.***

*«*Использование мультипликации как средства коррекции и развития связной речи у дошкольников , посещающих группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи».1. ***Стамболиева Э.М., Мудрик Ю.В., Ксенякина Е.В.***

«Инновационная деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста».1. ***Федаш Н.А.***

«Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью театрализованных игр-этюдов». |
| 1. II Всероссийская научно-практическая конференция **«Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»**

 г. Москва 27.12.2020 | 1. ***Гердель Е.А., Федаш Н.А.*** «Коррекционно-логопедическая работа детей старшего дошкольного возраста средствами детской мультипликации».
2. ***Левченко Н.Л., Сигаева О.В. «***Развитие эмпатии и толерантного отношения к дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья»
3. ***Кошкина И.В. , Ткачева В.А.*** «Формирование здорового образа жизни у детей с особыми образовательными потребностями»
4. ***Федотогва В.М., Поленчик О.В.*** «Викторина на тему «Россия – родина моя» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. ***Козанкова И.А., Орлова Я.А.*** «Эмоциональное развитие ребенка средствами детской художественной литературы».
 |
| 1. Статьи

**MAAM.RU,** май 2020 | 1. ***Месникова В.А.***

«[Развитие навыка ориентации в пространстве у дошкольников с особыми образовательными потребностями с помощью игр](https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-navyka-orientaci-v-prostranstve-u-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami-s-pomoschyu-igr.html)<https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-navyka-orientaci-v-prostranstve-u-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami-s-pomoschyu-igr.html>  |
| 1. Статьи

**в личных блогах /blogger.com/**  | 1. ***Левченко Н.Л.*** <https://nataliyalevchenko.blogspot.com/2019/12/202.html>
* «Использование арт-терапевтических методов и ее элементов в инновационной деятельности в Детском саду № 202» 03.12.2019
* «Сильные эмоции ребенка – как с этим справиться» 17.01.2020
* «Социальная зависимость от гаджетов» 04.03.2020
* «О реальности, общении и играх с детьми» 14.04.2020
* «Взаимоотношение с детьми в самоизоляции: личное пространство» 27.04.20
* «Не спешите расстраиваться, если ребенок не слушается» 15.05.2020
* Что такое эмоции и как с ними быть 11.1120.
1. ***Кошкина И.В.***

<https://acvarelca.blogspot.com/?m=1> * «Как воспитать в ребёнке творческую личность?» 12.03.2020
* «Совместное творчество сближает» 1.04.2020
1. ***Ганненко Ю.Н., Даниелян Р.В.***

<https://zvezdagruppa.blogspot.com/2019/12/>* «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» 16.01.2020
* "Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?" 05.06.2020
1. ***Месникова В.А.***

<https://valentinamesnikova.blogspot.com/> * «Игры для развития эмоциональной сферы у дошкольника» 16.05.2020
* «Профессиональное «выгорание» педагога» 14.02.2020
* «Конструктор эмоций. Изучаем эмоции» 24.05.2020
* «Обнять или не обнять» 27.05.2020
* «Что делать родителям, когда ребенок дерется?» 11.05.2020
1. ***Федотова В.М.***

<https://desatohka.blogspot.com> * «Сидим дома «Всё о мультиках» 29.04.2020
* Давайте играть вместе» 02.05.2020
1. ***Стмболиева Э.М.***

<http://logoped23krd.blogspot.com/> * «Инновационная деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста» 21.09.2020
1. ***Мудрик Ю.В.***

<https://www.blogger.com/u/1/blog/posts/8370117940141255675?pli=1> • «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования» 21.09.20201. ***Гердель Е.А.***

<https://www.blogger.com/blog/posts/7672779663905081893> * «Логопедическая мультипликация старших дошкольников с ОНР в ДОО» – 05.06.2019
* «Логопедическая мультипликация старших дошкольников с ОНР в ДОО» (продолжение) – 09.06.2019
* «Воспитание и развитие личности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью мультипликации» – 09.01.2020
* Методические рекомендации «Формирование эмоционально – экспрессивной лексики у дошкольников с ОНР» – 27.05.2020
 |