



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детско-  
юношеского туризма» муниципального образования  
город Краснодар (МБОУ ДО ЦДЮТ)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «01» сентября 2018



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
туристско-краеведческой направленности  
«БИОЛОГИ-КРАЕВЕДЫ»**

Уровень программы: углубленный  
Срок реализации: 3 года (504 часа)  
1 год – 144 часа  
2 год – 144 часа  
3 год – 216 часов  
Возраст обучающихся: 10-18 лет  
Вид: модифицированный

**Составитель:**  
Шпаковский А.О.  
ПДО МБОУ ДО ЦДЮТ

Краснодар, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одним из направлений модернизации образования является обновление его содержания с учетом природных и культурно-исторических особенностей регионов Российской Федерации, в связи, с чем одной из задач современного биологического образования признается задача разработки содержания его национально - регионального компонента. Задача разработки региональной составляющей содержания находится во взаимосвязи с краеведческим принципом обучении биологии, что позволяет учащимся установить связь между известными фактами из окружающей действительности и изученным материалом, а также повысить качество усвоения биологических знаний.

Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний - главное значение учебного краеведения. Его сущность состоит в формировании различных личностных качеств и социальных ценностей у учащихся. Важной частью краеведческого принципа становится изучение растительного и животного мира своего края.

Краеведение является важной областью работы в плане воспитания всесторонне развитой личности. Человек, знающий свою страну, должен знать и свой родной край; знать, где и как можно приложить свои познания на практике в условиях своей местности.

Новизна программы заключается в симбиозе туристской и исследовательской деятельности при изучении биологического разнообразия Краснодарского края. Данный симбиоз позволяет в полной мере, а главное – безопасно проводить полевые исследования, в различных, даже труднодоступных районах Кубани.

**Цели программы** – развитие компетентности учащихся в области биологии с привязкой к региональному компоненту и формирование навыков исследовательской деятельности, а также развитие личности и самореализации учащихся.

*Целью 1 года* является овладение простейшими методами биологических исследований, расширение знаний в области биологического краеведения, и формирование знаний, умений и навыков безопасного пребывания в природной среде.

*Целью 2 года* является закрепление знаний, умений и навыков безопасного пребывания в природной среде, и проведение самостоятельных исследований освоенными методами, и применение знаний в области биологического краеведения на практике.

*Целью 3 года* является дальнейшее закрепление знаний, умений и навыков пребывания в природной среде с целью безопасности при

проведении многоплановых самостоятельных и групповых исследований, применение знаний в области биологического краеведения на практике.

Адресатом программы являются учащиеся в возрасте 10 – 18 лет (5-11 классы), имеющие интерес к изучению живой природы, ее процессов и компонентов, обладающие минимальными навыками пребывания в природной среде.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы - 3 года.

- **Теоретические занятия** - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.
- **Практические занятия** – в помещении и на местности – наблюдение, мастер-классы, игровые занятия и конкурсы (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-исследования, ролевые игры), ведение «Дневника биолога-краеведа», полевые исследования, лабораторные исследования, метод проектов, походы, экскурсии с «погружением» в практику.

Особое место при проведении занятий отводится рефлексии: учащимся предлагается оценивать работу с применением методов Лестница успеха, Рефлексивная мишень, Благодарю, Синквейн и прочим.

#### **Ожидаемые результаты**

##### Личностные:

- Формирование бережного отношения к природе;
- Формирование позитивных жизненных ценностей и активной гражданской позиции в процессе туристско-краеведческой и исследовательской деятельности;
- Приобретение навыков работы в команде и развитие коммуникативной сферы, ;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

##### Предметные:

- Приобретение туристских знаний, умений и навыков для безопасного пребывания в природной среде;
- Знание основных представителей растительного и животного мира Краснодарского края, грибов и лишайников, во время полевых выездов, походов, экспедиций;
- Знание особенностей флоры и фауны края, его районирования, экологического состояния районов края;
- Приобретение навыков работы с

- Обладание практическими навыками в изучении природы – методами исследовательской деятельности.

#### Метапредметные:

- Развитие самостоятельности и ответственности за других;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Формирования умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Выработка способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Формирование мотивации к познавательной и исследовательской деятельности.

При составлении учебного календарного плана предусматривается чередование бесед по темам из разных разделов программы. Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже с методами исследований, углубляют знания правил организации походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, гигиены и медицинской помощи в походных условиях, биологическое краеведение.

Программа включает в себя 4 основных блока: Основы туристской подготовки, Топография и ориентирование, Основы гигиены, первая доврачебная помощь, Биологическое краеведение. Большая часть программы рассчитана на то, чтобы обучить учащегося безопасному пребыванию в природной среде, и минимизации риска при проведении исследований в полевых условиях.

Блок Основы туристской подготовки включает в себя такие важные темы как виды снаряжения и работа с ним, организация туристского быта,

привалы и ночлеги, питание в походе, туристская группа на маршруте, психологические аспекты взаимоотношений в группе, действия группы в аварийных ситуациях, техника и тактика преодоления препятствий и т.п.

Блок Топография и ориентирование обучает чтению карты, знанию условных знаков, знакомит с работой компаса, учит измерению расстояний и способам ориентирования на местности.

Блок Основы гигиены и первая доврачебная помощь знакомит с профилактикой различных заболеваний и травм в полевых условиях, основам оказания первой доврачебной помощи, и приемам транспортировки пострадавшего.

Блок Биологическое краеведение знакомит с туристскими, природными, историческими особенностями края, с его растительным и животным миром, лекарственными растениями, методами индикации влияния на природную среду, биологическим районированием, работой по охране биологического разнообразия края, основам биологических исследований и применению их на практике.

УМК дополнительной образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- дополнительную образовательную программу;
- рекомендуемые учебные пособия;
- дидактические и методические материалы;
- мониторинг по дополнительной образовательной программе.

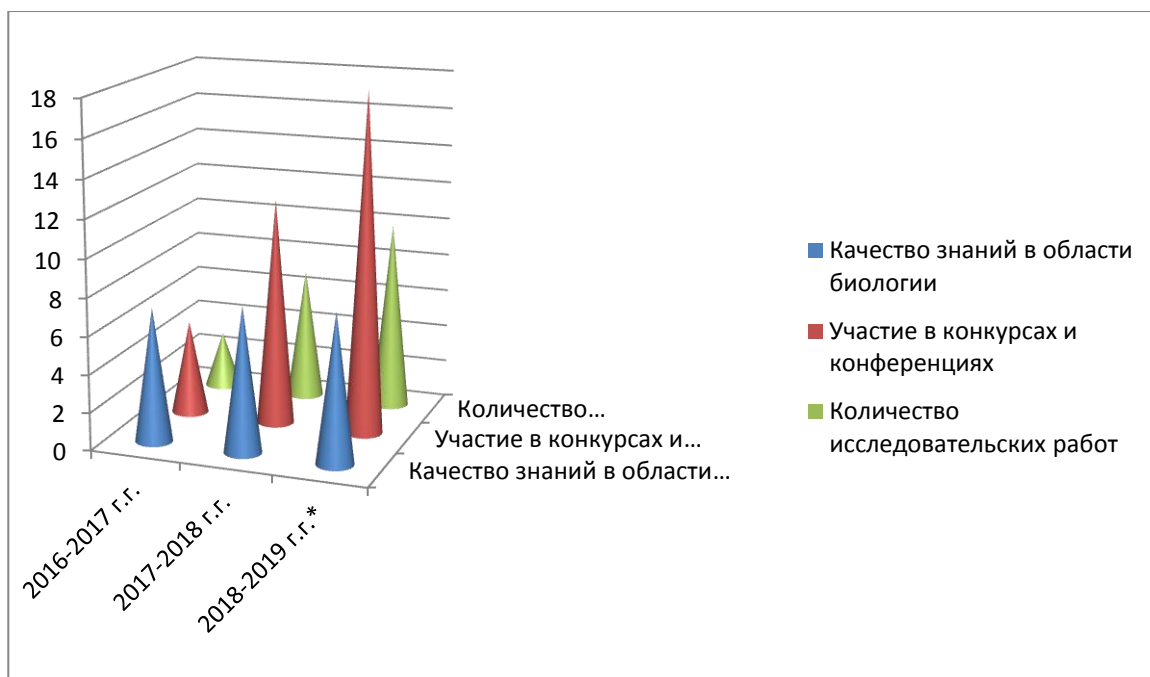
Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы. К программе прилагается обширный список использованной литературы, несущий в себе информацию как по основам туризма и пребывания учащихся в природной среде (Абуков А.Х. Туризм сегодня и завтра. М., Профиздат, 1978, Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы.- М.: ЦДЮТур, 1996 Минделевич С. Пора в поход! - М.: “Молодая гвардия”, 1985, Остапец.А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. Москва “Педагогика” 1985г, Салеева Л.П. Здоровье человека и окружающей среды (курс для младших школьников “Азбука здоровья”) Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. – Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1983. И пр.), по ориентированию (Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: “Просвещение”, 1980, Альбом карт для спортивного ориентирования. М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР. 1988 и пр.), так и освещающие область биологического краеведения (Велек И. Что должен знать и уметь

юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983, Доброчаева Д.Н. В царстве флоры / Доброчаева, Б.В. Заверуха, Л.М. Сипайлова. - Киев: Наукова думка, 1982, Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие. Птицы. - М. 1998, Жизнь растений: Травянистые растения. - М.: Мир кн., 2002 и пр.). Дополнительно прилагается список литературы для учащихся, позволяющий расширить и углубить знания по пройденным темам (Борисов В. Занимательное краеведение / В. Борисов. – Краснодар : Кубанское книжное издательство, 2005, Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1, 2. М., 1992, Красная книга Краснодарского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. – Краснодар : Книжное издательство, 1994, . Кургузов О. Энциклопедия искателя приключений. М.: Лабиринт-К, 1998, Книга тайн. Сборник. М., Общество по изучению тайн и загадок Земли. 1991 и пр.)

Дидактические и методические материалы соответствуют содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся: объекты живой и неживой природы, фотографии, карты местности предварительно отсматриваются и при необходимости скачиваются педагогом, к программе прилагаются тестовые занятия помогающие отследить степень усвоения различных тем разделов основы туристской подготовки (тест задания на выбор ответа из предложенных, практические задания на выполнения, например, установка палатки, ролевые игры-задания, например – должности в походе, задания-сортировки, предлагающие разделить что-либо на группы по определенному признаку, например, снаряжение по видам, задание на измерение расстояний, на чтение карт и т.д.)

Мониторинг по дополнительной образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения. Ежегодный мониторинг проводится в виде тестирования, позволяющего оценить усвоение материала по всем 4 тематическим блокам программы.

Динамика результативности реализации программы представлена в диаграмме:



\* оценивался период в течение 7 месяцев текущего учебного года