Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

"Краснодарский колледж электронного приборостроения"

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

"Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений города Краснодара"

**Авторы:**

Заместитель директора по УМР Тупчиева Е.А.

Заместитель директора по ИТиР Платонова А.В.

Заместитель директора по АХР Антоненко М.Д.

Руководитель ССТ, Шульга Н.Н.

Руководитель ЦДОУ Зиманина Т.Н.

Преподаватели спецдисциплин:

Сосновская Т.Г., Пахомова Е.А., Блимготова Л.В., Свидерская О.О.

Техники:

Ревина В.С., Коршунов М.С., Загрядский Ф.М.

Краснодар

2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Обоснование разработки программы 3

2. Цель инновационной программы 6

3. Задачи инновационной программы 8

4. Методологическая основа проекта 9

5. Механизм реализации проекта 10

6. Целевые критерии и показатели программы 14

7. Перспективы развития программы 16

8. Возможность трансляции опыта 17

**1. ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Наш моральный долг – устранить барьеры на пути

к участию инвалидов в жизни общества и

инвестировать достаточный объем средств, знаний

и опыта, чтобы раскрыть огромный потенциал

людей с инвалидностью.

**Профессор Стивен У. Хокинг**

из Предисловия

к Всемирному докладу об инвалидности

(ВОЗ Всемирный Банк, 2011 г.)

**1.1. Актуальность.**

**Основные определения**.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" статья 1 определяет:

**инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 2 определяет:

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Распространение в г. Краснодар процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в профессиональных образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению профессионального образования, и создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, их психических и физических возможностей.

Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить об инновационном процессе, позволяющем осуществлять профессиональное обучение детей с разными стартовыми возможностями. Разрабатываемые стратегии сопровождения детей в процессе профессионального обучения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Таким образом, определяется актуальнейшая необходимость технического, научно-методического сопровождения и разработки программно-дидактических материалов и методических пособий для реализации этой важной задачи.

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 -ФЗ (ред. от 02.05.2015 [N 122-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/?dst=100023)) "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (от 06.04.2015 N 68-ФЗ) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
* Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 297 (ред. от 19.02.2015 N 146) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы".
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
* Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)

**1.3. Обоснование значимости.**

Выписка из Федерального закона №273 -ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" статья 5:

...

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

...

Практическое развитие инклюзивного образования невозможно обеспечить без постоянного внедрения в инклюзивную практику методических разработок, программного обеспечения, методических руководств по организации и содержанию деятельности, и самих профессиональных образовательных учреждений, включенных в инклюзивный процесс, и служб психолого-педагогического сопровождения этих ПОУ, и системы их управления.

**2. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Профессиональное образование должно быть не только доступным, но и инклюзивным, то есть человек с ограниченными возможностями здоровья должен иметь возможность обращаться в любые учебные заведения для получения знаний в той или иной профессии или специальности. В Российской Федерации накоплен значительный опыт в организации обучения инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней в соответствии с законодательными документами Российской Федерации. Программы профессионального образования для инвалидов реализуются в рамках государственных образовательных стандартов с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учебного процесса в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Обучение инвалидов осуществляется в формах, предусмотренных уставом образовательного учреждения. Вместе с тем наиболее оптимальной формой для них является очно-заочная, дистанционная.

К лицам с ограниченными возможностями здоровья в данном случае относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии:

* глухие;
* слабослышащие;
* слепые;
* слабовидящие;
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды.

## Формы профессионального обучения инвалидов.

Профессиональное обучение инвалидов может проводиться в следующих формах:

* профессиональная подготовка с целью ускоренного приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы;
* обучение инвалида, имеющего профессию, второй профессии для расширения их профессионального профиля и получения возможностей для работы по совмещаемой профессии;
* повышение квалификации инвалида с целью обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач;
* стажировка для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков;
* повышение квалификации с целью роста профессионального мастерства и повышения конкурентоспособности по имеющейся у инвалида профессии, а также изучение новой техники, технологии и других вопросов по профилю профессиональной деятельности.

Целью инновационной программы является организация сетевого взаимодействия средних профессиональных образовательных учреждений города Краснодара в плане основного и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Комплекс мероприятий, информационной и технической поддержки инвалидов, имеет конечной целью содействие социальной адаптации инвалидов, достижению ими материальной независимости и их интеграции в общество.

При определении комплекса мероприятий следует учитывать, что их предоставляют лицам в трудоспособном, молодом, активном возрасте. Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие основные задачи:

* разработать организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям;
* разработать требования к кадровому обеспечению;
* создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования;
* наладить работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
* разработать требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
* создать единую методическую базу;
* адаптировать образовательные программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* организовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
* обеспечить комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

**4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА**

Существующие в России программы ранней психолого-педагогической коррекции, позволяют вывести многих детей с ОВЗ на такой уровень психофизического развития, который дает им возможность влиться в нормальную профессиональную среду. Именно поэтому при развитии инклюзивной формы обучения следует опираться на методологию и технологии, предложенные отечественными учеными и практиками. В частности, на технологию многоуровневой образовательной интеграции, разработанную специалистами Института коррекционной педагогики РАО.

Методологическая основа программы – это комплексный подход к педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями; и главное, специальное учебное и методическое обеспечение является обязательным условием успешной реализации интегративных образовательных программ.

Современная отечественная и зарубежная методология образования, применительно к инвалидам, строится на принятии в качестве определяющего того факта, что основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Очевидно, что эти проблемы приобретают решающее значение в условиях интегрированного обучения и профессиональной деятельности на общем рынке труда, в науке и инженерии.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО). К разряду ИТО, нашедших свое применение в заданной области, можно отнести:

* компьютерные технологии;
* технологии проблемной ориентации;
* технологии «гувернерского» обучения;
* опорный конспект.

Педагогическое обеспечение профессионального образования инвалидов — это методология, научная организация процесса специального сопровождения методами комплексной реабилитации и развивающей личность педагогики профессионального обучения инвалидов в системе непрерывного образования под руководством кадрового состава этих учреждений, а также контроль эффективности этого обеспечения в процессе обучения и на рабочих местах выпускников учебных заведений.

**5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Действие (наименование мероприятия)** | **Срок реализации** | | | **Полученный (ожидаемый) результат** |
| **Этап 1. Подготовительные мероприятия для реализации программы.** | | | | | | |
| 1 | Анализ реализации программы | Проведение мониторинга:  - формы и методы взаимодействия;  - ресурсы для реализации программы;  - количественные и качественные характеристики целевых аудиторий. | 2015 | | | Приказ о назначении ответственного за реализацию программы.  Определение целевой аудитории. |
| 2 | Модель реализации программы | - разработка технического задания на программу;  - определение логики связей между участниками программы. | 2015 | | | Техническое задание на реализацию программы. |
| 3 | Выбор инструментально-программных средств | - анализ рынка существующих программных средств;  - выбор средств удовлетворяющих требованиям для реализации задач. | 2015 | | | Определение средств реализации программы. |
| 4 | Планирование ресурсов | Разработка требований:  - техническое обеспечение;  - информационное обеспечение;  - кадровое обеспечение;  - финансовые затраты;  - временные затраты. | 2015 | | | Разработка регламентов и положений.  Разработка требований к обеспечению образовательного процесса. |
| 5 | Внедрение инструментально-программных средств | - адаптация выбранных программных средств;  - интеграция средств с электронным документооборотом;  - организация доступа к программным средствам специалистов ОУ;  - организация и координация работы участников проекта. | 2015 | | | Акт внедрения инструментально-программных средств. |
| 6 | Опытная эксплуатация инструментально-программных средств программы | - наполнение системы контентом;  - создание тестов;  - сопровождение наполнения системы;  - техническая поддержка аппаратной и программной части;  - адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2015 | | | Результаты опытной эксплуатации программы.  Разработка организационно-нормативных требований к образовательным учреждениям. |
| 7 | Организация подготовки кадров для реализации программы | - разработка схемы разработки системы дидактических модулей;  - создание электронных архивов и библиотек;  - подготовка учебно-методических материалов, для размещения в системе. | 2015-2016 | | | Организация повышения квалификации преподавателей образовательного учреждения. |
| 8 | Апробация реализации программы | - проверка качества реализации проекта;  - пригодность к массовому применению в ОУ Краснодарского края. | 2015 | | | Результаты апробации реализации программы.  Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. |
| **Этап 2. Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений г.Краснодар в рамках проекта "Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья"** | | | | | | |
| 9 | Предварительные вопросы | - наличие технических специалистов;  - технические возможности для производства электронной учебной продукции;  - коммуникационные возможности для поддержания контакта со слушателями курсов. | | 2015-2016 | Приказ о назначении ответственных специалистов от образовательных учреждений.  Результаты мониторинга по техническому оснащению для дальнейшего взаимодействия ОУ. | |
| 10 | Организация подготовки кадров для реализации программы | - разработка схемы освоения системы дидактических модулей;  - создание электронных архивов и библиотек;  - подготовка учебно-методических материалов, для размещения в системе. | | 2015-2016 | Организация повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений. | |
| 11 | Тестирование программы | - тестирование программы;  - методика финансового, технического, методического взаимодействия. | | 2015-2016 | Положение о взаимодействии ОУ в рамках реализации программы.  Создание методической базы. | |
| **Этап 3. Реализация проекта по группам и видам инвалидности.** | | | | | | |
| 12 | Оборудование учебных мест для учащихся с инвалидностью | - комплексные решения по оборудованию учебных заведений, реализующих возможность обучения учащихся с инвалидностью;  - мониторинг наличия специально оборудованных учебных мест в образовательных учреждениях г. Краснодара. | | 2016-2017 | Результаты мониторинга наличия специально оборудованных учебных мест в образовательных учреждениях г. Краснодара. | |
| 13 | Профессиональное образование / обучение инвалидов - калясочников | - адаптация программ профессионального образования/ обучения;  - техническое и методическое взаимодействие образовательных учреждений. | | 2016-2017 | Перечень специальностей и профессий адаптированных для обучения инвалидов - калясочников.  Перечень участвующих в обучении образовательных учреждений. | |
| 14 | Профессиональное образование / обучение инвалидов по зрению | - адаптация программ профессионального образования/ обучения;  - техническое и методическое взаимодействие образовательных учреждений. | | 2016-2017 | Перечень специальностей и профессий адаптированных для обучения инвалидов по зрению.  Перечень участвующих в обучении образовательных учреждений. | |
| 15 | Профессиональное образование / обучение инвалидов по слуху | - адаптация программ профессионального образования/ обучения;  - - техническое и методическое взаимодействие образовательных учреждений. | | 2016-2017 | Перечень специальностей и профессий адаптированных для обучения инвалидов по слуху.  Перечень участвующих в обучении образовательных учреждений. | |

**6. ЦЕЛЕВЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая методика** |
| **Количественные критерии, показатели** | | Метод самооценки, экспертный. |
| Расширение образовательной сети по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. | Количество ПОУ участвующих в программе. |
| Создание базы нормативного обеспечения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Количество разработанных локальных нормативных актов |
| Создание базы методического обеспечения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Количество основных профессиональных программ адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| Количество разработанных адаптированных учебных планов |
| Количество разработанных адаптированных программ профессионального обучения |
| Количество разработанных адаптированных электронных учебников |
| Создание базы профессиональных образовательных учреждений осуществляющих обучение инвалидов | Количество ПОУ адаптированных для обучения инвалидов-калясочников |
| Количество ПОУ адаптированных для обучения инвалидов по слуху |
| Количество ПОУ адаптированных для обучения инвалидов по зрению |
| Повышение количества инвалидов получивших профессиональное образование | Количество обученных инвалидов и лиц с ОВЗ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая методика** |
| **Критерии, показатели социальной адаптации инвалидов** | | Наблюдение, метод экспертных оценок. |
| Повышение уровня творческих способностей инвалидов. | Участие в творческих конкурсах, разработка творческих проектов. |
| Повышение уровня профессиональных способностей инвалидов. | Участие в профессиональных конкурсах, разработка профессиональных проектов. |
| **Критерии, показатели общественного мнения** | | Наблюдение, метод экспертных оценок. |
| Публикации в СМИ | Обобщение опыта и публикация на сайте. |
| Социологический опрос в сети Интернет. |

**7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития инновации** | **Субъект деятельности** | **Объект деятельности** | **Срок** |
| 1 | Реализация «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов» принятых Генеральной Ассамблеей ООН: | ПОУ  Работодатели | Процесс обучения | 2016-2017 гг |
| Обеспечение доступности ПОУ в части информационных услуг |
| Обеспечение доступности ПОУ в части образовательных услуг |
| Адаптация инвалидов на рабочих местах. |

**8. ВОЗМОЖНОСТЬ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование опыта** | **Кому ретранслируется** | **Способ трансляции** | **Срок** |
| 1 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений | Профессиональные образовательные учреждения Краснодарского края | Семинары, конференции, СМИ. | 2016-2017 |
| 2 | Организация дуального образования в рамках сетевого взаимодействия по подготовке кадров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Работодатели Краснодарского края | Семинары, конференции, СМИ, Центры занятости. | 2017 |