

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22  
города Ейска МО Ейский район

**СБОРНИК**  
дидактических игр с использованием конструкторов ЛЕГО,  
направленных на формирование основ экологического воспитания у  
старших дошкольников  
«Эколята – защитники природы»



© воспитатель Н.Е.Мальченко  
Ейск, 2022г

## Предисловие

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. Это фундамент, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. В этот период закладываются основы позитивного отношения к окружающему миру, формируются основы нравственно - экологических позиций личности ребенка.

Игра является важнейшим спутником детства. Детская игра и конструирование, как один из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности, занимают достойное место в практике дошкольного образования. Кирпичики Лего – это прекрасное наглядное пособие, многофункциональная и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры с конструктором Лего, который позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. Работа с Лего-конструктором позволяет ребенку исследовать мир через игру. Из кирпичиков Лего можно собрать любой предмет: экотехнику, животное, растение, человека, объекты неживой природы и, если добавить немного фантазии, то можно дерево трансформировать в животное, а клумбу для цветов превратить в озеро. Элементы Лего-конструктора можно использовать не только для конструирования, но и в развивающих играх и упражнениях экологической направленности, стимулирующий высокий уровень мотивации, интереса к природе и эмоциональной включенности.

Использование Лего-конструктора помогает реализовать серьёзные образовательные, развивающие и воспитательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

В сборнике ««Эколята – помощники природы» разработана серия игровых заданий, упражнений, развивающих схем, дидактических карточек в основу которых положен экологический подход, а использование деталей Лего-конструктора, смогут гармонично дополнить развивающие игры экологической направленности.

Подружиться с природой, сформировать целостный взгляд на природу, развивать навыки экологически грамотного поведения, понять и полюбить её помогут весёлые сказочные герои «Эколята»– друзья и защитники Природы (Шалун, Умница, Тихоня, Ёлочка). Они родились в лесу и знают про него почти всё. «Эколята» берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут ребятам лучше узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.

Проводить игры целесообразно с небольшой подгруппой, вариативно, с учетом сформированных у детей этого возраста представлений:

- о многообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах;
- о взаимосвязях и взаимозависимостях между объектами природы;
- о культуре поведения в природе.

Развивающие Лего - игры по экологическому воспитанию, разработаны для детей старшего дошкольного возраста, могут быть интересны как педагогам

ДОО, так и педагогам системы дополнительного образования детей, и родителям дошкольников.



Вступая в ряды «Эколят» – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным!

## «Эколята»-защитники природы

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»

**Цель:** познакомить детей со сказочными героями «Эколятами»-защитниками природы.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- формировать бережное отношение к природе, через экологические игры с использованием Лего конструктора;
- различать «Эколят» по именам и внешнему виду;
- учить определять состав деталей конструктора, размеры и расположение конструкций на плате;
- учить работать с мелкими деталями, из кирпичиков Лего составлять слово «Экология»;
- закреплять навыки конструирования «Грибов», «Цветов» и прочного соединения деталей, умения передавать форму объекта средствами конструктора.

*Развивающие:*

- развивать навыки работы в группе, коммуникативные способности, логическое мышление, внимание и память;
- развивать крупную и мелкую моторику рук;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, умение проявлять творчество и изобретательность в работе.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство сострадания, желание помочь;
- воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности.

*Оборудование.* Конструктор Lego System, платформы в качестве основания для построек, игрушки «Эколята»- Шалун, Тихоня, Умница, Елочка, шкатулка, три желудя и маленькая елочка, карточка для постройки слова «Экология»

*Словарная работа* (активизация словаря в ходе занятия)- обогатить словарный запас детей словами - Шалун, Тихоня, Умница, Елочка.

*Предварительная работа:* чтение художественной литературы о природе, животных, знакомство с природоведческими сказками В. Бианки, создание экологического альбома «Береза», настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Кто, где живет», участие в акциях «Спасти Нерпёнка»

*Методы и приемы:*

- наглядные (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация);
- словесные (беседа, вопросы, пояснения, объяснения, указания, разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя.
- практические (решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, дидактические игры).

## Ход игры

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Организационный момент</b></p> <p>-Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Саше, ...</p> <p>- А что вы можете пожелать мне?</p>	<p>Перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне.</p> <p>Дети высказывают свои пожелания воспитателю.</p>
<p><b>Создание проблемной ситуации (Дети стоят вокруг стола, у воспитателя в руках необычная шкатулка)</b></p> <p>-Смотрите ребята, сегодня в детский сад принесли очень красивую шкатулку, мне кажется эта шкатулка волшебная? А вы как думаете, почему я назвала ее волшебной?</p> <p>- Да, эта шкатулка необычная и внутри что - то находится, тарихит. Хотите узнать, что в ней находится, тогда давайте откроем её, но как это сделать, ключа у нас нет?</p> <p>-Да, вы правы, есть такие волшебные слова, которые открывают любые двери и замки, перечислите их. <i>(Шкатулка открылась, а в ней лежат три желудя и маленькая елочка, на дне шкатулки находится записка).</i></p> <p><i>«Здравствуйте, ребята! Я Старичок-Лесовичок житель волшебного леса! Посылаю вам своих помощников. Однажды я превратил желудей и ёлочку в маленьких Эколят. Эти веселые сказочные герои – Тихоня, Шалун, Умница и Ёлочка мои друзья и защитники леса. Они желают с вами познакомиться. Маленькие Эколята помогут вам подружиться с природой, понять и полюбить её. А чтобы они снова превратились в эколят, вам нужно собрать слово «ЭКОЛОГИЯ» из Лего -конструктора.</i></p> <p>- Ну, теперь все понятно, нужно из Лего построить слово. Что потребуется взять для данной постройки?</p>	<p>Предположение детей: необычно сделана, из листьев и веток</p> <p>Дети: может сказать волшебные слова?</p> <p>Дети перечисляют слова вежливости: пожалуйста, спасибо, будьте так любезны.</p> <p>Зачитываем письмо и задание.</p> <p>- Необходимо взять платформы, кирпичики Lego System. Набор позволяет создать любую постройку.</p>
<p><b>Основная часть (содержательный, деятельностный этап).</b></p> <p>- Смотрите ребята, произошло чудо появились помощники Лесовичка- «Эколята»</p> <p>-Ну, что, ребята, вы готовы познакомиться с друзьями Старичка-Лесовичка?</p> <p><i>Ребята, герои которых вы встретили – это Эколята. Эколята — это малыши-желуди и их подружка Елочка. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут нам ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.</i></p>	<p>Ребята приступили к постройке и на платформе выложили слово «Экология»</p> <p>Да, готовы.</p>

Итак, давайте знакомиться.

Умница – Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Умница приготовила несколько загадок:

*Белки в нём живут и волки,  
В нём растут дубы и ёлки  
Высоченны – до небес!  
Называют его ... (лес).*

*Я в своём лесу живу, охраняю здесь траву,  
все деревья и кусты, берегу жучков, цветы,  
каждой птичке и зверьку помогаю, чем могу!*

Умница: молодцы ребята, вы справились с самыми сложными загадками. Я очень рада нашей встрече.

*Знакомьтесь это мой братишка-желудь Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Шалун все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.*

Шалун. Ребята, в нашем лесу этой осенью выросло очень много разных грибов. Помогите мне их собрать.

*Игра «Построй грибочек»*

Шалун: Молодцы ребята, вы очень ловкие и внимательные все грибочки собрали на нашей поляне. Спасибо вам.

Тихоня. Здравствуйте ребята! Я младший брат-желудь, ношу оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев. Я очень люблю цветы, и решил разбить чудесный цветник перед домом. Помогите мне посадить цветочки.

Воспитатель: Ребята давайте для наших новых друзей сделаем красивые цветочки.

*Игра «Построй цветок».*

Воспитатель. - А это Ёлочка, лучшая подруга малышей-желудей, она - веселая и общительная. Ёлочка носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Ёлочка: Ребята, а вы знаете какие плоды дарят мои сестры-сосны?

Давайте поиграем с шишками. *(Самомассаж с музыкальным сопровождением «Шишечки»).*

Все герои: Ребята, нам очень приятно было с вами познакомиться. Вы оказались очень дружными и любознательными ребятами.

**Заключительная часть (рефлексивный этап).**

Все герои. -Вы хотели бы вступить в отряд «Эколят» –Юных защитников природы?

- Для этого нужно ответить на вопросы, которые мы вам зададим,

Показ игрушки

Дети отгадывают загадки 1. «Лес»  
2. «Лесовичок»  
Вы внимательные и сообразительные!

Показ игрушки

Дети из Lego System строят грибы и расставляют их на платформе.

Дети из Lego System строят цветы и расставляют их на платформе.

Дети: Шишки.

Дети берут в руки шишечки и под музыку выполняют самомассаж (1-2мин.)

Дети: Нам тоже приятно было познакомиться с вами и помочь вам.

Дети: да, очень хотели.



и узнаем, как вы умеете себя вести в лесу.

*Игра «Если я приду в лесок».*

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Умница. Как хорошо вы справились с заданием. А теперь произнесите заключительные слова.

Вступая в ряды «Эколят» – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбия окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Поздравляем вас ребята, вы приняты в многочисленные ряды «Эколят». А в подарок мы хотим подарить вам зеленые галстуки «Эколят».

До свидания, ребята. До новых встреч!

**Итог.** Презентация детьми своих построек.

-Расскажите, с кем вы сегодня познакомились и что попросили наши друзья построить им.

- Что интересного вы узнали об «Эколятах». Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

Игра показала, что вам нравится экология, вы очень любите природу и готовы ее защищать. Спасибо за участие! Приходите ко мне в гости!

Дети: спасибо, было очень интересно играть с конструктором Лего.

Дети дружно отвечают на вопросы.

Воспитатель произносит слова, А дети дружно повторяют клятву «Эколят»

Детям повязывают галстуки.

Эколята возвращаются в свою шкатулку.

Дети: наши новые друзья попросили построить грибы. Цветы и собрать слово из Лего. Дети делятся своими впечатлениями о новых друзьях.

Молодцы, ребята! Вы работали вместе, сообща, помогали друг другу, поэтому все у вас получилось.



1. Организационный момент



2. Сюрпризный момент



3. Знакомство с Эколятами



4. Постройка зданий для Эколят



5. Выкладывание слова «ЭКОЛОГИЯ», объяснение его значения



6. Самомассаж с музыкальным сопровождением «Шишечки»





**«Прогулка в осенний лес»**  
**«Моделирование осенних деревьев по фотосхеме»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, конструктивная, познавательно - исследовательская.

Образовательные области: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- расширить и закрепить знания детей о деревьях, как представителях флоры Земли;
- систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных;
- обучение созданию на плате сюжетной композиции «Осенний лес», опираясь на впечатления от иллюстраций, чертежей;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, соотносить свой замысел с имеющимися конструктивными материалами;
- способствовать развитию игровой деятельности, в процессе которой необходимо договариваться, учитывать мнение партнёров по игре;
- воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережного отношения к «зеленому другу», правила поведения в лесу.

**Предварительная работа.** Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций «Русский лес в картинах русских художников»

**Оборудование:** большие и маленькие платы, базовый набор конструктор Lego System «Построй свою историю», листья от разных деревьев.

**Ход игры**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
1. Организационный момент. Воспитатель загадывает загадку Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...»	Дети угадывают, какое время года - Осень
<b>2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап).</b> Воспитатель: — Какие признаки осени вы знаете?  Воспитатель: — Как называется явление, когда листья опадают с деревьев?	Листья желтеют и опадают, часто идет дождь, дует холодный ветер, на небе появляются тучи, становится холодно, некоторые птицы улетают в теплые края, звери готовят запасы на зиму, люди одеваются теплее, собирают урожай.  Листопад.  Воспитатель раздает листья

<p>Воспитатель: – А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть с листьями и устроить настоящий листопад. Сейчас я раздам каждому листья с разных деревьев.</p>	<p>рябины, ели, березы, и приглашает участников встать в круг.</p>
<p><b>Физкультминутка</b> Воспитатель: Мы – листики осенние, На ветках мы сидим. Ветер дунул – полетели, Мы летели, мы летели, И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Воспитатель: –Сейчас каждый из вас возьмет свои листья и построит то дерево, с которого они упали. Давайте посмотрим, какие деревья вы будите строить.</p> <p>Воспитатель: - Когда вы построите свои деревья, то у нас получится целый осенний лес. Какого цвета конструктор вам понадобится?</p>	<p>Дети выполняют движение в соответствии текста</p> <p>Дети рассматривают картинки- схемы деревьев: ель, рябина, береза и в соответствии своих листьев, выбирают свое дерево для постройки.</p> <p>Дети отвечают: - для берёзы мы возьмем кирпичики белого цвета 1х2, кирпичики 2х4 желтого цвета, кирпичики 2х2зеленого цвета; - для рябины мы возьмем кирпичики коричневого цвета 1х2, кирпичики 2х2 зеленого цвета и красного цвета; - для ели мы возьмем закругленный кирпич зеленого цвета 1х6, труба модульная ярко-зеленая.</p>
<p>Воспитатель: - Давайте приступим к постройке осенних деревьев.</p>	<p>Во время работы включена музыка со звуками леса. По окончании работы все деревья устанавливаются на плато и рассматриваются.</p>
<p>Воспитатель: — Вот какой лес у нас получился. Как он будет называться? Воспитатель: Деревья украшают нашу землю. А еще они очищают воздух на Земле. Деревья очень важны для нас, поэтому надо беречь каждую веточку, каждый расточек. Без леса жизнь на Земле будет просто невозможно, а ещё там живут наши друзья «Эколята» - защитники нашего леса. Они каждый день следят за тем, чтобы в лесу все было в порядке. Воспитатель: сейчас мы сможем отправиться в осенний лес, полюбоваться им и встретиться с нашими друзьями и поиграть с ними.</p>	<p>Дети: березовый, еловый.</p> <p>Дети выбирают фигурки «Эколят» и играют с ними, а воспитатель читает</p>

<p>Здравствуй, лес,  Дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью тёмной, грозовою?  Что нам шепчешь на заре,  Весь в росе, как в серебре?</p> <p>Кто в глуши твоей таится –  Что за зверь?  Какая птица?  Всё открой, не утай:  Ты же видишь, – мы свои!</p> <p style="text-align: right;">(Сергей Погореловский)</p>	<p>стихотворение.</p>
<p>Игра показала, что вы много знаете о деревьях. Спасибо за участие! Приходите ко мне в гости!</p>	<p>Дети: спасибо, было очень интересно играть с конструктором Лего и с «Эколятами».</p>



1. Загадка о времени года «Осень»



2. Динамические упражнения с листьями



3. Игры с листьями



4. «Постройте те деревья, с которых упали ваши листья»



5. «Получился настоящий осенний лес!»

### **«Живая и неживая природа» «Моделирование объектов природы и рукотворных объектов»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, конструктивная, познавательно - исследовательская.

Образовательные области: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: сформировать представление о живой и неживой природе, об их взаимосвязи.

Задачи:

- Расширить представление о природных и искусственных объектах, о живой и неживой природе;
- Сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- Сформировать у детей представление о необходимости бережного отношения к объектам живой и неживой природы;
- Закрепление умения передавать характерные особенности животного средствами конструктора Lego System;
- Развитие конструктивного воображения при сооружении транспорта по схеме;



- Формирование навыка работы с партнером;
- Развитие фантазии и диалоговой речи;
- Воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

**«Вертолет - Стрекоза», «Подводная лодка - Кит», «Самолет - Птица»**

**Цель:** закрепить представление о том, что искусственные вещи были частью природы и взяты у нее человеком. Развивать внимание, логическое мышление.

**Оборудование и материалы:**

Набор карточек «Природа-не природа», конструкторы Lego System; Lego Duplo; схемы постройки «Вертолет - Стрекоза», «Подводная лодка - Кит», «Самолет- Птица».

**Ход игры**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель. -Ребята! Посмотрите, кто к нам пришел?  Дети. -К нам пришли наши друзья «Эколята». Мы рады их снова видеть, а это значит, мы будем изучать природу и играть с ними!  Эколята.  - Ребята, мы очень рады вас тоже видеть, но нам нужна ваша помощь, разобраться в одном вопросе. Мы с друзьями собрали красивые картинки, с изображением нашей живописной природы и вот наш «Шалун», решил, что: «Лес -это природа, а поезд, на котором мы поедим в лес, тоже природа? Река – природа, а лодка, на которой мы поплывем на рыбалку, тоже природа? Ребята, Шалун только вас слушает, объясните ему, что он заблуждается и помогите нам с ним больше не спорить.  Шалун.  -Все мы знаем слово природа. Но что это?  Воспитатель.  - Ребята вам сейчас покажут и расскажут, при помощи дидактических картинок, что является природой, а что не является природой.  <b>Игра «Природа - не природа»</b>  Дети.  -К природе не относится только то, что сделано руками человека: поезд, лодка, игрушки, сам дом. К природе относится все, что нас окружает: солнце, воздух, вода, реки и озера, горы и леса, растения и сам человек.  Шалун.  — Значит я тоже природа? Ура!  Дети. Конечно</p>	<p>Какие вы гостеприимные и вежливые.</p> <p>Дети, проговаривая, разделяют картинки на две группы: в одну сторону складывают объекты живой природы, в другую- неживой.</p> <p>Какие внимательные вы ребята.</p>



<p>Воспитатель. -Природа — это то, что существует без помощи человека, а «не природа» — это все то, что сделано руками человека. Лучший способ показать это нашим друзьям «Эколятам», поможет наш любимый что? ... Правильно, конструктор Lego и схемы построек «Вертолета», «Стрекозы», «Подводной лодки», «Кита», «Самолета» и «Птицы».</p> <p>Воспитатель. -Выберите себе схемы постройки и ответьте на вопросы, ребята: -из каких деталей вы будете строить «Вертолет», «Стрекозу», «Подводную лодку», «Кита», «Самолет» и «Птицу»? С чего начнете?</p> <p>Воспитатель. -У каждого из вас есть схема, у одних ребят – это изображение вертолета, подводной лодки, самолета, у других ребят — это стрекоза, кит, птица, которых нужно построить и соединить с той постройкой, которая похожа на природный объект и наоборот (не на природный объект)</p>	<p>Дети отвечают хором: «Конструктор Lego»</p> <p>Дети выбирают карточку с схемой постройки и один из видов конструкторов.</p> <p>Дети исследуют схему и предполагают свои этапы постройки, выбор деталей.</p> <p>Во время выполнения задания воспитатель наблюдает за работой детей, подсказывает, задает наводящие вопросы. Дети самостоятельно должны справиться с поставленной задачей.</p>
<p>Воспитатель. -А сейчас соедините свои постройки так, чтобы «Эколята» увидели взаимосвязь двух объектов.</p> <p>Эколята. -Как здорово у вас все получилось.</p> <p>Шалун. -Мне стало все понятно благодаря Лего конструктору, я четко увидел, как природа и вещи, которые сделал человек, связаны между собой.</p> <p>Воспитатель. - Ребята, предложите своим гостям поиграть с постройками</p>	<p>Дети подходят друг другу со своей работой, анализируют её и делают вывод, что человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природные объекты, например: «Птица-Самолет»</p> <p>Дети вместе с «Эколятами» обыгрывают постройки.</p>
<p>Игра показала, что вы имеете представление о живой и неживой природе и проявляете интерес к изучению окружающего мира. Спасибо за участие! Приходите ко мне в гости!</p>	<p>Дети: спасибо, было очень интересно играть с конструктором Лего.</p>

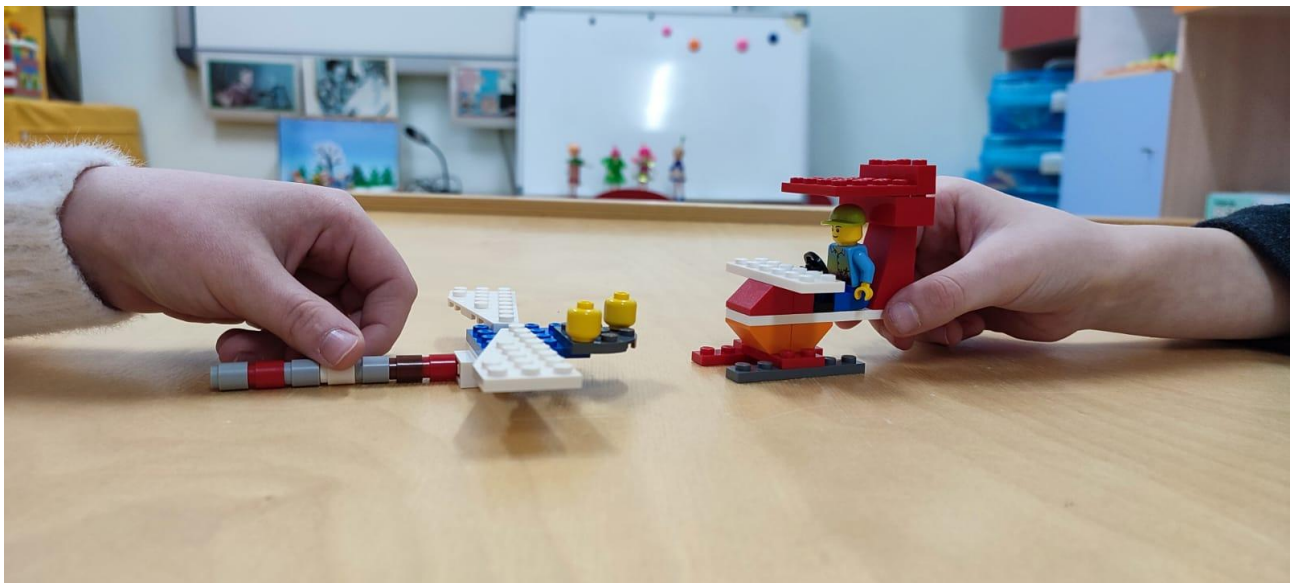


1.Игра «Природа – не природа»

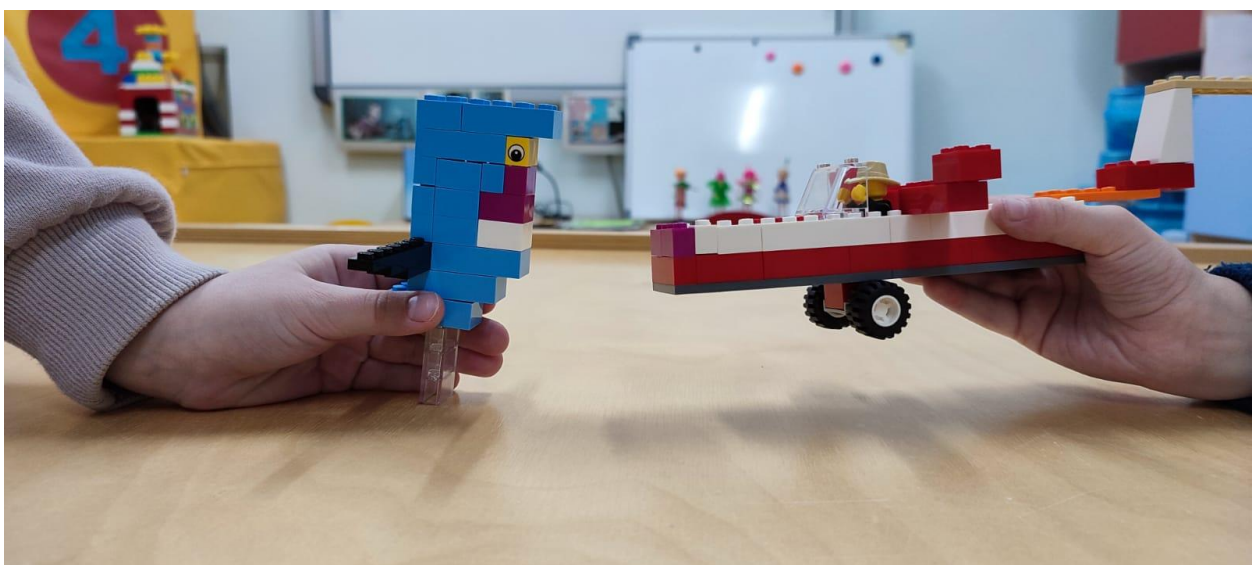




2. Сравнение живых объектов природы с рукотворными объектами, выполнение построек по схемам



3. Благодаря конструктору ЛЕГО, ребята четко увидели взаимосвязь между живыми объектами природы и рукотворными объектами:  
Вертолет похож по форме на стрекозу, подводная лодка – на кита, самолет – на птицу!



## **«Живая и неживая природа - моделирование объектов живой и неживой природы»**

**Цель:** сформировать представление о живой и неживой природе, об их взаимосвязи

**Игра №1 моделирование «Солнце, воздух и вода»**

**Игра №2 моделирование «Ёлочка-от мала до велика»**

**Игра №3 моделирование «Кошка с котятами»**

**Цель:** формировать основы экологической грамотности детей и мотивировать детей на игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость, познавательную активность.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы.
- Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора Лего.
- Формировать у детей обобщённые представления о конструируемых объектах, умение владеть обобщёнными способами конструирования, искать новые способы в процессе других форм конструирования по образцу и по условиям.

#### *Развивающие:*

Развитие у детей познавательного интереса и любознательности к миру живой природы.

Развивать у детей внимание, воображение, познавательные интересы, конструкторские навыки.

Закрепление умения детей внимательно слушать, делать собственные выводы и умозаключения.

#### *Воспитывающие:*

Воспитание бережного и заботливого отношения к объектам живой природы.

### **Оборудование и материалы:**

Набор карточек «Объекты живой-неживой природы», раздаточный материал «Живое и неживое», «Родители и малыши»; картинки «Все живое: движение, рост, потомство), схемы «Ёлки», «Кошки», «Животных»; конструкторы Lego System, Lego Duplo.

**Словарная работа:** обогащать словарь детей в беседе о живой и неживой природе.

### **Методы и приемы:**

- наглядные (показ, рассматривание, демонстрация);
- словесные (беседа, вопросы, пояснения, объяснения, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово);
- практические (решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, развивающие игры).



## Ход игры

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ Деятельность детей
<p>Воспитатель.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какой большой дом появился у нас кабинете. Кто же его построил и зачем принесли к нам сюда? Ваше предположение ребята?</p> <p>Дети:</p> <p>— Этот дом принесли «Эколята» - молодые защитники природы, потому что на домике изображены наши друзья. (Из дома появляются геройчики)</p> <p>«Эколята»</p> <p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>Дети.</p> <p>- Здравствуйте «Эколята»! Мы рады вас снова видеть!</p> <p>Воспитатель.</p> <p>-Почему вы принесли свой дом? Что-то случилось?</p> <p>«Эколята»</p> <p>— Ничего не случилось, но если мы перестанем беречь свою Землю, изучать и любить её, тогда наш дом начнет разрушаться и в результате он исчезнет навсегда.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>- Что это за чудесный дом такой? Почему мы должны его любить и беречь?</p> <p>«Эколята»</p> <p>-Вы послушайте стихотворение и сразу все поймете.</p> <p><i>Есть на земле огромный дом Под крышей голубой, Живут в нем солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья, Живешь в том светлом доме ты И все твои друзья. Куда б дороги не вели, Всегда ты будешь в нем. Землю – матушкой родной Зовется этот дом! (Л.Дайнеко)</i></p> <p>Воспитатель.</p> <p>-Все понятно, это не простой дом, а Дом-Земля наша, на которой мы все, все живем вместе!</p> <p>«Эколята». -Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы. В этих мирах существуют свои неизменные закономерности.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>- Давайте разделим на две группы картинки, которые лежат перед вами: Умнице и Елочке вы отдадите картинки с объектами живой природы, а Шалуноу и Тихоне отдадите картинки с неживой природой.</p> <p>«Эколята».</p> <p>-Что у вас получилось?</p> <p>Дети.</p> <p>-Мы разделили картинки на две части и у нас получилось, что солнце, гроза, вода, небо, – это неживая природа, а растения, животные, человек - живая природа.</p>	<p>Дети заходят в STEM кабинет. На конструкторском столе стоит построенный из Лего большой дом, на нем прикреплен логотип «Эколята»</p> <p>Дети высказывают свои предположения, обсуждают друг с другом, логотип наводит на мысль детей, что это дом наших друзей «Эколят»</p> <p>По ходу прочтения стихотворения, выставляются соответствующие картинки возле домика.</p> <p>Показ картинки «Живая неживая природа»</p> <p>Дети берут картинки и распределяют их между «Эколятами».</p> <p>Дети с помощью Лего конструктора (кубиков, кирпичиков), выбирают</p>

<p>«Эколята».</p> <p>- Вы хорошо справились с заданием, но запомните ребята, объекты неживой природы не дышат, не питаются, не размножаются, но они могут изменяться. С помощью Лего вы построите по одному объекту неживой природы и подумайте, как он может измениться? Порадуйте нас, как это делает наша природа. Покажите свою смекалку и умение.</p> <p><b>Игра «Солнце, воздух и вода»</b></p> <p>«Эколята».</p> <p>- Какие вы молодцы, вы так старались и у вас все получилось. (Дети рассказывают и показывают, что они построили).</p> <p>- Я построил желтое солнце- оно никогда не меняется, я построил белую снежинку-может стать дождем и т.д.</p> <p>«Эколята».</p> <p>- С неживой природой мы разобрались, а что мы знаем о живой природе?</p>	<p>любой объект из карточки и на пластине выкладывают его, соблюдая пропорции, цвет, форму.</p> <p>Каждый ребенок поднимает пластину с построенным объектом неживой природы и проговаривает, что он построил и как он может измениться или не может</p>
<p>Воспитатель.</p> <p>- Есть несколько признаков, по которым мы определяем живую природу. <i>(Показ первой картинки - движение)</i></p> <p>Первый признак-все живое движется. Мы с вами умеем двигаться? Давайте же вместе с «Эколятами» будем прыгать и скакать!</p>	
<p><b>Физминутка «Будем прыгать и скакать!»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)</p> <p>Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Наклонился левый бок.</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)</p> <p>И дотянемся до тучки.</p> <p>Воспитатель. <i>(Показ второй картинка- рост)</i></p> <p>-Еще один признак – все живое растет, увеличивается в размерах. Давайте вспомним, с чего начинается рост растения Дети.</p> <p>- Растение начинает расти, когда семена попадают в землю, благодаря солнцу, воздуху, воде (дождя) и земле, где находятся питательные вещества, семя начинает развиваться и появляется на поверхности земли росток. Под влиянием внешних факторов, росток развивается и превращается в прекрасное растение.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>- Давайте ребята, с помощью Лего конструктора, мы построим с вами ёлочку от самого её рождения до полного её созревания и увидим динамику развития роста ёлочки.</p>	<p>Как вы замечательно умеете двигаться!</p>
<p><b>Игра «Ёлочка-от мала до велика»</b></p> <p>Воспитатель.</p> <p>-Ребята, обратите внимание на строение ёлочки (ствол, крона). Какого цвета ствол? Какой формы и цвета крона елки? На какую геометрическую фигуру похожа елка? Какие детали конструктора можно применить при создании модели. Закрепить названия деталей, их цвет, размер.</p> <p><i>(Постройки выполняются по схеме и по свободному замыслу. Главная задача, показать этапы роста елки (от маленькой до большой)).</i></p> <p>Воспитатель.</p>	<p>Во время практической части воспитатель оказывает помощь детям путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.</p>

<p>-Какие красивые получились у вас Елочки! С помощью Лего конструктора, мы смогли увидеть, как росла ёлочка, как она развивалась и когда она вырастет окончательно, тогда она сможет прийти к нам в детский сад, на Новогодний праздник.</p>	
<p>Воспитатель. <i>(Показ третьей картинки-потомство)</i>          -Еще один признак живой природы– все живое дает потомство, детенышей, себе подобных.          - Ребята, посмотрите кто к нам пришел? Кошка Мурка, у неё скоро появятся маленькие, пушистые котятки.          Опять с помощью Лего конструирования, мы сможем показать, как из детеныша вырастет взрослое, крепкое животное.  <b>Игра «Кошка с котятами»</b>          «Эколята».          -Дорогие ребята, мы научились с вами различать живую и неживую природу, теперь мы знаем, чем они друг от друга отличаются. Но есть у них, и общее-они всегда существуют вместе. Вся наша жизнь связана с природой. Мы дышим воздухом, утоляем жажду водой, не можем жить без пищи, которую нам дают животные и растения. Поэтому человек должен беречь и охранять природу. Частью которой он является!          -К сожалению, нам уже пора! До свидания ребята, до новых встреч.</p>	<p>Дети самостоятельно строят модели кошки.</p> <p>Напоминает о правилах работы с конструктором и о способах соединения</p> <p>Создают свои модели животных</p> <p>Создают готовую модель животного</p> <p>Дети прощаются с «Эколятами»</p>
<p>Итог. Презентация детьми своих построек.          -Расскажите, что интересное вы узнали сегодня. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.          Воспитатель          -Игра показала, что вам нравится экология, вы очень любите природу и готовы ее защищать. Спасибо за участие! Приходите ко мне в гости!</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями о новых постройках и играх.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы работали вместе, сообща, помогали друг другу, поэтому все у вас получилось.</p>
<p>Дети: спасибо, было очень интересно играть с конструктором Лего и общаться с друзьями.</p>	



1.Есть на земле огромный дом.  
 Под крышей голубой,  
 Живут в нем солнце, дождь и гром,  
 Лес и морской прибой.



3. Дифференциация понятий по признаку движения «Живое-неживое»



4. Дифференциация понятий по признаку роста «Живое-неживое»



5. Показ схемы построения елочки из конструктора ЛЕГО





6. Постройка елочек «От мала – до велика»



7. Дифференциация понятий по признаку потомства «Живое-неживое» способов постройки



8. Демонстрация схемы постройки, обсуждение



9. «Кошка с котятами»



10. «Айсберг»



11. «Солнце»