**Итоги семинара в рамках реализации краевой инновационной площадки по теме: «Нормативное, методическое и организационное обеспечение системы оценки метапредметных результатов в основной школе» 5 мая 2017 года**

5 мая 2017 года состоялся семинар по теме: «Нормативное, методическое и организационное обеспечение системы оценки метапредметных результатов в основной школе» на базе МБОУ гимназия № 33 города Краснодар, на котором присутствовали гости города: педагоги из МБОУ СОШ № 24, № 1, МБОУ гимназия № 3, № 82, МБОУ лицей № 30, гимназия № 36, заместитель директора Краснодарского научно-методического центра И. М. Гамзаев.

Открыла семинар директор МБОУ гимназия № 33 Долголенко И. Ф., которая познакомила гостей с инновационной деятельностью гимназии в течение последних пяти лет, а также с последними достижениями: гимназия вошла в 500 лучших школ России по итогам 2015-2016 учебного года, в 200 лучших школ России по индустриальному направлению! Видеоролик «День гимназиста» позволил гостям ближе познакомиться с воспитательным и образовательным процессом гимназии.

Тематическую часть семинара продолжил научный руководитель инновационного проекта гимназии, преподаватель КубГУ кафедры педагогики и психологии В. В. Робский. Он отметил актуальность темы, над которой работает коллектив гимназии № 33. «Введение нового федерального государственного стандарта основного общего образования затронуло все сферы деятельности образовательных организаций. Но несмотря на это, до сих пор школы вынуждены самостоятельно, на свой страх и риск изобретать систему оценки планируемых результатов. Ни на федеральном, ни на других уровнях такой системы нет, следовательно, у педагогов нет четких ориентиров для построения образовательного процесса, оценки его эффективности. Налицо противоречие между декларируемыми положениями ФГОС и отсутствием инструментов реализации этих положений. Поэтому коллектив гимназии № 33 г. Краснодара задался целью сосредоточить свои усилия на разработку и внедрение в педагогическую практику механизмов и инструментов фиксации, оценки и учета метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования….»

Т. И. Костяева, заместитель директора по УМР, ознакомила гостей с нормативным и организационным обеспечением системы оценки метапредметных результатов в основной школе на примере оценки коммуникативных УУД, над которыми сосредоточил свою работу коллектив гимназии. Данный вид УУД наиболее актуален для данного возрастного периода. Краевая инновационная площадка работает с 2014 года. За период предыдущих лет коллектив гимназии уже разработал :

1. К 12 коммуникативным УУД, обозначенным в основной образовательной программе, разработаны поведенческие индикаторы (для оценки УУД);
2. Разработана шкала выраженности поведенческих индикаторов;
3. Разработаны электронные таблицы и диаграммы, которые наглядно демонстрируют уровень сформированности УУД.
4. Разработаны локальные акты регламентирующие оценку метапредметных результатов: положение об оценке, аналитические справки, приказ

На данный период идет апробация. С мая 2016 по апрель 2017 года коллектив гимназии оценивает, утвержденные приказом УУД в 5,6,7 и 8 классах.

В качестве экспертизы и анализа результатов инновационного опыта нами было проведено комплексное психодиагностическое обследование обучающихся в рамках инновационного проекта с целью определения валидности и надежности разрабатываемого нами инструмента оценки метапредметных результатов, а именно коммуникативных универсальных учебных действий с помощью поведенческих индикаторов. С данными исследованиями познакомила на семинаре педагог-психолог, сопровождающая данный проект В. М. Ковалевская.

Анализ результатовдиагностики и мониторинга освоения коммуникативных результатов обучающимися 6 «А» класса в течение 2016-2017 учебного года представила классный руководитель класса, учитель английского языка А. С. Косынкина. Она отметила, что в классе оценивали три коммуникативных УУД в течение года: в сентябре, декабре и апреле. Основной метод используемый – наблюдение. Оценку проводили учителя-предметники, классный руководитель. Заполняемые таблицы и аналитические справки, сводные графики показали, стабильный рост уровня исследуемых УУД. Но высшего значения, отметила Косынкина, достигнуто не было. Над этим педагогический коллектив продолжит работу в следующем учебном году.

С результатами диагностики коммуникативных УУД в 2016-2017 учебном году в целом по гимназии познакомила Т. И. Костяева. По результатам мониторинга было выявлено: определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на входном этапе; определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации; разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД; определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся: педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Следующим этапом семинара были мастер-классы педагогов коллектива «Разработка поведенческих индикаторов и использование их для оценки степени усвоения коммуникативных УУД». Гости семинара смогли лично принять участие в коллективной разработке поведенческих индикаторов для оценки КУУД, а также в течение небольшого фрагмента урока применить индикаторы для оценки УУД. Данный этап семинара самый ценный, он позволяет лично апробировать материал и сделать свои выводы или получить рекомендации.

Информационно-методический блок и рефлексия завершали семинар. Коллектив гимназии не только оценивает УУД, применяя свои материалы, но и разрабатывает свои техники и методы для развития тех или иных УУД. Учитель математики М. В. Стрельникова представила в ходе мастер-класса свои собственные методы, которые она использует на уроках. Описание практики внедрения и представление результатов инновационного опыта мы рекомендовали в выпущенном в 2016 году учебно-методическом пособии «Нормативное, методическое и организационное обеспечение системы оценки метапредметных результатов в основной школе» (на примере коммуникативных УУД). На базе гимназии в течение года проводятся семинары и мастер-классы, на которых демонстрируются методы, техники и приемы по разработке поведенческих индикаторов УУД, а также непосредственно самих УУД в основной школе. Педагогический коллектив делится своим опытом по развитию коммуникативных УУД, в выпущенной брошюре «Методы, техники и приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий в основной школе». Результаты нашей работы опубликованы в сборнике материалов XVII Международной научно-практической конференции «Итоги научно-исследовательской деятельности 2016: изобретения, методы, инновации»