**Описание психолого-педагогической технологии работы**

**педагога-психолога МБОУ СОШ№5**

**станицы Калниболотской Новопокровского района**

**Тараненко Светланы Васильевны**

Психолого-педагогическая работа в школе осуществляется в пяти направлениях: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное, просветительское, экспертное. Вся работа отражается в Рабочем журнале педагога-психолога, автором которого является М.С.Семаго. Каждое направление осуществляется в работе с учащимися на всех ступенях школы, педагогами, родителями.

Каждый учебный год начинается и заканчивается выполнением психодиагностических задач с целью определения уровня актуального развития учащихся. Материалы психодиагностических исследований позволяют вести мониторинг уровня развития высших психических функций учащихся, психоэмоционального состояния, уровня развития коммуникативных, лидерских качеств, уровня одарённости учащихся, психоэмоционального состояния педагогов.

Так в работе с учащимися наиболее часто используются следующие методики:

1. Изучение уровня учебной мотивации Лускановой
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», О.А.Ореховой на основе теста отношений А.Эткинда
3. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков. Методика М. Ступницкой
4. Тест тревожности Филлипса
5. Цветовой тест Люшера
6. Тест Дж.Равена, Опросник изучения уровня познавательной активности учащихся
7. Опросник Г.Дэвиса,
8. Тест П.Торренса
9. Опросник «Тревожность выпускников» Спилбергер – Ханин, ШСНС
10. Тест экзаменационной тревожности (Achievement-Anxiety-Test, Alpert, Haber)
11. Опросник “Итоги ЕГЭ”, Алла Костылева
12. Диагностика социально-психической адаптации К.Роджерс, Р.Даймонд
13. Н.Н. Обозов тест «Самооценка силы воли»
14. Д.А. Леонтьев, Е.И.Рассказова Тест жизнестойкости
15. «Дом, дерево, человек»
16. «Человек под дождём»
17. «Автопортрет»
18. «Несуществующее животное»
19. «Моя семья»
20. «Что мне больше всего нравится в школе»
21. Тесты Айзенка, Шмишека, Холланда, Климова, Успенского
22. Социометрический опрос
23. Изучение одаренности по Б.К.Пашневу
24. «Я-лидер»
25. Методика Лурия «Заучивание 10 слов»
26. Таблицы Шульте
27. Диагностическая работа при использовании песочницы
28. Автоматизированная « Диагностика учащихся 5-9 классов с автоматическим созданием индивидуальных карт» программа А.А. Подставкина и др.

**В работе с педагогами** наибольший интерес представляют:

1. Психологический портрет педагога
2. Стиль педагогической работы
3. Эмоционального выгорания
4. 12 животных

**В работе с родителями:**

1.Стиль семейного воспитания

2.Анкетирование

3.Какой вы родитель?

**Психопрофилактической** работе педагогом-психологом всегда уделялось основное внимание, так как лучше проблему предупредить, нежели потом ее решать. В связи с этим уже с начальной школы детям предлагается стать активными участниками различных тренинговых занятий с психологом, нацеленных на формирование адекватной самооценки учащихся, обучение конструктивным способам общения и сотрудничества, сплочение коллектива, профилактику употребления ПАВ, развитие самоконтроля, работа со страхами, агрессией, развитие эмоционально-волевой сферы, подготовка к сдаче экзаменов. С этой целью используются следующие программы: «Я+ТЫ=МЫ», «Все цвета, кроме черного»: раздел «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться», «Познаю свои способности» Безруких М.М.; Пасечник Л.В. Реабилитация депрессивного состояния у детей; Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников «Путь к успеху», Н.Стебенева, Н.Королева.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом в основном нацелена на сплочение коллектива и профилактику эмоционального выгорания «Звёздная страна»Н.Н.Амбросьева, «Страна Зодиакалия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.

Психопрофилактическая работа с родителями охватывает профилактику детско-родительских конфликтов «Моя семья». Уместно было бы указать на ограниченность проводимой работы с педагогическим коллективом и родителями учащихся, но позиция взрослых такова, что лучше обойтись консультацией педагога-психолога.

**Просветительская** работа в первую очередь осуществляется благодаря информационному стенду, информация на котором меняется каждую неделю. Профориентационная работа в 9 классе по программе «Как научиться выбирать профессию?» О.Филимоновой, элективный курс «Планирование карьеры и жизни» в 10-11 классах включают в себя занятия знакомящие учащихся с психологическими знаниями, особенностями своей личности и личности других, процессами общения, взаимодействия людей в коллективе, конфликтами. Для старшеклассников организуются круглые столы: «Как стать успешным», «Твоё и моё здоровье», «Между нами девочками»; классные часы: «Способы разрешения конфликтов», «Сопротивление давлению социального окружения», «Основные жизненные ценности», «Если с другом случилась беда», «Хорошо ли быть уверенным в себе».

 В средней и начальной школе основной формой просветительской работы являются классные часы: «Темперамент – что это?», «Как научиться общаться», «Ты и Я – дружная семья».

Родительские собрания по темам: «Ваш ребенок первоклассник», «Родители и дети – неразлучные друзья», «Особенности подросткового возраста», «Как помочь ребенку выучить домашнее задание», «Формирование жизнестойкости личности детей и подростков», «Как помочь ребёнку подготовиться к ЕГЭ» и др.

Ежегодно педагогические советы проходят с участием педагога-психолога: один из них отводится для проведения только педагогу-психологу, в остальных мною освещается один из небольших вопросов в соответствии с темой: «Одарённость. Виды одарённость», «Девиантное поведения и его формы», «Психологический климат на уроке», «Эмоциональное выгорание педагога» и др.

**Коррекционно-развивающие** занятия высших психических функций в начальной школе проходят по программам Д.А.Глазунова, Г.Овчаровой в групповой и индивидуальной работе. Развитие эмоционально-волевой сферы, понижение уровня агрессии, тревожности осуществляется в рамках сказкотерапии, в работе с песком, красками, пластилином.

Для подростков проходят групповые развивающие занятия по развитию лидерского потенциала, коммуникативным навыкам, формированием адекватной самооценки в тренингах, в коррекционных играх К.Фопеля, «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.; «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локалова Н.П.; Программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.

**Терапевтическая** работа осуществляется преимущественно в рамках метода комплексной сказкотерапии с использованием элементов психодрамы, арт-терапии, песочной терапии и позитивной психотерапии всех возрастных категорий учащихся.

Ежегодный отчет на заключительном педагогическом совете позволяет подвести итог работы за год. Мониторинг обращений за консультацией к психологу школы с каждым годом растет, но оставляет желать лучшего. Из этого следует, что просветительскую работу необходимо расширить с целью повышения психологической грамотности населения нашей станицы. Ведь когда человек понимает, что обращение к психологу – это не слабость, а напротив смелость в стремлении решить проблему, с которой столкнулся, тогда и не будет прятать свои трудности, а станет их решать совместными с психологом усилиями.