

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 36

«Педагогические измерения и экспертиза в сфере
интегральной оценки качества общего
образования: начальное общее образование»

**Концепция интегральной оценки качества общего
образования**

Качество образования определяет:

- 1) сущность и назначение образования как социального феномена и как процесса;
- 2) его соответствие потребностям заинтересованных потребителей;
- 3) отношение результатов образования к понесённым на их достижение издержкам;
- 4) его соответствие установленным стандартам, целевым и допустимым значениям показателей в сопоставлении с их значениями, заданными нормой.

Результаты международных исследований



PIRLS Начальная школа: чтение, математика, естествознание

- Среднее значение - 500 баллов
- Россия – 542 (3,7 из 40)



PISA 15-летние школьники: Читательская грамотность

- Среднее значение - 493 балла
- Россия – 459 (43 из 65)



PISA 15-летние школьники: математическая грамотность

Среднее значение - 496 баллов
Россия – 468 (38 из 65)



TEDS 2008 Качество педагогического образования (учителя математики)

Среднее значение - 500 баллов Россия – 594 (2 из 17)

Концепция гуманизации образования под ред. В.В. Давыдова (2000 г.)

«1) младший школьник должен быть субъектом собственной деятельности;

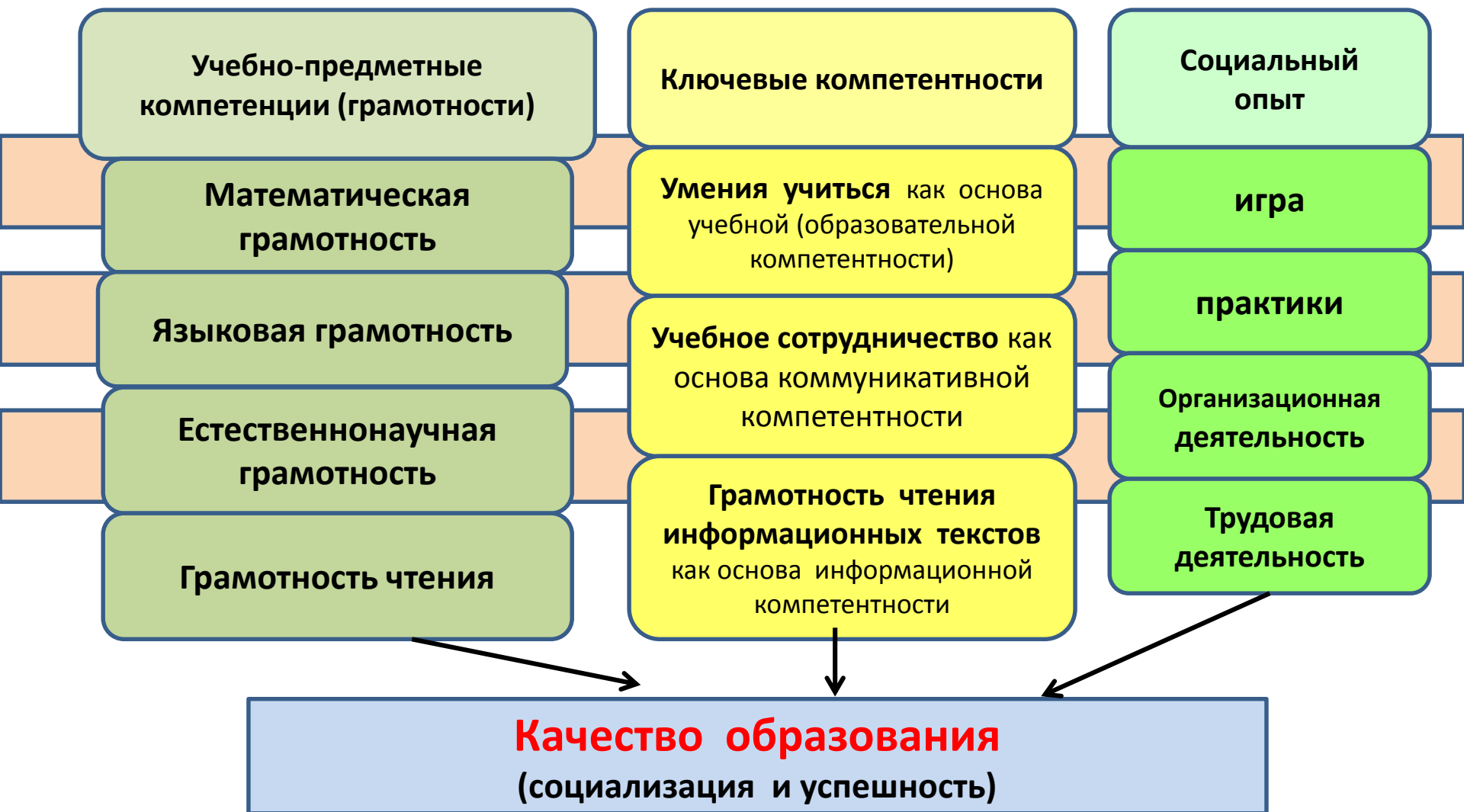
2) содержание и методы начального образования должны обеспечивать существенное психическое развитие младшего школьника, формирование у него таких учебных умений, которые позволяют без особых трудностей продолжить своё образование».

Младший школьник как субъект учебной деятельности

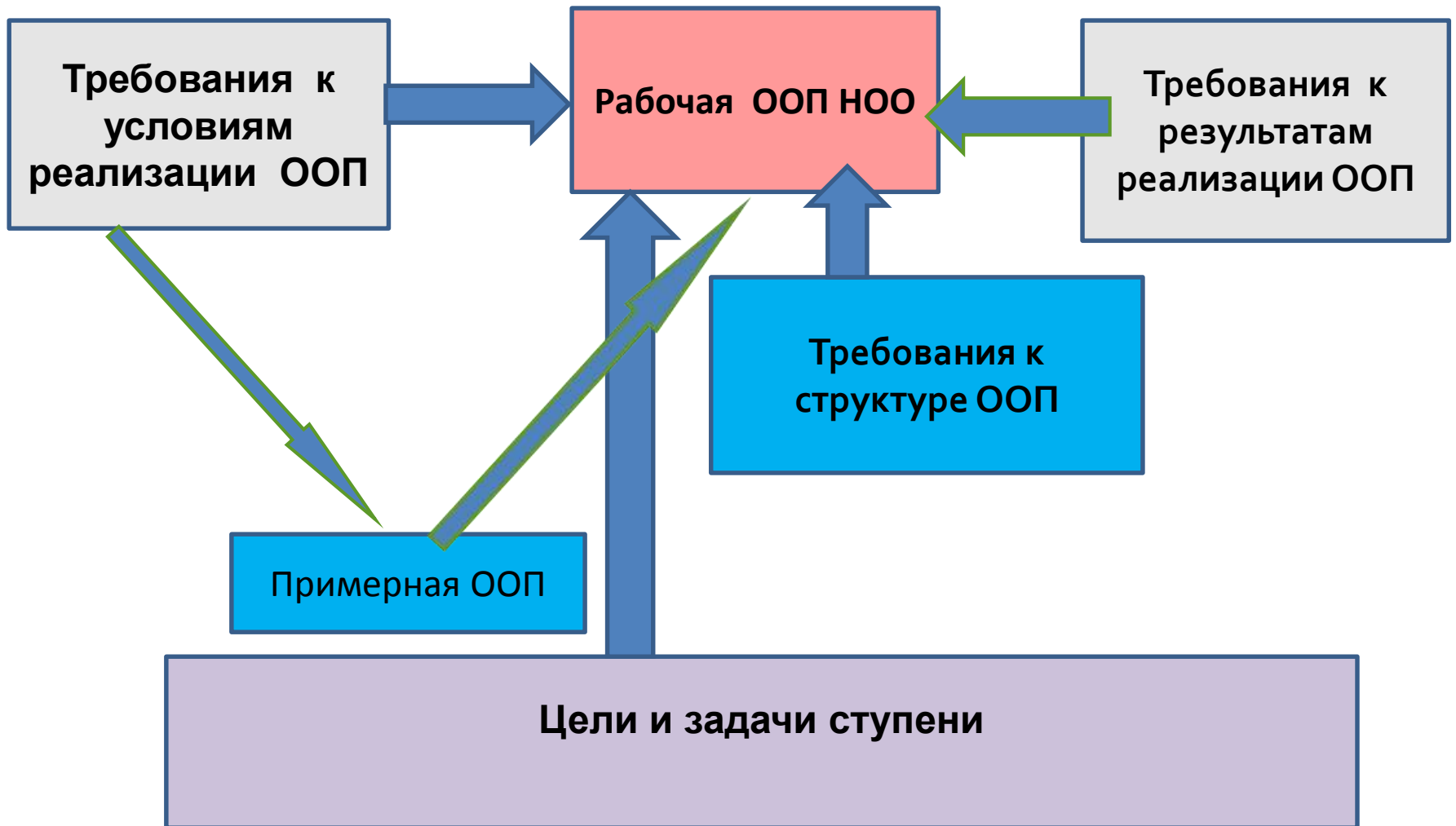
«Приобретение ребенком потребности в учебной деятельности, мотивов учебных действий способствует формированию у него **желания учиться**.

Овладение учебными действиями, с помощью которых решаются соответствующие задачи, формирует у ребенка **умение учиться**. Именно **желание и умение учиться** характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности, обладающего вместе с тем такими важными личными качествами, как **самостоятельность, инициативность, ответственность** и т.д.»

Сквозные образовательные результаты (инициатива, самостоятельность, ответственность)



ФГОС ОО (2009)



Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

ФГОС НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

ФГОС НОО

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- активное использование речевых средств и средств ИКТ
- овладение навыками смыслового чтения текстов
- овладение логическими действиями
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Оценка образовательных результатов и качества образования должна опираться на современные модели обучения

Традиционная модель НОО
бихевиористская теория
стимул –реакция

Современные модели НОО
(когнитивная, конструктивная)
оценка деятельности

Психометрический подход к оцениванию:

- способность учащихся вспоминать и применять факты, выученные в плановом режиме;
- знаю только то, чему меня научили;
- на тестировании можно вспомнить, и необязательно понимать содержание.

Деятельностный подход к оцениванию:

- способность учащихся конструировать знания через освоение общих способов предметных и метапредметных действий;
- знаю то, чему я научился;
- на тестировании обязательно понимать содержание и показывать действия

«Мы должны оценивать уровень понимания и сложности понимания, а не просто способность «заглатывать» и «выдавать» факты» (Wilson,1992)

Структура образовательных результатов

Метапредметные результаты –

Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное общее образование
Умение учиться сообща под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться индивидуально под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться по индивидуальной ОП с минимальным участием взрослого
Учебное сотрудничество как основа совместных действий	Продуктивное сотрудничество как основа совместных действий	Ресурсное сотрудничество как основа совместных действий
Поиск информации как основа информационной компетентности	Организация работы с информацией как основа информационной компетентности	Управление потоками информации как основа ИК

Универсальные учебные действия – метапредметные результаты:

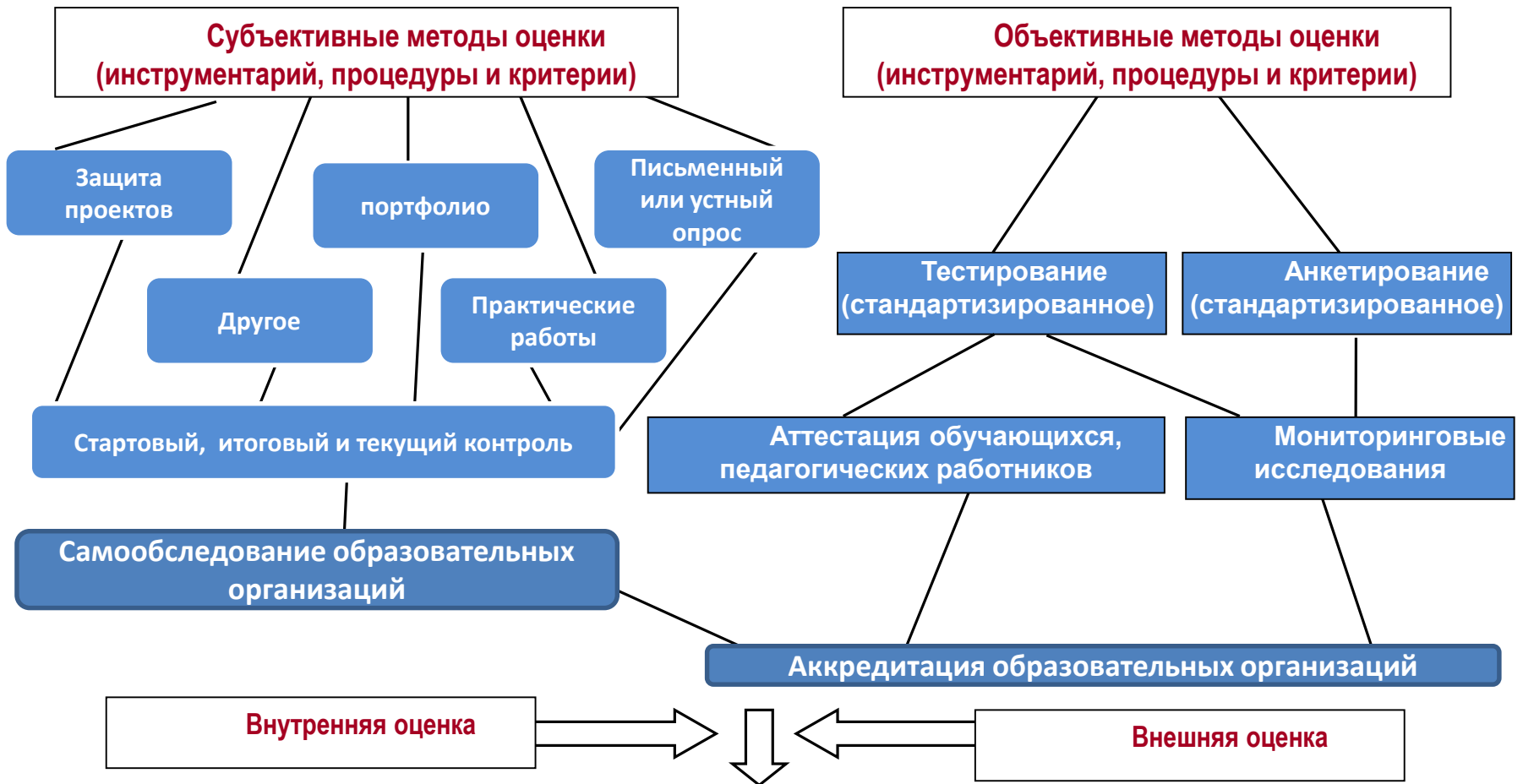
- УУД - 1.** Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления
- УУД - 2.** Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок
- УУД - 3.** Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- УУД - 4.** Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
- УУД - 5.** Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи
- УУД - 6.** Записывать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ
- УУД - 7.** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Показатели достижения образовательного результата	Диагностируемые проявления образовательного результата
1.1.1. Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем	<ul style="list-style-type: none"> •обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации •определение границы собственного знания/незнания •фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способ действия и условий задачи •установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах •отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация)
1.1.2. Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем	<ul style="list-style-type: none"> •направленность действий учащегося в ситуации новой задачи (направленность на воспроизведение образцов или продуктивную деятельность и т.д.) •определение последовательности действий для решения задачи, осуществление планирования своей работы •подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи •высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез,

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- оценочные действия должны соответствовать содержанию деятельности (учебной, педагогической, управленческой и т.п.);
- разные аспекты деятельности должны иметь свои соответствующие инструменты и оценочные шкалы;
- эволюция деятельности влечёт за собой эволюцию оценочных процедур;
- акцент в системе необходимо делать на формирующее оценивание и самооценку.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ



Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- оценочные действия должны соответствовать содержанию деятельности (учебной, педагогической, управленческой и т.п.);
- разные аспекты деятельности должны иметь свои соответствующие инструменты и оценочные шкалы;
- эволюция деятельности влечёт за собой эволюцию оценочных процедур;
- акцент в системе необходимо делать на формирующее оценивание и самооценку.

Структура образовательных результатов

Метапредметные результаты –

Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное общее образование
Умение учиться сообща под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться индивидуально под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться по индивидуальной ОП с минимальным участием взрослого
Учебное сотрудничество как основа совместных действий	Продуктивное сотрудничество как основа совместных действий	Ресурсное сотрудничество как основа совместных действий
Поиск информации как основа информационной компетентности	Организация работы с информацией как основа информационной компетентности	Управление потоками информации как основа ИК

Универсальные способы действия-1

1. Творчество	1.1. Творческие действия и операции	1.1.1. Приобретение недостающих умений, знаний, способностей для ответа на вопрос самообучения: как научиться
		1.1.2. Учащийся не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, не требует, чтобы его научили, не объявляет задачу неинтересной и не отказывается от нее.
		1.1.3. Изобретение недостающего способа действия, перевода задачи в творческую
	1.2. Творческая поисковая активность (субъект учебной деятельности)	1.2.1. Поиск недостающей информации в любом источнике - в учебнике, справочнике, книге, в сети Интернет, у учителя.
		1.2.2. Поиск таких задач, которые учащийся не может решить
		1.2.3. Активность в поиске новых способов действия, предложении своих гипотез, догадок.

Универсальные способы действия-2

2. Исследование	2.1. Работа с проблемой и выдвижением гипотез	2.1.1. Высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез, инициирование поиска способов действий/средств
		2.1.2. Переход от проблем к постановке задач
		2.1.3. Конструирование разных путей при решении задач
	2.2. Позиционное видение изучаемых объектов, процессов и явлений	2.2.1. Создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации
		2.2.2. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, формулирование выводов
	2.3. Системность и обобщенность предметных знаний	2.3.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение переносить общий способ решения на решение частных задач
2.3.2. Умение учащихся самостоятельно преобразовывать исходный способ действия, уже освоенного в обучении, применительно к новому типу задач.		

Универсальные способы действия-3

3. Проект-ирование	3.1. Участие в проектировании	3.1.1. Умение делать выбор и осмысливать последствия выбора, результаты собственной деятельности
		3.1.2. Планирование этапов выполнения проекта (исследования)
		3.1.3. Обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования
	3.2. Выполнение проекта	3.2.1. Освоение способов реализации проекта
		3.2.2. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций проектов и т.п.)
		3.2.3. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов
	3.3. Проектирование собственной ИОП с помощью тьютора	3.3.1. Проектирование индивидуальной образовательной программы (ИОП)
		3.3.2. Выбор индивидуального и профессионального маршрута для реализации ИОП