

**Инновационный проект
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования г.Краснодар
«Центр детского творчества «Прикубанский»**

**«Модель управления качеством деятельности педагогов
в организации дополнительного образования
как условие эффективного внедрения профессионального стандарта»**

1. Тема проекта: «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».

2. Методологическое обоснование проекта.

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В Концепции развития дополнительного образования детей, дополнительное образование обозначено как сфера, которая «создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны, становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке».

Груз преобразований и ответственность за реализацию задач государства в сфере дополнительного образования, всецело возложено на систему дополнительного образования детей и взрослых, на организации дополнительного образования и педагогов дополнительного образования детей и взрослых.

В систему дополнительного образования приходят люди из различных сфер деятельности: культура, сельское хозяйство, промышленность, инженерия и др. Люди, любящие и знающие свое дело, но проблема в том, что у более чем 50% педагогов нет педагогического образования, что существенно влияет на качество предоставляемых образовательных услуг.

Кадровый ресурс системы – важнейшая составляющая ее развития, без развития кадрового потенциала не представляется возможным качественные изменения всей системы дополнительного образования детей и взрослых.

Государственный вектор в развитии системы дополнительного образования детей обозначил одно из ведущих направлений в реализации Концепции развития

дополнительного образования детей: «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей» и его задачи:

✓ апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

✓ модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

✓ разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;

✓ внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.

Задачи, которые ставит государство перед системой дополнительного образования детей в направлении «Развитие кадрового потенциала», предполагают *концептуальные и организационные изменения в управлении качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования.*

Во исполнение реализации Концепции развития дополнительного образования детей с 01 января 2017 г. в РФ вступит в силу профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», который четко регламентирует деятельность педагога, требования к уровню образования, к уровню знаний и умений.

К сожалению, на сегодняшний день Министерством образования и науки РФ не предоставлено нормативно-правового, научно-методического сопровождения по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых для регионов, отсутствуют механизмы оценки качества педагогической деятельности и методики оценки соответствия педагогических работников уровню, предъявляемому профессиональным стандартом к педагогу, нет разработанных критериев и показателей эффективности деятельности педагога дополнительного образования с учетом требованиями профессионального стандарта. Отсюда вытекает проблема перехода на иные трудовые отношения – работа по эффективному контракту, что влечет за собой пересмотр и системы оплаты труда педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Принимая во внимание вышеизложенное, следует отметить, что значимость данного проекта безусловна, так как в инновационном проекте представлена модель

управления качеством деятельности педагогов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский», которая может быть интересна для изучения и реализации на уровне края в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей по направлению «Разработка и апробация моделей независимой оценки качества дополнительного образования».

Данный инновационный проект «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта» отражает систему работы МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» по повышению профессионального уровня педагогических работников, что отвечает современным реалиям и нормативным требованиям государственной политики в сфере дополнительного образования.

Проект направлен на выполнение задач Концепции развития дополнительного образования детей и требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в целях обеспечения вариативного качественного дополнительного образования, создании ситуации успеха не только обучающихся, но и педагогов, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также его конкурентоспособности, которая напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

Таким образом, реализация инновационного проекта «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта»:

- ✓ обеспечит апробацию и внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ позволит разработать и применить на практике систему оценки к уровню подготовки педагогических работников, к аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- ✓ позволит разработать и апробировать диагностический инструментарий, разработать и внедрить механизмы безболезненного перехода на эффективный контракт с педагогическими работниками МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»;
- ✓ обеспечит условия для притока молодых кадров в ОДО, профессионального и творческого развития всех педагогических работников МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», развития мотивации к профессиональному росту;

✓ позволит привлечь педагогов в рамках новых образовательных направленностей, не реализованных ранее в ОДО, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;

✓ обеспечит разработку и внедрение новой системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

✓ выведет педагогический состав на качественно новый уровень педагогической и профессиональной компетентности, что позволит обеспечить достижение высоких образовательных результатов учащихся, что в свою очередь привлечет спрос социума на дополнительные образовательные услуги, позволит воссоздать на новой основе включение детей в социально значимую деятельность.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральный уровень:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Семейный кодекс РФ (ред. от 30.12.2015 г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
7. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р «Об утверждении Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
9. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Региональный уровень:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

2. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года N 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (ред. от 06.02.2015 г.).

3. Постановление главы Администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (2016-2021 гг.).

4. Постановление главы Администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 г. № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» (2016-2021 гг.).

Уровень организации дополнительного образования:

1. Свидетельство об аккредитации ЦДТ;
2. Лицензия на ведение образовательной деятельности;
3. Договор с учредителем;
4. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»;

5. Коллективный договор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»;

6. Положение о стимулирующих и компенсационных доплатах и надбавках по МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»;

7. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский» на период до 2018 года;

8. Программа деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский».

5. Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»; др. локальные акты, регламентирующие педагогическую деятельность.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Изучая проблему повышения качества и оценки педагогической деятельности в рамках внедрения Профессионального стандарта через исследования И.Н.Федекина «Новые модели оценки профессиональных компетенций педагога, А.В. Карпова «Апробация и внедрение разработанных подходов к проведению аттестации педагогических работников образовательных учреждений на региональном уровне в условиях внедрения нового Порядка аттестации» и других исследователей интересующей нас проблематики, следует отметить, что данные работы не в полном объеме отвечают на вопрос: как проводится оценка уровня профессиональной деятельности педагогических работников, что является основанием для принятия решения о соответствии занимаемой должности и требованиям первой и высшей квалификационных категорий, какие пункты в эффективном контракте педагога необходимо отразить согласно уровню его профессиональной компетентности, как осуществлять начисления заработной платы по новой схеме оплаты труда; так же и не представлены конкретные разноуровневые критерии оценки педагогической деятельности согласно трудовым функциям и требованиям к ним.

Одним из условий развития системы дополнительного образования в Краснодарском крае является высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования детей и взрослых, его конкурентноспособность и социальная мобильность позволят сделать систему дополнительного образования гибкой и вариативной. Сегодня работодателю как менеджеру в сфере управления организацией необходимо поростраивать кадровую политику в ОДО для привлечения профессионалов в организацию и в систему в целом.

С 2017 г. в РФ вступит в силу профстандарт педагога доп образования, который четко регламентирует деятельность педагога, требования к уровню его образования, его знаний и умений.

Министерством образования и науки РФ не разработано научно-методическое сопровождение по апробации и внедрению профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых для регионов, отсутствуют механизмы оценки качества педагогической деятельности и методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации, нет разработанных критериев и показателей эффективности деятельности педагога дополнительного образования с учетом требованиями профстандарта.

Значимость данного проекта безусловна, так как в проекте представлены модель управления качеством деятельности педагогов МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», которая раскрывает особенности её функционирования, предлагает пакет сопроводительных методических и оценочных разработок, конкретный план поэтапного внедрения Профессионального стандарта и перехода на эффективный контракт, новую систему оплаты труда.

Данная модель управления качеством деятельности педагогов может быть внедрена в практику управления качеством деятельности педагога в ОДО края как условие внедрения Профессионального стандарта.

2.4. Цель: создание и апробация инновационной модели управления качеством деятельности педагогов, позволяющей эффективно оценивать качество профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и управлять им (качеством) на основе концептуальных и организационных изменений в кадровой политике МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

2.5. Объект инновационной деятельности: профессиональная деятельность педагогов в системе дополнительного образования детей.

2.6. Предмет инновационной деятельности: управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта.

2.7. Задачи.

1. Теоретически обосновать реализацию инновационной модели «Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».

2. Разработать и апробировать структурно-функциональную модель «Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».

3. Разработать и апробировать в рамках реализации модели три самостоятельных, но взаимосвязанных проекта:

✓ Проект «Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых и средство самооценки его как субъекта деятельности»;

✓ Проект «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО».

✓ Проект «Система оплаты труда как инструмент управления качеством деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых в условиях ОДО».

4. Разработать комплексную систему оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей; пакет диагностических методик и диагностический инструментарий для оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

5. Разработать паспорт профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках самообразования.

6. Разработать методические рекомендации для педагогов по самообразованию в рамках формального и неформального форматов образования.

7. Уточнить должностные инструкции педагога дополнительного образования детей и взрослых, старшего педагога дополнительного образования детей и взрослых;

8. Обобщение и трансляция опыта по управлению качеством деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых на уровне Краснодарского края и РФ.

2.8. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Теоретические и методологические основания проекта базируются на понятии «Профессиональный стандарт» и требованиях, которые в нем заложены. Раскрывая суть данного нормативного документа, представляется возможным раскрыть и особенности данного проекта. Официально понятие профессионального стандарта введено в Трудовой кодекс РФ и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» Федеральным законом N 236-ФЗ от 03.12.2012 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ. Статья 195.1 ТК РФ гласит: «Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности». Согласно Постановлению Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» п. 25. Профессиональные стандарты применяются:

а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов

работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления».

Согласно словарю-справочнику современного российского профессионального образования (авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.) «Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням», следует отметить, что важным аспектом современного процесса организации и управления трудовой деятельностью работников является стандартизация как обеспечение и повышения качества различных видов деятельности человека», «является ключевым механизмом саморегулирования рынка труда, в том числе и в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Он представляет собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности требования:

Согласно материалам Министерства труда и социальной защиты РФ, существуют методика разработки стандарта и определенная его структура.

«В основу принятой методики разработки ПС положен метод функционального анализа, пришедший на смену популярному ранее методу описания профессиональных стандартов с позиции должностных обязанностей, который признан устаревшим, поскольку не способен учесть динамику современного производства и развития экономики и социальной сферы.

Методика функционального анализа используется практически во всех экономически развитых странах, поскольку предполагает учет как текущих требований наиболее передовых предприятий, так и международные тенденции и потребности на перспективу.

Данная методика предполагает проекцию структурированного описания профессиональной трудовой деятельности на описание требований к работникам, выполняющим эту деятельность.

Но, вместе с тем, предлагая Профессиональный стандарт, Министерство образования не обеспечило ОДО методическими рекомендациями по оценке профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей, нет методик определения уровня профессиональной деятельности педагогических работников.

Одним из условий развития системы дополнительного образования в Краснодарском крае является высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования детей и взрослых, его конкурентноспособность и социальная мобильность позволят сделать систему дополнительного образования гибкой и вариативной. Сегодня работодателю как менеджеру в сфере управления организацией необходимо поростраивать кадровую политику в ОДО для привлечения профессионалов в организацию и в систему в целом.

С 2017 г. в РФ вступит в силу профстандарт педагога дополнительного образования, который четко регламентирует деятельность педагога, требования к уровню его образования, его знаний и умений.

Министерством образования и науки РФ не разработано научно-методическое сопровождение по апробации и внедрению профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых для регионов, отсутствуют механизмы оценки качества педагогической деятельности и методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации, нет разработанных критериев и показателей эффективности деятельности педагога дополнительного образования с учетом требованием профстандарта.

Значимость данного проекта безусловна, так как в проекте представлены модель управления качеством деятельности педагогов МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», которая раскрывает особенности её функционирования, предлагает пакет сопроводительных методических и оценочных разработок, конкретный план поэтапного внедрения Профессионального стандарта и перехода на эффективный контракт, новую систему оплаты труда.

Данная модель управления качеством деятельности педагогов может быть внедрена в практику управления качеством деятельности педагога в ОДО края как условие внедрения Профессионального стандарта.

3. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Основная идея проекта заключается в качественном изменении механизма управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования, позволяющим эффективно оценивать качество профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и управлять им (качеством) на основе концептуальных и организационных изменений в кадровой политике МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

Данный инновационный проект «Модель управления качеством деятельности

педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта» отражает систему работы МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» по повышению профессионального уровня компетенции педагогических работников, что отвечает современным реалиям и нормативным требованиям государственной политики в сфере дополнительного образования, обеспечивает необходимые условия для выполнения требований профессионального стандарта в целях обеспечения вариативного качественного дополнительного образования, создании ситуации успеха не только обучающихся, но педагогов, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также его конкурентоспособности, которая напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

В инновационном проекте профессионализм работы педагога рассматривается через призму качественно новых, позитивных изменений системы работы с кадрами МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» и является основным условием творческого и интеллектуального саморазвития педагогического коллектива в целом.

Реализация инновационного проекта способствует созданию в МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» необходимых инструментов и механизмов, которые повысят качество работы педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, создадут объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, что позволит определить объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективным контрактом).

Анализируя проблему оценки профессиональной деятельности педагогических работников через представленные требования к трудовым функциям педагога дополнительного образования детей и взрослых в профессиональном стандарт «Педагога дополнительного образования детей и взрослых», в МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» разработана структурно-функциональная модель оценки педагогической деятельности, представленная на рисунке 1.

Данная модель состоит из трёх основных блоков:

1. Целевой блок, представляющий нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ОДО в рамках изучения проблемы инновационного проекта.
2. Содержательный блок, демонстрирующий уровень профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта по пяти трудовым функциям.

3. Операционно-технологический блок, в котором обозначены форматы образования педагога и повышения уровня его профессиональной деятельности.

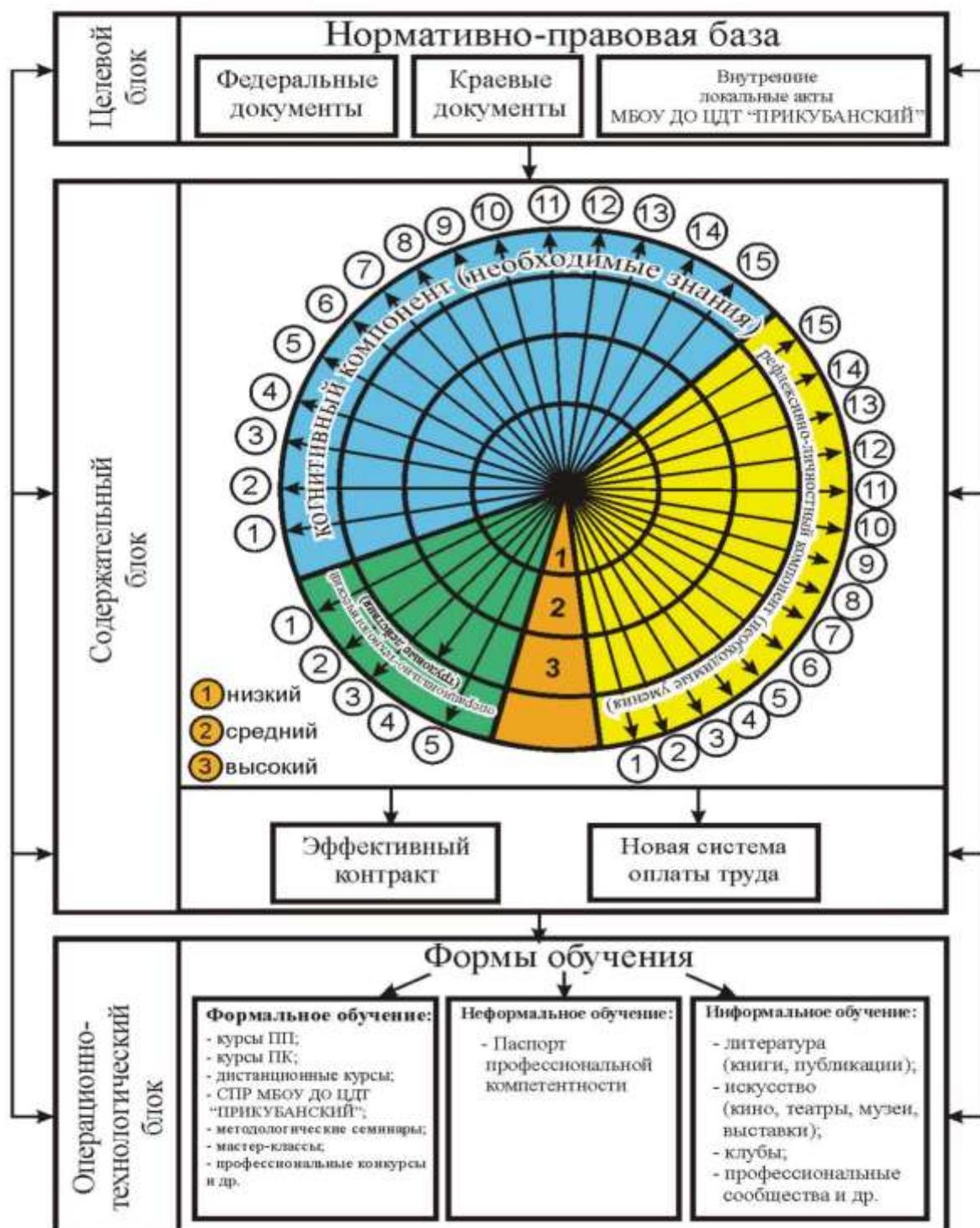


Рис.1. Структурно-функциональная модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования.

На рисунке 2 нами представлена модель оценки уровня профессиональной деятельности через трудовые функции педагога дополнительного образования детей и взрослых. Система оценки заключается в анализе экспертом учреждения (руководителем отдела, заместителем директора ОДО или экспертной группой) уровня профессиональной деятельности (внешний аудит).

Исходя из критериев и показателей, разработанных нами (таблица 1) в соответствии трудовыми функциями, которые обозначены в профессиональном стандарте, педагог дополнительного образования детей проводит внутренний аудит самооценки себя как субъекта деятельности и самооценки своей деятельности.

В таблице демонстрационно представлен один критерий когнитивного компонента («необходимые знания») трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы», таким образом через 22 критерия, обозначенных в профессиональном стандарте и описанных нами через качественные показатели, педагог самостоятельно может произвести самооценку профессиональной деятельности.

Уровень профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых мы оцениваем в рамках трехуровневой диспозиции: высокий, средний, низкий. Для объективной оценки и самооценки уровня профессиональной деятельности нам необходимо было разработать матрицу определения уровневой диспозиции согласно полученным баллам по каждой трудовой функции (таблица 3).

Результаты внешнего и внутреннего аудита фиксируются в бланке «Оценка трудовой функции (к примеру: «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»), представленном в таблице 2 и переносятся в модель в систему координат (в соответствии с выставленными баллами). Далее автоматически протраивается диаграмма, демонстрирующая сильные стороны педагога и его проблемные зоны в профессиональной деятельности.

Таким образом, через диаграмму - «паучка» внешнего и внутреннего аудита, мы фиксируем уровень самооценки педагога как субъекта деятельности и уровень его профессиональной деятельности по всем критериям, обозначенным в каждой трудовой функции профессионального стандарта.

Анализ каждой трудовой функции (их пять) наглядно демонстрирует через данную модель проблемные поля педагога в когнитивном компоненте, представленном в профессиональном стандарте как раздел «необходимые знания», в рефлексивно-личностном компоненте, представленном в профессиональном стандарте как «необходимые умения» и в операционально-технологическом компоненте,

представленном в профессиональном стандарте как «трудовые действия».

Исходя из анализа в целом оценки всех критериев по трудовым функциям, мы получаем наглядную демонстрацию уровня профессиональной деятельности педагога.

Оценка трудовой функции код А/05.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1

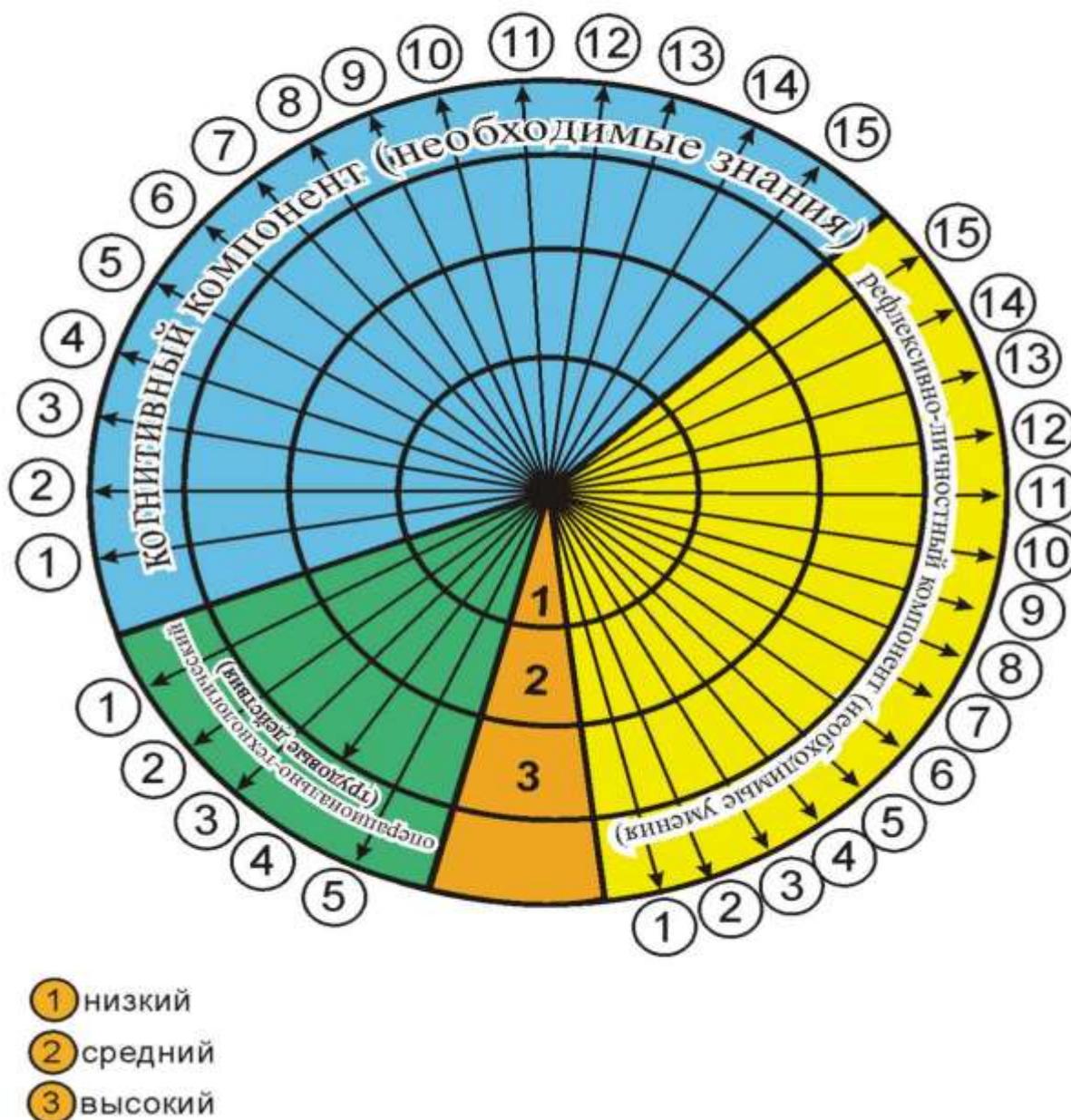


Рис.2. Модель оценки уровня профессиональной деятельности

**Мониторинг оценки
трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»**

Код А/01.6 Уровень(подуровень) квалификации 6.1

1. Когнитивный компонент			
Критерии оценки / требования по проф стандарту	высокий	средний	низкий
1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	Знание 6 и более основных офисных приложений (Microsoft Office, OpenOffice); основ работы с текстовыми файлами, с таблицами, гистограммами с мультимедийными интерактивными и неинтерактивными презентациями, основ обработки фотографий, сканирование документов, правил и технических приемов создания, обработки, архивирования, сохранения и отправки документов (информационно-рекламных, программно-методических продуктов) адресату по электронной почте, техники безопасности работы с интернетом, интернет-базами данных	Знание 5 приложений Microsoft Office, OpenOffice Microsoft Word, Microsoft Excel Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook; основ работы с текстовыми файлами, с таблицами, с мультимедийными презентациями, фотографиями, сканирование документов, правил и технических приемов создания, обработки, архивирования, сохранения и отправки документов (информационно-рекламных, программно-методических продуктов) адресату по электронной почте, техники безопасности работы с интернетом	Знание менее 4 приложений Microsoft Office, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Outlook; основ работы с текстовыми файлами, таблицами, мультимедийными презентациями, фотографиями; сканирования документов; правил и технических приемов создания, обработки, архивирования, сохранения и отправки документов (информационно-рекламных, программно-методических продуктов) адресату по электронной почте; техники безопасности работы с интернетом

Оценка трудовой функции
«Разработка программно-методического обеспечения
реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Отдел _____ МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»

ФИО _____

Должность _____

№	Требования профессионального стандарта	Внутренний	Внешний аудит	Экспертная разница
Операционально-технологический компонент: трудовые действия				
1.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	3	3	0
2.	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	2	3	+1
3.	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев), досуговых мероприятий	1	3	+2
4.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	3	1	-2
5.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	3	3	0
Итого:		12	13	+1
Личностно-рефлексивный - необходимые умения				
6.	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)			
7.	Выявлять интересы учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности			
8.	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы			

	<ul style="list-style-type: none"> - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся 			
9.	Проектировать совместно с учащимся (для детей – и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ			
10.	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации			
11.	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях			
12.	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы			
13.	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц			
14.	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные			
Итого:				
Когнитивный компонент - необходимые знания				
15.	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания			
16.	Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности			
17.	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)			
18.	ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)			
19.	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста			
20.	Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)			

21.	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)			
22.	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения			
23.	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные			
24.	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)			
25.	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством			
26.	Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных			
27.	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные			
28.	Возможности использования ИКТ для ведения документации			
29.	Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам			
Итого:				
ИТОГО ПО ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ:				

Индекс оценки:

«3» - на высоком уровне

«2» - на среднем уровне

«1» - на низком уровне

(согласно**Дата****заполнения** _____**ФИО внешнего эксперта** _____ **должность** _____**Подпись педагога** _____ **ФИО** _____**Дата заполнения оценочного листа педагогом** _____

Матрица баллов по трехуровневой диспозиции (высокий/средний/низкий) уровни в соответствии с трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых

№ п\п	Трудовые функции	Когнитивный компонент (необходимые знания)			Личностно-рефлексивный компонент (необходимые умения)			Операционально-технологический компонент (трудовые действия)		
		В (3б)	С (2б)	Н (1б)	В (3б)	С (2б)	Н (1б)	В (3б)	С (2б)	Н (1б)
1.	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	72-49 баллов	48-25 балла	24-1 балл	81-55 баллов	54-28 баллов	27-19 баллов	18-13 баллов	12-7 баллов	6-1 балл
2.	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	30-21	20-11	10-1	33-23	22-12	11-1	9-7	6-4	3-1
3.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	21-15	14-8	7-1	15-11	10-6	5-1	12-9	8-5	4-1
4.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Код А/04.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	21-15	14-8	7-1	24-17	16-9	8-1	12-9	8-5	4-1
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Код А/05.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1	45-31	30-16	15-1	45-31	30-16	15-1	15-11	10-6	5-1
ИТОГО		189	126	63	198	132	66	66	44	22

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта заключается в разработке целостной структурно-функциональной модели управления качеством деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых, на основе требований к трудовым функциям, обозначенным в профессиональном стандарте. Модель представляет собой три самостоятельных, но взаимосвязанных блока: целевой блок, содержательный и операционально-технологический.

Проект «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта» включает в себя три самостоятельных подпроекта:

1. «Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых и средство самооценки его как субъекта деятельности».
2. «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО».
3. «Система оплаты труда как инструмент управления качеством деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых в условиях ОДО».

Кроме этого будут разработаны: система оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и ее динамики; паспорт профессиональной компетенции педагога дополнительного образования детей в рамках самообразования; пакет диагностических методик и диагностический инструментарий для оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей; методические рекомендации для педагогов по самообразованию в рамках формального и неформального форматов образования; нормативные и правовые основания на уровне организации дополнительного образования по новой системе оплаты труда на основе внешнего и внутреннего аудита профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, а также предложена форма эффективного контракта с педагогами дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями профессионального контракта к профессиональной компетенции.

5. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный. Диагностико-прогностический.				
	Теоретически обосновать реализацию инновационной модели «Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта.	Создание рабочей группы по анализу процессов управления качеством педагогической деятельности. Анализ процессов по управлению качеством педагогической деятельности. Разработка нормативно-правовых внутренних локальных актов, регламентирующих педагогическую деятельность и повышение качества педагогической деятельности. Подготовка отчета по итогам 1 этапа.	2016-2017гг.	Издание приказа о создании рабочей группы, по анализу процессов управления качеством педагогической деятельности. Разработка инновационного проекта «Модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта». Внесение изменений в программу развития. Формирование плана мероприятий по инновационной деятельности на период реализации проекта, плана работы с педагогическими работниками. Подготовка анализа по самообследованию МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» на предмет управления педагогическими кадрами, повышения профессионального уровня, обновления состава. Подготовка положения и приказа о проведении инновационной

				деятельности в МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский». Отчет по итогам 1 этапа.
Этап 2. Основной. Деятельностно-технологический.				
	<p>Разработать и апробировать структурно-функциональную модель «Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов по самообразованию в рамках формального и информального форматов образования</p> <p>Уточнить должностные инструкции педагога дополнительного образования детей и взрослых, старшего педагога дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>Разработать и апробировать в рамках реализации модели три самостоятельных, но взаимосвязанных проекта:</p> <p>Проект «Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых и средство самооценки его как субъекта</p>	<p>Организация и проведение деятельности временного творческого коллектива по разработке:</p> <p>-Проекта «Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых и средство самооценки его как субъекта деятельности»;</p> <p>-Проекта «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО».</p> <p>-Проекта «Система оплаты труда как инструмент управления качеством деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых в условиях ОДО»;</p> <p>Паспорта профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках самообразования.</p> <p>Проведение Методических советов по изучению материалов по апробации модели «Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта» и проектов, входящих в её состав;</p>	2017-2019гг.	<p>Подготовка:</p> <p>Проекта «Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых и средство самооценки его как субъекта деятельности»;</p> <p>Проекта «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО».</p> <p>Проекта «Система оплаты труда как инструмент управления качеством деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых в условиях ОДО»;</p> <p>Паспорта профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках самообразования.</p> <p>Должностных инструкций согласно требованиям профстандарта, эффективного контракта.</p> <p>Методических рекомендаций, критерий оценок, формы паспорта индивидуального образовательного маршрута педагогического работника.</p> <p>Материалов по итогам учебно-</p>

	<p>деятельности»;</p> <p>Проект «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО».</p> <p>Проект «Система оплаты труда как инструмент управления качеством деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых в условиях ОДО».</p> <p>Разработать комплексную систему оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей; пакет диагностических методик и диагностический инструментарий для оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.</p> <p>Разработать паспорт профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках самообразования.</p>	<p>Внесению изменений в программу «Стратегия педагогического роста»;</p> <p>Формирование плана мероприятий.</p> <p>Проведение методических объединений по направлениям деятельности по теме: «Технология повышения профессионального уровня педагогических работников».</p> <p>Проведение учебно-практических семинаров «Технология самообследования педагогической деятельности согласно трудовых функций и требований Профессионального стандарта».</p> <p>Проведение учебно-практических семинаров «Технология создания паспорта индивидуального образовательного маршрута».</p> <p>Проведение Педагогического совета ««Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».</p> <p>Подготовка протоколов Методических советов, педагогических советов,</p> <p>Подготовка приказа по решениям педагогических советов.</p> <p>Проведение методических объединений по изучению методических рекомендаций по самообразованию в рамках формального и неформального форматов образования</p> <p>Подготовка отчета.</p> <p>Внесение изменений и разработка и утверждение должностных инструкций, с учетом изменений.</p>	<p>практических семинаров.</p> <p>Пакета диагностических методик по оценке трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых на основе профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>Методических рекомендации по оценке и самооценке педагогами дополнительного образования детей уровня профессионального развития, в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>Форм эффективного контракта с педагогами дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями профессионального контракта к профессиональной компетенции;</p> <p>Протоколов заседаний методического совета и педагогического совета, изданы приказы по решениям педагогического совета.</p> <p>Аналитической справки по итогам работы.</p> <p>Издание методических рекомендаций для педагогов по самообразованию в рамках формального и неформального форматов образования</p> <p>Размещение отчета на сайте.</p>
--	---	---	---

		Подготовка отчета по 2 этапу.		Отчет по итогам 2 этапа.
Этап 3. Итоговый. Ретроспективно-рефлексивный.				
1.	<p>Обобщение опыта по управлению качеством деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых на уровне Краснодарского края.</p> <p>Трансляция опыта по управлению качеством деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых на уровне Краснодарского края.</p>	<p>Организация и проведение краевых учебно-практических семинаров в рамках инновационной площадки по теме: «Управление качеством деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Проведение консультативной работы с руководителями ОДО, проведение мастер классов с педагогическими работниками по самобследованию профессиональной деятельности и уровню профессиональной компетенции.</p> <p>Подготовка итгового отчета.</p>	2020 гг.	<p>Издание аналитических материалов, размещение на сайте.</p> <p>Издание материалов по итогам проведения учебно-практических семинаров, размещение материалов семинаров на сайте.</p> <p>Отчет по итогам 3 этапа.</p>

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Целевые критерии проекта:

✓ Наличие разработанной и апробированной структурно-функциональной модели «Управление качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования как условие эффективного внедрения профессионального стандарта».

✓ Наличие разработанных и апробированных проектов: «Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых и средство самооценки его как субъекта деятельности»; «Эффективный контракт как форма нового типа трудовых отношений в ОДО»; «Система оплаты труда как инструмент управления качеством деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых в условиях ОДО».

✓ Наличие комплексной системы оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и ее динамики.

✓ Наличие пакета диагностических методик и диагностического инструментария для оценки качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

✓ Наличие методических рекомендаций для педагогов по самообразованию в рамках формального и неформального форматов образования.

✓ Наличие договоров на уровне края о взаимодействии с целью обобщения и трансляции опыта по управлению качеством деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых на уровне Краснодарского края и РФ.

✓ Наличие публикаций о ходе реализации проекта.

Содержательные критерии проекта:

✓ Личностный и профессиональный рост педагогов дополнительного образования детей, выражающийся в увеличении доли педагогов, претендующих на категорию выше предыдущей при аттестационных испытаниях.

✓ Переход на эффективный контракт всего педагогического состава МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

✓ Активное участие педагогов МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» в профессиональных конкурсах, выставках.

✓ Увеличение доли молодых специалистов в МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

7. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

По завершении цикла инновационной деятельности будут получены следующие результаты:

7.1. Теоретические:

- ✓ выявлена и обоснована проблема повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках неформального и информального формата обучения;
- ✓ разработана модель профессионального развития педагога в соответствии с профессиональными стандартами педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- ✓ разработан паспорт профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей и взрослых в рамках самообразования.
- ✓ уточнены должностные инструкции педагога дополнительного образования детей и взрослых, старшего педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- ✓ разработан критериальный и диагностический инструментарий оценки уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей в соответствии с профессиональным стандартом.

7.2. Практические результаты:

- ✓ предложена для реализации в ОДО система оценки профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, направленная на построение новых регуляторов для повышения качества профессиональной деятельности педагогов дополнительно образования;
- ✓ предложен пакет диагностических методик по оценке трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых на основе профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- ✓ разработаны методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами дополнительного образования детей уровня профессионального развития, в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- ✓ предложена форма эффективного контракта с педагогами дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями профессионального контракта к профессиональной компетенции;
- ✓ нормативные и правовые основания на уровне организации дополнительного образования по новой системе оплаты труда на основе внешнего и внутреннего аудита профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, в

соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Проект аккумулирует методологические, технологические, методические и др. основания для разработки системы оценки профессиональной компетенции педагога дополнительного образования детей и взрослых и выводит на модель управления качеством деятельности педагогов в организации дополнительного образования в соответствии с представленными требованиями к трудовым функциям, обозначенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Система оценки качества деятельности педагога дополнительного образования, его профессиональной компетентности становится новой базой для формирования системы аттестации (в рамках компетенции ОДО «на соответствие занимаемой должности»), системы оплаты труда педагогических работников ОДО, поэтому возникает необходимость перехода на новый тип трудовых отношений через введение эффективного контракта и новой системы оплаты труда педагога, что обеспечит учреждению развитие кадрового потенциала ОДО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, вследствие чего повысится качество деятельности ОДО в целом, его конкурентоспособность.

Результаты инновационного проекта могут лечь в основу системы оценки качества деятельности педагога дополнительного образования для краевой программы «Независимая система оценки качества дополнительного образования детей и взрослых».

В рамках инновационного проекта учреждение, обладая достаточной ресурсной базой (интеллектуальной, материально-технической и др.) способно быть краевым ресурсным центром по управлению качеством деятельности педагогических работников ОДО, переходу на эффективный контракт и новую систему оплаты труда.

Трансляция опыта работы по разработке и внедрению инструментария оценки показателей эффективности деятельности педагогов на территории субъекта Российской Федерации и Южного Федерального округа.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский» расположен в быстро развивающемся микрорайоне Прикубанского внутригородского округа, города Краснодара по адресу: ул. им. Тургенева 195/1, где система образования в настоящее время включает 31 СОШ, 2 ДЮСШ, 1 ЦВР, 43 ДС, а также 4 высших учебных заведений: Кубанский государственный аграрный университет,

Краснодарский университет МВД РФ, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. Серова, Краснодарский университет культуры и искусств. Среди учреждений культуры 6 детских школ искусств, 5 муниципальных культурно-просветительских учреждений, а также ведомственные учреждения культуры: Дом офицеров в поселке им. маршала Жукова, ДК ВОС, обширна разветвленная сеть культурно-развлекательных центров. Крупнейшие из них – РК «Европа» и ЗАО «Красная площадь».

МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» – это современное многоструктурное и многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, неотъемлемая часть системы непрерывного образования округа и города Краснодара. Он оснащен инновационными образовательными ресурсами и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитательно-образовательная деятельность МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» осуществляется на территории всего Прикубанского внутригородского округа города Краснодара:

- ✓ в клубах по месту жительства («Вундеркинд», ул. им. Тургенева, 195/1; «Альтаир», ул. им. Тургенева, 181; «Радуга», ул. им. Яна Полуяна, 28, кв. 16; «Дизайнер», ул. им. Толбухина, 85/1; «Солнышко», ул.им. Яна Полуяна, 2/3; «Факел», ул. им. Герцена, 190 кв. 2; «Колосок», ул. им. Калинина 13, корп. 55/1; ул. им. Ковалева, 6/А) – находящиеся в оперативном управлении МБОУ ДОД ЦДТ;
- ✓ в общеобразовательных школах Прикубанского внутригородского округа г. Краснодара (СОШ № 1, 16, 17, 42, 45, 50, 63, 65, 67, 68, 77, 78, 80, 93, 94, 95, 96, 98, 100); гимназиях № 18, 72; лицее № 64 по договору безвозмездной аренды;
- ✓ в социально-педагогических комплексах (СПК) по месту жительства – СПК № 2, СПК № 3, СПК № 4.

В целях исполнения муниципального задания образовательная деятельность осуществлялась по 100 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по пяти направлениям:

художественная;

- ✓ социально-педагогической;
- ✓ физкультурно-спортивной;
- ✓ туристско-краеведческой;
- ✓ спортивно-технической.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 145 человек, 145 педагогов являются штатными сотрудниками и 17 педагогов - совместители, что наглядно представлено на рисунке 3.

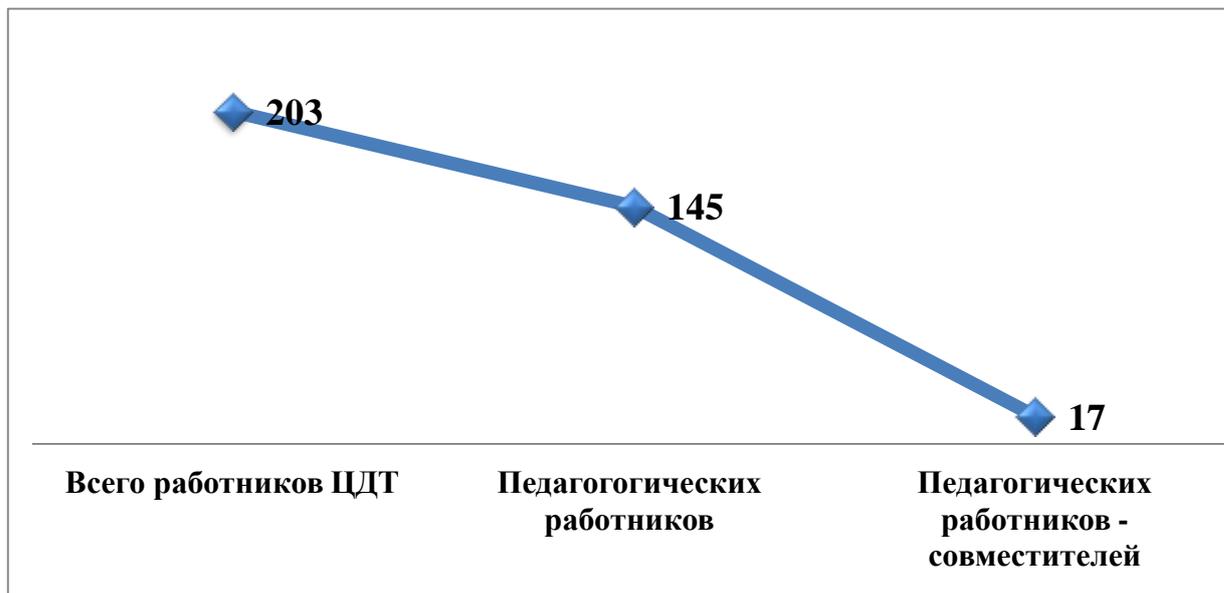


Рис.3. Количественная характеристика педагогических работников

Более половины педагогического коллектива МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» имеет высшее педагогическое образование 92 педагога, что составляет 63% от общего количества педагогов центра, 12% (33 человека) имеют среднее профессиональное образование, 2% педагогов (3 человека) имеют начальное профессиональное образование и 12% педагогов обучаются заочно в университете либо проходят переподготовку по направлению «Педагогическая деятельность». Анализ педагогического коллектива в разрезе имеющегося уровня образования представлен на рисунке 4.



Рис.4. Анализ педагогического коллектива в разрезе имеющегося уровня образования.

Анализ педагогического коллектива в разрезе имеющегося уровня квалификации, представленного наглядно на рисунке 5, показывает наличие нерешенных проблем и большое поле для решения задач по созданию индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции педагогических кадров.



Рис.5. Анализ педагогического коллектива в разрезе имеющегося уровня квалификации.

Анализ педагогического коллектива в разрезе продолжительности профессиональной деятельности, представленного на рисунке 6, и возрастной характеристики представленной на рисунке 7 свидетельствует о зрелом, мобильном коллективе, не исключающем возможности вливания молодых кадров, с целью расширения спектра деятельности учреждения, открытия новых востребованных обществом образовательных направленностей, созданию вариативности общеобразовательных программ, их конкурентноспособности.

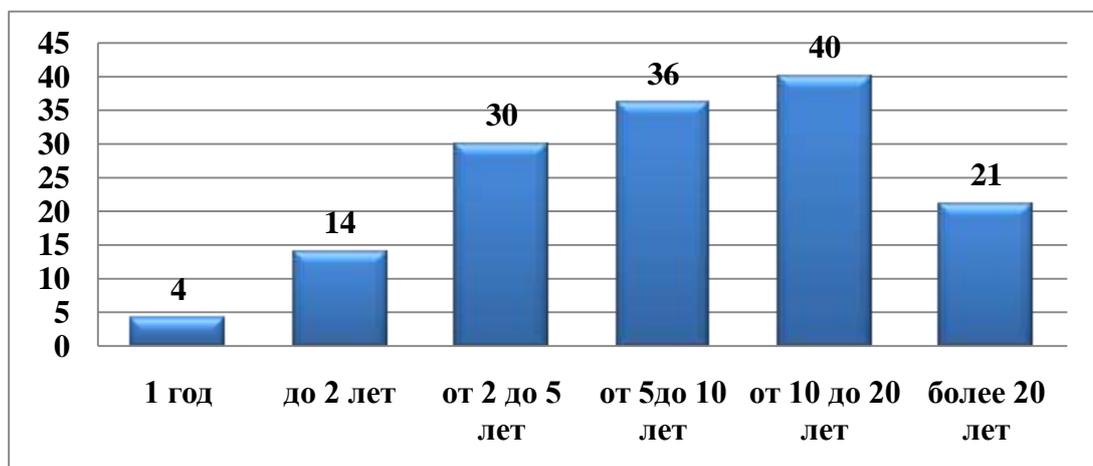


Рис.6. Анализ педагогического коллектива в разрезе продолжительности профессиональной деятельности.

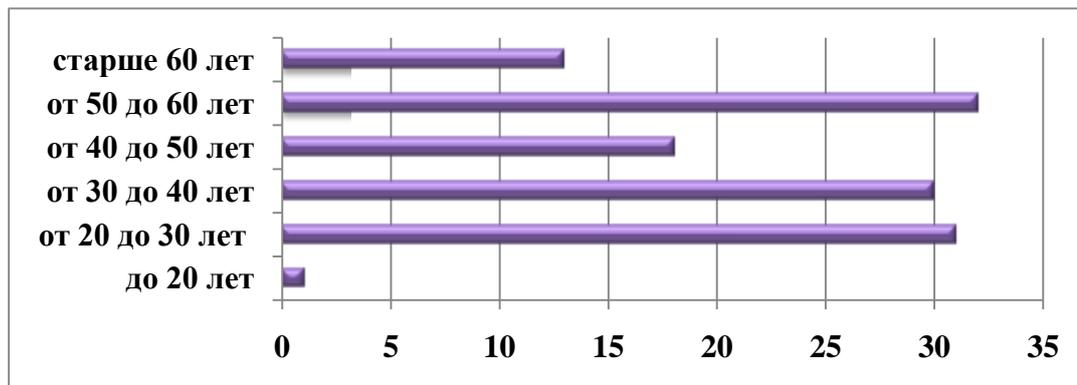


Рис.7. Анализ педагогического коллектива в разрезе возрастных категорий.

В МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» сформирован стабильный, мобильный, интеллектуально-развитый достаточно профессиональный педагогический коллектив, имеющий предпосылки к профессиональному росту. На сегодняшний день данным педагогическим составом обеспечен охват дополнительным образованием 4060 детей и подростков, которые обучаются в 102 объединениях, 4 студиях – «Школа ремёсел «Радуга», Школа юного художника, «Театр песни «Карнавал»», студии раннего развития «Вундеркинд» и вошли в состав 331 группы.

МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» является окружным опорным центром по гражданскому и патриотическому воспитанию, развитию регионального компонента – кубанского казачества. С 2008 года в ЦДТ «Прикубанский» действует казачий конно-спортивный клуб «Надежда возрождения».

С 2000 года ЦДТ «Прикубанский» – окружной опорный центр по работе детских общественных объединений и движений. В Центре активно работает ассоциация детских и юношеских общественных объединений «Альтаир», одной из главных задач которой является развитие единой системы формирования и деятельности органов детского самоуправления, позитивная социальная адаптация подростков, в неё вошли 27 детских и подростковых объединений школ и девяти разновозрастных отрядов клубов по месту жительства.

С 2010 года МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» – ресурсный центр по профилактической работе (профилактика социально опасных заболеваний) с детьми, подростками и их семьями, приобщению к здоровому образу жизни.

С 2012 года МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» – городской опорной площадкой для проведения городских методических объединений, открытых (городских, краевых, всероссийских) учебно-практических семинаров, мастер-классов, фестивалей, соревнований и конкурсов.

С 2015 года МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» – краевая стажировочная площадка по теме «Современные образовательные технологии» (Приказ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края № 248 от 14.10.2016 г. «О присвоении образовательным организациям статуса стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края»).

МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ, реализуемый МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский», складывается из составляющих: социальный заказ со стороны Администрации муниципального образования город Краснодар и социальный заказ со стороны родителей и детей.

Со стороны Администрации муниципального образования город Краснодар социальный заказ ориентирован на выполнение МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» функций формирования единого образовательного пространства в округе, а также условий для развития творческих и предпрофессиональных задатков детей и юношества.

Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги в сфере дополнительного образования, на оказание всесторонней помощи в воспитании ребенка.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

1. «Профессионалы! Равнение на стандарт!»:

Официальный интернет-портал администрации МО г. Краснодар,

Сайт Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

2. «Профилактика – важное дело» (по итогам учебно-практического семинара):

Официальный интернет-портал администрации МО г.Краснодар,

Сайт Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»

3. «Созвездие талантов!» (отчетный концерт, выставка)

Официальный интернет-портал администрации МО г.Краснодар,

Сайт Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»

4. «Центре детского творчества – центр радости, улыбок, успеха»:

Журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 2, 2009 г.

Газета «Краснодарские известия», «Кубань сегодня»

5. Открытые учебно-практические семинары «Лето– территория детского отдыха творчества и фантазии», «Краевой учебно-практический семинар по ИЗО и ДПИ»:

✓ Официальный интернет-портал администрации МО г.Краснодар,

✓ Сайт Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»,

6. «Нам никогда не будет шестьдесят, а лишь четыре раза по пятнадцать!»:

✓ Официальный интернет-портал администрации МО г. Краснодар,

✓ Сайт Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»,

✓ Газета «Краснодарские известия»,

✓ Газета «Кубань сегодня»,

✓ Газета «Панорама образования».

✓ «Компас лета – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (серия программно методических материалов по организации работы МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» в летний период). Методические рекомендации.– Краснодар: Просвещение-Юг,

✓ Сайт МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»,

7. «Мир педтехнологий» по материалам краевого учебно-практического семинара

✓ Сайт МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский».

