Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2019)

на 2020 год

*\_\_* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город – курорт Анапа

детский сад № 16 «Пчелка»

*(полное наименование учреждения)*

по теме: «Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации»

Краснодар

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город – курорт Анапа детский сад №16 «Пчелка» муниципального образования  город-курорт Анапа |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ д\с №16 «Пчелка» |
|  | Юридический адрес, телефон | 353440 РФ Краснодарский край,  г. Анапа, ул. Калинина\Таманская,4б/5 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Факс: 8(86133)5-49-61, 4-64-87  e-mail: [pchelka16anapa@mail.ru](mailto:pchelka16anapa@mail.ru) |
|  | ФИО руководителя | Логова Людмила Сергеевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Логова Людмила Сергеевна, заведующий МБДОУ;  Хайбрахманова Елена Вазгеновна,  старший воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации. |
|  | Основная идея  (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Создание Центра абилитации и реабилитации на базе дошкольного учреждения, который позволит:  - реализовать условия, процесс и результат абилитации и реабилитации ребенка-инвалида в условиях детского сада;  - реализовать адаптированный набор технологий абилитации и реабилитации ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях детского сада;  - реализовать модель комплексной абилитации и реабилитации на основе межсетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, детскими садами, школами, средними и высшими учебными заведениями;  - стать ресурсной моделью для обеспечения специальной помощью детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в форме семейного воспитания. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и внедрение системы абилитации и реабилитации детей через функционирование центра как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования |
|  | Задачи деятельности | 1. Выявить особенности и обеспечить условия функционирования Центра абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность как модели, повышающей возможности доступности и качества образования в условиях ДОО, а также для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания;  2.Разработать методическое обеспечение психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность;  3.Сконструировать и внедрить мониторинг эффективности психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, инвалидностью;  4.Организовать сетевое и межведомственное взаимодействие с организациями  города и края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | **Международные документы:**  - Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).  - Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года).  - Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990г.  - Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.  **Федеральные документы:**  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.  - «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.  - [«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](http://mgppu.ru/IPIIO/Normativno-pravovaya_baza/Federalnaya/3n.doc). Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.  - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-Ф3 от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социаль­ной поддержки детей с ОВЗ и их семей.  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.  - «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.  -«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014». Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №32.  - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06.  - [«О коррекционном и инклюзивном образовании детей](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ir_535_07_ob_inklyuzivnom_i_korrekcionnom_obrazovanii_detey.pdf?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45) «Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года.  **Региональные документы:**  - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ.  - Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 годы, утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В условиях постоянного увеличения количества детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ, вопросы психолого-педагогической абилитации и реабилитации таких детей являются актуальными проблемами системы образования Краснодарского края. Разработанные механизмы педагогической абилитации и реабилитации на базе детских садов края практически отсутствуют и мало изучены. Поэтому для повышения возможности доступности и качества данной категории детей необходимо выстраивание современной модели психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей в условиях ДОО. Актуальность проблемы подтверждается также и законодательными документами, определяющими условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационного проекта определяется:  - разработанной моделью системы психолого-педагогической абилитации и реабилитации;  - разработанным инновационным содержанием деятельности с детьми в условиях Центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации;  - разработанными нами технологиями психолого-педагогической абилитации и реабилитации;  - разработанным мониторингом реабилитационного потенциала ребенка. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость реализации проекта будет представлена программно-методической системой деятельности дошкольной организации по абилитации и реабилитации детей. В рамках системы будут разработаны следующие инновационные продукты:  - методические рекомендации по созданию Центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей;  -методические рекомендации по разработке и использованию мониторинга реабилитационного потенциала ребенка;  - методические рекомендации по использованию технологий психолого-педагогической абилитации или реабилитации детей;  - методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия с учреждениями города, края, страны. |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | 1.Активизация участия родителей в совместных мероприятиях по реализации проекта  2. Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием деятельности центра.  3. Доработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую создание Центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей.  4. Доработать диагностический инструментарий для оценки развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. |

План работы краевой инновационной площадки на 2020 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1 | Проведение оценки качества инновационной деятельности по следующим параметрам:  -рационализация организации РППС;  - обновление методов, форм работы с детьми;  - мотивация к продолжению инновации;  - рост образовательного потенциала педагогов;  - активность социальных партнеров. | май, ноябрь | Выявление положительной и отрицательной тенденции в реализации проекта с последующим принятием управленческих решений |
| 2 | Диагностика реабилитационного потенциала ребенка с выделением уровня развития по каждому из компонентов:  - навыки самообслуживания;  - двигательное развитие;  - эмоционально-личностное развитие;  - коммуникативное развитие;  - познавательное развитие;  - функциональная независимость. | май, сентябрь | Диагностические диаграммы по шкалам «Компоненты реабилитационного потенциала ребенка» |
| **Теоретическая деятельность** | | | |
| 3 | Доработка внутренних локальных актов по реализации проекта и созданию Центра на базе ДОУ | январь-февраль | Положение о Центре психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью в условиях ДОО. |
| 4 | Доработка диагностического инструментария для оценки развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. | октябрь-ноябрь | Методическая разработка, позволяющая оценить степень развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. |
| **Практическая деятельность** | | | |
| 5 | Дооснащение РППС Центра | В течение года | Рационализация РППС |
| 6 | Проведение семинара для родителей «Эффективные способы взаимодействия с детьми» | май | Повышение психолого- педагогической компетентности родителей |
| 7 | Апробация диагностического инструментария реабилитационного потенциала ребенка. | апрель-май,  сентябрь | Стандартизированный пакет методик для диагностики ребенка с ОВЗ, инвалидностью |
| **Методическая деятельность** | | | |
| 8 | Проведение методического совета ДОО «Развитие и совершенствование речевых навыков у детей за счет технологий психолого-педагогической реабилитации» | февраль | Совершенствование практических компетенций педагогов. |
| 9 | Заседание инициативной группы с целью разработки методических материалов для проведения семинаров | апрель, сентябрь | План проведения семинаров |
| 10 | Проведение семинаров для воспитателей и узких специалистов ДОО города и края по теме: «Применение современных технологий для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях функционирования центра абилитации и реабилитации» | апрель, октябрь |  |
| **Трансляционная деятельность** | | | |
| 11 | Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования» | октябрь | Диссимиляция опыта работы |
| 12 | Участие в зональном методическом объединении по теме «Отклоняющееся поведение как симптом нарушенной привязанности между ребенком и его родителями. Методы диагностики и коррекции» | февраль |
| 13 | Выступления на городских методических объединениях по теме: «Игры, направленные на развитие речевого дыхания в логопедической практике», «Корригирующие гимнастики и методики их проведения» и др. | В течение года, по плану МБУ ЦРО г-к Анапа |
| 14 | Публикации в научно-методических изданиях | В течение года |