МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город КРАСНОДАР

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ

КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ за 2017 год

ПО ТЕМЕ

**«Физическое воспитание учащихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств в учреждениях дополнительного образования**

**(на примере МБОУДОД ЦРТДЮ)[[1]](#footnote-1)».**

Краснодар

2017 г.

I. Паспортная информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества»(МБОУ ДО ЦРТДЮ) |
|  | Учредитель | **Администрация муниципального****образования город Краснодар** |
|  | Юридический адрес, телефон | 350089, г. Краснодар, ул. Думенко, 31 |
|  | ФИО руководителя | Ибрагимова Маргарита Дерениковна |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел./факс – 261-88-13,raduga-2006@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <http://crtdu.centerstart.ru> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://crtdu.centerstart.ru/node/6024> |
|  | Официальные статусы организации в сфере образования | 2012 – 2015 год Муниципальная инновационная площадка по теме:*«Методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств в МБОУ ДО ЦРТДЮ»;*2012 по настоящее время организована работа городского методического объединения по теме *«Изучение истории, традиционной культуры кубанского казачества».* |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Карпухин А.П., кандидат педагогических наук |

**II. Реализация инновационного проекта**

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Целенаправленно разработанные и принятые в настоящее время законодательные акты позволяют сделать заключение о большом внимании, уделяемом законодательной властью Российской Федерации и Краснодарского края проблеме возрождения казачьих традиций в гражданском и военном направлении государственной службы.

Ярким тому подтверждением является возрождение на Кубани казачьих учебных заведений для детей, подростков и молодежи, охватывающих различные ступени образования: дошкольное, общеобразовательное, начальное и среднее профессиональное.

За количественным ростом числа учебных заведений на Юге России, использующих в той или иной мере казачью тематику, скрываются существенные недоработки методологического характера, сдерживающие использование воспитательного потенциала культуры казачества. Отсутствие единства в понимании методологических основ в использовании ценностей казачьей культуры в учебно-воспитательном процессе школ приводит к нарастанию противоречий между педагогическим потенциалом воспитательных традиций казачьей культуры в становлении личности ребёнка и качеством их использования в современном воспитательном процессе. Разрешить эти противоречия педагоги-практики пытаются эмпирическим путём, осуществляя учебно-воспитательный процесс в многообразии воспитательных методик, учебно-организационных форм и региональных образовательных моделей: классов казачьей направленности, казачьих школ и лицеев, казачьих училищ начального профессионального образования, молодёжных военно-патриотических казачьих клубов и кружков, кадетских казачьих корпусов.

 Разнообразие организационно-педагогических форм и моделей приобщения обучающихся к культуре казачества в современных условиях предопределяют потребность в проработанной методологической базе казачьего образования, в том числе, направленной на физическую подготовку, основанную на исторически сложившихся казачьих средствах физического воспитания, базирующихся на высоких духовно-нравственных ценностях казачьей культуры.

В связи с вышеизложенным, необходимость разработки учебно-методической базы по прикладной физической и двигательной подготовки подрастающего поколения казаков на основе традиционных казачьих средств в современных общественно-политических условиях, по нашему мнению, очевидна и актуальна, соответствует задачам федеральной и региональной образовательной политики.

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» от 01.09.2016 № 4177/76.

**2. О видах государственной или иной службы, к которой привлекаются члены хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ:** постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 93.

3. Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств: учеб. программа / Долуда Н.А., Ахметов С.М., Чернышенко Ю.К.... Карпухин А.П. и др. - Краснодар, 2009. - 92 с.

1. **Задачи отчетного периода**

Работа, осуществленная в 2017 г., была направлена на решение следующих задач:

1. Корректировка темы Проекта в соответствии с полученными результатами и нормативными требованиями.

2. Реализация и корректировка экспериментальной дополнительной образовательной Программы «Физическое воспитание учащихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств»; разработка учебно-методических пособий, контрольно-учетных материалов.

3. Проведение сравнительного педагогического эксперимента, в целях проверки эффективности экспериментальной Программы.

4. Повышение уровня физической и двигательной подготовленности, мотивации учащихся ЦРТДЮ в целях подготовки в будущем к несению казачьих видов службы.

5. Организация мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в занятия традиционными видами казачьей физической подготовки и расширение сетевого взаимодействия.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчётный период.**

Инновационная деятельность была реализована в соответствии с задачами отчётного периода и планом работы краевой инновационной площадки на 2017 год.

Корректировка темы Проекта в соответствии с полученными результатами и нормативными требованиями:

По результатам очной защиты первого этапа Проекта и его экспериментальной реализации была скорректирована тема. Ранее тема звучала как *«Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДЮ».*

В настоящее время тема Проекта*: «Физическое воспитание учащихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств в учреждениях дополнительного образования (на примере МБОУ ДО ЦРТДЮ)».*

Решение принято на заседании педагогического совета МБОУ ДО ЦРТДЮ от 30 августа 2017 года.

Тема изменена в связи с тем, что в соответствии с ФЗ «Об образовании», **д**ля дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта федеральные государственные требования утверждаются Министерством спорта РФ по согласованию с Министерством образования и науки РФ. Таковые требования для образовательной программы, содержащей казачьи традиционные виды физической подготовки отсутствуют.

Также учебно-методический комплекс (УМК) сокращен до Программы, хотя и включающей ряд учебно-методических пособий и разработок по ее реализации, но, вместе с тем, не достаточный для требований, предъявляемых к УМК.

Диагностическая деятельность.

В целях выявления эффективности экспериментальной программы физического воспитания учащихся среднего школьного возраста с преимущественным использованием традиционных казачьих средств в процессе обучения в учреждениях дополнительного образования был организован формирующий педагогический эксперимент.

Экспериментальная работа организована на базе МБОУ ДО ЦРТДЮ г. Краснодара. Занятия проводятся с обучающимися 11-14 лет в количестве 60 человек, посещающие занятия объединений МБОУ ДО ЦРТДЮ, на базе МБОУ лицея № 90, 101, гимназии № 87.

При этом реализация разработанной Программы осуществляется в течение 2 лет (2016-17 и 2017-18 учебный год) с одними и теми же учащимися из экспериментальной группы.

Контрольные группы формируются из учащихся 11-14 лет, обучающихся в МБОУ лицея № 90, Гимназия 54 по дополнительной образовательной программе, утвержденной методическим советом МБОУДОД ЦРТДЮ. Занятия проводятся так же как и в экспериментальных группах, 4 часа в неделю, с годовой нагрузкой 144 часа для 1-го года обучения и 6 часов в неделю с годовой нагрузкой 216 часа для 2-го года обучения. Основным содержанием программы контрольной группы являются: общая физическая подготовка (ОФП), спортивные игры (СИ), строевая подготовка, элементы самообороны. Анализ работы классов и объединений казачьей направленности г. Краснодара показал, что такое содержание физической и прикладной подготовки обучающихся характерно для большинства учреждений.

Показатели физической подготовленности обучающихся контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ) до эксперимента в большинстве тестов не имеют достоверных отличий, поэтому группы можно считать однородными.

В ходе анализа результатов педагогического эксперимента предполагается изучить данные по 9 тестам общей и 6 специальной физической подготовки.

К сравнению представлены:

1. Уровень ОФП – между контрольной и экспериментальной группой на всех этапах реализации эксперимента.

2. Уровень СФП – между контрольной и экспериментальной группой на всех этапах реализации эксперимента.

3. Уровень двигательной подготовленности – в экспериментальной группе: учитывается соотношение (в %) учащихся, получивших итоговый балл от 1 до 5. Сравниваются показатели промежуточной и итоговой диагностик. Уровень начальной подготовленности принят за 1.

4. Уровень теоретической подготовленности – в экспериментальной группе: учитывается соотношение (в %) учащихся, получивших итоговый балл от 1 до 5. Сравниваются показатели промежуточной и итоговой диагностик. Уровень начальной подготовленности принят как 1.

5. Изменения в структуре мотивационно-потребностной сферы учащихся – в экспериментальной группе.

В сентябре 2016 года проведена диагностика и статистическая обработка полученных данных стартового уровня, в мае-июне 2017 года - промежуточного уровня общей и специальной физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группах; структуры мотивационно - потребностной сферы обучающихся, уровня освоения двигательных навыков, и теоретических знаний в экспериментальной группе. Также проведен сравнительный анализ полученных результатов с исходным уровнем.

Результаты представлены в шестом разделе данного отчета.

Теоретическая деятельность.

# Разработанная ранее Программа «Традиции войска кубанского» была скорректирована с учетом результатов её внедрения. Были усилены содержательно-методический блок, разработаны оценочные материалы.

Для этих целей организованы занятия с учащимися объединений и классов казачьей направленности и разработаны:

* опросники уровня сформированности теоретических знаний;
* экспериментальные таблицы уровня общей и специальной физической подготовленности (ОФП и СФП);
* требования к уровню сформированности двигательных умений и навыков учащихся.

Разработано учебно-методическое пособие «Традиционный казачий тренажер «Куколка» из серии «Природные казачьи тренажеры»[[2]](#footnote-2).

Практическая деятельность

Организован и проводится учебный процесс по Программе с учащимися и воспитанниками объединений казачьей направленности.

В рамках Программы Центра «Мы дети твои, Россия!» организованы и проведены ряд мероприятий для учащихся классов казачьей направленности и участников экспериментальной Программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Статус** | **Дата** | **Место****проведения** |
| 1 | День открытых дверей | Центровское | 09.09.2016 | Лицей № 90 |
| 2 | Выступление на фестивале «Легенды Тамани» | Краевое | 10.09.2016 | Этнокомплекс «Атамань» |
| 3 | Показательные выступления клуба ТВК в мероприятиях, посвященных празднованию дня города Краснодара | Городское | 24.09.2016 | Площадки ЮМР |
| 4 | Учебно-тренировочные сборы «Горными тропами»,  | Центровское | 31 октября – 2 ноября | Турбаза «Планченские скалы», ст. Крепостная |
| 5 | Турнир клуба по казачьей верховой борьбе | Центровское | 03.02.2017 | Лицей № 90 |
| 6 | Турнир клуба по казачьему многоборью | Центровское | 11.02.2017 | Лицей № 90 |
| 7 | Выступления в мероприятиях месячника ВП работы | Окружные | Январь-февраль 2017 | Школы округа |
| 8 | Выступление на празднике открытия курортного сезона | Краевое | 1 мая 2017 | Этнокомплекс «Тамань» |
| 9 | Экспедиция «Традиционная физическая и военно-прикладная подготовка кубанских казаков» | Центровское | 18-27 июня 2017 | Станица Эриванская Абинского р-на |

Для педагогов:

* разработан и проведен проблемно-аналитический семинар для педагогов клубов, объединений, классов казачьей направленности с целью выявления проблематики развития экспериментального проекта (круглый стол «Проблемы, поиски, решения» по теме: «Место и роль традиционных казачьих средств физического воспитания в современном образовательном процессе учреждений дополнительного образования и их классификация»);
* разработан и проведен практический семинар «Демонстрация методик выполнения базовых физических упражнений на основе традиционных казачьих средств физического воспитания».

Методическая деятельность

Проведен ряд методических объединений, посвященных следующим темам:

1. Обсуждение и корректировка темы Проекта и дальнейшего плана работы КИП;

2. Представление и обсуждение учебно-методического пособия «Традиционный казачий тренажер «Куколка»;

3. Обсуждение проведения экспедиции «Традиционная физическая и военно-прикладная подготовка кубанских казаков».

1. **Инновационность.**

Инновационность заключается в разработке и исследовании методик и Программы, основанной на исторически сложившихся средствах прикладного физического воспитания казаков, направленных на служение Отечеству; их адаптации к современным условиям через научно-методическое обеспечение, обоснование целесообразности их применения, внедрение в образовательный процесс казачьих учебных заведений казачьей направленности Краснодарского края.

На краевом уровне: использование Программы позволит распространить новое содержание физического воспитания и механизмы его реализации в деятельности учреждений на другие муниципалитеты. Содержание проекта может вызвать интерес любого образовательного учреждения края, занимающегося казачьим образованием.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Индикаторы контроля/мониторинга | Инструменты, методики, процедуры контроля/мониторинга |
| Повышение квалификации педагогов, включённых в реализацию проекта | Организация участия педагогов в мероприятиях, проводимых в рамках работы краевой инновационной площадки | Количественный анализ педагогов, использующих материалы Программы в своей деятельности |
| Адаптация существующих и создание новых образовательных программ  | Образовательная программа, утверждённая методическим советом ЦРТДЮ | Анализ качества программы, ее экспериментальная проверка |
| Высокие результаты физической, двигательной и теоретической подготовленности учащихся | Результаты тестирования уровня физической, двигательной и теоретической подготовленности учащихся  | **Результаты мониторинга и сравнительного педагогического эксперимента** |
| Высокие результаты учащихся МБОУ ДО ЦРТДЮ в соревнованиях и конкурсах | **Отчеты о проведенных мероприятиях** | **Аналитические справки, итоговые приказы об итогах мероприятий** |
| Увеличением числа мотивированных учащихся, готовых к осуществлению в будущем казачьих видов службы | Результаты тестирования мотивационно-потребностной сферы учащихся  | Тест структуры мотивационно-потребностной сферы Горской Г.Б. |
| Создание сети эффективного социального партнерства | Пакет договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами  | Анализ эффективности взаимодействия с партнерами |

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

1. Количество педагогов, реализующих материалы экспериментальной программы в своей деятельности. Педагогами и учащимися подтвержден высокий уровень заинтересованности содержанием (упражнениями, теоретическими знаниями) экспериментальной Программы.

# 2. Разработанная ранее Программа «Традиции войска кубанского» была скорректирована с учетом результатов её внедрения. Были усилены содержательно-методический блок, разработаны оценочные материалы.

3. В ходе эксперимента выявлено преимущество учащихся экспериментальной группы над учащимися контрольной группы по большинству тестов ОФП и СФП. Вместе с тем, для окончательных выводов необходимо проведение дальнейших исследований.

Результаты сравнительного педагогического эксперимента, характеризующие изменение физ. подготовленности учащихся за первый год (в баллах)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тесты** | **КГ, n=34, (М ± m)**  | Балл | ЭГ, **n=33, (М ± m)** | Балл | Достоверные |
| 2. | Бег 30 м (с) | 5,4±0,07 | **4** | 5,6±0,05 | **3** | **<0,05** |
| 3. | Подтягивание на высокой перекладине  | 2,21±0,22 | **2** | 3,0±0,31 | **3** | **<0,05** |
| 5. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) | 7,4±0,51 | **4** | 10±0,56 | **5** | **<0,01** |
| 6. | Подъем туловища (кол-во) | 35,1±1,03 | **4** | 39,2±0,99 | **5** | **<0,01** |
| 8. | Прыжок в длину с места (см) | 168,9±1,89 | **5** | 174,1±2,04 | **6** | **<0,05** |
| 9. | Проба «Ромберга» (с) | 40,2±1,06 | **6** | 45±0,94 | **7** | **<0,01** |
| 11. | Приседание с отягощением верхом на тренажере - 6 п. (с) | 7,33±0,03 | **4** | 7,10±0,05 | **6** | **<0,01** |
| 12. | Сгиб. и разгиб. рук в упоре лежа от тренажера - 6 п. (с) | 5,86±0,03 | **4** | 5,60±0,05 | **5** | **<0,001** |
| 13. | Поднимание рук вверх верхом на тренажере - 6 п. (с) | 5,22±0,03 | **4** | 5,01±0,05 | **5** | **<0,01** |
| 14. | Разгиб туловища лежа на тренажере - 6 п. | 6,10±0,03 | **4** | 5,91±0,05 | **5** | **<0,01** |
| 15. | Сгибание туловища лежа на тренажере - 6 п. (с) | 8,53±0,07 | **5** | 8,30±0,07 | **6** | **<0,05** |
|  | **Сумма баллов в достоверных тестах** |  | **46** |  | **56** |  |

Учащиеся из экспериментальной группы по результатам в абсолютном большинстве контрольных упражнений превзошли своих сверстников из контрольных групп по итогам первого года обучения. Учащиеся из экспериментальных групп имели существенно более высокие результаты по 10 тестам из 15, что составляет 66,7%, школьники контрольной группы – по одному тесту (6,7%); недостоверные различия установлены по четырем контрольным упражнениям (26,7%).

Учащиеся из экспериментальной группы имеют преимущество над своими сверстниками из контрольных групп не только по упражнениям, отражающим уровень специальной физической подготовленности, но и в тестах по общей физической подготовке, что позволяет констатировать позитивное влияние экспериментальной программы на повышение уровня развития общего физического статуса детей и подростков.

Также проанализирован уровень двигательной и теоретической подготовленности учащихся.

Уровень двигательной подготовленности обучающихся в ЭГ (n=33) по окончании первого года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Количество человек | Соотношение (%) |
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 9 | 27,3 |
| 3 | 17 | 51,5 |
| 4 | 6 | 18,2 |
| 5 | 1 | 3,0 |

Большое количество неудовлетворительных оценок, по результатам педагогических наблюдений, связано со сложностью выполнения некоторых упражнений, включенных в методики Программы, а также с недостаточным количеством времени на их изучение. Необходима дальнейшая коррекция.

Уровень теоретической подготовленности обучающихся в ЭГ (n=33) по окончании первого года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Количество человек | Процентное соотношение |
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 5 | 15,2 |
| 3 | 18 | 54,5 |
| 4 | 8 | 24,2 |
| 5 | 2 | 6,1 |

Большое количество неудовлетворительных оценок, по результатам педагогических наблюдений, также связано с большим объемом теоретических вопросов и с недостаточным количеством времени на их изучение. Необходима дальнейшая коррекция.

4. Обучающиеся по Программе востребованы на мероприятиях различного уровня и стабильно показывают высокие результаты.

5. Проанализированы изменения структуры мотивационно - потребностной сферы в экспериментальной группе по окончании первого года обучения.

Возрастная динамика значимости для детей и подростков групп мотивов к занятиям с применением традиционных казачьих средств (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивы | На начало обучение | По окончании первого года обучения |
| 1 блок  | 20 | 40 |
| 2 блок  | 10 | 15 |
| 3 блок  | 10 | 15 |
| 4 блок  | 60 | 30 |

Анализ изучения полученных результатов позволяет сделать заключение об особенностях изменения структуры мотивационно-потребностной сферы детей и подростков в ходе реализации экспериментальной методики физической и двигателной подготовки с преимущественным использованием традиционных казачьих средств в условиях учреждений дополнительного образования, к основным из которых относятся:

- преобладание внешних мотивов на начальном этапе, отражающих значительное влияние родителей, классного руководителя и окружающего социума на начало формирующего педагогического эксперимента. При этом в ходе анкетирования установлено наибольшее удовлетворение детей, получаемое от игр во дворе с друзьями, уроков физической культуры, использования элементов владения имитаторами холодного оружия, занятий единоборствами.

- по окончании первого года обучения (11 лет) установлено сочетанное наличие внешних мотивов (30%), отражающих влияние на обучающихся мнения окружающих их людей, и мотивов из первого блока (40%), характеризующих удовлетворение от занятий физическими упражнениями, в том числе с использованием традиционных казачьих средств.

6. Незначительно, но расширена сеть социального партнерства по реализации материалов экспериментальной Программы.

Косвенным подтверждением спроса на материалы может служить факт реализации более 1000 экземпляров учебно-методических пособий.

7. Полученные результаты соответствуют задачам данного этапа эксперимента и свидетельствуют о положительной динамике подготовленности учащихся, но содержание Программы нуждается в дальнейшей коррекции.

1. **Организация сетевого взаимодействия.**

В 2017 году насыщение образовательной среды инновационными составляющими продолжало осуществляться благодаря сети эффективного социального партнерства, взаимодействия образовательных и общественных организаций различных типов и уровней, их взаимодополняющей и взаимообогащающей деятельности.

В рамках реализации проекта продолжалось сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями - Лицей 90, гимназии № № 51, 54, 78; МБОУ ДО г. Краснодар «Детский морской центр им. адмирала Ф. Ф.Ушакова», МБОУ ДО г. Краснодара "Созвездие»; казачьими обществами Краснодара: «Офицерская сотня»; «Суворовский редут»; Департаментом образования МО г. Краснодар (КНМЦ); Институтом развития образования Краснодарского края.

В целях расширения сети эффективного социального партнерства в 2017 году был заключен договор о сотрудничестве с казачьим обществом «Георгиевский курень»; «Центром – детский сад № 233» по теме «Воспитание детей старшего дошкольного возраста в традициях кубанского казачества».

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

В 2017 году опыт работы инновационной площадки был представлен в рамках:

* Круглого стола «Проблемы, поиски, решения» по теме: «Место и роль традиционных казачьих средств физического воспитания в современном образовательном процессе учреждений дополнительного образования и их классификация»);
* Практического семинара «Демонстрация методик выполнения базовых физических упражнений на основе традиционных казачьих средств физического воспитания»;
* Сбора казачьего общества «Георгиевский курень»;
* Учебно-тренировочных сборов «Традиционная физическая прикладная подготовка кубанских казаков».

Опыт работы площадки опубликован:

- на сайте учреждения МБОУ ДО ЦРТДЮ;

- Карпухин А. П. Традиционный казачий тренажер «Куколка»: учебно-методическое пособие / А.П.Карпухин. – Краснодар, 2016. – 64 с., ил.

1. Ранее тема Проекта звучала как *«*Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка чащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДЮ». Изменена решением педагогического совета МБОУ ДО ЦРТДЮ от 30 августа 2017 года в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями экспертной группы для осуществления экспертизы материалов (отчетов) краевых инновационных площадок. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ранее был разработан ряд других учебно-методических пособий, в том числе, в рамках работы КИП. Ознакомиться с ними можно на сайте учреждения. [↑](#footnote-ref-2)