

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 27
муниципального образования город Новороссийск

КОНКУРС «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2020»

**«Разработка современных подходов к оптимизации
партнерских отношений ДОО и школы как открытой модели
успешной социализации дошкольников и профессионального
самоопределения обучающихся СОШ»**

Автор проекта: Гренкова Е.В.
Заведующая МБДОУ детский сад № 27
Киреева О.В., старший воспитатель МБДОУ детский сад № 27
353995, Россия, Краснодарский край,
г. Новороссийск, с.Абрау-Дюрсо, ул. Новая,15,
тел. 8 (86117) 275292, e-mail: grenkova_elena@mail.ru

г. Новороссийск 2020

Содержание проекта

1.	Обоснование темы проекта	4
1.1.	Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	9
1.3.	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	10
1.4.	Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	17
2.	Программа инновационной деятельности	20
2.1.	Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	20
2.2.	Основная идея инновационного проекта.	20
2.3.	Описание продуктов инновационной деятельности.	22
2.4.	Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	22
3.	Состав работ.	23
3.1.	Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	23
3.2.	Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	24
3.3.	Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	26
4.	Модель авторской методической сети.	28
4.1.	Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	28
4.2.	Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и п)	28
4.3.	Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	30
4.4.	Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).	31
4.5.	Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	32
4.6.	План развития и поддержки методической сети.	33
5.	Ожидаемые результаты.	33
6.	План-график выполнения работ.	36

7.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база	39
-----------	---	-----------

Представление инновационного проекта

1.Тема: «Разработка современных подходов к оптимизации партнерских отношений ДОО и школы как открытой модели успешной социализации дошкольников и профессионального самоопределения обучающихся СОШ»

1.1 Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования, которое признается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты образовательного процесса; критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. Современные подходы к формированию содержания образования требуют создания принципиально новых организационных форм учебной деятельности, новой образовательной среды, ориентированной на востребованные современным обществом образовательные результаты. В настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики в России на федеральном уровне выступает организация всестороннего партнерства для реализации современной стратегии развития образования. В Краснодарском крае, принят региональный проект национального проекта «Образование». Целью национального проекта является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования. Одной из приоритетных задач Федерального проекта «Учитель будущего», национального проекта «Образование», является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов. Это предполагает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет возможностей других учреждений, помогает расширить перечень образовательных услуг для обучающихся. Причины необходимости сетевого взаимодействия достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности взаимодействия и преемственности между детским садом, Школой и педагогическими колледжами в вопросах социализации дошкольников и осознанного профессионального выбора

выпускниками общеобразовательных школ. А также кадровым дефицитом педагогов в ДОО и ОО.

В данном проекте мы **пытаемся решить две проблемы:** помочь дошкольникам быстрее социализироваться к будущей взрослой жизни (обучение в школе) и помочь учащимся старших классов, решить проблему преодоления страхов перед профессией «педагог», адаптировать их к образовательной деятельности в ДОО. В решении этих проблем нам может помочь сетевое взаимодействие «Детский сад-школа-педагогический колледж».

Изучив содержание краевых инновационных проектов:

Инновационный проект «Развитие ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся» Тихорецкий район, станица Алексеевская;

Инновационный проект «Агрошкола как форма создания условий для развития профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора будущего жизнеустройства в сельской местности» Брюховецкая, 2019,

Инновационный проект: «Школа – центр профессиональной адаптации будущих педагогов» Туапсинский район, с. Агой 2019,

мы сделали вывод об актуальности работы, связанной с профессиональным самоопределением обучающихся СОШ и об отсутствии в Краснодарском крае инновационной деятельности, связанной с формированием мотивации к выбору педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Сетевое взаимодействие дошкольных, школьных образовательных организаций и педагогических колледжей оптимизирует ресурсы, расширит границы и создаст максимальное вариативное образовательное пространство, позволяющее всем участникам образовательного процесса проявить свою субъективность, оценить собственные возможности, создать индивидуальные маршруты достижения результата.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но идет диалог между образовательными учреждениями. Прослеживается изменение позиции педагогов в системе повышения компетентности из позиции исполнителя в позицию создателя и разработчика новых методов, приемов, форм и т.д. Весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост педагогов, являются профессиональные сообщества. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники

договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.

Наряду с этими проблемами одной из острых стоит социализация современных дошкольников. Проблема приобщения дошкольников к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребёнка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Несформированная в дошкольном возрасте социальная компетентность может привести к отчужденности, тревожности, низкой успеваемости в школе, эмоциональной глухоте, враждебности, агрессивности, применению физической силы. Поэтому только грамотно спланированная совместная работа педагогического коллектива и родителей воспитанников по социализации дошкольников способна дать плодотворные результаты. Ведь единая цель педагогов детского сада и родителей – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Для решения этих проблем необходимы новые подходы в организации работы с обучающимися старших классов. Они будут направлены на их личностное и профессиональное самоопределение, повышение уровня мотивационной и психологической готовности, а работа с дошкольниками предполагает создание условий для передачи им социального опыта от более опытных ребят. В нашем дошкольном учреждении накоплен определенный опыт социального партнерства. На протяжении многих лет учреждение работает в инновационном режиме.

МБДОУ детский сад № 27 с. Абрау-Дюрсо, находится в Краснодарском крае, г. Новороссийска. В настоящее время в нашем селе стоит остро вопрос о привлечении молодых специалистов для работы в дошкольном учреждении. Из города приезжать на работу в село сложно, а свои кадры не обучаются в педагогических колледжах.

С 2017 года в МБДОУ детский сад был создан и стал реализовываться муниципальный проект по осуществлению взаимодействия ДОО № 27 и СОШ № 30, с целью социализации дошкольников и привлечения в профессию старших школьников. В течение трех лет учащиеся старшего звена 9-11 классов приходили в детский сад, где их знакомили с профессиями педагог-дошкольник», затем ребята участвовали в совместных мероприятиях с детьми,

попробовали себя в роли педагогов, как в организованной деятельности, так и в режимных моментах.

На основании систематической работы, четверо учениц нашей школы, решили поступить в педагогический колледж, надеемся, что это не предел, и в наше дошкольное учреждение придут молодые и мотивированные педагоги.

Наш **проект актуален**, так как логично вписывается в требования, продиктованные временем. Мы расширим образовательные и воспитательные возможности общеобразовательного учреждения, посредством формирования интегрированного образовательного пространства с участием социальных партнёров.

Статистика из педагогических училищ и школ о профессиональном самоопределении обучающихся

Анализ **анкетирования учеников старшей школы** о предварительном профессиональном выборе показал, что о профессии «педагог-дошкольник» учащиеся имеют приблизительную, очень общую информацию и считают ее недостаточно интересной. У ребят есть мнение, что при их более близком знакомстве с профессиями дошкольников и высокой заработной плате, количество желающих получать образование в педагогических колледжах значительно увеличится.

По результатам соцопроса учащихся школы № 30 о предварительном профессиональном выборе, мы определили:

Из 55 опрошенных старшеклассников 9-11 классов (25 девочек и 30 мальчиков)- 58 % ребят при выборе профессии руководствуется тем, что она им нравится, 29% тем, что она престижная и высоко оплачиваемая.

Главным в профессии 29 % ребят считают высокую зарплату, 70%- получение удовольствия от работы.

Анализируя знания детей о профессии «педагог-дошкольник», мы сделали вывод, что 26% ребят имеют приблизительные, общие понятия о профессии, 74 % вообще затруднились с ответом.

Стимулом в выборе профессии «педагог-дошкольник», ученики старших классов считают:

- любовь к детям- 64%
- высокая зарплата- 22%
- предварительное знакомство с профессиями дошкольного образования -20%.

10% учащихся старших классов считают, что если бы больше знали о профессиях «педагога-дошкольника», то возможно выбрали бы ее.

Предложения учеников СОШ для привлечения молодых кадров в профессию «педагог»:

18% предложили использовать совместные мероприятия дошкольников и школьников, а также проводить рекламные акции, видеоролики;

28% предположили, что нужно поднять зарплату педагогическим работникам,

При анализе опрошенных студентов педагогического училища г.Новороссийска, картина сильно изменилась. Студенты уже выбрали дошкольный факультет и не затруднялись с ответами. Они также считают, что с профессией нужно знакомиться «изнутри», до того, как выбрать профессиональную организацию, а также необходимо поднять статус педагогов-дошкольников на федеральном уровне

Из 25 студентов педагогического колледжа, на вопрос: **«Почему они выбрали данную профессию»** 100 % ответили люблю детей, нравится профессия

На вопрос **«Жалуете ли вы о выборе своей профессии»** студенты ответили:

- не жалею-90%
- нет, но хочу другую специализацию- 10%

Изменилось ли Ваше представление о выбранной профессии за время обучения в педагогическом колледже?

- да, в лучшую сторону- 17
- нет не изменилось- 83

Что может стать стимулом в выборе старшеклассниками профессии «педагог-дошкольник»?

Студенты внесли несколько предложений:

- организовать педагогические классы в школах;
- организовать в школе встречи с педагогическими работниками;
- осуществлять виртуальные экскурсии для старшеклассников в детский сад, педагогический колледж;
- организовать встречи школьников со студентами педагогических колледжей;
- организовать квесты для обучающихся в школе и воспитанников ДОО;
- дать задание старшеклассникам подготовить проекты, связанные с профессиями педагогов-дошкольников.

Если бы у вас была возможность поближе познакомиться с Вашей профессией, Вы выбрали бы ее? 100% ответили Да

Ваша профессия пользуется популярностью среди абитуриентов? Почему?

97% студентов ответили, что профессия популярна, так как актуальна, востребована, социально стабильна, педагоги имеют хороший статус и уважение.

Собираетесь ли Вы работать в дальнейшем по специальности? 100% студентов ответили утвердительно.

Субъектами проекта станут все участники образовательных отношений ДОО, ОО, педагогических колледжей, в связи с чем ключевой идеей проекта становится создание взаимодействия между педагогами, воспитанниками, родителями ДОО, учащимися старшего звена и педагогами ОО и студентами и педагогами педагогических колледжей.

Данная модель будет вертикальной — детский сад - школа — колледж

Сетевая площадка позволит всем участникам взаимодействия получить положительный опыт взаимодействия, приобрести опыт обучающих семинаров на базе социальных партнеров, повысить уровень квалификации педагогов, повысить качество информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия.

Считаем, что посредством создания на базе ДОО сетевой площадки, будет создана целостная система подготовки и адаптации студентов педагогических специальностей включающая: программу введения в профессию, программу практической работы с тьюторским сопровождением и организацией наставничества. Она будет способствовать ускоренному становлению молодых педагогов и успешной адаптации к профессиональной педагогической деятельности, развитию профессиональных навыков и умений, творческого потенциала, реализации своих потребностей и интересов.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1115;

- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 от 24.12.2018 г;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);

-Конвенция о правах ребенка принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.;

- Постановление правительства РФ от 27.04.2016 г. № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.»;

-Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»

-Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

Региональный уровень:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- Региональный проект «Учитель будущего»

- Муниципальная программа «Развитие образования» 2019-2021 гг, Управление образования, № 3560 от 07.09.2018 г.

Деятельность сетевого взаимодействия регламентируется рядом локальных актов:

-Договор с родителями

-Договор о сотрудничестве со школой;

- Договор о сотрудничестве в педагогическом колледжем;

-Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

1.3. Проблемы, решаемые в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Анализ социально-коммуникативных навыков воспитанников ДОО показал их слабый уровень. Непригодность выпускников детского сада к жизни, неумение разрешить элементарные проблемы в общении с товарищами, отсутствие опыта и мнения по огромному числу вопросов, относящихся к жизни, вот основные проблемы наших детей. Это связано с занятостью родителей, отсутствием «дворовой» социализации, изолированности ребёнка в

семье. Детей не готовят к реальной жизни, у детей нет возможности общаться в разновозрастных группах. Так как эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, через обмен социальным опытом и знаниями между разновозрастными детьми, является одной из основных задач подготовки детей к школе и самостоятельной жизни, педагоги нашего учреждения внесли предложение включить в совместные мероприятия учеников старших классов. Тем самым мы наладим передачу социального опыта от старших младшим ребятам.

Еще одной из проблем ДОО и ОО является нехватка педагогических кадров. Учащиеся городских и сельских школ не идут поступать в педагогические профессиональные учреждения, в связи с этим в коллективах происходит старение кадров. Наша задача заинтересовать и привлечь будущих выпускников школ в профессию «педагог».

Эти проблемы и будут решаться в ходе нашей инновационной деятельности.

Особая значимость методической работы обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего поиска новых, эффективных форм ее организации, гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности.

В настоящее время дошкольное и общее образование рассматривается как сквозная линия всей системы непрерывного образования. Переход к непрерывному образованию по формированию позитивных установок к взаимодействию разновозрастных детей в совместных мероприятиях, предполагает качественные изменения в системе «детский сад -школа-педагогический колледж». Прежде всего, увеличивается продолжительность и усиливается значимость этапов самообразования в общей системе обучения. Положительно повлиять на проблему преемственности дошкольного и школьного этапов социализации и создать реальные условия для их интеграции может введение ранней профориентации в системе ДОУ. При подобной организации взаимодействия в образовательной системе «детский сад -школа-педколледж», дети-дошкольники получают начальный социальный опыт взаимодействия с взрослыми ребятами, в свою очередь ребята старших классов, получают опыт работы с детьми и знакомство с профессиями дошкольников «изнутри».

Модель взаимодействия «Детский сад – школа- педагогический колледж» в области непрерывного социально -коммуникативного развития и ранней профориентации старших школьников, построенная на гуманистических и деятельностных (проектных), интегративных технологиях, предусматривает создание и реализацию развивающей, информационно-образовательной среды, обеспечивающей целостное развитие личности. Свободная для творчества и самореализации образовательная среда дошкольного учреждения, знакомство с

технологиями эффективной социализации, современными образовательными технологиями, профориентации, должна позволить каждому участнику (дошкольникам и школьникам) реализовать индивидуальную траекторию развития.

Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между ДОО и другими партнерами.

Анализ разработанности научного знания по организации сетевого взаимодействия позволил обозначить характеристики, свойственные этому процессу:

Сетевое педагогическое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих **принципах сетевого взаимодействия** в образовательном пространстве:

Принцип актуальности сетевого взаимодействия в сфере образования. Данный принцип предусматривает использование современных информационных технологий в процессе взаимодействия.

Принцип сотрудничества. Осуществление обмена разнообразными инновационными разработками и материалами между образовательными учреждениями. Необходимо для оптимизации работы над совместными проектами и программами.

Принцип целостности. Подразумевает целостное и всестороннее развитие личности учащегося в рамках образовательного процесса. Ознакомление детей с меняющимися условиями во внешней среде, посредством сетевого взаимодействия с разными учебными заведениями.

Принцип добровольности. Предполагает свободу выбора формы сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Задачи сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- содействовать друг другу в рамках формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей с ОВЗ;
- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей с выдающимися способностями в учении;
- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей с низкой мотивацией к учению;
- содействовать друг другу в рамках реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине;

- содействовать друг другу в организации сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- организовать сетевую реализацию программ внеурочной деятельности;
- содействовать друг другу в рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися;
- содействовать друг другу в организации сетевого взаимодействия в рамках организации и проведения педагогических конференций, форумов, семинаров и т. п.
- содействовать друг другу в организации сетевого взаимодействия в рамках организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и т. п.

Функции сетевого взаимодействия:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

интеграционная — создание единого образовательного пространства;

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Для эффективности сетевого взаимодействия в образовательном пространстве необходимо соблюдение следующих **условий**:

– организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

– финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг.

– материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

– кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

– нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

– информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

– научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия и др.

Вместе с тем существуют **проблемы**, которые возникают в процессе сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности. В частности это такие проблемы, как:

- часто взаимодействие не имеет нормативно-правового закрепления;

- трудно сохранить ценности дополнительного и школьного образования;
- тяжело сохранить самостоятельную независимость учреждения;
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
- неумение администрации образовательных учреждений распределить функциональные обязанности субъектов интеграции и координировать работу;
- не всегда учитываются интересы ребенка;
- слабо реализуются функции интеграции;
- распространение декларативного подхода, когда важность проблемы признается многими, но не решается в силу отсутствия необходимых условий: организационных, методических, кадровых;
- психологические проблемы.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательного пространства осуществляется в рамках реализации стратегии социально-экономического развития государства и направлено на повышение качества образования и его доступность для всех слоев населения.

Для того, чтобы определить проблему, решаемую в ходе инновационной деятельности, определим непосредственных участников, охваченных сетевым взаимодействием данного проекта.



Необходимым условием обеспечения эффективности реализации инновационного проекта является проведение SWOT –анализа, оценки слабых и сильных сторон участников/

SWOT –анализ деятельности МБДОУ детский сад № 27

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<p>Опыт предыдущего взаимодействия педагогов ДОО со школой, учителями и учениками;</p> <p>имеется методические материалы по взаимодействию с учениками школы, учителями;</p> <p>присутствует опыт организации совместных мероприятий дошкольников и старшекласников по технологиям эффективной социализации, по проведению мероприятий с учениками 9-11 классов в рамках ранней профориентации</p>	<p>У педагогов ДОО нет опыта взаимодействия со студентами педагогических колледжей, недостаточный уровень знаний работы на цифровых платформах.</p> <p>Слабое понимание работы «тьютора»;</p> <p>Отсутствие умения осуществлять свои обязанности в условиях обновления целей задач содержания.</p>
Возможности	угрозы
<p>Повышение компетентности педагогов, взаимообучение и профессиональное развитие в рамках взаимодействия педагогов ДОО, СОШ, педагогических колледжей;</p> <p>Разработка механизмов реализации проекта, методических материалов;</p> <p>Участие в сетевых семинарах мастер-классах вебинарах</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов ДО к работе в инновационном режиме. Неуверенность в своих силах</p> <p>Загруженность, в связи с этим формальное отношение к участию в проекте</p>

SWOT –анализ деятельности СОШ г. Новороссийска

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Учителя имеют опыт работы со старшекласниками по ранней профориентации;</p> <p>Имеется опыт совместных мероприятий учителей СОШ и педагогов ДОО;</p> <p>Имеется опыт организации в школе с учениками технологии «волонтерства»</p>	<p>У учителей нет опыта взаимодействия со студентами педагогических колледжей.</p> <p>Отсутствие у учителей и учеников опыта работы с дошкольниками, отсутствие знаний в области технологий эффективной социализации дошкольников</p>
Возможности	угрозы
<p>Взаимообучение и профессиональное развитие педагогов школы в рамках взаимодействия</p>	<p>Загруженность учителей, отсутствие времени, в связи с этим формальное отношение к</p>

<p>педагогов ДОО, СОШ, педагогических колледжей;</p> <p>Повышение уровня квалификации учителей в области технологий эффективной социализации дошкольников;</p> <p>Обмен опытом между ОО через вебинары, семинары, мастер-классы</p>	<p>участию в проекте</p> <p>Низкая мотивация старшеклассников к участию в проекте;</p> <p>Отсутствие интереса учащихся к профессии «педагог-дошкольник»;</p> <p>Сложности в коммуникации между школьниками и студентами педагогического колледжа</p> <p>Отсутствие умения работать в команде</p>
---	--

SWOT –анализ деятельности педагогических колледжей

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Владение преподавателями знаниями и инструментарием по профессии педагог-дошкольник;</p> <p>Владение преподавателями знаниями о современных образовательных технологиях для работы с дошкольниками;</p> <p>Преподаватели имеют опыт организации практики студентов на базе ДОО;</p>	<p>У преподавателей нет опыта совместной работы с педагогами-дошкольниками и учителями СОШ;</p> <p>Отсутствие опыта взаимодействия дошкольников, школьников и студентов;</p>
Возможности	угрозы
<p>Взаимообучение и профессиональное развитие преподавателей в рамках взаимодействия педагогов ДОО, СОШ, педагогических колледжей;</p> <p>Обмен опытом между ОО через вебинары, семинары, мастер-классы</p>	<p>Загруженность преподавателей, в связи с этим формальное отношение к участию в проекте;</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у студентов к саморазвитию;</p> <p>Низкая мотивация у студентов к одновременному взаимодействию с школьниками и дошкольниками.</p>

Проведя данный анализ, мы пришли к **выводу:**

Современные образовательные учреждения нуждаются в высококвалифицированных специалистах, владеющих современными образовательными технологиями, а также в стимулировании этих специалистов к участию в инновационных проектах, посредством

создания материальных и временных возможностей. А также условий для повышения квалификации и педагогических компетентностей.

Нами определена **проблема инновационного проекта:**

Отсутствие в Краснодарском крае инновационной деятельности, связанной с формированием у будущих абитуриентов мотивации к выбору педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях. А также отсутствие условий в ДОО для социализации дошкольников через передачу им социального опыта старшими ребятами.

На основании наших выводов, мы наметили **основные направления** нашей работы:

- реализация на базе ДОО № 27 модели сетевого взаимодействия, где в совместных мероприятиях с дошкольниками примут участие школьники и студенты педагогического колледжа;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, СОШ, педагогического колледжа, через совместные мероприятия;
- осуществление методического сопровождения всей деятельности;
- организация интернет- площадки для осуществления дистанционного взаимодействия всех участников проекта.

В учреждении есть опыт по профориентации, но в его реализации использовались другие модели. На данном этапе мы решили использовать модели по сетевому взаимодействию привлекая в работу другие ДОО, ОО, педагогический колледж.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе

В данный момент инновационный проект находится на первом этапе, заключительном этапе его реализации. В результате его реализации на были оформлены:

Видеоролики с материалами совместных мероприятий дошкольников и учеников школы (Клубные часы, квесты, проблемные педагогические ситуации).

Видеоролики с семинарами –практикумами и мастер-классами проведенные педагогами детского сада для старшеклассников по знакомству их с современными образовательными технологиями;

Видеофильм «Виртуальная экскурсия в школу» (Экскурсоводами стали старшие школьники).

Для городского методического объединения **снят видеофильм совместного семинара-практикума** педагогов детского сада и школы по знакомству с технологиями эффективной социализации детей;

Сборник проблемных педагогических ситуаций с участием учеников старших классов, сборник сценариев Клубных часов;

Сборник семинаров –практикумов и мастер-классов, проводимых с учащимися школы с целью ранней профориентации;

Методические рекомендации по реализации инновационного проекта «Разработка современных подходов к оптимизации партнерских отношений ДОО и школы как открытой модели в успешной социализации дошкольников и профессионального самоопределения обучающихся СОШ»

Выступление на городском методическом объединении для старших воспитателей г. Новороссийска по теме: «Современные подходы к оптимизации партнерских отношений ДОО и школы как открытой модели в успешной социализации дошкольников и профессионального самоопределения обучающихся СОШ»;

Выступление на второй краевой научно-практической конференции для педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития»;

Публикация статьи по теме: в городском практическом журнале для педагогов ДОО (выпуск № 6-2018 г.);

Организация и проведение семинара-практикума для педагогов начальных классов МБОУ СОШ № 30;

Победа на муниципальном этапе краевого конкурса «Инновационный поиск-2018», участие к краевой этап конкурса;

Выступление в Краевом проблемно-практическом семинаре по теме: «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования», который состоялся в рамках деловой программы краевой олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности «Дошкольное образование»;

Выступление в краевом семинаре с мастер-классом по теме: «Внедрение и апробация современных эффективных технологий социализации Н.П.Гришаевой в рамках взаимодействия ДОО и школы» «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами образовательной программы дошкольного образования «Тропинки». Технологии субъектного взаимодействия взрослого и ребенка».

Сайт МБДОУ детский сад № 27 г. Новороссийска <http://dou27.d61.ru>

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель: проектирование оптимальной модели сотрудничества ДОО и ОО в контексте успешной социализации дошкольников и формированию мотивации к выбору педагогической деятельности у школьников

Исходя из цели инновационного проекта, были поставлены следующие задачи:

- создать условия для осуществления инновационной деятельности в рамках реализации проекта;
- разработать модель системы сотрудничества детского сада, школы, педагогического колледжа являющуюся компонентом педагогической системы ОУ;
- создать базу активных форм работы коллектива ДОО и ОО:
- повысить уровень социальной компетентности дошкольников через совместные мероприятия со старшеклассниками, студентами, путем получения от них социального опыта;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся СОШ;
- создать базу для практических мероприятий студентам педагогического училища и старшеклассникам СОШ.

Перспективы: Результаты проекта могут стать элементом муниципальных и/или региональных программы по преемственности ДОО и ОО.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации для старших воспитателей и руководителей ДОО и ОО и распространены в ДОО и ОО города, края.

В связи с тем, что это малозатратный (т.е. не требующих особых, специальных условий и оборудования), но эффективный проект, им могут воспользоваться абсолютно все ДОО и получить положительные результаты

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Создание модели взаимодействия ДОО и ОО, описывающей условия успешной социализации дошкольников и профессионального самоопределения обучающихся СОШ.

В основе разработки проекта лежит идея создания и развития ученического, студенческого волонтерского движения по профориентации на основе сетевого взаимодействия. Главный принцип его деятельности: «Дети – детям».

Прошедшие обучение школьники будут вести работу по профориентации со сверстниками и детьми младшего школьного возраста, проводить мероприятия профориентационной направленности в своих школах: деловые и ролевые игры, квесты, конкурсы, викторины. Волонтеры разрабатывают и реализуют профориентационные проекты.

Помимо этого они организуют мастер-классы в ДОО с дошкольниками, используя технологии эффективной социализации (Клубный час, проблемная педагогическая ситуация, квест -игра, итоговые праздники т.д.).

Студенты педагогических колледжей, в свою очередь, проводят в школах акции, конкурсы и образовательные проекты по привлечению будущих абитуриентов в профессию. Проводят Экскурсии и дни открытых дверей на территории педагогического колледжа для школьников (с целью профориентации). Также в рамках взаимодействия они принимают участие в совместных мероприятиях дошкольников и школьников (мастер-классы, квесты и т.д.).

Деятельность участников проекта организуется в основном в групповом формате, при котором группы могут носить временный характер, а количество и состав участников группы определяется особенностями выполняемого проекта, его целями и желанием обучающихся.

Отчеты о проведенных мероприятиях, реализованных проектах, освещаются в школе на заседаниях детской организации **Next** («следующий»), в которую входят ученики 5-11 классов. Ученики работают в разнообразных направлениях, одним из которых является профориентация. Также волонтеры отчитываются о своей работе 1 раз в месяц, на тематических вечерах.

Студенты отчитываются на своих заседаниях в педагогических колледжах, представляют презентации мероприятий.

В ДОО результаты обсуждаются на заседаниях творческих групп, а с участием обучающихся и студентов на кругах рефлексии.

Проект реализуется на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства со структурами и учреждениями дошкольного, общего, профессионального (педагогические колледжи) образования.

Экскурсии в профессиональные образовательные организации позволят реализовать профессиональные пробы и социальные практики, мастер-классы.

На всех этапах деятельности взрослые, участвующие в проекте, осуществляют обучение, поддержку и экспертизу; берут на себя роль координаторов, организаторов взаимодействия учащихся и студентов с дошкольниками. Сопровождение со стороны педагога принимает форму консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Взрослые на этапе практических действий должны предоставлять старшеклассникам и студентам максимальный уровень самостоятельности, к которому они готовы в данный момент, и делегировать им ответственность за свою деятельность.

В начале сценарии мероприятий разрабатывают старшеклассники и студенты совместно с педагогами-тьюторами, далее они пробуют разрабатывать сами, педагоги дают рекомендации по методическому сопровождению мероприятия.

Специфика данной деятельности предполагает активное взаимодействие при разработке сценария и организации проведения мероприятий студентов и школьников, где они сближаются и обмениваются опытом.

При организации данного сотрудничества посредством сетевого взаимодействия рассматривались новые тенденции:

- установились гуманные субъект-субъектные отношения в процессе равно-партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, посредством диалога в педагогическом процессе;

- возникла связь теории и практики;

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Модель сетевого взаимодействия «детский сад-школы-педагогический колледж»;

Модель наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник-учащийся/студент»

Сборник сценариев семинаров-практикумов и мастер - классов проведенных с учениками школы, направленных на знакомство с профессией воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, заведующий;

Сборник сценариев семинаров-практикумов проведенных с учениками школы, направленных на знакомство с современными образовательными технологиями, используемыми с детьми;

Видеоматериалы по результатам проведенных мероприятий;

Видеоролики виртуальных экскурсий, выполненные школьниками, студентами.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

МБДОУ детский сад № 27	СОШ г. Новороссийска	Педагогический колледж
<ul style="list-style-type: none"> • педагоги творческой группы, разрабатывают методическое сопровождение проекта, отслеживают результаты; педагоги-наставники, сопровождают учащихся СОШ и студентов во время подготовки, организации и проведении совместных мероприятий с дошкольниками; • воспитанники ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Учителя НОШ, участвуют в совместных мероприятиях по преемственности ДОО И ОО; • Учителя старшего звена, курируют старшекласников в школе в рамках профориентации; • Старшекласники 9-11 классов, обучаются в ДОО педагогами-наставниками по профессии "педагог-дошкольник", осуществляют ООД с дошкольниками в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • преподаватели дошкольного отделения, принимают участие в совместных мероприятиях по обмену опытом с педагогами ДОО и ОО; • студенты дошкольного отделения осуществляют волонтерскую деятельность по профориентации школьников в СОШ и социализации дошкольников в ДОО совместно с школьниками

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Формирование нормативных правовых условий системной инновационной деятельности.

- разработано Положение о сетевом взаимодействии
- приказ о создании временной творческой группы (ВТГ) для организации работы сетевой площадки;
- приказ об утверждении положения по реализации проекта;
- заключение договоров о сотрудничестве между ДОО, СОШ, педагогическими колледжами с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности воспитательной системы по направлениям успешной социализации дошкольников и профессионального самоопределения обучающихся СОШ.

Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Создание на базе ДОО № 27 условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению успешной социализации дошкольников и профессионального самоопределения обучающихся СОШ.

Развитие сети образовательных организаций, транслирующих опыт взаимодействия

дошкольников, учащихся старших классов и студентов педагогического колледжа с целью социализации дошкольников и профессионального самоопределения обучающихся СОШ.

Разработка и апробация:

- модели взаимодействия педагогов ДОО, ОО, старшеклассников и студентов в условиях практико-ориентированной среды дошкольного учреждения;
- модели развития социально-коммуникативных навыков в условиях партнерского взаимодействия детей дошкольного возраста, учеников старшего звена и студентов педагогического колледжа.

Определение подходов к разработке и технологии реализации перспективных направлений социального развития в ДОО.

Создание условий для методического сопровождения повышения компетентности педагогических кадров города, края в области развития социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста и ранней профориентации старшеклассников.

Обеспечение широкого охвата педагогических кадров ДОО, педагогов ОО и педагогических колледжей, активной методической деятельностью в данном направлении.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

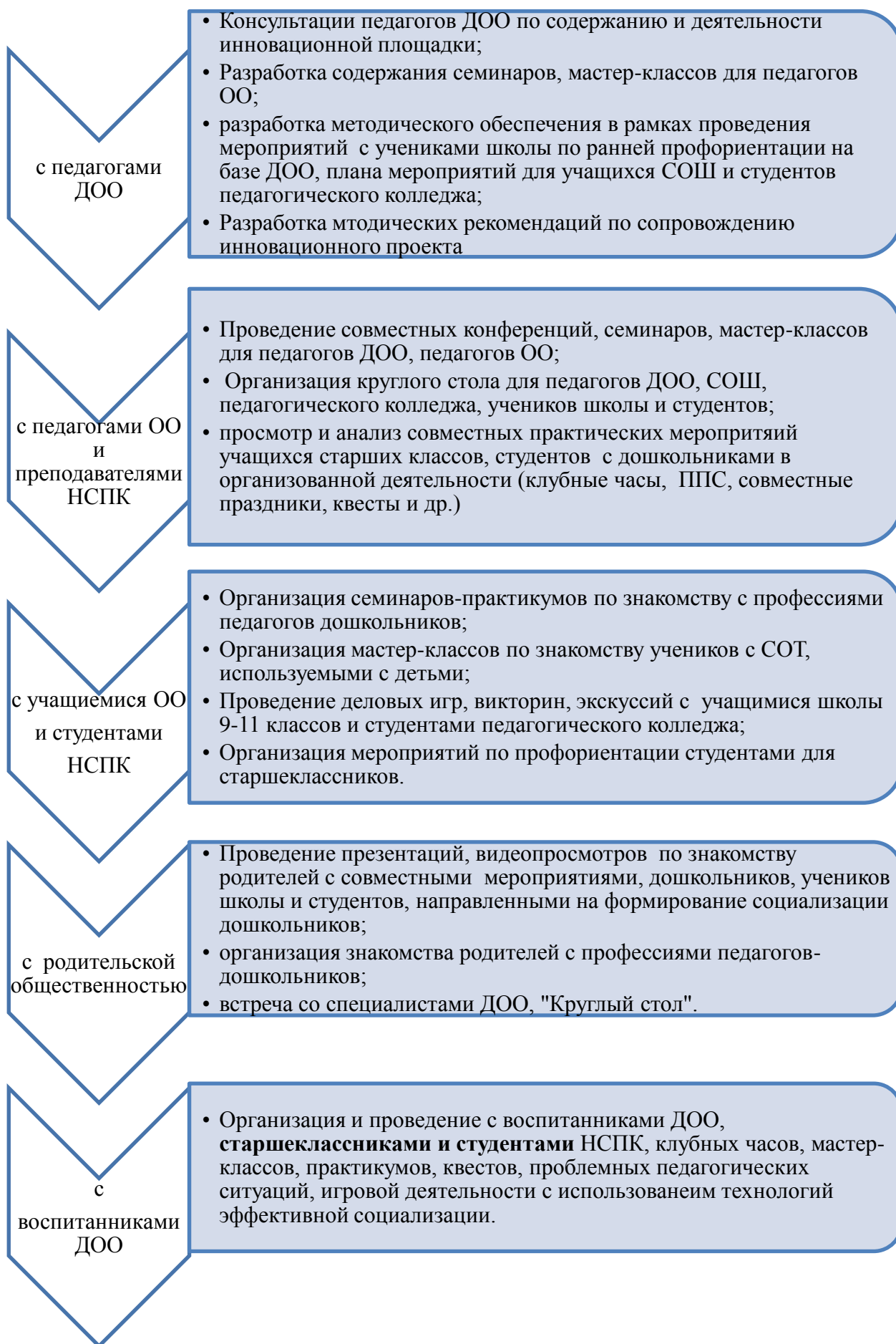
Организационная деятельность

- Мониторинг состояния проблемы
- Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности в рамках взаимодействия с ОО, утверждение документов и плана работы
- Изучение передового педагогического опыта по организации взаимодействия ДОО, ОО.
Разработка модели взаимодействия
- Создание нормативной документации, заключение договоров о сетевом взаимодействии

По результатам анкетирования студентов НСПК были отмечены предложения по

Эти предложения мы решили внести в наш совместный план мероприятий

1. Обсудить с ОО, участвующими в проекте, возможность организации педагогических классов в школах;
2. Включить в совместную работу с СОШ
 - встречи с педагогическими работниками ДОО, преподавателями НСПК
 - познакомить обучающихся старшеклассников с детским садом через виртуальные экскурсии.
 - организовать встречи школьников со студентами педагогических колледжей;
 - принять участие в совместных проектах со старшеклассниками по изучению профессий связанных с дошкольным воспитанием;



3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Основные направления по внедрению инновационных практик

Проведение Дня открытых дверей в ДОО, в рамках работы инновационной площадки.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по профориентации для педагогов-наставников

Проведение обучающих семинаров по технологиям эффективной социализации для учителей СОШ;

Организация совместных Круглых столов с педагогами ДОО, СОШ и педагогических колледжей по внедрению проекта.

Обсуждение общих стратегий

Знакомство обучающихся в школе с профессиями педагогов-дошкольников;

Обучение старшеклассников и студентов содержанию деятельности с детьми

Проведение студентами и старшеклассниками мероприятий для дошкольников, рефлексия после каждого мероприятия, обсуждение результатов.

Одним из **первых направлений** нашей работы по внедрению инновационных практик будет знакомство всех участников проекта с содержанием нашей работы. Обсуждение на круглом столе путей его развития, особенностей, форм и сроков организации совместных мероприятий, Каждый участник (представитель ОО) может внести свои предложения, корректировки по организации встреч. Совместно разрабатывается план совместных мероприятий.

Далее организуется встреча педагогов-наставников с ребятами-волонтерами (старшеклассники и студенты педагогических колледжей), где обсуждается план совместных мероприятий, содержание работы, уточнение сроков проведения, определение ответственных за те или иные мероприятия.

Вторым направлением работы является обучение всех участников проекта. В соответствии с разработанным планом организуются обучающие семинары с педагогами-наставниками, с волонтерами.

Со старшеклассниками организуется знакомство с профессией «педагог-дошкольник», где мероприятия проводят не только педагоги ДОО, но и студенты педагогического колледжа.

Третьи направлением работы является организация волонтерами мероприятий с воспитанниками ДОО: проведение мастер-классов, клубных часов, игровой деятельности, проблемных педагогических ситуаций, квестов.

В течение года все ОО обмениваются полученными результатами по проекту как очных формах (семинары, совещания, круглые столы) так и дистанционных (интернет-площадка, сайты ОО, фото и видеоматериалы). Это необходимо для корректировки работы, учета ошибок или положительных результатов.

Следующим направлением работы является подключение в проект новых организаций (ДОО, ОО, педагогических колледжей). С ними также проводят работу по обучению передаче опыта, и затем создают условия для практических мероприятий.

В конце года каждое учреждение готовит аналитический отчет о результатах реализации проекта: (успехи и неудачи, положительные изменения, практические, методические материалы, фото и видеоматериалы).

Основные направления по распространению инновационных практик



4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цели и задачи сетевого взаимодействия:

Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения инновационной модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Отработка эффективных механизмов взаимодействия участников инновационной деятельности «Детский сад-школа- педагогический колледж»;
2. Реализация модели наставничества в условиях практико -ориентированной среды ДОО;
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО и педагогов СОШ;
4. Разработка инновационных средств для привлечения молодых кадров в профессию «педагог»; Формирования мотивации у учащихся старших классов к выбору педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях;
5. Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
6. Расширение возможностей для профессионального диалога педагогов;
7. Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
8. Развитие системы социального партнерства между участниками проекта для знакомства школьников с конкретными условиями и содержанием отдельных профессиональных сфер деятельности педагогов в детском саду.

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены, кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические.

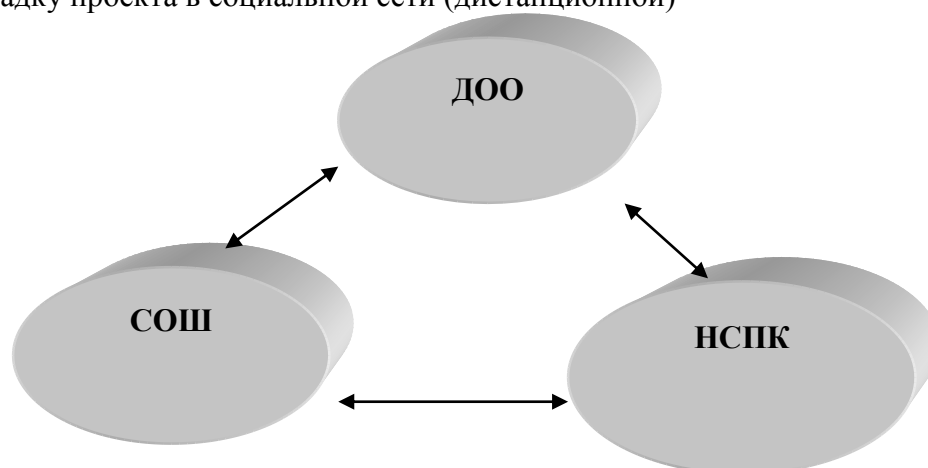
Благодаря сетевому взаимодействию ДОО, ОО. педагогических колледжей, происходит интеграция теории и практики под патронажем опытных педагогов.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Схема сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организуется на основе заключенных соглашений между базовым ДОО– ресурсным центром, школами – участниками проекта и педагогическими колледжами,

связь осуществляется как очно, при проведении совместных мероприятий, так и через Интернет-площадку проекта в социальной сети (дистанционной)



1 уровень сетевого взаимодействия

МБДОУ детский сад №27 с. Абрау-Дюрсо - ОО г. Новороссийска -НСПК (Новороссийский педагогический колледж);

Заключение соглашений о сотрудничестве с ОО г. Новороссийска (СОШ № 30, 31, -НСПК (Новороссийский педагогический колледж). Проведение установочных совещаний по организационным вопросам, проведение мастер-классов с школьниками и студентами по технологиям эффективной социализации, профориентационные мероприятия с привлечением старшеклассников и студентов

2 уровень сетевого взаимодействия (в перспективе)

МБДОУ детский сад № 27 с. Абрау-Дюрсо - ОО Краснодарского края -педагогический колледж г. Новороссийска, г. Краснодара, Усть Лабинска, г. Ейска;

Заключение соглашений о сотрудничестве с ОО Краснодарского края. Организация и проведение сетевых методических семинаров, семинаров-практикумов для педагогов – наставников, обмен опытом с коллегами Краснодарского края, создание банка данных будущих педагогов, анализ трудоустройства студентов педагогических колледжей в детские сады края. Мероприятия между ДОО, ОО по обмену опытом. Размещение на сайте ДОО результатов деятельности по системе наставничества и тьюторства, обмен опытом на интернет -площадке. Трансляция наработанного опыта на совместных конференциях, семинарах, вебинарах, выставках. Диссеминация инновационного опыта на уровне Краснодарского края и Российской Федерации.

Формы и методы сетевого взаимодействия

Метод рефлексии: формирование осознанности, анализ своей деятельности, обсуждение, обратная связь наряду с анализом.

Технологии эффективной социализации (Н.П.Гришаева): позволяют эффективно сформировать и развить навыки саморегуляции, самостоятельность, инициативность и

ответственность. (Клубный час, Рефлексивный круг, Проблемные педагогические ситуации, Развивающее общение и др.)

Технология тьюторства: помощь в профессиональном самоопределении учащимся старших классов.

Технология «Дети –волонтеры»: старшеклассники и студенты педагогического колледжа организуют с воспитанниками ДОО практические мероприятия по передаче им социального опыта, норм, правил поведения в обществе и т. д.

Технология системно- деятельностного подхода позволяет создать условия, в которых воспитанники ДОО, старшеклассники и студенты выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые они получают не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с друг другом, станут для них бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Формы сетевого взаимодействия:

Обмен опытом на Интернет- площадке проекта в социальной сети;

Сетевые методические совещания, семинары, конференции, мастер-классы;

Взаимопосещения, видео просмотры;

Отработка теоретических вопросов;

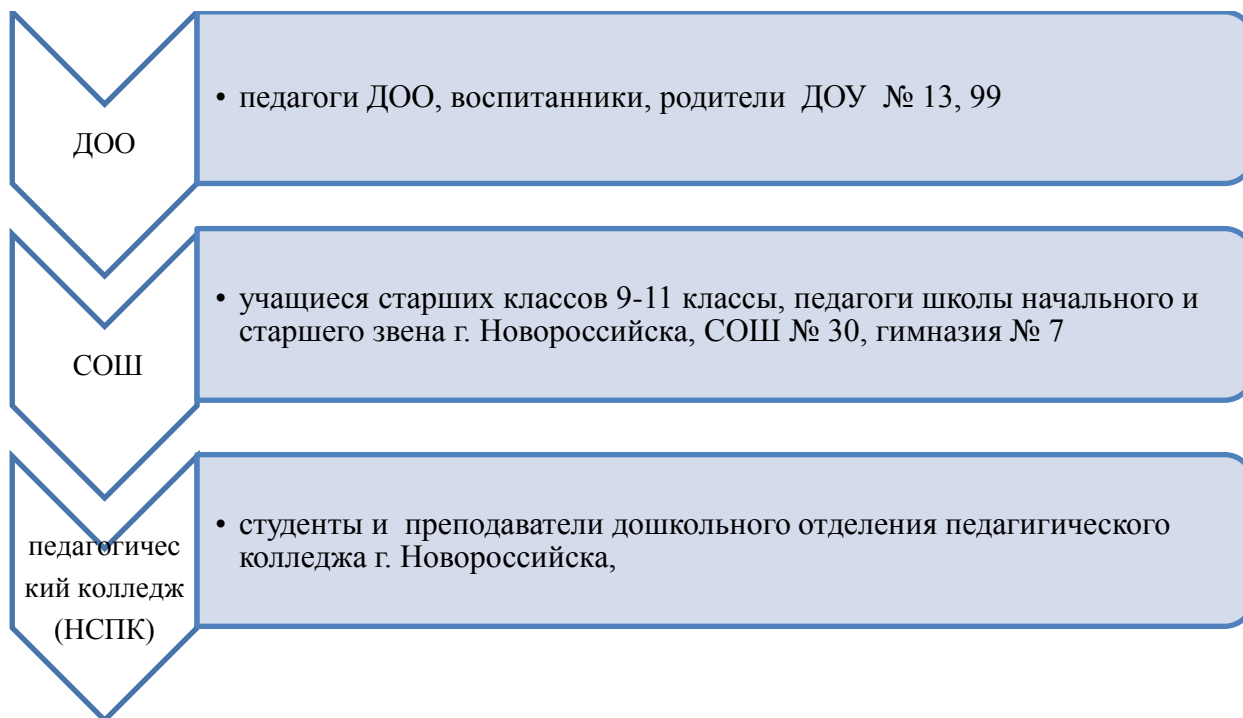
Совместные мероприятия между ДОО, СОШ, педагогическими колледжами: тематические дни, акции, Дни открытых дверей и т.д.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Участники сетевого взаимодействия	Образовательные организации	Кол-во учреждений
Дошкольные образовательные организации	- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск; - Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 ОАО РЖД	2
Общеобразовательные организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа муниципального образования город Новороссийск;	2 №30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7 муниципального образования город Новороссийск;

Организации среднего специального образования Новороссийский социально-педагогический колледж 1 муниципального образования город Новороссийск



4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в форме:

совещаний с привлечением представителей ДОО, ОО города, с целью ознакомления их с перспективами сотрудничества;

Заключение соглашений с социальными партнерами;

Мастер-классов, видео просмотров, семинаров-практикумов для педагогов-наставников;

Мастер-классов, видео просмотров, семинаров-практикумов для студентов и старшеклассников по технологиям эффективной социализации;

День открытых дверей в Школе, ДОО, педагогических колледжах;

Организации совместных мероприятий с дошкольниками для студентов и старшеклассников:

Клубные часы, мастер-классы, проблемные ситуации, акции, проекты;

Анализа поступлений будущих абитуриентов в педагогические колледжи, трудоустройства педагогов в ДОО;

Трансляции результатов на конференциях, круглых столах, вебинарах, отчетов на интернет - площадке проекта в социальной сети, в педагогических журналах.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1115;

- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 от 24.12.2018 г;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.);

- Постановление правительства РФ от 27.04.2016 г. № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.»;

-Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»

-Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- Региональный проект «Учитель будущего»

- Муниципальная программа «Развитие образования» 2019-2021 гг, Управление образования, № 3560 от 07.09.2018 г.

Деятельность сетевого взаимодействия регламентируется рядом локальных актов:

-Договор о сетевом взаимодействии с школами;

- Договор о сотрудничестве в педагогическими колледжами;

-Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

4.6. План развития и поддержки методической сети.

№	содержание
1	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями г. Новороссийска, Краснодарского края (ноябрь 2020)
2	Создание координационного совета по реализации проекта (декабрь 2020)
3	Обучение взрослых- тьюторов, участников проекта (январь 2021)
4	Разработка методических рекомендаций для тьюторов по профориентации (январь 2021)
5.	Организация участия студентов педагогических колледжей и обучающихся в школе старшекласников в совместные мероприятия (февраль 2021)
6.	Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений и СМИ
7	Организация совместных проектов на уровне муниципального образования при поддержке МКУ ЦРО г.Новороссийска (октябрь 2020)
8	Расширение участников, подключение образовательных организаций других муниципалитетов в социальной сети (октябрь 2020 -май 2021)

5.Ожидаемые результаты

Для базового дошкольного учреждения

Высокая мотивация и поступление бывших старшекласников в педагогический колледж на дошкольный факультет;

Высокий имидж учреждения в связи с работой в инновационном режиме.

Для педагогов ДОО

Повышение педагогических компетентностей у педагогов ДОО в области инновационных форм и технологий взаимодействия с социальными партнерами;

- опыт создания и апробации тьюторского сопровождения школьников, студентов участвующих в проекте;

- повысят собственную профессиональную компетентность в области профориентации школьников, овладеют современными профтехнологиями.

Для воспитанников ДОО

В ходе реализации проекта, воспитанники ДОО получают опыт общения со старшими ребятами, научатся использовать социальный опыт для получения необходимой информации.

Получат высокий уровень социально-коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, знание правил безопасного поведения;

Успешная социализация и адаптация в школе позволит дошкольникам успешно учиться ;

Для родителей ДОО

Повышение компетентности по профессии педагога-дошкольника;

Повышение компетентности в области социализации дошкольников.

Для учащихся старших классов СОШ

Участие студентов в нашем проекте поможет им с профессиональным самоопределением, даст возможность в значительной степени почувствовать собственную значимость, повысить их самооценку, уверенность в своих силах, сформирует ответственное отношение к будущим профессиональным обязанностям, повысит уровень мотивационной и психологической готовности к выбору специальности.

В ходе реализации проекта, обучающиеся 9-11 классов, получают информацию о профессиях педагогов, работающих в дошкольных учреждениях (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед);

- познакомятся с формами и методами работы с дошкольниками, современными развивающими технологиями пособиями для детей;
- овладеют основными навыками публичного выступления;
- сформируют собственные коммуникативные навыки;
- попробуют себя в качестве педагога;
- научатся креативно мыслить, и при необходимости использовать экспромт;
- смогут раскрыть свой личностный потенциал.

Для педагогов СОШ

Повышение уровня мотивации старшеклассников к педагогической профессии;

Преимственность между дошкольным и младшим школьным звеном, между старшеклассниками и студентами педколледжа;

Для студентов педагогического колледжа

Позволит быстро адаптироваться к профессии, получить практические навыки общения и организации детей, повышения уровня профессиональной компетентности выпускников педагогического колледжа;

Овладение технологиями эффективно социализации дошкольников;

Возможность трудоустройства на выпускном курсе

Для педагогов педагогического колледжа

Успешное прохождение практики студентами, получение практических навыков взаимодействия с детьми;

Повышение профессиональных компетентностей по сетевому взаимодействию с социальными партнерами

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Комплект продуктов инновационной деятельности: - Модель сетевого взаимодействия «детский сад-школы-педагогический колледж»; - Модель наставничества, в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник-учащийся/студент»: Сборник сценариев семинаров-практикумов и мастер - классов проведенных с учениками школы, студентами, направленных на знакомство с современными образовательными технологиями, используемыми с детьми; Видеоматериалы по результатам проведенных мероприятий; Видеоролики виртуальных экскурсий, выполненные школьниками, студентами.
2.	Проведение семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Зональные и краевые семинары, посвященные практике инновационной деятельности в рамках проекта Зональные и краевые вебинары, посвященные практике инновационной деятельности в рамках проекта
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации плана графика: ежегодно 2020-2021 гг. Отчет о реализации плана графика: ежегодно 2021-2022 гг. Обобщение результатов реализации проекта 2022-2023 гг.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Создание авторской методической сети-1; Участники сети: ДОО-3, СОШ-2, Педагогический колледж-1
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных	Организация повышения квалификации педагогов-тьюторов более 41% от числа участников проекта) по теме инновационной деятельности в рамках

организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	семинаров, тренингов, круглых столов и т.п.
---	---

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
1 этап организационно-аналитический 2020-2021 гг.	Изучить опыт работы др. ДОО, ОО по организации сетевого взаимодействия между ДОО и ОО;	июнь 01.08-15.08.20
	Разработать структуру управления проектом, распределение обязанностей, приведение нормативно – правовой базы в соответствие с инновационным проектом сетевого взаимодействия;	01.09.-12.09.20
	Создать рабочую группу по разработке соглашений по сетевому взаимодействию с социальными партнерами: ОО, педагогический колледж (НСПК);	сентябрь 2020
	Определить результаты анкетирования старших школьников и студентов педагогического колледжа, с целью определения профессионального самоопределения;	сентябрь 2020
	Разработан план работы по взаимодействию с старшими школьниками, студентами НСПК по включению их в образовательную деятельность с воспитанниками ДО;	октябрь 2020
	Подготовить и провести совещания с педагогами ДОО и преподавателями НСПК по вопросам сотрудничества;	октябрь 2020
	- Заключение договоров о сотрудничестве с педагогическим колледжем г. Новороссийска	октябрь 2020
	Обучение тьюторской группы по наставничеству	Ноябрь 2020

	старшекласников и студентов НСПК;	
	Обучение студентов и старшекласников технологиям эффективной социализации в работе с детьми;	Январь 2021
	Знакомство старшекласников с профессиями педагогов-дошкольников на семинарах-практикумах, экскурсия в педагогическом училище, презентация студентов НСПК Родительские собрания: презентации, мастер-классы по знакомству с профессиями дошкольного отделения педагогического колледжа	Январь-май 2021 Май 2021
2 этап практический 2021-2022 гг.	Организация конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта: привлечение старших школьников и студентов НСПК к участию в реализации образовательной деятельности с детьми;	Сентябрь-май 2021-2022
	Анализ проведенных мероприятий, информирование участников сетевого сообщества о промежуточных результатах проекта на вебинарах, сайте ДОО, интернет-площадке; Обмен опытом по инновационной деятельности между педагогами ДОО, ОО и НСПК, проблемы, пути решения	Декабрь 2021, апрель 2022 гг
	Презентация новых моделей: - модели наставничества в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник-старшекласник/студент» в условиях практико-ориентированной среды ДОО; - модель волонтерства «старшекласник/ студент-дошкольник» в условиях партнерского взаимодействия в организованной деятельности.	Май 2022 гг.
	Трансляция опыта: открытые показы совместных мероприятий с детьми; мероприятий студентов	Апрель-май 2022 гг

	НКСП и старшеклассников по профориентации; мероприятий между школьниками разных ОО, между педагогическими колледжами	
	Методическая работа с научным руководителем, уточнения, коррективы, подведение итогов	Май-июнь 2022
3 этап итоговый 2022-2023 гг.	Проведение мастер-класса с участием студентов НКСП и старшеклассников по технологиям эффективной социализации	Сентябрь-апрель 2022-2023
	- разработка рекомендаций по дальнейшему внедрению сетевых форм взаимодействия ДОО- ОО- педагогические колледжи и распространение инновационного опыта работы на различных уровнях (публикации, выступления, семинары, участие в конкурсах	Март-май 2023
	- продукты инновационной деятельности: видеоматериалы проведенных мероприятий для обмена опытом с другими ОО; -сценарии семинаров-практикумов и мастер-классов	Март-май 2023
	Семинар «О реализации сетевого взаимодействия Круглый стол «Опыт инновационной деятельности. Перспективы использования результатов сетевого взаимодействия»	Апрель 2023
	Выступление на ГМО, семинарах, конференциях о результатах сетевого взаимодействия	Сентябрь-апрель 2022-2023
	Анализ успешного поступления бывших старшеклассников в педагогический колледж на отделение дошкольной педагогики, а у студентов трудоустройства в педагогические учреждения	Июнь-август 2023
	Размещение информации о результатах опыта работы сетевой площадки на сайте ОО и интернет-площадке	Июнь 2023

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В МБДОУ детский сад № 27 создана творческая группа из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта. В детском саду имеются специалисты: педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Также в ДОО созданы **необходимые условия:**

№	оборудование	КОЛ- во/%
Кадровые		
1	педагогические работники имеют специальное педагогическое образование.	100%
2	Высшее педагогическое образование	65%
3.	Первая и высшая квалификационная категория	47%
Материальные		
1	компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийные	5+6
2	проекторы, интерактивное оборудование медиаотека (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозаписи, презентации)	5+2
3	видеокамера	1
4	магнитофоны	4
5	принтеры	3
6	сканеры	2
7	Отдельные помещения для организации образовательных услуг: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты узких специалистов, организация мини-центров в группах, оборудование для образовательной работы и игр	

Созданы и реализуются условия для дистанционного взаимодействия педагогов, родителей. Выход в Интернет.

При реализации проекта будут использоваться материально-технические ресурсы образовательной организации и социальных партнеров (по согласованию).

