

Эссе на тему: «Каким должен быть современный дефектолог»
педагога-психолога/учителя надомного обучения
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медвёдовской
Кантиевой Надежды Викторовны

Каким же он должен быть, современный учитель-дефектолог? В ходе моих размышлений над этим вопросом возникает другой: а насколько востребован учитель-дефектолог в нынешней системе образования?

На память приходят слова Л. С. Выготского: «Специальное образовательное учреждение по своей природе антисоциально, так как изолирует, выделяет аномального ребёнка из жизни...». Соглашаясь с нашим корифеем психологии и педагогики, считаю, что, безусловно, распространение в нашей современной системе образования инклюзии - включения детей с интеллектуальными нарушениями является положительным явлением, так как «особый» ребёнок получает при этом больше возможностей для адаптации к окружающей жизни.

На сегодняшний день из-за плохой экологии, неблагоприятных наследственных факторов, различных тяжёлых инфекционных и хронических заболеваний, вредных привычек и других факторов, всё чаще на свет рождаются теми или иными проблемами в развитии. Число таких детей, к сожалению, постоянно растёт, нарушения становятся разнообразнее, увеличивается количество с тяжелыми множественными нарушениями развития. Именно поэтому, я считаю, что профессия дефектолога будет актуальна и востребована.

Система образования, с введением ФГОС ОВЗ, стоит на пороге больших перемен и обучения детей ограниченными возможностями здоровья не исключение. Современное общество меняет своё отношение к детям с проблемами в развитии, которых раньше старались не замечать. Сейчас каждый «особый» ребёнок имеет право и обязан обучаться в коллективе. Необходимо давать детям не только знания, развивать умения и навыки – это не самое главное. Гораздо важнее пробудить интерес детей к познанию, научиться радоваться новым открытиям и стремлениям исследовать что-то новое, научить детей взаимодействию и коммуникации друг с другом и окружающими, но к сожалению, на это требуется не один год плодотворной и кропотливой работы. Каждый ребёнок с интеллектуальными нарушениями ждёт помощи.

Главные, на мой взгляд, качества педагога-дефектолога - это терпение и оптимизм. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, требует большого нервного эмоционального напряжения, и без выдержки и самообладания, без

эмоциональной уравновешенности педагог не будет иметь успеха. Дети с нарушениями интеллекта в большинстве своём очень добры, искренни и бесхитростны, но различные ситуации - учебные или в общении, могут вызвать у них негативные или протестные реакции. Настоящий профессионал при самых неожиданных обстоятельствах обязан найти выход из трудной ситуации, проявив находчивость, быстроту реакции, интуицию, подключив тёплую улыбку, мягкое замечание, дружеский жест или всесильное спасительное средство - юмор.

Каждый день помогаю детям преодолеть имеющие нарушения. Даже самый маленький успех моих воспитанников становится большой победой! Я верю в каждого ребёнка! Терпеливо шаг за шагом, мы с ними стараемся приблизиться к поставленной цели. Этот труд долг и труден, но надо верить, что он обязательно завершится успехом.

В заключение хочу сказать, что все профессиональные и личностные качества учителя-дефектолога должны сочетаться с любовью к детям, которая предполагает эмпатию, терпимость, разумность требований и уважение к ним. Мы, педагоги-дефектологи, должны любить и принимать наших воспитанников такими, какие они есть, твёрдо верить, что среди них нет «безнадёжных». При этом надо быть верными своей профессии и честно выполнять свой долг.