

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:

**«Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию
исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии
юных исследователей»
(КИП 2017г.)**

2021

ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ КИП

1. Юридическое название учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160»

2. Учредитель

Администрация муниципального образования город Краснодар, департамент образования

3. Юридический адрес

350062, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Атарбекова, 34.

4. Ф.И.О. руководителя учреждения

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» Червонько Светлана Николаевна

5. Телефон (861) 226-32-22, факс: (861) 226-92-20

e-mail detsad160@kubannet.ru

6. Сайт учреждения <http://ds160centerstart.ru>

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту
<https://ds160.centerstart.ru/node/455>

Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей».

Цель инновационного проекта: развитие исследовательской активности дошкольников на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи отчётного периода:

1. Итоговая диагностика исследовательской активности дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи.
2. Подведение итогов реализации проекта. Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.
3. Диссеминация опыта работы.
4. Продолжение сетевого взаимодействия с заинтересованными партнерами КИП.
5. Подготовка к печати материалов проекта.

Задачи проекта:

1. Разработка и реализация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие исследовательской активности дошкольников в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
2. Разработка и внедрение модели системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей.
3. Разработка и апробация технологии организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.
4. Разработка и апробация структуры и критериев педагогического взаимодействия ДОО с семьёй, исследовательской активности дошкольников и педагогов, методики педагогической диагностики.

5. Разработка и обеспечение распространения методических результатов деятельности дошкольной организации по проблеме управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в системе дошкольных учреждений Краснодарского края.

Инновационность. Разработанная модель системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации данного процесса.

Разработана инновационная идея создания Детской Академии юных исследователей, которая осуществляет свою деятельность как детско-взрослое сообщество воспитанников, педагогов и родителей. Идея и структура Академии также являются авторским решением выбора основной формы включения родителей, педагогов и детей в инновационный процесс.

Кроме того, разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта, что также обеспечивает новизну инновационной деятельности.

Измерение и оценка качества инновации

Для измерения и оценки качества инновации были выделены 3 блока:

✓ компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников;

✓ показатели исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности;

✓ критерии и показатели в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников.

С целью выявления уровня исследовательской активности дошкольников разработана модель мониторинга исследовательской активности дошкольников.

Таблица 1. Модель мониторинга исследовательской активности дошкольников

Этапы и компоненты	Показатели	Целевые категории	Методы диагностики	Принципы психодиагностики	Условия
1 этап	Уровень интереса и степень устойчивости к исследовательской деятельности	Дошкольники	Наблюдение Беседа «Выбор деятельности» «Что мне интересно» «Что вам интересно» Анкетирование	Принцип комплексности Принцип системности	Академия юных исследователей Внедрение модели системы управления качеством взаимодействия ДОО и семьи Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых (Реализация программы «Диалог с родителями»)
2 этап	Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска	Дошкольники	Наблюдение Беседа Решение проблемных диагностических ситуаций «Кораблекрушение», «Путешествие в пустыне» «Перевертыши» Анкетирование	Принцип доступности	
3 этап	Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования	Дошкольники	Наблюдение Беседа Решение проблемных ситуаций Проективная методика «Сахар» Анкетирование	Принцип естественности Принцип объективности	

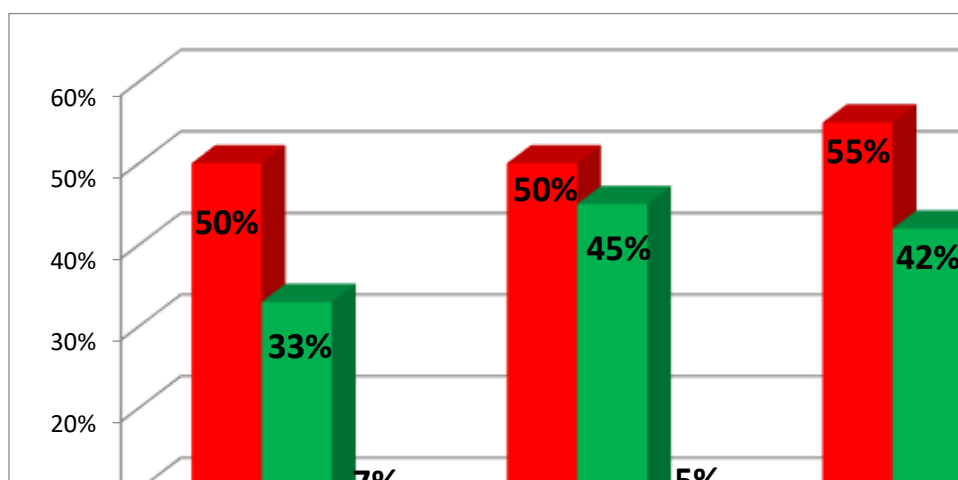
Таблица 2 - Компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников

Компоненты исследовательской активности воспитанников	Показатели	Диагностические методы и методики
Мотивационный	Уровень интереса к исследовательской деятельности.	Наблюдение Беседа Решение проблемных диагностических ситуаций «Выбор деятельности», «Что мне интересно», «Что вам интересно» (Л.Н. Прохорова)
Когнитивный	Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска.	Наблюдение Беседа Решение проблемных диагностических ситуаций «Кораблекрушение», «путешествие в пустыне», «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

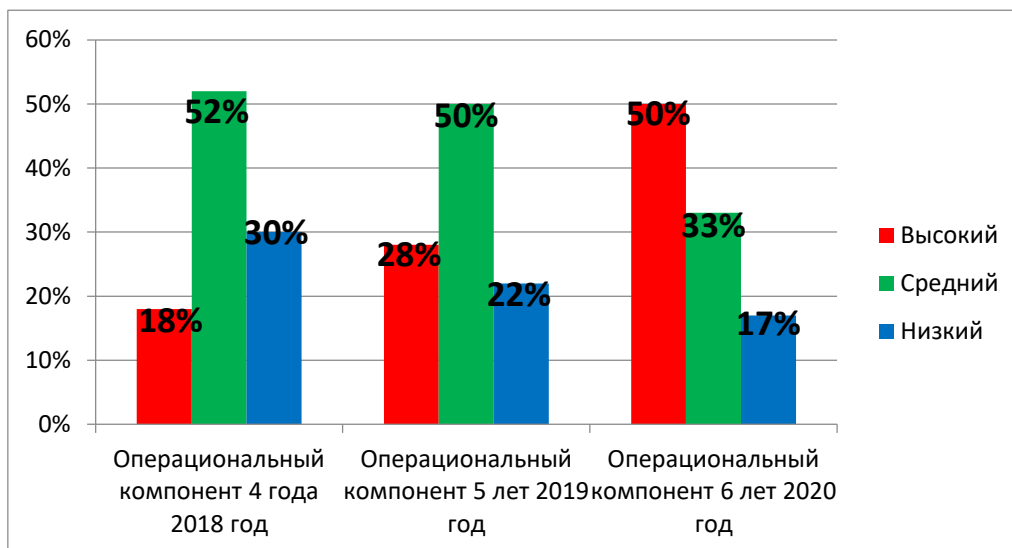
Операциональный	Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования.	Наблюдение Беседа Решение проблемных ситуаций. Проективная методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова) Анализ документации (итогов конкурсов)
-----------------	---	---

Таблица 3 - Уровни развития исследовательской активности воспитанников

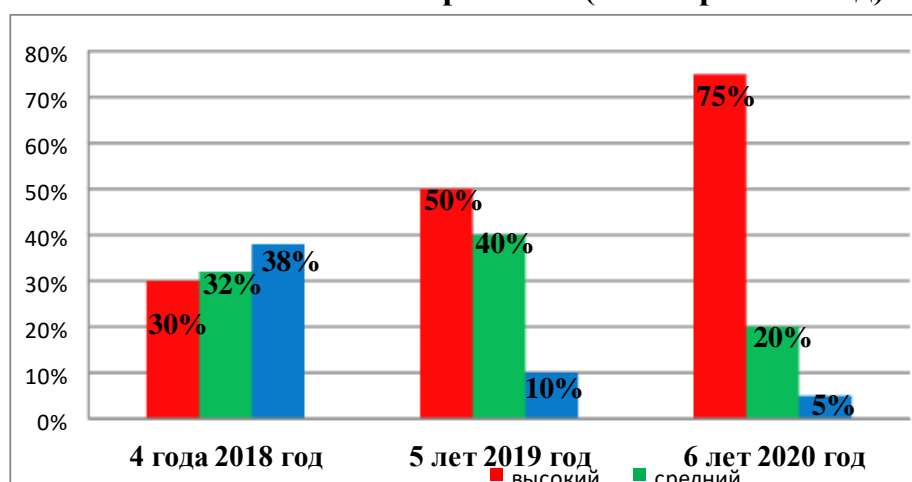
Уровни	Описание	Баллы
Высокий	Характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.	2,1 – 3
Средний	Характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформулировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.	1,1 - 2
Низкий	Характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.	0,1-1



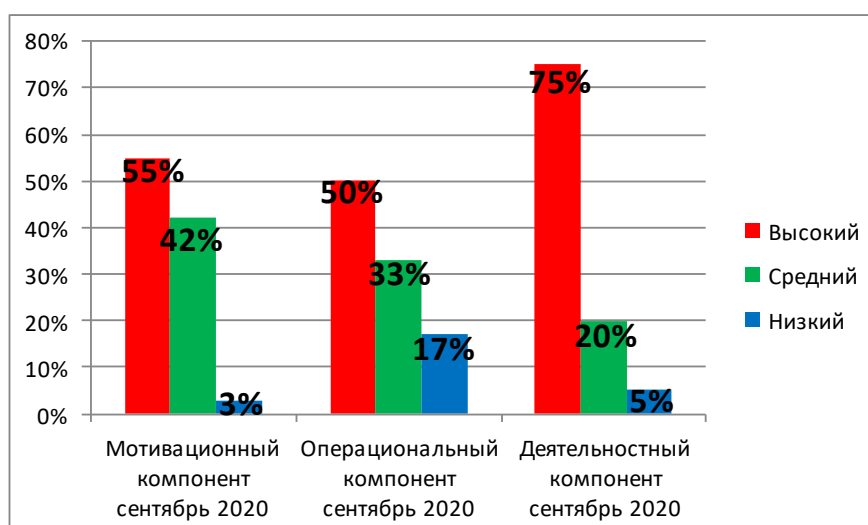
Сравнительный анализ развития мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе констатирующего, формирующего и итогового эксперимента (сентябрь 2020 год)



Развитие операционального компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапах констатирующего, формирующего и итогового эксперимента (сентябрь 2020 год)



Развитие деятельностного компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапах констатирующего, формирующего и итогового эксперимента (сентябрь 2020 год)



Итоговая диагностика исследовательской активности дошкольников (сентябрь 2020 год)

Таким образом, на этапе итогового (контрольного) эксперимента наблюдается положительная динамика развития исследовательской активности детей.

Для определения качества взаимодействия с родителями в области развития исследовательской активности дошкольников нами также разработаны показатели.

Таблица 4 - Показатели исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности.

Показатели	Диагностические методы	Результаты диагностики								
		сентябрь 2018			сентябрь 2019			сентябрь 2020		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровень интереса к исследовательской деятельности ребенка	Наблюдение Беседа Анкетирование	55%	30%	15%	58%	30%	12%	64%	26%	10%
Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска совместно с ребенком	Наблюдение Беседа Анкетирование Решение проблемных диагностических ситуаций	18%	52%	30%	25%	51%	24%	31%	47%	22%
Уровень представлений о методах исследования	Наблюдение Беседа Анкетирование Решение проблемных диагностических ситуаций	20%	40%	40%	25%	45%	30%	28%	50%	22%
Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования	Наблюдение Беседа Анкетирование Решение проблемных диагностических ситуаций	10%	40%	50%	20%	40%	40%	32%	38%	30%
Наличие домашнего экспериментирования и исследовательской деятельности с ребенком	Наблюдение Беседа Анкетирование	20%	30%	50%	30%	40%	30%	46%	36%	18%
Участие в деятельности детской академии, работа в лаборатории	Наблюдение Анкетирование	20%	30%	50%	20%	40%	40%	30%	40%	30%
Участие вместе с ребенком в конкурсах	Наблюдение	20%	40%	40%	20%	50%	30%	25%	50%	25%

Наблюдается положительная динамика обобщенных показателей в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников. Критерии и показатели в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников:

Критерий	Показатели	Диагностические методы	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Качество целей	Согласование целевых установок дошкольной образовательной организации и каждой семьи в области развития исследовательской активности ребёнка	Анкетирование Беседа Наблюдение	20%	60%	80%
Качество условий	Создание обогащённой предметно-развивающей среды: - лаборатории естественно-научного экспериментирования;	Наблюдение	80%	85%	90%
	- лаборатории гуманитарных исследований;		60%	70%	90%
	- атрибутов Академии (герб, символы, гимн, специальная одежда для работы в лабораториях, торжественные мантии профессуры и академиков и др.);		70%	80%	100%
	- зала академических открытий;		-	40%	80%
	- аллеи почётных академиков и профессуры;		60%	70%	80%
	- галереи успеха почётных наставников		60%	70%	80%
	Внедрение модели системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования.		Анкетирование	80%	90%

	<p>Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы «Диалог с родителями»; - деятельность детско-взрослого сообщества 	Наблюдение Анкетирование	40%	50%	80%
	<p>Активное участие воспитанников, педагогов и родителей в работе детской Академии юных исследователей: в проведении исследований, в конкурсах и мероприятиях.</p>	Анализ документации Наблюдение	40%	50%	80%
	<p>Разработка критериального аппарата и диагностических процедур изучения уровня исследовательской активности дошкольников, родителей и педагогов.</p>	Анализ документации	100%	100%	100%
Качество процесса	Разработка нормативной базы детской Академии юных исследователей.	Анализ документации Наблюдение	90%	100%	100%
	Деятельность факультета Детства и факультет Наставничества		50%	70%	90%
	Внедрение поэтапной технологии организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников		40%	60%	80%
	Проведение мероприятий и конкурсов по развитию исследовательской активности детей		70%	80%	100%
	Участие в региональном и Федеральном конкурсе «Я -исследователь».		2 ребенка	1 ребенок	1 ребенок

Результативность, краткое описание изданных инновационных продуктов

1. Разработана и внедрена модель управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования (Рисунок 1).

Создана система управления качеством взаимодействия дошкольной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей в которой консолидируется детско-взрослое исследовательское сообщество.

В рамках внедрение модели произошло создание единых ценностно-смысловых установок взрослых.

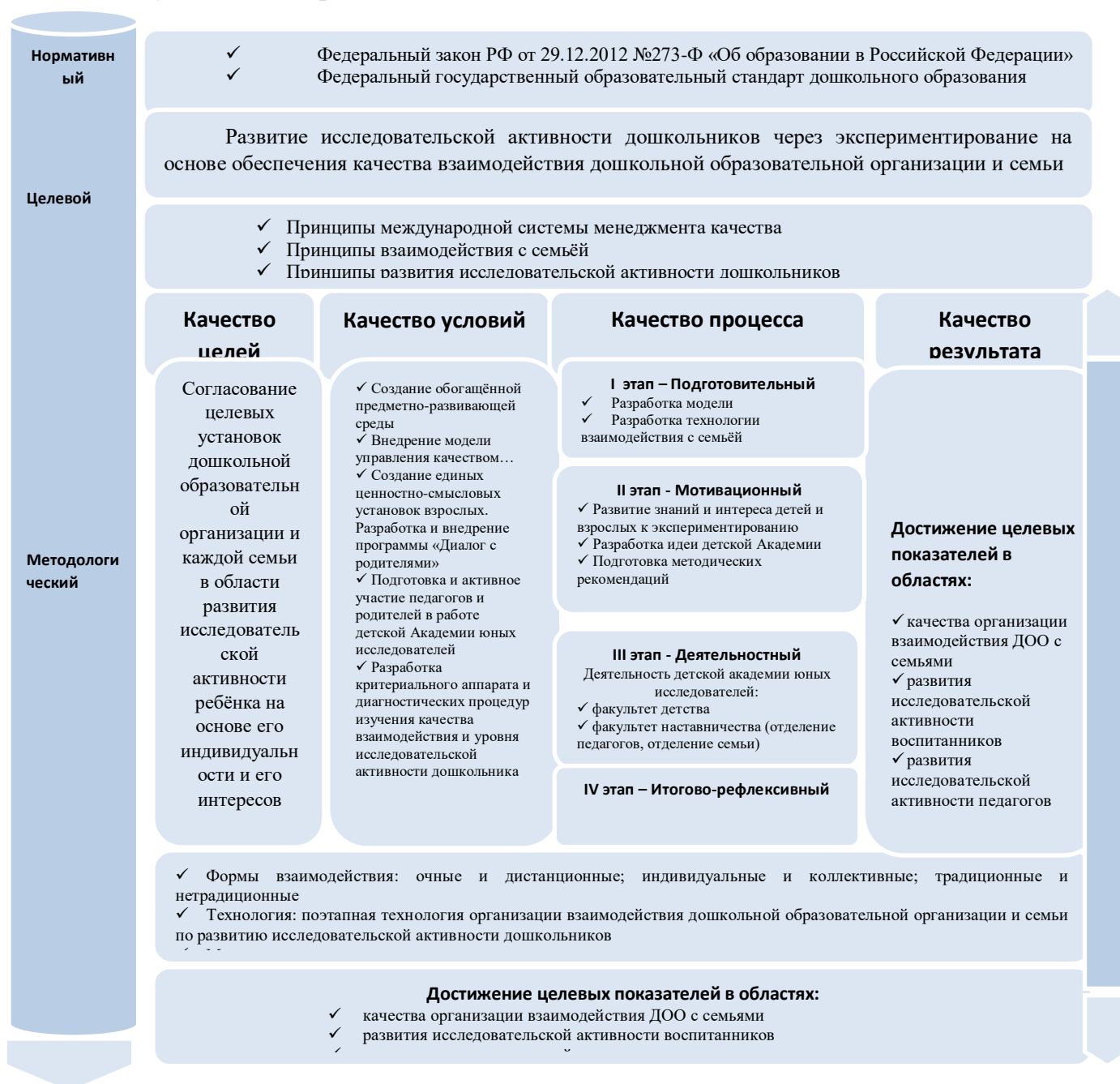


Рисунок 1 - Модель системы управления качеством взаимодействия МБОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» и семьи в условиях детской Академии юных исследователей

Для реализации идеи детской Академии юных исследователей создан главный управляющий орган Академии - *Академический совет*, в который вошли родители и педагоги детского сада. Организовано 2 факультета: факультет Детства и факультет Наставничества. Факультет детства объединяет всех воспитанников детского сада.

Факультет наставничества представлен двумя отделениями: отделением родителей и отделением педагогов. Воспитатели, которые являются наставниками, основываясь на технологии А.И. Савенкова, проводят занятия с детьми в лабораториях, элементы технологии реализуют все воспитатели при организации исследовательской работы детей в группах. В роли наставников, кроме педагогов выступают заинтересованные родители, которые бывают на занятиях в лабораториях, демонстрируют ребятам интересные эксперименты, помогают организовать представление полученных в ходе исследования результатов.

Произошло обогащение предметно-развивающей среды детского сада. Оснащены две лаборатории: естественно-научная лаборатория и лаборатория гуманитарных исследований, оформлены аллеи почётных профессоров, галерея успеха почетных наставников.

Разработан и вывешен герб Академии, разработан гимн, сшита специальная одежда для работы в лабораториях, торжественные мантии.

2. Выпущено методическое пособие **«Методические рекомендации по разработке локальных актов ДОО по проекту «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»** (<https://ds160.centerstart.ru/node/455>).

- Устав детской Академии юных исследователей.
- Положение о конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» «Я - исследователь».

- Положение о детской Академии юных исследователей.
- Положение о лаборатории для организации экспериментально-исследовательской работы с детьми.
- Положение о лаборатории для организации гуманитарных исследований с детьми.
- Положение о конкурсе «Лучшая семейная исследовательская команда».
- Положение о конкурсе «Лучший родительский коллектив в ДОО».
- Положение о конкурсах совместных детско-родительских работ.
- Положение о конкурсе «Семья года».
- Положение о конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный»
- Положение о проведении смотра-конкурса на лучшую подготовку игровых площадок детского сада к летней оздоровительной кампании.

3. Выпущено методическое пособие **«Методические рекомендации по организации мониторинга исследовательской активности дошкольников»** (<https://ds160.centerstart.ru/node/455>)

В методическом пособии представлен мониторинг исследовательской активности дошкольников в условиях реализации инновационного проекта «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей», описаны компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников, а так же уровни развития исследовательской активности воспитанников. Приведен пример анализа результатов мониторинга исследовательской активности дошкольников.

4. Выпущено методическое пособие **дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Маленькие академики»**. (<https://ds160.centerstart.ru/node/455>).

Программа направлена на формирование у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через познавательно-исследовательскую деятельность.

Программа формирует первоначальные исследовательские умения детей, включает дошкольников в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

Обучение организовано с учетом методологии исследовательской деятельности дошкольников, разработанной А.И. Савенковым, целенаправленного развития исследовательского поведения ребенка путем построения образовательного процесса на основе использования методов самостоятельного исследовательского поиска. Ведущей является практическая деятельность детей, прямое участие в исследованиях, экспериментах, фиксации и презентации результата. Программа предназначена для проведения специальных занятий с детьми по формированию умений проведения самостоятельных исследований в условиях гуманитарной и естественно-научной лаборатории

Программа раскрывает формы и методы работы педагогов ДОО по развитию исследовательских умений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством исследовательской (экспериментальной и гуманитарной) деятельности детей в условиях детской Академии юных исследователей.

Работа по программе рассчитана на 2 года (5-6 лет, 6-7 лет). Занятия проводятся один раз в неделю (28 занятий в год).

5. Разработана и выпущена **программа «Диалог с родителями»**. (<https://ds160.centerstart.ru/node/455>).

Программа представляет собой поэтапное включение родителей в совместную исследовательскую деятельность и формирование в ходе этой деятельности исследовательской компетентности родителей.

Цель программы: создание творческой среды, основанной на взаимодействии дошкольной организации и семьи и обеспечивающей поддержку развития и совершенствования умений и навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей воспитанников детского сада.

Предложенная программа работы с родителями дошкольников позволяет не только организовать процесс информирования и обучения родителей в

области исследовательской деятельности дошкольников, но и включить родителей в активную деятельность по организации детского экспериментирования и исследовательской деятельности, а также в деятельность Детской академии юных исследователей.

Работа по программе рассчитана на 2 года. Занятия проводятся два раза в месяц согласно плана.

Воспитанники, педагоги и родители активно участвуют в работе детской Академии юных исследователей: в проведении исследований, в конкурсах и мероприятиях. В результате работы над проектом мы видим повышение степени доверия родителей к педагогам, учреждению в целом, стремление принимать участие в мероприятиях группы, детского сада.

Трудности, возникшие в ходе реализации проекта сложились в связи с введением ограничительных мероприятий на территории Краснодарского края. Было проблемно вести исследовательскую деятельность в рамках реализации проекта только в дистанционном режиме.

По всем волнующим вопросам родители и законные представители детей могут обратиться к педагогам ДОО с помощью телефона, электронной почты, а также в социальной сети «Instagram», «Вконтакте».

Разработаны и апробировались дистанционные занятия с родителями по программе «Диалог с родителями» в режиме реального времени с помощью системы «Skype», «ZOOM» - конференции, чтобы родители смогли получить более полную информацию по интересующим вопросам. Педагоги нашего учреждения с помощью соцсетей регулярно проводили с детьми занятия по исследовательской деятельности, предлагая различные интересные опыты и эксперименты.

Организован в детском саду конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я - исследователь», активными участниками которого стали родители воспитанников. По результатам конкурса победителям конкурса «Я - исследователь» в детском саду присвоено *Звание «профессор»*. *Звание «исследователь»* присвоено всем воспитанникам, занимающимся экспериментальной и исследовательской

деятельностью. Звание «наблюдатель» - всем воспитанникам, не включающимся в активную деятельность, а только наблюдающим за деятельностью других.

Конкурс «Я – исследователь» проводится поэтапно: в группах, в детском саду, затем победители принимают участие в городском и краевом конкурсе.

В 2018 году в XII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» приняли участие два наших воспитанника. Один из них стал лауреатом. В 2019 году в XIII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» приняла участие наша воспитанница. Она стала лауреатом конкурса. В 2020 году состоялся муниципальный этап XIV регионального открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Воспитанница нашего детского сада стала призером конкурса.

На родительских собраниях информируем родителей об организации исследовательской деятельности в детском саду и дома, демонстрируем презентации работы над проектом. Родители участвуют в открытых показах игровых образовательных ситуаций.

Проводится конкурс на лучшую исследовательскую семью. Цели конкурса: повышение социального статуса семьи, выявление и обобщение лучшего опыта семейной исследовательской деятельности. Задачи конкурса: создание условий для самореализации родителей; организация содержательного досуга семей. Участвовали 16 родителей подготовительной группы. В рамках конкурса ведется мониторинг качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников и исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности.

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

	Уровень МБДОУ	Уровень города	Уровень края
Участие в конференциях		Выступление на: VII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	Выступление на III конференции «Опыт, инновации и перспективы организации

		<p>февраль 2017 VIII открытым Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»</p> <p>февраль 2018 IX открытым Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»</p> <p>февраль 2019 X открытым Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»</p> <p>февраль 2020</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» октябрь 2018</p> <p>Выступление на IV конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» октябрь 2019</p>
Методические рекомендации		<p>Внесение опыта работы в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»</p>	<p>Семинар «Взаимодействие ДОО и семьи в развитии познавательной активности ребенка», июнь 2019</p>
Обучающие семинары	<p>Особенности проектной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Развитие любознательности и познавательного интереса у дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края «Сделай выбор!» - задания для педагогов по организации экспериментальной деятельности</p>	<p>Мастер-класс для школы начинающего психолога «Взаимодействие педагога-психолога ДОО с родителями для обеспечения полноценного развития ребёнка», ноябрь 2019 - Виртуальная гостиная «От объекта - к субъекту. Калейдоскоп методов и форм работы по развитию субъектности детей и педагогов ДОО», май 2019</p> <p>Семинар-практикум «Развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников», ноябрь 2019</p>	
Открытые занятия и мероприятия	<p>- Открытые показы игровых образовательных ситуаций для педагогов и родителей</p> <p>- Презентации проектной деятельности для педагогов и родителей - Конкурс «Я-</p>		

	<p>исследователь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Лучшая семейная исследовательская команда» - Родительские собрания по организации исследовательской деятельности в детском саду и дома, презентации работы над проектом - Конкурсы детско-родительского творчества 		
--	---	--	--

Организация сетевого взаимодействия

Региональный уровень - МБДОУ № 3 г.Крымска.

Муниципальный уровень - МАДОУ № 113, МБДОУ № 85, МБДОУ № 202, МАДОУ № 180, МБДОУ № 169, МБДОУ № 110, МБДОУ № 177, МБДОУ № 8, МБДОУ № 162, МАДОУ № 130, МБДОУ № 100, МБДОУ № 31, МБДОУ № 199.

