**3 КЛАСС**

**Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Святые источники Кубани | Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. |
| 2 | Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный  праздник, храмовая икона, памятные даты) |
| 3 | Именины. | Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы. |
| 4 | Подвиг материнства. | Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой  Богородицы. Многодетная семья. |

**УРОК 1**

**Тема урока**: Святые источники Кубани.

**Цели**: развитие ценностного отношения к святыням православия.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* расширить общекультурную и религиозную эрудицию*.*

*Метапредметные:* сформировать уважительное отношение к святыням и религиозным чувствам людей.

*Предметные:* актуализировать у учащихся представление о том, что такое святые источники и какое значение имеют для верующих.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: пасхалия, криница, водосвятие.

**Оборудование и ресурсы**: рабочая тетрадь, карточки для рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  *Раскладывает на парты учащихся календари. Предлагает подумать над темой урока. Задает вопросы:*  - что такое календарь?  - для чего используется календарь?  - какие календарные праздники вам известны?  - какие виды календарей вы знаете? | Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний**  *Рассказывает ученикам о Церковном календаре:*  - чем церковный календарь отличается от обычного?  В православном Календаре каждый день помечен именами тех или иных святых или событиями из жизни Иисуса Христа и Божьей Матери.  Православный календарь еще называют месяцесловом. Месяцеслов указывает на имена святых, чья память празднуется каждый день месяца *(Здесь учитель предлагает рассмотреть иллюстрации в рабочей тетради задание 1).*  Также в церковном календаре обозначены важные Церковные праздники. Таких праздников всего 12 в году *(Предлагает изучить комментарии к праздникам в рабочей тетради задание 2).* | Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради.  Читают комментарии к праздникам в рабочей тетради. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**  *Рассказ учителя:*  Самым почитаемым зимним церковным праздником на Кубани было Крещение Господне. Казаки с глубокой верой старались окунуться в прорубь с освященной водой. Как вы узнали из комментариев к празднику, крещенскую воду хранили целый год.  Кроме освящения воды в этот день, совершали водоосвящение и в течение всего года. Церковь разрешает освящать воду не только в храмах, но и колодцах, реках, озерах и ручьях. Одним словом во всех водных источниках.  Однажды освященные источники продолжали почитаться населением как святые.  В нашем крае и по настоящее время существуют такие святые источники.  *Рассказ учителя:*  Многие святые источники появились благодаря молитвам и труду известных русских святых. Например, **история Святого источника преподобного Саввы Сторожевского**.  С северной стороны от Троице-Сергеева монастыря, есть спуск по лестнице к источнику, который по преданию был выкопан святым Саввой Сторожевским. Мелкие ручьи, струящиеся вблизи обители, никогда не были пригодны для питья, что заставило преподобного Савву с молитвой у Богу, выкопать колодец. Впервые упоминание о колодце святого Саввы встречается в документах монастыря в 1641 году. Святой Савва жил задолго до этого и был учеником Сергия Радонежского. В источнике преподобного Саввы можно не только набрать воду, которая бьет из трубы на склоне оврага, но и окунуться в специально оборудованной купели. Над купелью поставлен деревянный сруб, внутри которого и зимой и летом верующие погружаются в своеобразную "прорубь" с холодной водой. | Слушают рассказ учителя. |
| 4. **Закрепление полученных знаний**  *Для закрепления полученных знаний на уроке, учитель предлагает выполнить задание 3 в рабочей тетради.* | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| 5. **Рефлексия**  *Рефлексия организовывается по известной методике «Светофор»:*  «красный» - урок не понравился;  «жёлтый» - я все это уже знаю;  «зелёный» - урок понравился, и я узнал много нового. | Применяют карточки. |
| 6. **Домашнее задание**  *Предлагает подготовить сообщение о любом Святом Источнике Краснодарского края. Советует использовать список Святых источников Кубани из задания № 3 рабочей тетради.* | Выполняют задание в рабочей тетради, задание 4. |

**УРОК 2**

**Тема урока**: Храм. Внутреннее и внешнее устройство.

**Цели**: углубление представлений о христианстве; ознакомление с особенностями христианской архитектуры и культового символизма.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* осмысление роли храмов в жизни православного христианина.

*Метапредметные:* сформировать представление об особенностях православного храма.

*Предметные:* познакомить с ключевыми понятиями урока; обозначить особенности храмового богослужения в культовой архитектуре.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: купол, притвор, алтарь, колокольня.

**Оборудование и ресурсы**: рабочая тетрадь, иллюстрации.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  *Организовывает деятельность урока. Для определения темы урока читает рассказ «Первые русские храмы»:*  Вскоре после Крещения Руси в 988 году началось строительство христианских храмов в русских городах. В Киеве, на том самом холме, где стоял языческий идол Перуна, святой князь Владимир повелел выстроить церковь. Другой храм святой князь Владимир воздвиг в честь Богородицы в 996 году. Эта церковь получила название Десятинной, так как великий князь определил на её содержание десятую часть своих доходов.  Были построены церкви в городах Новгороде, Ростове, Суздале, Белгороде.  - Услышав рассказ, давайте попробуем сформулировать тему урока. Как вы думаете, о чем пойдет речь? | Слушают рассказ учителя.  Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний**  *Предлагает ученикам внимательно рассмотреть иллюстрации знаменитых православных храмов мира, (Задание 1 рабочей тетради)* | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**  *Предлагает рассмотреть схему православного храма в рабочей тетради задание 2. Рассказывает об архитектурных особенностях храма.*  **Храм** – это особое здание, посвященное Богу, в котором верующие молятся Богу. Храм иногда называют церковью (Дом Господень). Православный храм делится на три части: алтарь, средний храм и притвор. Внешний вид православного храма:  **Шатёр** – элемент храмовой архитектуры. Часто применялся в строительстве колокольни.  **Паперть** – крыльцо храма, площадка перед входными дверями храма.  **Закома́ра**  — в русской архитектуре полукруглое наружного участка стены.  **Портал** — главный вход большого архитектурного сооружения.  **Купол** – выпуклая крыша в виде полушария.  **Апсида** – полукруглый выступ в стене храма.  Далеко не каждому известно, как устроен православный храм. А ведь каждая деталь храма имеет глубокий смысл и значение. Христианские храмы строятся алтарём на восток – в сторону, где восходит солнце*.*  Каждый храм посвящается Богу, нося имя и память того или иного священного события или святого угодника Божьего. Если в нем несколько алтарей, то каждый из них освящается в память особого праздника или святого. Здание храма обычно завершается куполом *(см. схему внешнего устройства храма)*, изображающим небо, купол завершается главой (яблоком), на которой ставится крест во славу главы Церкви – Иисуса Христа.  Особого внимания во внутреннем убранстве храма заслуживает иконостас.  Иконостас, отделяющий алтарь от средней части храма *(Здесь предлагает рассмотреть схему внутреннего устройства храма в рабочей тетради найти местоположение иконостаса)* – это образ Церкви Небесной. Иконостас обращен иконами к людям. Иконостас символизирует собрание святых угодников. Всех тех, кто изображен на иконах (Здесь предлагает рассмотреть задание 3 в рабочей тетради).  **"Престольный праздник"**. Слово «праздник» нам понятно. А вот слово «престольный» как-то не очень. Что оно означает? Попробуем разобраться.  Это одно из празднеств в годовом церковном круге, в честь которого построен или освящен храм. Поэтому оно называется также храмовым праздником. Чтобы узнать в честь кого назван храм, нужно посмотреть на храмовую икону (она располагается в середине храма на особом столике - аналое). | Выполняют задание в рабочей тетради.  Рассматривают схему иконостаса в рабочей тетради. |
| 4. **Закрепление полученных знаний**  *Предлагает выполнить задание 4 в рабочей тетради.* | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| 5. **Рефлексия**  Предлагает выполнить задание 5 в рабочей тетради. | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| 6. **Домашнее задание**  *Рабочая тетрадь задание 6.* | Выполняют задание в рабочей тетради. |

**УРОК 3**

**Тема урока**: Именины.

**Цели**: познакомить учащихся с одной из старейших православных традиций; познакомить с толкованием имен, развивать способность ценить имя; воспитывать уважительное и бережное отношение к семейным ценностям и народным традициям.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

*Метапредметные:* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

*Предметные:* Формировать представление о понятиях: именины, мерная икона.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: святые угодники, наречение имени, мерная икона.

**Оборудование и ресурсы**: рабочая тетрадь, месяцеслов со значением имен.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  *Организует включение в учебную деятельность*. *Предлагает учащимся внимательно рассмотреть иллюстрацию в рабочей тетради задание 1. Задает вопросы для определения темы урока:*  - как вы думаете, какое событие изображено на иллюстрации?  - почему человек отмечает свой день рождения?  - известны ли вам праздники похожие на день рождения? | Ответы детей. |
| 2. **Актуализация знаний**  *Рассказ учителя*:  В древности существовал благочестивый обычай отмечать не день рождения, а день крещения человека. Христиане верили, что более важным должно быть духовное рождение (посвящение себя Христу) – принятие Крещения.  Известно, что при совершении таинства Крещения, священник давал (нарекал) имя крещаемому в честь святого, память которого отмечалась в этот день. Новый христианин начинал именоваться именем святого. Этот день становился днем именин. Ну, например, в День святителя Николая мальчика могли назвать Колей. И поэтому ежегодно он отмечал свои именины 22 мая или 19 декабря. В эти дни церковный календарь чтит память святого Николая Угодника. (*Здесь предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением иконы Святителя Николая, рабочая тетрадь задание 1)* | Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрацию в рабочей тетради. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**  *Рассказ учителя:*  Каждый день Церковного календаря заполнен именами мужчин и женщин, посвятивших всю свою жизнь Богу. Одни из них провели всю жизнь в молитве и постах, другие не побоялись называться верующими в то время, когда за это могли убить. Церковь величает их одним словом – СВЯТЫЕ.  Большинство имен, которыми мы названы, имеют определенный перевод:  **Александр** – защитник людей;  **Антон** – имеет два значения, с греческого и римского языков «воин» «цветок».  *Здесь предлагает воспользоваться месяцесловом и определить значение своего имени и дату именин каждого ученика*.  *Продолжает рассказ:*  Есть традиция, определять дату именин по ближайшей к дню рождения.  У православных христиан всего мира есть благочестивый обычай к крестинам младенца заказывать у художников-иконописцев так называемую мерную икону с изображением святого именем, которого предполагается назвать ребенка. Почему такая икона называется мерной?  *Здесь учитель предлагает выполнить задание 2 в рабочей тетради.* | Слушают рассказ учителя. С помощью учителя определяют дату именин и значение имени по месяцеслову.  Выполняет задание в рабочей тетради. |
| 4. **Закрепление полученных знаний**  *Предлагает выполнить задание 3 в рабочей тетради.* | Выполняет задание в рабочей тетради. |
| 5. **Рефлексия**  *Учитель задает вопросы учащимся*:  - что нового вы узнали на уроке?  - что такое икона?  - какие иконы вы знаете? | Ответы детей. |
| 6. **Домашнее задание**  *Предлагает выполнить задание 4 в рабочей тетради.* | Выполняют задание в рабочей тетради. |

**УРОК 4**

**Тема урока**: Подвиг материнства.

**Цели**: формирование образа мира, семьи как единого целого; развитие доверия и уважения к матери; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* развитие навыков сотрудничества с родителями в различных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций в семье.

*Метапредметные:* определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные:* осознание ценности человеческой жизни и любви к матери.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные термины и понятия**: многодетная семья, Богородица.

**Оборудование и ресурсы**: рабочая тетрадь, икона Божьей Матери, листы А4 (по количеству учащихся), цветные карандаши.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  *Организовывает включение в учебную деятельность.*  *Предлагает ученикам рассмотреть иллюстрации в рабочей тетради (задание 1) и определить тему урока.*  *Формулирует тему урока:*  Сегодня на уроке речь пойдет о маме. О её важном месте в жизни каждого человека. | Выполняют задание в рабочей тетради. Определяют тему урока с помощью учителя. |
| 2. **Актуализация знаний**  *Рассказ учителя*:  Во всех легендах древнего мира первое место занимает слово мать. К примеру, библейская история повествует нам о первой женщине Еве – праматери всех людей.  В обычаях разных народов твердо укоренились обычаи и традиции, восхваляющие предназначение и трудовую деятельность женщины-матери.  *Здесь учитель предлагает детям назвать самые лучшие качества мамы.* | Беседуют с учителем. |
| 3. **Организация познавательной деятельности (изучение нового материала)**  *Обращает внимание на икону Божией Матери. Задает вопрос:*  - известно ли вам кто изображен на иконе?  - как зовут эту женщину и ее ребенка?  - в чем заключается ее известность?  *Рассказ учителя:*  Особым образцом материнского подвига и любви, весь христианский мир, считает Пресвятую Богородицу. Церковь действительно ставит мать Иисуса Христа, Богородицу, выше всех святых, выше всех ангелов. К Деве Марии обращаются с просьбой о спасении и помощи. В Библии о Божьей Матери говорится, что она родила чудесным образом Сына Божьего Иисуса Христа, несколько раз была в роли просящей Его о помощи людям. Наконец Дева Мария, как любящая мать, до конца жизни Христа находилась у креста *(Здесь просит учеников рассмотреть иллюстрацию в рабочей тетради, задание 2).*  А с каким особенным трепетом и сыновней любовью к своей Матери относился Христос! Евангелие прямо говорит о том, что Господь был в повиновении у Иосифа и Марии. Строго исполнял заповедь «почитай отца и матерь твою».  Можно ли сравнить подвиг матери для своих детей: терпение, вера, сострадание, любовь, забота, сохранение и т.д.  У нас, в Краснодарском крае, есть прекрасный пример материнского подвига, о котором рассказывают архивные и музейные экспонаты и документы из Дома-музея семьи Степановых расположенного в близи от г. Тимашевска.  *(Здесь учитель может организовать онлайн экскурсию по сайту музея, подготовить презентацию:*  *(*<https://www.yuga.ru/articles/society/8635.html>*) или воспользоваться материалами в рабочей тетради, задание 3)*. | Отвечают на вопросы учителя.  Слушают рассказ учителя.  Рассматривают иллюстрацию в рабочей тетради.  Выполняют задание в рабочей тетради или просматриваю онлайн экскурсию. |
| 4. **Закрепление полученных знаний**  *Слово учителя:*  Как уже было сказано, после войны она получала много писем со словами благодарности о своих детях. Каждый человек находил для неё именно те слова, которые могли бы поддержать безутешную мать, потерявшую в огне войны 9 сыновей.  у вас на столах лежат листы А4 и цветные карандаши. Каждому из вас я предлагаю написать письмо со словами благодарности за подвиг сыновей, и завернуть его в солдатский треугольник, который можно разрисовать рисунком с военной тематикой.  *(Учитель помогает детям сложить письмо в солдатский треугольник).* | Пишут письмо благодарности и оформляют треугольник рисунком. |
| 5. **Рефлексия**  Учитель просит выполнить задание 4 в рабочей тетради. | Выполняют задание в рабочей тетради. |
| 6. **Домашнее задание**  Рассказать членам семьи, взрослым о сегодняшнем уроке. | Выполняют д/з. |