

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 2 «Светлячок»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Аналитическая справка Смирновой Натальи Павловны,
социального педагога МДОБУ № 2

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности социального педагога помогают повысить эффективность процесса социализации, воспитания и развития детей.

При планировании и организации своей работы использую различные технологии. Которые эффективно помогают решать социально - педагогические задачи в педагогическом процессе

Игровые технологии

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности.

Игры или игровые упражнения, используемые мною в педагогической деятельности, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новыми знаниями.

Они помогают сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, способствуют становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. При построении игровой образовательной технологии на занятиях стараюсь обеспечить каждому ребенку возможность самостоятельно действовать с изучаемым материалом. В своей практике активно использую игровые технологии, необходимые для успешной социализации, формирования коммуникативной культуры, свободной самореализации. Игра имеет диагностическую функцию (проявление интеллекта, эмоций, контактности и т.д.) Самый распространённый способ применения игры – это терапия через игровые ситуации, предъявляющие ребенку различные испытания для преодоления проблем в поведении, общении.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Поэтому, я их применяю в своей работе и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя

второстепенные роли.

Технология «Ситуация»

Так же, применяя на практике системно-деятельностный подход, я использую технологию «Ситуация», которая вовлекает детей в удивительный мир игры, с помощью которой дошколята приобретают новые знания и актуализируют полученные. Технология «Ситуация» применяется как в организованной деятельности с детьми, так и в индивидуальной, подгрупповой и даже досуговой деятельности. Она имеет свою структуру, по которой мы разрабатываем конспекты:

1. Введение в ситуацию - наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

2. Актуализация - выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний.

4. Открытие детьми нового знания - выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

5. Включение нового знания - формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

6. Осмысление (итог) - включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Технология развития

В процессе реализации технологии развития целенаправленно работаю над развитием всех воспитанников. Считаю, что нельзя разделять детей по способностям и нельзя сравнивать детей друг с другом. Каждый ребёнок уникален и должен продвигаться в своем развитии. При планировании и осуществлении педагогического процесса учитываю личностные особенности ребёнка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения.

В процессе специально организованной разносторонней деятельности у детей формируется умение ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий, желание к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)

Ценность образовательной деятельности, построенной по данной технологии огромна. В отличие от ученого, открывающего объективно новое знание, ребенок ставит проблему и открывает знания, новое лишь для него самого.

Педагогическая практика показывает, что именно технологии проблемного обучения помогает вызвать познавательную потребность ребёнка, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала. Опора на

мотивационную сферу позволяет мне удерживать внимание, развивая не только интеллектуальные, но и личностные качества детей.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности. Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Технология проектной деятельности

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, преследую следующие цели: выявление талантливых детей, формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску, активизацию воспитательного процесса.

Проектную деятельность организую с ориентацией на личность ребёнка, выбираю доступные и интересные детям темы. В тесном сотрудничестве с детьми, воспитателями и родителями работаю над проектами, реализую педагогический замысел.

Активно используя проектную технологию пришла к выводу, что организованная ее использование в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, а так же воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развитую как физически, так и интеллектуально.

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения положена в основу планирования всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели). Она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенка, педагогов группы, специалистов ДООУ и семьи. Технология уровневой дифференциации обучения используется в организации фронтальных занятий. Благодаря этому имеется возможность при общей теме и цели занятия варьировать объем и сложность материала, использовать разные методы и приемы объяснения и выполнения заданий.

Мнемотехника

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми методиками. Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Информационно-коммуникационным технологиям

Повышаю качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Представляю детям и родителям информационные материалы,

компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки в процессе образовательной деятельности.

Грамотное использование мультимедийных презентаций позволяет мне существенно повысить мотивацию детей к обучению, в доступной форме, ярко, образно, преподнести материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Применение компьютерных слайдов, презентаций, клипов, звуковых эффектов в процессе образовательной деятельности детей имеет следующие достоинства: возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде, позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, стимулирует познавательную активность детей.

В образовательном процессе мною используются следующие виды цифровых образовательных ресурсов, необходимые для организации образовательной деятельности, представленных в цифровой форме: CD диски, презентации, видеотрекеры мультфильмов, аудиофайлы, видеопроекты, отобранные в соответствии с содержанием темы.

При применении информационно-коммуникационных технологий не забываю о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничиваю временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей.

Здоровьесберегающие технологии

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. С этой целью в своей работе широко использую *здоровьесберегающие технологии*. Систематически использую традиционные и нестандартные средства и методы оздоровления:

- физкультурные минутки,
- динамические паузы,
- пальчиковая гимнастика и т.п.

Все это в совокупности способствует сохранению и укреплению здоровья детей. С целью воспитания у дошкольников основ валеологической культуры я провожу беседы с детьми о строении тела человека, основных функциях организма, правилах здорового образа жизни. Данные методы способствуют повышению познавательного интереса воспитанников, формированию у них осознанного отношения к своему здоровью. С целью повышения уровня компетентности представителей родительской общественности, веду консультативно-разъяснительную работу по профилактике и укреплению здоровья воспитанников.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных,

бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный. В моей деятельности прослеживается акцент на личностно-ориентированный подход в общении. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.

Гуманно-личностные технологии отличаются психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к ребенку, способствуют созданию атмосферы заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Таким образом, благодаря взаимосвязи всех перечисленных технологий и их интеграции, образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, гибким, интегративным, современным. Применяемые мной современные образовательные технологии актуальны, практико-ориентированы и соответствуют требованиям ФГОС.

С детьми старшего дошкольного возраста нашего дошкольного образовательного учреждения, мною была проведена образовательная ситуация по социально-коммуникативному развитию в форме игры: «Если бы я был президентом».

Цель:

- познакомить детей с тем, кто управляет страной.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство детей с ролью Президента;
- закрепить знания детей о праве выбирать и быть избранным;

Развивающие:

- развивать способность детей самовыражаться, самореализовываться.

Воспитательные:

- воспитание гражданских чувств.

Описание видеозаписей совместной деятельности с участниками образовательных отношений.

В образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в форме игры: принимали дети старшей группы дошкольного образовательного учреждения № 2 «Светлячок».

В начале образовательной деятельности дети рассматривают пригласительный билет на выборы. Ребята рассуждают, что же такое выборы? Высказывают свои предположения. Вспоминают, как они совместно с родителями ходили голосовать. Принимают решения поиграть в игру «Все на выборы». Дети распределяют роли и готовят атрибуты к игре. Заявленные кандидаты вступают в дебаты, где рассказывают, что бы они хотели изменить в своей группе. Получив бюллетень, ребята проходят тайное голосование. Посчитав голоса – определяют президента группы. Дети поздравляют новоизбранного президента и дают ему слово. В конце игры ребятам было предложено (рефлексия) завершить фразу «Мне сегодня было интересно, Я узнал, что, Как же я делаю выбор».

Так дети смогли выразить свое отношение к данному мероприятию и подвести итог своей деятельности.

Использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе.

При создании предметно-игровой среды для своих воспитанников ориентировалась на следующие принципы:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

«Нравственно-патриотический» центр оснащен дидактическими играми по патриотическому воспитанию; серии картинок и фотографий; символика города, района, края, страны; карта города, района, края, России; познавательные книги по патриотическому воспитанию; кассеты с записью патриотических песен.

Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

Социальный педагог

Заведующий МДОБУ №



Н.П. Смирнова

Е.В.Саватеева