**ОТЧЕТ**

**педагога-психолога МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара**

**А.Д. Соломенникова об использовании психолого-педагогических технологий в работе**

Исходя из потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, с учетом особенностей МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара как центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в моей работе необходимо использовать широкий спектр современных образовательных технологий.

В своей профессиональной деятельности я использую следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; технологию проблемного обучения; технологию коллективного взаимодействия; технологию развивающего обучения; личностно-ориентированные технологии; педагогику сотрудничества; игровые технологии; системно-деятельностный подход.

Вышеперечисленные образовательные технологии универсальны, что позволяет использовать их при организации различных видов деятельности, в том числе в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, тренингов с детьми, мастер-классов, семинаров, групповых консультаций для педагогов, родительских собраний и консультаций родителей.

**Обоснование выбора современных образовательных технологий**

**Здоровьесберегающие технологии**. Приоритетным направлением в своей работе считаю сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса, в первую очередь обучающихся.

По современным исследованиям прослеживается ухудшение состояния здоровья детей в процессе обучения в школе. Так, 50% школьников начальной ступени и более 80% старшеклассников имеют хронические заболевания. Поэтому, в своей работе активно используют следующие здоровьесберегающие технологии:

методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей и подростков (психогимнастика);

упражнения на снятие нервного напряжения у детей (игры – релаксации);

упражнения на развитие эмоциональной сферы;

динамические (физкульт-) паузы и минутки;

использование сенсорного оборудования.

Занятия по индивидуальным и групповым психологическим коррекционно-развивающим программам «Умники и умницы», «Ступеньки знаний», «Первый раз в пятый класс», «Играем вместе», «К экзамену готов!», «Школа личностного роста» разрабатываются и реализуются мной в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий, а именно:

объем образовательной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту обучающихся;

обстановка и гигиенические условия в кабинете удовлетворительные, соблюдаются санитарно-гигиенические правила и требования, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья обучающихся;

в течение занятия происходит смена видов деятельности обучающихся, которая препятствует развитию утомления;

при использовании ТСО длительность их применения оптимальная, соблюдаются правила техники безопасности;

создаются и поддерживаются благоприятный психологический климат и комфортная безопасная среда на занятии.

Использование в коррекционно-развивающей работе здоровьесберегающих технологий позволяет рассчитывать на положительные изменения в состоянии здоровья обучающихся, создает условия для успешного овладения детьми и подростками необходимыми знаниями, умениями и навыками, способствует преодолению трудностей, и помогает достижению цели занятий.

**Информационно-коммуникационные технологии.** В связи с требованиями, выдвигаемыми современным информационным обществом, в своей работе применяю современные информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют поддерживать интерес детей на занятиях, педагогов и родителей на мероприятиях, учитывать их индивидуальные особенности, обеспечивают лучшую наглядность материала, значительно экономят время.

К основным программам, которые используются в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в целом, относятся:

офисные пакеты для работы с текстом и электронными таблицами, позволяющие подготовить большинство учебных, наглядных материалов в Word, Excel, Power Point;

сетевые технологии в рамках сети Интернет (электронная почта, локальная сеть и официальный сайт МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара);

широкий спектр специализированных программных средств, обеспечивающих документооборот внутри МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара (электронные формы отчетов и т.д.);

комплекс компьютерных психодиагностических программ «Эффектон»;

мультимедийное оборудование.

Информатизация профессиональной деятельности идет по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая деятельность.

Система автоматизированной психодиагностики состоит из компьютерных диагностических методик и программ обработки информации.

Для оптимизации деятельности по обработке диагностических методик использую электронные обработчик тестов, а именно офисную программу Excel, которая позволяет создавать различные выборки, помогает анализировать данные.

Для осуществления психологического просвещения обучающихся и родителей мною используются медиапрезентации, сайт МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара, сетевое взаимодействие, CD-фильмы.

Применение ИКТ (в частности, текстового редактора Microsoft Word, программы Power Point) в организационно-методической работе повышает ее эффективность (оптимизирует работу по разработке форм документации, подготовке бланков анкет, составлению отчетов, оформлению аналитических справок, фиксации и хранению результатов диагностической и коррекционно-развивающей работы).

В связи с тем, что с каждым годом объем информации, направляемой и принимаемой МКУ ЦППМСП «Детство» в г. Краснодара, электронном виде увеличивается, возникла потребность в систематизации данных и быстром поиске необходимой информации. С этой целью нами была создана и регулярно пополняется электронная библиотека. В библиотеке в структурированном виде представлены научные и методические материалы психолого-педагогической тематике, например, электронные версии профессиональной периодики за несколько лет).

Также в настоящее время одним из требований к подготовке отчета о проведении того или иного мероприятия является представление фотографий. В этой связи мною создана и дополняется фототека МКУ ЦППМСП «Детство» в г. Краснодара. В фототеке выделены рубрики «Коррекционно-развивающая работа», «Дополнительное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование», «Методическая поддержка педагогов», «Конкурс «Педагог-психолог Кубани», «Материально-техническое обеспечение» и др.

Помимо описанных выше в своей работе использую следующие виды деятельности в рамках информационно-коммуникационных технологий:

1. Чтение, анализ и реферирование электронных книг, электронных периодических изданий, сайтов по психолого-педагогической тематике в целях совершенствования профессиональной компетентности (самообразование);
2. Повышение квалификации (дистанционное обучение, участие в различных вебинарах и конференциях, проводимых в сети Интернет);
3. Психологическое просвещение участников образовательного процесса и методическая поддержка педагогов (подготовка и размещение материалов на официальном сайте МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара.
4. Обеспечение работы официального сайта МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодара (ведение, редактирование, наполнение).

**Технология проблемного обучения.** В коррекционно-развивающей работе использую метод проблемного обучения, направленный на развитие самостоятельности обучающихся. Основная идея данного метода – построение коррекционно-развивающего процесса через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа.

Схема проблемного обучения представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом-психологом проблемной задачи, создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний и решения конкретных задач.

Среди основных условий успешного применения проблемного обучения выделяю следующие:

1. соответствие проблемных ситуаций целям занятия;

2. доступность и соответствие познавательным способностям;

3. способность к побуждению собственной познавательной деятельности и активности;

4. оптимальная сложность заданий (ребёнок не может выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но может самостоятельно проанализировать проблему и найти решение).

Достоинствами проблемного обучения нахожу:

1. высокую самостоятельность обучающихся,

2. формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся,

3. развитие мыслительных способностей обучающихся.

**Технология коллективного взаимодействия.** На мой взгляд, коллективное взаимодействие обеспечивает включение обучающихся во все возможные формы обучающего взаимодействия и позволяет одновременно реализовать потенциалы индивидуальной, парной, малогрупповой, групповой и коллективной деятельности обучающихся. На коррекционно-развивающих занятиях и тренингах коллективное взаимодействие осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других детей.

**Технология развивающего обучения.** Целью развивающего обучения вижу формирование теоретического мышления и сознания. Применяю данную технологию в работе потому, что она позволяет стимулировать рефлексивные способности обучающихся, обучать их навыкам самоконтроля и самооценки, рассматривает ребенка как самостоятельного субъекта коррекционно-развивающего процесса, взаимодействующего с окружающим миром.

В рамках данной технологии организую взаимодействие с обучающимися на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в поисковой деятельности обучающихся.

**Личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества.

Мною при взаимодействии с обучающимися используется личностно-ориентированный подход, т.е. признание ребёнка главной действующей фигурой всего коррекционно-развивающего процесса.

При комплектовании групп мною учитываются особенности развития психических процессов, возрастные и личностные особенности, а применяемый на занятиях дидактический материал различается по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения упражнений.

**Педагогика сотрудничества.** Педагогика сотрудничества является одним из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. На мой взгляд, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

Как система отношений сотрудничество многоаспектно, но важнейшее место в нем занимают отношения «педагог – обучающийся». В концепции сотрудничества ребёнок представлен как субъект своей деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

В педагогике сотрудничества выделяю идеи гуманно-личностного подхода к ребенку, такие как:

1. новый взгляд на личность;

2. отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;

3. формирование положительной «Я-концепции», т. е. системы осознанных и неосознанных представлений личности о самом себе, на основе которых она строит свое поведение.

**Игровые технологии.** В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. В этой связи меняются и функции педагога-психолога. Педагог-психолог выступает организатором интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия.

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, радио, Интернет увеличили и разнообразили ее поток. Но эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Применяемая мной игровая образовательная технология – это способ организации деятельности в процессе обучения ее предметному содержанию.

Таким образом, реализуя технологию игрового обучения, опираюсь на принцип активности обучающегося.

Игровые технологии обладают рядом достоинств. Среди которых выделяю следующее:

1. игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности обучающихся разных возрастов;

2. игра детей это самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения, самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество;

3. игра – изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность, меняющая свои цели по мере взросления ребенка;

4. игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют;

6. игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений с людьми.

В моей практике активно используют игровые технологии, необходимые для успешной социализации обучающихся, формирования их коммуникативной культуры, свободной самореализации. Также в моей работе игра имеет некоторую диагностическую функцию (проявление интеллекта, эмоций, контактности и т.д.) Самый распространённый способ применения игры – это коррекция через игровые ситуации, предъявляющие обучающемуся различные игровые задачи для преодоления проблем в поведении, общении.

**Системно-деятельностный подход.** В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Считаю, что системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Благодаря использованию системно-деятельностного подхода на занятиях у обучающихся формируются ключевые компетентности: готовность к разрешению проблем, готовность к самообразованию, готовность к безопасному использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность и др.

Используемые в работе психолого-педагогические технологии развивают у обучающихся способность самостоятельно решать творческие и жизненные задачи, стимулируют развитие мышления и воображения, коммуникативности, способность к рефлексии, позволяют создавать ситуацию успеха в разных видах деятельности.

Работа в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи подразумевает применение широкого спектра современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий. В данном отчете приведены основные, на мой взгляд, психолого-педагогические технологии, применяемые в моей профессиональной деятельности и способствующие повышению качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Педагог-психолог

МКУ ЦППМСП «Детство»

г. Краснодара А.Д. Соломенников