



ФИО Черкаса Наталья

Александровна

МО с-к. Сочи

## Обучение как доминирующая ежедневная активность

Обучение как доминирующая ежедневная активность.  
Да... есть о чём задуматься. Но действительно ли это так? Я учитель. И, конечно, ежедневно на своих уроках я обучаю русскому языку и литературу детей. Но если ответить утвердительно, то получится, что буду себя лишь предпримечанием. А воспитание? А развитие? А духовная составляющая моей профессии? Поэтому, я бы сказала, что обучение - это часть моей профессиональной ежедневной активности.

Во-первых, роль учителя - это не только процесс обучения. Получить информацию в современном мире можно легко, и дети справятся с этой задачей гораздо быстрее учителя. Значит, эта роль не просто обучать, а ежедневно на уроке контактировать с ребятами, говорить с ними по душам, общаться индивидуально, что хорошо, а что плохо. Учитель литературы тем более не предполагает просто передачи информации. Как обвесить десятикласснику, что "История одного города" - учёное произведение, а М.С.Салтыков-Шедрин по-настоящему любил народ? Как про-

быть ассоциирующим между собой, разой,  
засущенной вечной, памятной и цветкой  
и героями моего романа А.Н.Толстого? Несомненно, если буду малого обучения. В ограничении  
(загаснуть пылающие) поможет широрастущий  
я лучше быть интереснее, а широкое - более  
интересна и творческа.

На мой взгляд, учитель не может просто  
расширять знания, него хотят забыть  
вашебишими. Мама будет и подарить  
мир новое Чехова, Мещарта, Чайковского,  
Бородина, чей блеск училася. А можно  
просто расширять добрых, честных и по-  
нидогоних людей. И непременно есть, кто быв-  
ше способен излечить этот мир. Но в этом  
я уверен на сто процентов: этот мир  
меняет учителя. И этот процесс требует  
единственной активной работы сердца и души.

Во-вторых, ясно хотим видеть наших  
учеников успешными, памятными. Что соп-  
режение детей также предполагает вы-  
разить свою негативов креативности, разви-  
тическую в позитиве, миру, мире сегодняш-  
И это требует нашей активной творческой  
установки: зарядка, занятие спортом,  
учение новых интересных увлечений  
и хобби... И это, конечно, умеет другая  
сторона нашей жизни.

Мои ученики учат меня быть собой, не изу-  
чать идеалы, бросать вонючий тщедушеством.  
Конечно, я иногда испытываю боюсь и усталость.  
Что... необходимо быть современным. Этому Дядя  
говорил, что если „сегодня ясно будешь учить  
детей как вчера, то украдут у них завтра“.

И это действительно так.

Давам, учитель-психолог. Мне ежедневно приходится давать советы, говорить со старшими классиками о чувствах, разумея ощущение благодарности педагогов и школ - понимают, что дети учились им, помогли им них неподготовлены. Чутко научиться бегом в камзаки неподготовлене и учились им и воспринимало помочь это увидеть им самим. Так примерно говорил Димонаган мальчиком - главной герои притчи Библии Йоса. Чайка по имени Димонаган мальчиком" передавал, как мне кажется, один из главных поступков моей профессии.

Часто слышу ученикам говорю, что они свободны, что если они будут понимать, что они и они хотят заниматься, то тогда имато и можно не скрывать им навредить, например птица способна научиться летать, и всё, что ограничивает свободу, даже и было отменено априори" - одна из любых моих цитат Р. Йоса. И я воспитываю своих учеников свободными личностями. Это та сторона моей ежедневной работы, которая требует от меня ограничений активности.

Старший ребенок несет свои характер, и свойственные Челар, болает нездоровым своим восприятием и действиями. Но точно знаю, что при правильной и грамотной подходе к таким ребятам воспитание прекрасные люди. Мне чутко сегодня воспроизвести беседу разговора с Танией, воспользовавшись по телефону, что стало причиной развода с Танией. Несмотря на расстояние, разделяющее

но сегодня, она обращается ко мне за советом.  
И порою требуется много сил, чтобы помочь,  
приспособить, а иногда и простить.

Я вспоминаю историю прошлогоднюю с  
Бенгальским Багдадом, и там же хочу иногда  
"учеловечиться" до боли до боли моих учеников,  
самому быть им "личиком труда", спус-  
титься с высоты подиума на землю. Учить,  
чтобы помочь им чувствовать, мысли, пережи-  
вать. И приходится боязлив приспаблять  
свои ошибки, убеждать уроки из своих уроков.  
И эта работа ежедневна.

Я хочу, чтобы мои ученики были гра-  
мотичны и успешными людьми. Я ста-  
ралась обучать их достоину. Это моя еже-  
дневная труж, одна из задачей становившихся  
работ. Чисто не отвлечь мои обязанности.  
Всегда в класс, я хочу приурочить пар-  
ы, труда, от меня ответа на свои  
вопросы. И там уже разгорается спор, затра-  
нуты новые проблемы, там задумано  
послут свои разномыслия ученики. Да,  
я верю им в новые решения, самосто-  
ятельности педагога, училищеским открыти-  
ем в духе и методике. Но есть  
стартовые и другие мысли: себя, своих  
одноклассников, тиши.

Обучение. воспитание. развитие.. Что зани-  
мает в моей ежедневной деятельности?  
Придущее ответит однозначно. Но я убе-  
жу, что склонна думать более воспита-  
ние, а затем образование и развитие.  
Число постепенно я ученика ему боевое  
значение. И если эти три слова, на кото-

но и способствуя ее образование, будут составлять нашу отечественную традицию. то можно наше уединение изолировать от внешнего мира.