

**Характеристика
профессиональной деятельности педагога-психолога
Несмачной Марии Сергеевны
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной
школы №6 «им. Л.Д. Телицына» МО Староминский район**

Дата рождения: 27 октября 1990г

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании**

- В 2013 году окончила Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сыктывкарский государственный университет» по специальности «Физическая культура и спорт» с присвоением квалификаций специалист по физической культуре и спорту.
- В 2019 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина с присвоением квалификации психолого-педагогическое образование.
- В 2020 году прошла профессиональную переподготовку в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Специальная педагогика. Логопедия» с присвоением квалификации логопед.

Курсы повышения квалификации, вебинары:

- Издательство «Учитель» сертификат участника всероссийского вебинара «Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение семейных конфликтов» 4 ч 22 февраля 2018 г.
- Всероссийский портал «Завуч» сертификат дистанционных курсов «Методы работы школьного психолога в условиях реализации ФГОС», 32 ч. 1 марта 2018 г.
- ООО Издательство «Учитель» Современный диагностический инструментарий в работе педагога-психолога общеобразовательной организации: диагностика социально-психологической сферы обучающихся. 16 ч. 22 мая 2020 г.
- Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований сертификат участника международного вебинара

«Альтернативная и дополнительная коммуникация в программах обучения детей с ОВЗ» 2 ч. 16 июня 2020 г.

- Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований сертификат участника международного вебинара «Занятия йоготерапией детских заболеваний ЗПР, ДЦП, ВСД и БА.» 2 ч. 16 июня 2020 г.
- Автономная не коммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения» по профессиональной программе Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в общеобразовательной школе. 72 ч. 24.06.2020 г.

Общий педагогический стаж работы 7 лет. Стаж работы по специальности педагог-психолог 3 года.

Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д. Телицына (далее МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына), находится в одном из периферии Староминского района х. Восточный Сосык. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, работа осуществляется в 1 смену. Обучение и воспитание в школе общедоступный и светский характер, ведутся на русском языке. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Кроме основных общеобразовательных программ начального общего образования (ФГОС НОО), МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына реализует ряд Адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

На сегодняшний день в МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына обучается 167 человек. Контингент обучающихся гетерогенный: 4 учащихся имеют статус «ребенок-инвалид», 27 обучающихся с ОВЗ; 2 учащихся состоят на внутришкольном учете

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель деятельности: моей профессиональной деятельности состоит в сопровождении процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы; создании условий для обеспечения психического и личностного развития детей школьного возраста в процессе их образования и социализации на всех

уровнях образования; содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

За 3 года работы педагогом-психологом мною были поставлены и решены задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации;
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных обучающихся и обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
4. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях инклюзивной образовательной среды;
5. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в образовании)»:

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (код трудовой функции: А/03.7).

В рамках реализации данной цели проведена следующая работа:

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары и родительские собрания с элементами тренинга на темы: Почему учиться трудно или что такое адаптация к школе, «Кризисные этапы у школьников и пути их преодоления», «Родительская поддержка выпускника в период сдачи экзаменов», Тренинг «Бумеранг родительского гнева» Детско – родительский тренинг «Связующая нить» «Эмоциональное выгорание родителей в процессе воспитания ребенка», «Трудности воспитания ребенка с ОВЗ», Тренинг «Мир детский и мир взрослый» «Как воспитать самостоятельность в ребенке», «Телефонная зависимость. Как с ней

бороться?», «Взгляд психолога на взаимоотношения детей и родителей», «СНЮС-зависимость, как с ней бороться», «Конфликты с детьми и как их решать», «Детские страхи».

- выступления на педагогических советах с темами: «Культура общения с людьми с инвалидностью и с людьми с ОВЗ. Язык и этикет», «Алгоритм действий педагога и классного руководителя по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение», «Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения для родителей и учителей...», «Особенности работы классного руководителя с «трудным» подростком», «Что такое буллинг? Профилактика буллинга и взаимодействие в помощи: родитель, учитель, ученик» «Диагностика классного коллектива как метод работы классного руководителя», «Поддержка выпускников в период сдачи экзаменов», «Интерактивные платформы телеконференций для дистанционного обучения детей с ОВЗ», «Эмоциональное выгорание учителей», «Взаимодействие с родителями», «Педагогическая этика учителя».

- разработка буклетов и серии информационных материалов для родителей и педагогов по воспитанию, обучению, коррекции поведения и развития детей школьного возраста.

Для координации процесса используется журнал записи на консультации.

2. Психологическая диагностика обучающихся в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7)

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся (код трудовых функций А/02.7 и А/07.7).

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППк). Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации.

Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями для

планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

Пример итога реализации программы «Здравствуй школа!», направленной на психолого-педагогическую поддержку процесса адаптации учащихся 1 классов к условиям обучения в ОУ, у ребят отмечается снижение уровня тревожности, повышение уровня самооценки, уровня коммуникативных способностей, внутренняя позиция школьника сформирована у 100% первоклассников. Это видно на приведенных ниже диаграммах.

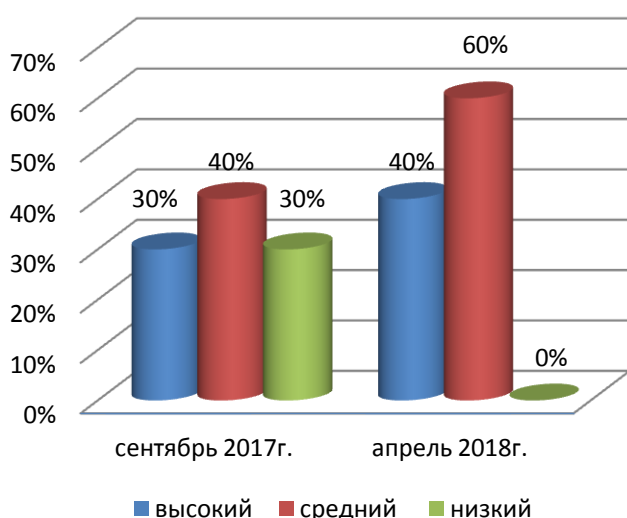


Рис.1 Динамика уровня адаптации уч-ся 1 класса к условиям обучения в ОУ (2017-2018 учебный год)

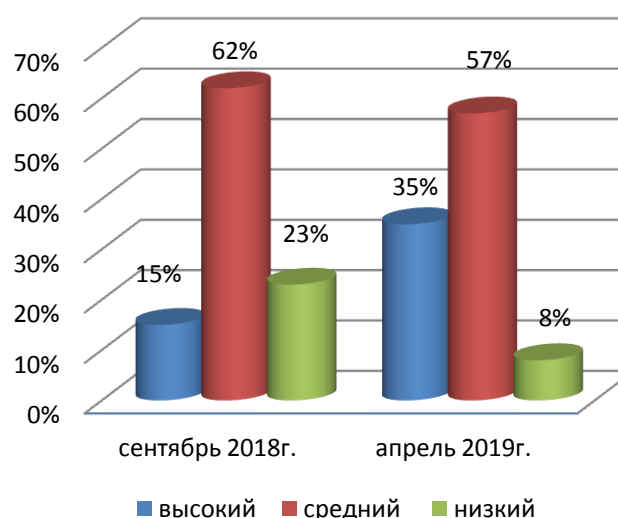


Рис.2 Динамика уровня адаптации уч-ся 1 класса к условиям обучения в ОУ (2018-2019 учебный год)

Пример по итогам реализации программы «В первый раз в пятый класс», целью которой является повышение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к обучению в среднем звене, фиксируется снижение уровня тревожности, повышение уровня сформированности учебной мотивации, устойчивая положительная самооценка. Это видно из приведенных ниже диаграммах.

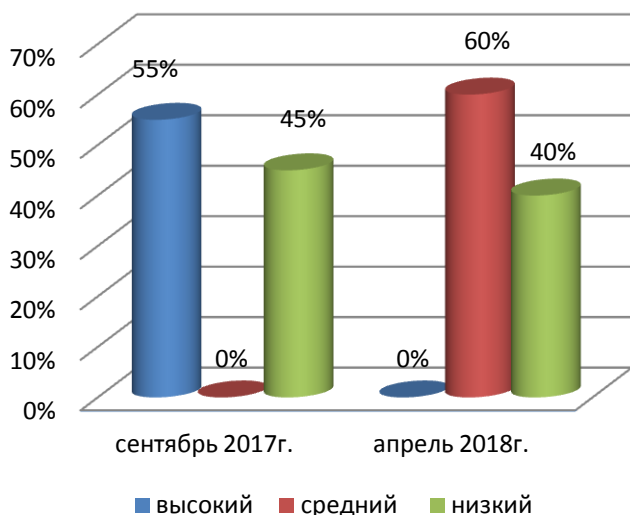


Рис.3 Динамика уровня тревожности уч-ся 5 класса (2017-2018 учебный год)

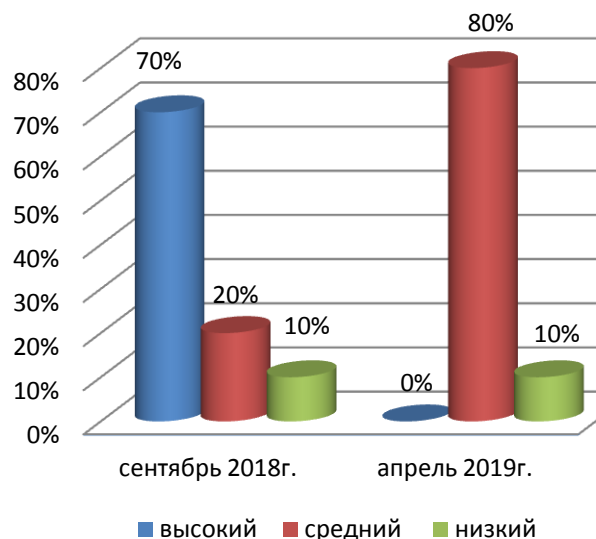
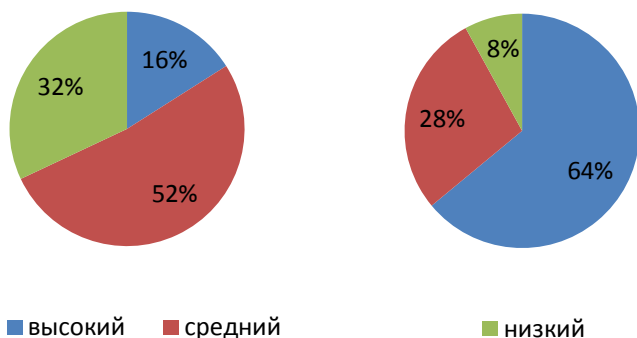


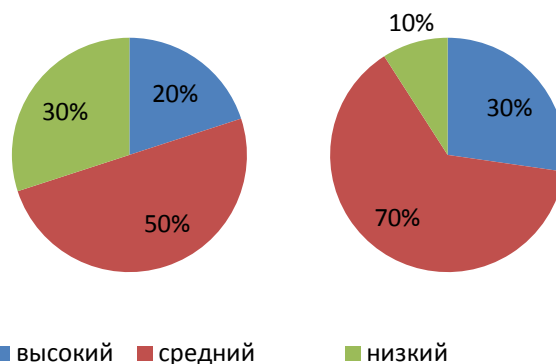
Рис.4 Динамика уровня тревожности уч-ся 5 класса (2018-2019 учебный год)



Сентябрь 2017 г.

Апрель 2018г.

Рис.5 Динамика уровня сформированности учебной мотивации уч-ся 5 класса (2017-2018 учебный год)



Сентябрь 2018 г.

Апрель 2019 г.

Рис.6 Динамика уровня сформированности учебной мотивации уч-ся 5 класса (2018-2019 учебный год)

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовой функции: А/06.7, А/07.7).

Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно перспективного плана и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий, согласованных директором МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об

особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды; профилактике профессионального стресса педагогов школы.

Разработка педагога-психолога:

- разработка буклетов и серии информационных материалов для детей по развитию личности, приобщению к здоровому образу жизни, преодолению психо-эмоциональных трудностей;

- ведение курса лекций по профориентации для учащихся 9-х классов «Человек и профессия»;

- ведение курса лекций по исследовательской деятельности для учащихся 9-х и 10-х классов «Проектно-исследовательская деятельность в школе» и оказание помощи в написании проектно-исследовательских работ;

- публикация материалов по консультационной беседе с родителями и педагогами на сайте «МЕГА ТАЛАНТ» на темы «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка» и «Психологическое здоровье педагогов».

- публикация авторской разработки коррекционного занятия «Передай добро по кругу» на сайте «МЕГА ТАЛАНТ».

В результате совместной просветительско-профилактической работы с педагогами школы за последние три года 100 % выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, нет противоправных нарушений среди учащихся, суицидальных попыток среди учащихся не фиксировалось.

По итогам профориентационной работы, в рамках которой реализуется цикл занятий «На пороге взрослой жизни», 100% выпускников 9-х классов осознанно выбирают профиль дальнейшего обучения в профильных классах, либо в учреждениях профессионального образования.

В составе школьной ПМПк принимала участие в комплексной работе по выявлению и поддержке детей с ОВЗ.

По запросу школьной администрации проводились комплексные психолого-педагогические обследования учащихся, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы. Выявлены дети с особыми образовательными потребностями, которым впоследствии на ПМПк был установлен статус ребенка с ОВЗ и определены специальные образовательные условия.

Проведенный анализ профессиональной деятельности подтверждает эффективность поставленных профессиональных задач. Представленные итоги отражают реализацию федеральных стандартов общего образования. Описанные результаты отражают учет требований профессионального стандарта «Педагога-психолога (в сфере образования)» в решении профессиональных задач.

Перечень применяемых педагогом-психологом технологий, методик, программ.

В своей работе я применяю следующие психолого-педагогические технологии, методики и программы

Технологии		
Информационно-коммуникационные	Интерактивные и игровые	Здоровьесберегающие
- презентации; - мотивационные ролики; - графики, диаграммы, таблицы, ресурсы интернета, сборники электронных книг.	- дискуссии; - круглые столы; - занятия с элементами тренинга; - игровая терапия.	- физкультминутки; - сказотерапия; - арт-терапия; - пальчиковая гимнастик
Диагностические методики		
Познавательная сфера	Личностная и эмоциональная сфера	Сфера межличностных в т.ч. детско-родительский отношений
- Готовность к школе (по Ясюковой или Семаго); -Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии ; -Методика «Исключение предметов (4лишний)»; -Методика «Дорисовывание фигур»; - Методика «Исключение лишнего»; - Цветные прогрессивные матрицы Равена	- Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Орел А.Н.; - Методика «Дом-Дерево - Человек» Дж. Бук; Методика «Лесенка»; - Опросник тревожности Зелинского, Кагана; - Методика «Рисунок несуществующего животного» ; - Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций» М. Рокич; - Тест школьной тревожности Филлипса; - Фрустрационный тест Розенцвейга; - Цветовой тест Люшера	- Методика «Социометрия» (Морено); - Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской;

Используемые программы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука» программа развивающих занятий в 1-4 классах.

2. Бобровская Л.Н., Мапыкина Е.А., Просихина О.Ю. «Человек и профессия».
3. Вачков И.В. «Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку».
4. Выгодский Л.С. «Психология искусства».
5. Гаврилова Т.Л., Манова Н.А. «Безопасная медиасреда».
6. Головнина Т.В. «Программа по коррекции страхов»
7. Дубровина И.В. Коррекционная программа развития способности самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет
8. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. «Формы и методы работы со сказками».
9. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. «Путь к волшебству. Теория и практика арт-терапии».
10. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Гарбенко «Игры в сказкотерапии».
11. Игнатенко И.Ф. «Коррекционно-развивающая программа. «Азбука уверенности в себе»».
12. Киселева М.Б. «Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми».
13. Т.Д. Коваленко. «Коррекционная программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения»».
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».
15. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе 5-6 классы».
16. Микляева А.В., Румянцев П.В. «Циклы психопрофилактических классных часов»
17. Родионов В.А. «Я и другие. Тренинги социальных навыков для учащихся 1-11 классов».
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Программа «Проблемные дети».
19. Симонова Н.Н. «Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ЗПР как часть адаптированной общеобразовательной программы».
20. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе».
21. Чёрная Н.А. «Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения подростков»
22. Шевелева Е.В. «Авторская программа индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками в кризисной ситуации, после травматического события».

Проектирование дальнейшего профессионального развития.

Подготовка к конкурсу заставила задуматься, проанализировать собственную профессиональную деятельность и определить задачи по самообразованию на ближайшие три года:

1. Разработка и внедрение программы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в период сдачи экзаменов.

2. Разработка и внедрение программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с повышенной тревожностью.

3. Активное участие в семинарах районного и краевого уровня по вопросам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. Расширение компетентности в овладении навыками медиации и руководства медиативной службой в образовательной организации.

5. Расширение просветительской работы через публикацию статей и разработок на сайтах и в периодической печати.