

Представление инновационного продукта МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

по теме: «Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания школьников».

2. Обоснование проекта

2.1 Актуальность.

Каждый год в стране богат на памятные даты. 2015 – это год литературы, год 1000-летия со дня смерти князя Владимира, и год 70-летия со дня Великой Победы. Эти три события тесно связаны между собой, так как литература создает историю нашей страны и проносит сквозь века ее традиции, обычаи, культуру и то духовное богатство, без которого невозможно формирование базовых ценностей. Ведущая роль в формировании этих ценностей отводится начальной школе. Все это подчеркивает особую актуальность темы нравственного воспитания в наши дни. В связи с этим не случайно тема инновационного проекта МБОУ СОШ № 61 была обозначена следующим образом: «Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания младших школьников».

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- Конвенция о правах ребёнка;

- Устав школы;
- Локальные акты школы

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

В настоящее время существует ряд противоречий в педагогической науке и практике:

- между потребностью общества в духовно-нравственной личности и недостаточной изученностью педагогической сущности и структурных компонентов ее формирования в системе школьного образования;

- между потребностью в создании и реализации концептуальной модели нравственного воспитания школьника посредством социально-педагогического проектирования и ее недостаточной разработанностью;

- между необходимостью в выявлении и обосновании педагогических условий, критериев и показателей нравственного воспитания школьника посредством социально-педагогического проектирования в образовательном процессе современной школы и их недостаточной разработанностью в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения.

Именно эти противоречия определили тему и обусловили создание инновационного проекта.

Внутренняя среда. SWOT — анализ потенциала развития инновационного продукта

Фактор развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления Учет человеческого фактора	Квалифицированное управление	Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению школой.
II. Инновационный потенциал. Высокий потенциал творческой активности педагогов.	Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ по заявленной теме	Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.

III. Инновационные программы, реализуемые в ОУ	Востребованность, соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность. Отсутствие материально-технической базы
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство значительной части педагогического состава, соответствие социальному заказу.	Слабый приток молодых специалистов, средний возраст педагогического коллектива выше 40 лет
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Взаимодействие с муниципальным образованием	Слабо развита благотворительная деятельность и не развита платная образовательная деятельность.
VI. Материально-техническая база инновационного проекта и условия образовательного процесса	Наличие ряда оснащённых кабинетов, компьютерной техники, игровой и спортивной площадки	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования
VII. Социальное взаимодействие с различными службами округа и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, службами питания, с органами внутренних дел	Слабое взаимодействие с муниципальными службами.
VIII. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Разработано большое количество диагностических, методических материалов, осуществляется их апробация и внедрение	Не все члены коллектива пользуются наработками коллег, активно участвуют в школьных фестивалях, открытых мероприятиях и т.п
IX. Участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Есть опыт участия в региональных и международных конкурсах педагогов	Малая активность членов коллектива в этом направлении

Внешняя среда. SWOT — анализ потенциала развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие инновационного проекта	Благоприятные возможности для развития инновационного проекта	Опасности для развития инновационного проекта
<p>I. Образовательная политика округа и муниципальной образования</p> <p>II. Социально - экономические и демографические тенденции муниципальной образования и микрорайона</p> <p>III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей</p> <p>IV. Культурное своеобразие развития муниципальной образования</p>	<p>Школа поддерживается Департаментом образования и муниципальной администрацией</p> <p>Традиционное обучение в школе детей выпускников</p> <p>Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов</p> <p>Многонациональность, определяющая толерантность как один из основных принципов воспитания</p>	<p>Повышение количества детей в школе, отсутствие должных условий образования.</p> <p>Увеличение конкуренции с другими ОУ</p> <p>Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем;</p> <p>Недостаточное количество культурных центров в районе</p>

Для выявления потенциала развития инновационного проекта школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p>	<p>-Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>-ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа школы как школы нравственного воспитания; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем воспитания.</p>	<p>спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p>

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

Сильные стороны

1. Хорошая репутация у родителей.
2. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
3. Возможности повышения качества воспитания.
4. Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов.
5. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
6. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
 - работа над созданием в школе современной образовательной среды;
 - оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.

Слабые стороны:

1. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся
2. Работа школы в две смены.
3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
4. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
5. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.
6. Недостаточный уровень владения PR-технологиями.
7. Слабая материально-техническая база.

Проблемы:

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей воспитательного пространства.
2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации проектной деятельности учащихся и организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.
3. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.
4. Расширение самостоятельности школы

5. Необходима интеграция основного и дополнительного образования

Возможности:

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров.
5. Открытие дополнительных образовательных программ
6. Внедрение платных образовательных услуг.

Swot-анализ школы	Возможности (О) Работоспособный педагогический коллектив, поддерживающий традиции школы. Организация профильного обучения на базе. Удобное месторасположение с социально-культурной сферой. Организация классов дошкольной подготовки на базе школы. Достаточная здоровьесберегающая инфраструктура школы	Угрозы (Т) «Старение» педагогического коллектива. Пассивность педагогических кадров. Снижение уровня квалификации педкадров. Низкий спектр внешних связей
Сильные стороны (S) Достаточно высокий авторитет школы в микрорайоне, городе. Высокий уровень профессионализма и квалификации учителей. Наличие партнерских отношений с социумом,	Поле «SO» Открытие профильных классов, участие в экспериментальной деятельности, создание сетевых проектов, участие в Интернет-конференциях. Участие в программе	Поле «ST» Повышение мотивации педагогов через премиальный фонд. Привлечение молодых кадров, создание для них условий работы, отдыха.

<p>доп образованием. Достаточное обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой. Участие учителей в работе городских методических сообществ, творческих групп, выступление на семинарах, конференциях, педагогических чтениях.</p>	<p>«Школа-территория здоровья», в Президентских соревнованиях, Сетевом образовательном проекте «Воспитание лидерских качеств через физическую культуру и спорт». Реализация проекта по дошкольному обучению. Внедрение ФГОС на ступени начального образования.</p>	
<p>Слабые стороны (W) Недостаточное координирование планирования, организации педагогического и воспитательного процессов, взаимодействия органами государственного управления. Затруднения в теоретической практической подготовке осуществлению инновационной деятельности педагогов. Недостаточно высокий уровень отношения к собственному здоровью.</p>	<p>Поле «WO» Использование сайта школы, школьной газеты, средств массовой информации для презентации деятельности школы. Продолжить формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования, овладеть навыками работы с интерактивной доской, овладение методиками анализа собственной деятельности.</p>	<p>Поле «WT» Привлечение внебюджетных средств (спонсоры, родители, платные образовательные услуги). Выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащихся. Расширение сети социального партнерства.</p>

<p>Наблюдается эмоциональная неустойчивость и поведенческие проблемы обучающихся основной школы, снижение познавательного интереса и учебных возможностей.</p> <p>Недостаточно интенсивные связи с потенциальными спонсорами.</p> <p>Недостаточное привлечение к проблемам школы родителей.</p> <p>Недостаточный уровень презентации школы в средствах массовой информации.</p>		
---	--	--

Проведённый SWOT-анализ сильных и слабых сторон деятельности школы, её возможностей позволяет выделить стратегические направления её развития.

1. Улучшение материально-технической базы школы через развитие партнёрских отношений и поиск дополнительных финансовых ресурсов.

2. Информатизация образовательной среды, формирование ИКТ-компетентности учителя и ученика

3. Использование современных форм обучения педагогического коллектива

4. Внедрение современных информационно-образовательных технологий в практику школы через различные формы обучения педагогов.

5. Расширение партнерских отношений на основе сетевого взаимодействия.

6. Создание творческих команд педагогов, учащихся, родителей с целью разработки и реализации совместных инновационных проектов и программ.

7. Интеграция дополнительного и основного образования за счет увеличения социального партнерства.

8. Расширение форм дополнительного образования учащихся:

-внедрение платного дополнительного образования;

-организация преемственности дошкольного и школьного образования, формирование групп по подготовке детей к школе (студии «Скоро в школу»)

-организация педагогического родительского всеобуча.

На основе всестороннего анализа имеющихся ресурсов, прогноза перспективы их расширения и роста сделана установка на создание условий для повышения качества образования, динамичного развития школы, создания образовательно-культурного имиджа.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

На основе соотнесения культурных архетипов и образовательных стереотипов разработка Программы социально-педагогического проектирования для школьников, способствующей познанию окружающей действительности, формированию способности учиться, привитию фундаментальных нравственных качеств человека, создание в школе социально-педагогического проектного Центра для учащихся «СО-трудники».

Программа социального проектирования для младших школьников – это способ развития универсальных учебных действий (УУД) на основе сотрудничества с педагогом и родителями, где дети и ученики объединены одной личностно значимой целью.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

4.

Объект исследования Педагогический процесс в современной общеобразовательной школе

Предмет исследования Нравственное воспитание школьника посредством социально-педагогического проектирования

Гипотеза исследования Социально-педагогическое проектирование будет эффективным средством нравственного воспитания школьника при условии, если:

- будет определена и учитывается в образовательном процессе педагогическая сущность и компоненты нравственного воспитания личности;

- будет разработана и внедрена концептуальная модель социально-педагогического проектирования, влияющая на нравственное воспитание школьников;
- будут определены и применены педагогические условия нравственного воспитания школьника посредством социально-педагогического проектирования;
- определена и применена совокупность критериев сформированности нравственных качеств у школьников.

Цели и задачи инновационного Проекта Цель: создание концептуальной модели социально-педагогического проектирования для школьников и ее реализация в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 61.

Задачи:

1. Определить сущность и компонентный состав социально-педагогического проектирования.
2. Выявить особенности социально-педагогического проектирования, в рамках которой осуществляется нравственное воспитание школьника.
3. Обосновать концептуальную модель социально-педагогического проектирования как средства нравственного воспитания школьника.
4. Выявить педагогические условия реализации социально-педагогического проектирования как средства нравственного воспитания школьников.
5. Разработать критерии и показатели нравственного воспитания школьников, формирования УУД в контексте социально-педагогического проектирования.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

-концепция о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира (Н.А. Бердяев, В.П. Зинченко, И.С. Кон, М. Мид, В.С. Соловьев, Ф. Хофман и др.);

-идея об экзистенциальной сущности человека (М.М. Бахтин, В.В. Розанов, Н.Ф. Федоров и др.);

-гуманистическая концепция, представляющая человека как эпи знания педагогических явлений (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Александрова, В.В. Сериков, С.В. Кульневич, Э.Г. Юдин и др.);

-идея об интеграционном единстве духовного и физического в человеке (В.Ф. Войно-Ясенецкий (Святитель Лука), В. Франкл, В.Т. Лободин, И.А. Соловцова).

-основы социальной концепции Русской Православной Церкви

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

На основе соотнесения культурных архетипов и образовательных стереотипов разработка Программы социально-педагогического проектирования для младших школьников, способствующей познанию окружающей действительности, формированию способности учиться и – привитию фундаментальных нравственных качеств человека, создание в школе *социально-педагогического проектного Центра* для учащихся начальной школы «Сотрудники».

6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап поисковый			
1.1	Осуществление ретроспективного анализа и современного состояния проблемы исследования в теории и практике	октябрь – декабрь 2015 г.	Историко-педагогический анализ и анализ современного состояния проблемы исследования. Научная публикация
1.2	Разработка научного аппарата, гипотезы, методологии и методов исследования	октябрь – декабрь 2015 г.	Научно обоснованный аппарат исследования
1.3	Конкретизация цели и задач исследования, составление плана опытно-	октябрь – декабрь 2015 г.	План опытно-экспериментальной работы.

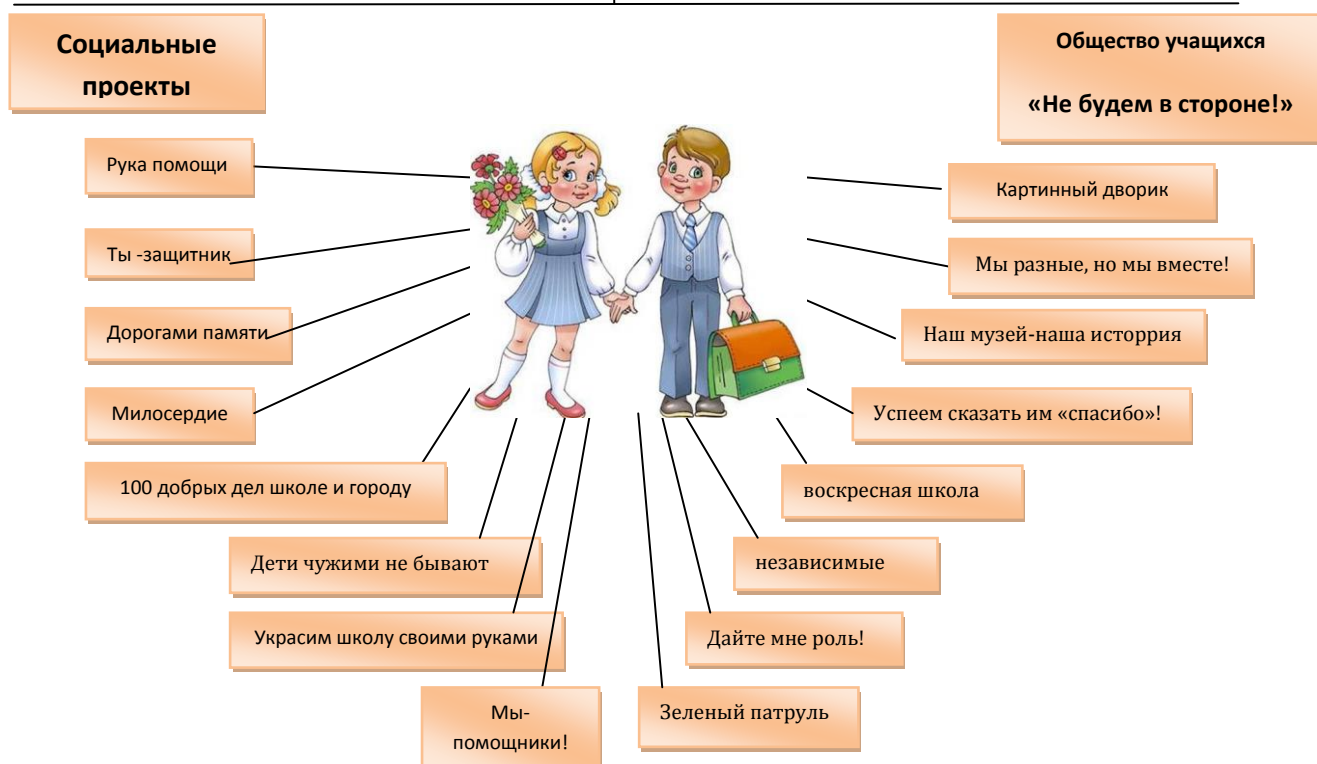
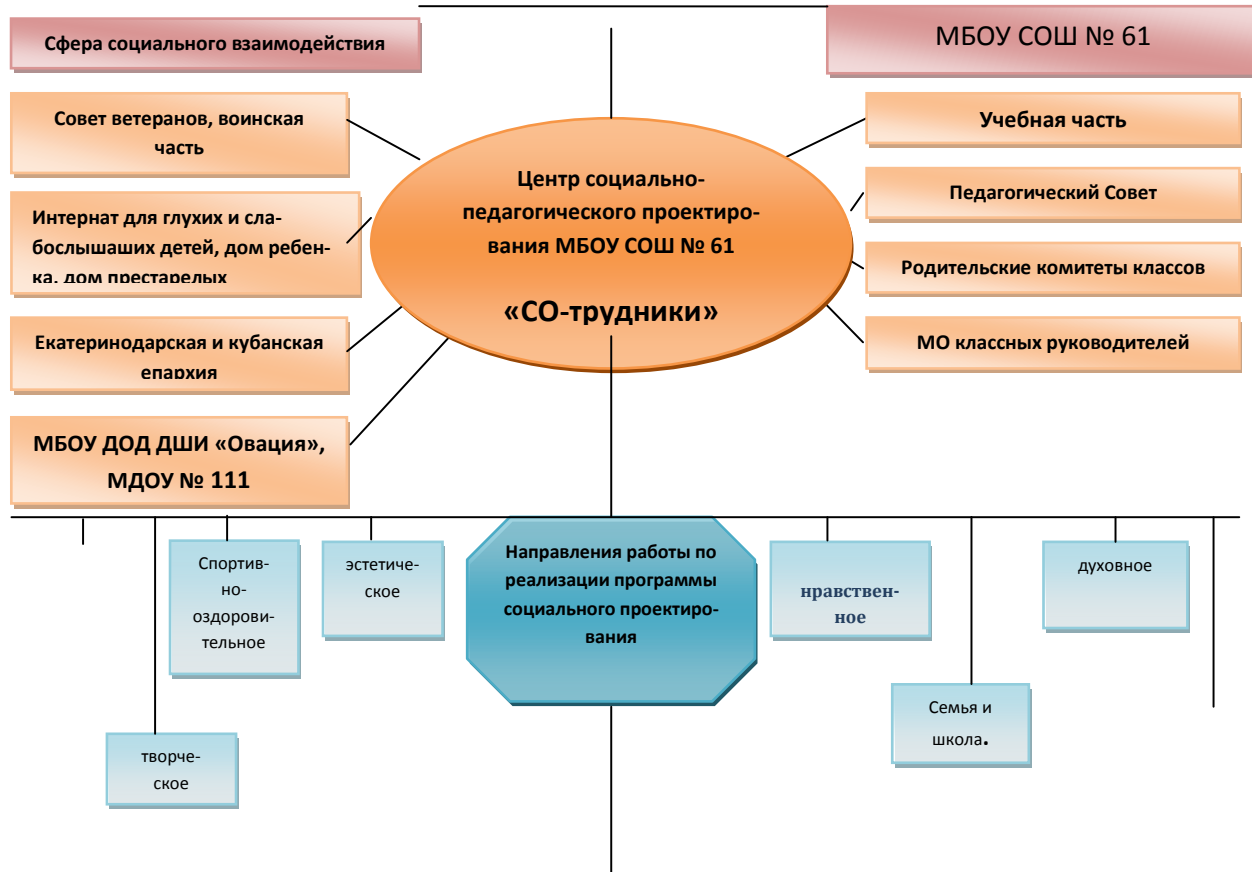
	экспериментальной работы		
1.4	Проведение констатирующего (диагностика учащихся) и поискового этапа опытно-экспериментальной работы	Ноябрь 2015 г.	Результаты диагностики учащихся
1.4.1	Организация и методическое обеспечение социально-педагогического проектирования с учащимися школы	октябрь-2015г.	Социально-педагогическая работа по разным направлениям
1.4.2	Организация постоянно действующего семинара «Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания школьников»	Ноябрь 2015г.	Работа семинара «Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания школьников» и ее план.
1.4.3	Разработка и проведение диагностики оценки качества введения социально-педагогического проектирования, направленного на нравственное воспитание школьников	Декабрь 2015г.	Диагностические средства оценки качества введения модели социально-педагогического проектирования в школе.
2 этап научно-исследовательский			
2.1	Разработка и реализация концептуальной модели нравственного воспитания школьников посредством со-	Ноябрь-декабрь 2015г.	Концептуальная модель нравственного воспитания школьников посредством социального проектирования. Научная публикация.

	циального проектирования		
2.2	Выявление и внедрение педагогических условий, критерий и показателей нравственного воспитания школьника посредством социально-педагогического проектирования	Ноябрь-декабрь 2015г.	Характеристика условий и возможность их реализации. Система критерий и показателей нравственного воспитания школьника посредством социально-педагогического проектирования их методическое обеспечение. Научная публикация.
2.3	Проведение формирующего эксперимента	2015-2017 гг.	План формирующего эксперимента и его реализация
2.4	Проведение контрольного среза	Декабрь 2015-16 г.г.	Результаты диагностики учащихся
2.4.1	Обработка и анализ промежуточных результатов введения инновации.	Декабрь 2015-16 г.г.	Аналитические справки, схемы, диаграммы.
2.4.2	Организация научно-практических конференций, мастер-классов, семинаров	2015-2016 г.г.	Трансляция опыта работы МБОУ СОШ № 61 в области социально-педагогического проектирования
2.4.3	Внесение коррективов в опытно-экспериментальную работу	Декабрь 2016-17 г.г.	Измененный план опытно-экспериментальной работы
2	3 этап обобщающий		
3.1	Завершение опытно-экспериментальной работы	2016-2017 гг.	Анализ опытно-экспериментальной работы. Научная публикация
3.2	Проведение итоговой диагностики	2017 гг.	Результаты диагностики учащихся
3.3	Анализ результатов педагогического эксперимента и их ин-	2017 гг.	Результаты педагогического эксперимента. Научная публикация

	терпретация		
3.4	Формирование банка данных по итогам работы.	2016-2017 гг.	Банк данных по итогам работы.
3.5	Формулировка основных выводов исследования	2017 гг.	Выводы исследования и их публикация
3.6	Внедрение их в практику в форме научно обоснованных рекомендаций	2017 гг.	Рекомендации по итогам исследования. Научная публикация
3.7	Оформление результатов исследования	2017 г.	Рукопись
	Распространение результатов реализации проекта (публикации на сайте, печатные работы в сборниках).	весь период	Трансляция опыта работы, модели организации социально-педагогического проектирования в образовательном процессе.
3.8	Определение перспективных путей дальнейшего развития школы	2017 г.	Перспективные направления развития школы. Научная публикация
3.1	Завершение опытно-экспериментальной работы	2016-2017 гг.	Анализ опытно-экспериментальной работы. Научная публикация
3.2	Проведение итоговой диагностики	2017 гг.	Результаты диагностики учащихся
3.3	Анализ результатов педагогического эксперимента и их интерпретация	2017 гг.	Результаты педагогического эксперимента. Научная публикация
3.4	Формирование банка данных по итогам работы	2016-2017 гг.	Банк данных по итогам работы.

	боты.		
3.5	Формулировка основных выводов исследования	2017 гг.	Выводы исследования и их публикация

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).



8. Объем выполненных работ (%).

30%

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

I этап (2014-2015)	II этап (2015-2016)	III этап (2016-2017)
<ul style="list-style-type: none">•повышение уровня развития нравственных качеств личностиповышение количества детей, вовлеченных в проектную деятельность;•степень удовлетворенности родителей работой образовательных учреждений;•сформированность моделей (управления, мониторинга и т.д.) в рамках МИП;•наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований;•наличие разработанной программы социального проектирования для школьников;•наличие нормативно – правовой базы реализации проекта;•наличие механизма реализации проекта;•снижение количества детей, состоящих в «группе риска».	<ul style="list-style-type: none">•удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;•удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;•повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей школьников;•наличие положительных результатов взаимодействия в коллективе (общая культура детей, стремление стать лидером, снижение степени тревожности и конфликтности);•снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;•рост числа обучающихся, охваченных содержательной досуговой деятельностью;•рост общей активности школьников при проведении мероприятий разного уровня;•повышение результативности участия	<ul style="list-style-type: none">•успешная реализация ФГОС;•формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;•оптимизация учебно-воспитательного процесса через систему проектной деятельности;•повышение психологической комфортности в школе;•расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности школьников, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению;•увеличение числа педагогов в МБОУ СОШ № 61 вовлеченных в инновационную деятельность;•удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;•взаимодействие обра-

	<p>школьников в мероприятиях разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> •укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка; •повышение уровня проектной и исследовательской культуры школьников; 	<p>зовательного учреждения и организаций и учреждений микросоциума;</p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие апробированной модели проектной деятельности в школе как средства нравственного развития личности; •публикации итогов Проекта.
--	--	--

10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Контроль результативности проекта планируется осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и родителей при помощи теста Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте», методики А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе» и др.

Планируется проведение диагностики психологом и классными руководителями 2 раза в год на 1 этапе, 1 раз в год на 2 и 3 этапах.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

12. Перспективы развития инновации (проекта).

- Создание Центра социально-педагогической проектной деятельности МБОУ СОШ № 61;
- Проведение научно-практических конференций с выпуском сборников работ школьников;
- Создание редакционной коллегии, для создания «Вестника проектной деятельности» учащихся МБОУ СОШ № 61

-Создание летней школы по работе над социальными проектами младшими школьниками.

13. Новизна (инновационность).

- выявлена сущность социально-педагогического проектирования;
- определена концептуальная модель нравственного воспитания младшего школьника посредством социально-педагогического проектирования; на прогностическом, методологическом и технологическом уровнях, обеспечивающая учащемуся овладение познавательно-действенной компетентностью, становление и развитие способностей и свойств, направленных на повышение уровня нравственного воспитания;
- раскрыта сущность субъект-субъектных отношений в процессе формирования нравственных качеств младшего школьника, заключающаяся в разнообразных видах сменяющихся ролей: совокупность субъектных действий воспитателя и объектно-субъектных действий воспитуемого, интегрирующихся в единство и представляющих собой образовательное взаимодействие;
- выявлены педагогические условия нравственного воспитания младшего школьника посредством социально-педагогического проектирования: объективные (предметно-ориентированные) и субъективные (ценностно-смысловые и ценностно-эмоциональные), реализация которых обеспечивает создание школьной воспитательной среды;
- определены критерии нравственного воспитания младшего школьника посредством социально-педагогического проектирования, показатели готовности субъектов образовательного процесса к реализации работы в сфере социально-педагогического проектирования и нравственного воспитания младших школьников;
- с позиций теории функциональной системы обоснована целостная природа общей организационно-педагогической и морфологической структуры процесса нравственного воспитания младшего школьника посредством социально-педагогического проектирования обеспечения здоровья учащихся средней школы.

15. Вероятные риски.

Риски	Способы их минимизации
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной де-	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-

ятельности	классов.
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.