Муниципальное общеобразовательное

 бюджетное учреждение гимназия №1 г. Сочи

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки, получившей статус в 2016 году и продолжающей свою деятельность по площадке**

**на тему:**

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД**

**К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1 |
| 2 | Учредитель |  |
| 3 | Юридический адрес образовательной организации | 354000, город Сочи, ул. Юных ленинцев, 5/1. |
| 4 | ФИО руководителя образовательной организации | Латиева Эльвира Измаиловна |
| 5 | Контактные телефоны, e-mail, адрес сайта образовательной организации | **Телефоны и факс:** 8 (862) 264-71-96 (факс), 8 (862) 264-69-91, 8 (862) 264-71-09,**E-mail:** gymnasium1@edu.sochi.ru |
| 6 | Сайт учреждения | **http://gymn1.sochi-schools.ru/** |
| 7 | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/ |
| 8 | Официальные статусы организации в сфере организации, имевшиеся ранее | Краевая инновационная площадка – с 2016 годаМуниципальная инновационная площадка – с 2016 года |
| 9 | Научный руководитель | Нет |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной политики**

Данный инновационный проект соответствует задачам федеральной и региональной образовательной политики, так как базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС среднего общего образования, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Компетентностный подход, заложенный нами в основу реализации профориентационной работы, направлен на достижение учащимися способности эффективно использовать полученные знания и навыки при решении самых разнообразных проблем и практических профессиональных задач.

Хотя все 10 и 11 классы образовательных организаций Краснодарского края еще не перешли на ФГОС СОО, данный проект уже сейчас, на экспериментальной основе, не только **обеспечивает доступность внедрения дополнительного профессионально-ориентированного образования на третьем уровне обучения**, но и позволяет старшеклассникам попробовать себя в профессиях гида-переводчика и IT – специалиста, разработчика профессиональных веб-сайтов, а также выстраивает в рамках данной модели систему непрерывного взаимодействия школ с колледжами и университетами Краснодарского края, что является для старшеклассников важным стимулом при принятии решения о выборе будущей профессии.

1. **Задачи отчетного периода,**

**заявленные в плане работы на 2016-2017 учебный год:**

1. Изучить состояние проблемы исследования в теории и практике общеобразовательной школы, проанализировать философскую, психолого-педагогическую, методическую литературу.
2. разработать и экспериментально апробировать модель процесса формирования предпрофессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального обучения;
3. описать содержание и педагогический инструментарий ее реализации.

Заявленные задачи реализованы творческим коллективом гимназии №1 через:

1. Диагностическую деятельность;
2. Теоретическую деятельность;
3. Практическую деятельность;
4. Методическую деятельность;
5. Трансляционную деятельность.

 Рассмотрим их реализацию в главе 3.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

***Диагностическая деятельность:***

1. Апробирована диагностика эффективности профориентационной работы гимназии №1 (январь-февраль2017, сентябрь – октябрь 2017).

*Материалы диагностики представлены здесь:* <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/>

[Психологическая диагностика №1](http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/02/DDO-Azbel-Word.docx)

1. Проведен мониторинг готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованный с выбором профиля обучения (Март-апрель 2017)

 *Материалы диагностики представлены здесь:* <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/>

[Определение типа будущей профессии — психологическая диагностика №2](http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/02/Opredelenie-tipa-bud-profOffice-Word-2.docx)

1. Методом беседы и контент – анализа полученных данных выявлены старшеклассники от 14 до 17 лет, желающие заниматься педагогической деятельностью (в рамках реализации подготовки учащихся к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (JUNIORSKILLS RUSSIA) в номинации № 53 «Преподаватель младших классов») (Март-апрель 2017): **17 учащихся.**
2. Оценка уровня деловой коммуникативной культуры старшеклассников (Май 2017) показала, что благодаря курсу «Бизнес английский на английском языке», изучаемом в рамках профильного обучения, учащиеся имеют высокоразвитые навыки культуры делового общения.

**Материалы диагностики состояли из следующих заданий и оценивались по базовой шкале ЕГЭ, представленной в кодификаторе на сайте ФИПИ:**

1. устное неподготовленное монологическое высказывание на любую из **8 тем** «Мой рабочий день», «Офис моей мечты», «Профессия моей мечты», «Самая творческая профессия», «Компьютерные технологии в современном мире», «Профессия и ИКТ», «Моя семья и моя профессия», «Люди, которыми я восхищаюсь».
2. Деловое письмо «Устройство на работу».

***Теоретическая деятельность:***

На официальном сайте гимназии №1 в разделе «КИП» - подраздел «Теоретическая деятельность» представлены следующие материалы, обеспечивающие внедрение апробируемой модели в образовательное пространство (*Рисунок 1*):

* [Программа дополнительного профессионального образования «Гид-переводчик» (английский язык)](http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/01/Programma-Anglijskij-dlya-gidov-perevodchikov-2016.docx)
* [Программа для дополнительного образования 10-11 классов «Профессия и ИКТ»](http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/01/f-1127.pdf)
* [План профориентационной работы на 2016-2017 учебный год](http://gymn1.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/01/Plan-profraboty-2016-2017.doc)
* Положение о профориентационной работе
* Приказ о реализации профориентационной работы
* Положение о центре профориентационной работы
* Положение о кабинете профориентации
* Положение об уголке профориентации
* Тематика классных часов по профориентации на английском и французском языках, подготовленных и проведенных учениками гимназии
* Иные локальные акты, приказы и нормативные документы, регламентирующие обеспечение реализации модели интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования

<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/>,

<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/>

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\RO\Desktop\Screenshot_1.jpg | *Рисунок 1:* |

***Практическая деятельность:***

1.Создание механизмов социального взаимодействия с турфирмой «Ривьера Сочи», Сочинским государственным университетом, Сочинским университетским экономико – технологическим колледжем:

**Мероприятия 2016-2017 учебного года, проведенные совместно с**

**ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** |
| **1** | Открытое мероприятие — перспективная разработка ФГОС на английском языке «Современные технологии в индустрии моды»12 мая 2017г. в актовом зале гимназии №1 совместно с кафедрой романо — германских языков Сочинского государственного университета было проведено открытое мероприятие профориентационной направленности для учащихся 10 классов на тему **«Современные технологии в индустрии моды».**Мероприятие проводила студентка 4 курса Валова Полина Александровна. Учащиеся получили возможность попробовать себя в роли дизайнеров модной одежды, выполненной с помощью 3D-принтера. Каждая группа представляла свой модный дизайн, что можно увидеть здесь:  <https://www.youtube.com/watch?v=AgUaVpGXvw0>Мероприятие направлено на достижение предметных универсальных учебных действий: развитие навыков аудирования и говорения на английском языке; личностных универсальных учебных действий: развитие креативного нестандартного мышления, развитие умения работать в команде, развитие толерантности в общении; метапредметных универсальных учебных действий: обучение проектной деятельности через аудирование. | * Учителя английского языка профильных классов
* Ученики МОБУ гимназии №1, сдающие ЕГЭ по английскому языку в 2016-2017 и 2017-2018 г.г.
* Доцент кафедры романо – германских языков СГУ, к.п.н., Тихонова Т.Е.
* Студентка 4 курса очной формы обучения по специальности «Иностранный язык» СГУ Валова П.А.
* Студенты кафедры романо – германских языков СГУ
 |
| **2** | Гимназическая научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» | * Эксперты - Студенты кафедры романо – германских языков СГУ;
* Учителя гимназии;
* Руководители МО;
* Представители ЦТРиГО
 |
| **3** | Участие учителей гимназии в государственной экзаменационной комиссии СГУ, участие в защите выпускных квалификационных работ | * Тихонова Т.Е., к.п.н., доцент кафедры Романо – германских языков, член ГЭК СГУ
* Терзиян Р.Р., учитель английского языка
* Преподаватели СГУ
 |

 Создание механизмов социального взаимодействия с центрами дополнительного образования, МОБУ ДОД Центром внешкольной работы г.Сочи:

Участие в совместном «круглом столе» МОБУ ДОД Центр внешкольной работы г.Сочи: организация взаимодействия с центром в рамках подготовки учащихся 8 классов гимназии №1 по программе «Гид – переводчик» (реализация направлений «Дополнительное образование»/ «Предпрофессиональное образование»)

<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/ugolok-proforientatsii/zaklyuchenie-partnerstva-s-mbu-do-tsentr-vneshkolnoj-raboty-g-sochi/>

2. Оптимизация гимназического сайта в условиях реализации модели проекта.

<http://gymn1.sochi-schools.ru/>

3.Проверка механизмов функционирования всех блоков модели, апробирование и корректировка модели (*Рисунок 2*): апробация элективных курсов, организация профильного обучения, организация итоговой аттестации учащихся 10-11 классов по элективным курсам через защиту исследовательского проекта.

*Рисунок 2*



**Самый высокий РЕЗУЛЬТАТ 2016-2017 учебного года**:

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**«UNITY IN DIVERSITY» 2016**

**1 Победитель – ученица 10 класса с проектом профориентационной направленности на тему «Влияние костюмов балета Дягелева на современную индустрию моды»**

**Награждение в Кремле:** <https://www.youtube.com/watch?v=G0p5g4wWNoE>

**Организатор конкурса:** компания РЕЛОД в сотрудничестве с издательством Оксфордского университета, Музеями Московского Кремля и Российско-Британской Торговой Палатой.

**Председатель жюри конкурса** – генеральный директор Музеев Московского Кремля Елена Гагарина. В жюри конкурса входят педагоги ведущих учебных заведений г. Москвы и других регионов России.

**Патрон проекта:** Его Королевское Высочество принц Майкл Кентский.

**Учредитель конкурса:** Президент образовательной компании РЕЛОД, кандидат педагогических наук Светлана Уласевич.

**Куратор проекта:** Уполномоченный по правам человека в г. Москве, кандидат экономических наук, академик Академии творческой педагогики, отличник народного просвещения, лауреат премии Мэрии Москвы в области образования, национальный координатор проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» РФ Татьяна Потяева.

4.Проведение открытых мероприятий муниципального уровня, обеспечивающих повышение качества образования в гимназии №1в рамках профориентационной работы **в системе интеграции** профильного, дополнительного и предпрофессионального образования – представлены на сайте гимназии в разделе «Уголок профориентации»:

* Совместное мероприятие в рамках сотрудничества гимназии №1 с Cambridge Education Group (11.02.17)

<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/ugolok-proforientatsii/sovmestnoe-meropriyatie-v-ramkah-sotrudnichestva-gimnazii-1-s-cambridge-education-group/>

* Интерактивная игра «Школа правовых знаний», проведенная на базе гимназии №1 совместно с Всероссийским государственным университетом юстиции. (Февраль 2017)

<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/ugolok-proforientatsii/interaktivnaya-igra-shkola-pravovyh-znanij/>

# Открытое мероприятие — перспективная разработка ФГОС на английском языке «Современные технологии в индустрии моды» - совместно с кафедрой романо – германских языков СГУ (12.05.17)

<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/ugolok-proforientatsii/otkrytoe-meropriyatie-perspektivnaya-razrabotka-fgos-na-anglijskom-yazyke-sovremennye-tehnologii-v-industrii-mody/>

5. Апробация авторских материалов в формате ЕГЭ в турфирме «Ривьера Сочи» - не закончена, планируется на 2017-2018 учебный год.

6.Публикация методических пособий: «Индивидуальный дневник школьника по творческой и исследовательской деятельности».

*Данное пособие было отправлено для получения экспертной оценки в ИРО Краснодарского края в декабре 2016 года.*

7. Размещение инновационных продуктов на сайте [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

и на официальном сайте гимназии №1 <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/>

8.Подготовка учащихся гимназии к чемпионату JUNIORSKILLS в номинации № 53 «Преподаватель младших классов».

***Методическая деятельность:***

***В рамках методической деятельности проводилась трансляция наработанного опыта через организацию мастер – классов на муниципальном и Всероссийском уровнях.*** Материалы мастер – классов частично представлены на официальном сайте гимназии, публикация материалов за текущий период продолжается. Также видеоматериалы публикуются на официальной странице Тихоновой Т.Е., заместителя директора по УМР:

<https://www.youtube.com/channel/UCa108LewKg5-P0W5fEJeNGA?view_as=subscriber>

1. Презентация занятия на тему «Принципы кодирования» авторской программы для дополнительного образования «Профессия и ИКТ» в рамках очного участия в заключительном туре Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (Букина Л.Н.) - **Диплом 3 степени** – **г. Москва** Публикация материалов. (20.02.17.)
2. Мастер-класс «Создание презентации в Power Point» (Букина Л.Н.) (17.04.17)

<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/ugolok-proforientatsii/otkrytoe-meropriyatie-po-informatike-i-ikt-dlya-8-klassov-na-temu-lyublyu-tebya-moj-gorod-sochi-17-aprelya-2016g>

1. Открытое заседание научно — методического совета гимназии. Повестка дня: итоги реализации инновационного проекта гимназии в плане повышения качества образования. (05.05.17)

<http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/otkrytoe-zasedanie-nauchno-metodicheskogo-soveta-gimnazii-5-maya-2017g/>

1. Мастер – класс Терзиян Р.Р., учителя английского и французского языков, председателя МО учителей английского языка г.Сочи на тему: «Создание паспорта творческого и исследовательского проекта учащихся» (29.09.17)

В мастер-классе принимали участие представители Сочинского центра развития образования Португалян Р.Р., Гринина З.В., **Белоусова Т. Н.**, кандидат педагогических наук, начальник отдела сопровождения инновационных проектов управления по **образованию** и науке администрации г. **Сочи**., студенты кафедры романо - германских языков Сочинского государственного университета под руководством заведующей кафедрой, к.фил.наук Березовской Л.Г.,  представители 23 школ города Сочи, реализующих инновационную деятельность.

1. Турищева О.В. Учитель ОПК и английского языка, победитель краевого конкурса «Учитель года Кубани 2011», победитель муниципального конкурса «Самый классный класс – 2017». – «Проект плана работы на каникулах «Ура, у нас каникулы!» – нестандартная организация каникул учащихся в рамках инновационного проекта, реализация ФГОС ООО (05.12.12)

*Готовится видеопубликация материалов.*

1. Терзиян Р.Р., учитель английского языка, председатель МО учителей английского языка г.Сочи, региональный тьютор, член ГЭК СГУ, победитель Всероссийского педагогического конкурса им. В. А.Сухомлинского и других. - Технология «Урок глазами детей» - секрет успеха реализации проектной деятельности школьников. (05.12.12) *Готовится публикация материалов.*
2. Букина Л.Н., учитель информатики и ИКТ, победитель краевого конкурса «Элективные курсы по профильной подготовке и профильное обучение в основной и старшей школе», призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - Организация дополнительного образования: элективный курс «Профессия и ИКТ». *Готовится публикация материалов.*
3. Корниенко М.А., учитель французского языка. Учащиеся 8 класса. - Организация внеурочной деятельности на французском языке для 4 классов учениками 8-х классов: «Профессия в родном городе» (05.12.12) *Готовится публикация материалов.*
4. Коншина Н.Х., Председатель клуба международного сотрудничества, Учитель французского языка. - Открытое заседание клуба международного сотрудничества «Гид – переводчик: Я бы пошел, пусть меня научат!» Реализация ФГОС ООО. (05.12.12) *Готовится публикация материалов.*

***Также были подготовлены примерные нормативные и диагностические материалы для внедрения модели в образовательное пространство гимназий Краснодарского края.***

***Трансляционная деятельность:***

***организована через выступление на конференциях краевого и всероссийского уровней, а также через организацию сетевого взаимодействия, подробно описанного выше,*** с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.

|  |  |
| --- | --- |
| 8-10 октября 2017 года | II краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» Секция 1. Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Модератор – Пристинская Татьяна Владимировна, директор МБУ «ЦРО» МО Тимашевский район.«Методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности младших школьников». Тихонова Татьяна Евгеньевна – заместитель директора по УМР МОБУ гимназии №1 г. Сочи, кандидат педагогических наук<https://www.youtube.com/watch?v=mvYqOAfsfT0>  |
| 05.12.12 | Принятие делегации московской школы №2033 - инновационной площадки г.Москва.  |

1. **Инновационность**

**Инновационность данного продукта была обусловлена** теми противоречиями, которые были нами сформулированы в ходе изучения теории и практики организации профориентационной подготовки школьников, и **заключается в** реформировании данной организации через интеграцию трех образовательных направлений: профильного, дополнительного и предпрофессионального.

Концепция профильного обучения предусматривают вариативность и дифференциацию образования с учетом локальных изменений рынка труда. Интеграция в профильное обучение специально разработанных элективных курсов в рамках дополнительного и предпрофессионального образования, позволяет формировать основы профессиональных компетенций учащихся более целенаправленно, скоординированно и успешно.

Инновационные продукты, такие как **«Индивидуальный дневник учащихся по творческой и научно – практической работе»** для учащихся III уровня ООО, внесет существенные положительные изменения в массовую практику подготовки будущих специалистов на уровне среднего общего образования. В ходе реализации проекта в рамках сетевого взаимодействия с Сочинским государственным университетом, разработаны модульные программы формирования предпрофессиональных навыков и деловой коммуникативной культуры старшеклассников; разработаны методические рекомендации по внедрению и использованию педагогического инструментария организации профориентационной работы старшеклассников в условиях профильного обучения; а также в условиях интеграции заявленных образовательных направлений; разработана методика диагностики уровня сформированности у старшеклассников компонентов деловой коммуникативной культуры в условиях профильного обучения; находятся на стадии корректировки и апробации алгоритмы внедрения профориентационной работы в образовательное пространство школы (Приложения №1-7); даны рекомендации по их скоординированному применению; разработан и введен в практику основного общего образования авторский элективный курс для старшеклассников «Профессия и ИКТ»[[1]](#footnote-1), завоевавший 2 место в краевом конкурсе элективных курсов предпрофильного обучения в 2016 году, составлены программа и методические рекомендации по изучению данного курса.

**Вышеперечисленные материалы представлены здесь:**

[**http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/**](http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/teoreticheskaya-deyatelnost-po-realizatsii-kip/)

 На основе разработанного интегративного подхода и общедидактических принципов, выстроена теоретическая модель, раскрывающая особенности построения целостного процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков, и деловой (профессиональной) коммуникативной культуры, в частности.

 Определен и научно обоснован комплекс необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение и саморазвитие школьников в условиях интеграции профильного, дополнительного и предпрофессионального образования (См. организационно – управленческий блок модели здесь: <http://gymn1.sochi-schools.ru/kip/>

1. **Измерение и оценка качества инновации**

***Показатели эффективности профориентационной работы гимназии, получившие высокую оценку в ходе диагностики путем опроса школьников, родителей и учителей:***

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

 2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда.

4. Степень самопознания школьника.

 5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

***Методы диагностики*** ***готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению показали, что около 70% учащихся гимназии №1 8-9 классов и около 92% учащихся 10-11 классов уже определились с выбором профессии:***

1. Наблюдение.

2. Анализ документов и результатов деятельности учащихся -- их личных дел, итогов медицинских обследований, классных журналов, творческих сочинений изделий и т.д.

3. Анализ практических действий учащихся в школе, общественных местах в семье.

4. Анкетирование.

5. Беседы, интервью тематической направленности.

6. Метод обобщения независимых характеристик.

***Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **9-10 класс** | **11 классы** |
| **Когнитивный** | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости про-фессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК) |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей |
| **Мотивационно-ценностный** | 1. Заинтересованность в получении знаний.2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора | 1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК |
| **Деятельностно-практический** | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей |
|  | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК |

1. **Результативность**

Определенная устойчивость положительных результатов инновационной деятельности гимназии усматривается нами в положительной динамике следующих измеримых показателей:

1. Статус ВУЗов, принявших выпускников гимназии **на бюджетное отделение**: анализ профессионального самоопределения выпускников за прошедший 2016-2017 учебный год позволил заключить, что учащиеся выбирают профессии, ***соответствующие филологическому профилю обучения гимназии***.

Приоритетными для наших выпускников остаются следующие ВУЗы: [Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"](https://msk.postupi.online/vuz/niu-vshe/), [Институт государственной службы и управления](https://msk.postupi.online/vuz/igsu-ranhigs/), Кубанский государственный университет [Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»](https://spb.postupi.online/vuz/niu-vshe-v-sankt-peterburge/), [Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России](https://msk.postupi.online/vuz/mgimo/), [Санкт-Петербургский государственный университет](https://spb.postupi.online/vuz/spbgu/), [Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова](https://msk.postupi.online/vuz/mgu/), [Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина](https://msk.postupi.online/vuz/mgyua-im-o-e-kutafina/), Сочинский государственный университет.

1. Востребованность наших учеников и применением ими полученных знаний на практике в таких социально – значимых мероприятиях мирового масштаба, как Зимние Олимпийские Игры 2014, Всемирные Игры Юных Соотечественников, где они пробовали себя в роли переводчиков, во Всемирных хоровых играх, в Чемпионате мира по футболу 2018, и других, что является первой ступенькой на пути их профессионального и карьерного роста.
2. Рост количества участников, победителей и призеров III уровня основного общего образования научно – практических конференций школьников, в том числе международного уровня; Результаты представлены в публичном докладе директора гимназии здесь: <http://gymn1.sochi-schools.ru/otkrytyj-doklad-gimnazii/>
3. Рост количества участников, победителей и призеров учителей в профессиональных конкурсах <http://gymn1.sochi-schools.ru/otkrytyj-doklad-gimnazii/>
4. **Организация сетевого взаимодействия**

Создание механизмов социального взаимодействия с турфирмой «Ривьера Сочи», Сочинским государственным университетом, Сочинским университетским экономико – технологическим колледжем, центрами дополнительного образования, МОБУ ДОД Центром внешкольной работы г.Сочи.

Подробно описана в пункте 3 настоящего отчета в разделе «***Практическая деятельность»***

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Подробно описана в пункте 3 настоящего отчета в разделе «***Трансляционная деятельность»***

***Отчет подготовлен:***

 *заместителем директора по учебно – методической деятельности гимназии №1, доцентом кафедры Романо – германских языков Сочинского государственного университета,*

*к.п.н.,* ***Тихоновой Татьяной Евгеньевной***

*тел. 89184002449*

*сайт:* [*https://www.youtube.com/channel/UCa108LewKg5-P0W5fEJeNGA?view\_as=subscriber*](https://www.youtube.com/channel/UCa108LewKg5-P0W5fEJeNGA?view_as=subscriber)

*e-mail: kissulia.miay@list.ru*

1. С данном курсом можно ознакомиться на официальном сайте МОБУ гимназии №1 в разделе «Уголок профориентации». http://www.gymn1-sochi.ru/Уголок%20профориентации/1/ [↑](#footnote-ref-1)