

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 57
ст. Троицкой муниципального образования Крымский район

Инновационный проект

**«Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Автор программы:
Зубачева М.Ю., директор,
Архипенко А.С., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе;
Голенко Н.Е., социальный педагог
МБОУ СОШ №57
ст. Троицкой МО Крымский р-н

ст. Троицкая,
2021 год

1. Тема инновационного проекта:

«Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечит комплексный подход к решению данной проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России.

Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Основой этого должна стать личная инициатива, предприимчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Навыками финансово грамотного человека выступают: умение сохранить баланс между потреблением и инвестициями, умение эффективно управлять личными финансами, планировать доходы и расходы заранее, умение ставить перед собой четкие финансовые цели и достигать их, планирование своего будущего на 10-30-50 лет вперед и умение следовать своему финансовому плану, использование различных финансовых инструментов для достижения поставленных целей, уметь диверсифицировать источники дохода.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь. Финансово грамотные люди не живут от зарплаты до зарплаты, и берут кредиты только в тех случаях, когда уверены, что взятый кредит в перспективе принесёт прибыль. Они не

поддаются панике даже в условиях экономического кризиса, поскольку имеют «резервный фонд» на случай различных форс мажоров. Поколение российских граждан, выросшее во времена СССР, перестройки и постперестроечный период, не может обучить детей и подростков всем нюансам мира финансов, ведь они сами не достаточно компетентны в данной сфере.

Финансово грамотный гражданин должен: следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы; формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств; знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги; «жить по средствам», избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; способен распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг; вести финансовую подготовку к жизни на пенсии. Важной составляющей финансово грамотного поведения является способность гражданина осуществлять долгосрочное планирование личных финансов (финансов домохозяйства) на всех этапах жизненного цикла.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период. Стратегия является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Уровень финансовой грамотности и в целом финансовой культуры в Российской Федерации остается достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проведенные исследования и анализ мнений экспертного сообщества показывают, что российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство (патернализм), пассивное отношение населения к контролю за личными финансами, низкий уровень финансовой дисциплины.

В соответствии с указанными тенденциями обучение финансовой грамотности вводится в практику работы массовых школ.

Анализ опыта реализации программ финансовой грамотности в РФ и Краснодарском крае позволил сформулировать следующие выводы. В Краснодарском крае работают три центра финансовой грамотности, где готовят финансовых консультантов, преподавателей школ, колледжей и вузов. На сегодняшний день в них повысили квалификацию более 900 педагогов. В 210 школах края регулярно проводят онлайн уроки финансовой грамотности.

В настоящее время Краснодарский край, как и другие регионы России, успешно освоил этап финансовой грамотности. Следующая задача – перейти от грамотности к финансовой культуре, воспитанию, поскольку процесс передачи знаний подразумевает выработку правильных финансовых привычек, умение ежедневно применять полученные знания в реальной жизни.

Кубанские школы, колледжи и вузы приняли участие в апробации учебников по финансовой грамотности. Кроме того, кубанские школьники и студенты побеждают в тематических олимпиадах и конкурсах федерального уровня. Учитывая значимость стратегии повышения финансовой грамотности в России до 2023 года, данная работа интенсивно продолжается, о чем свидетельствует подписанное соглашение о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности обучающихся между министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Южным управлением Центробанка России.

В 2019 г. в Краснодаре, Анапе, Успенском, Мостовском и Темрюкском районах были проведены кейс-игры «Азбука финансовой грамотности», в рамках которых школьники смогли попробовать себя в роли мэров, руководителей предприятий и глав хозяйств. Ежегодно в крае было проводится более 300 мероприятий по обучению финансовой грамоте детей, подростков и молодежи, а с 1 сентября 2019 года школьники Кубани обучаются финансовой грамотности по новым учебным пособиям. Так, в Краснодарский край поступило 1,158 млн. экземпляров учебно-методических комплектов, предназначенных для школьников 4-11 классов и их родителей.

Таким образом, система общего образования участвует в реализации отмеченных образовательных инициатив, повсеместно в учебный процесс школ внедрены курсы по финансовой грамотности. Однако обучающиеся с ОВЗ (в частности, с умственной отсталостью, задержкой психического развития) не включены в данный процесс. Между тем, обучение, воспитание таких учащихся представляет малоизученную и труднейшую проблему, которая находится в стадии разработки. Но уже сейчас она может и должна

реализовываться в практике массовой сельской школы, где необходимо создать условия для пропедевтики основ финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, детей-инвалидов, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей для обеспечения их социальной адаптации и социализации.

Низкая социальная компетентность обучающихся с ОВЗ приводит к тому, что часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В возрасте 13–16 лет подростки обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Нужно научить их не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у школьников, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Необходимо обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, поэтому изучение этого курса является в какой – то мере еще и профилактикой дезадаптивного поведения в будущем.

Поэтому особенно важно создать условия для развития финансовой грамотности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо, чтобы и домашнее окружение будущих участников финансового рынка, их школьные наставники-педагоги были подготовлены к сотрудничеству, совместному обучению, знали правила «выживания» в жестких условиях современного рынка.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, помогает управлять личными финансами, оптимизирует расходы и доходы. Финансовая грамотность учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам школы вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности в различных областях жизни. Эти знания им необходимы для адаптации в социуме, для жизни в нем.

Обучающиеся с ОВЗ постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития.

Крупнейшая проблема в повседневной финансовой сфере для этой группы лиц - неумение распоряжаться деньгами. У данной категории людей отсутствуют соответствующие навыки и минимальная финансовая грамотность, поскольку финансы людей с ОВЗ, проживающих в семьях, контролируют родители и опекуны, которые отвечают и за безопасность своих подопечных, и за безопасность денежных средств.

Обучение школьников с ОВЗ основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста, что позволит минимизировать риски со всех сторон.

Реализация проекта позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово грамотному поведению школьников с ОВЗ. Все описанные выше проблемы, подтверждают актуальность содержания проекта.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 10 июля 2019 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО»

9. Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.

10. Информационное письмо Банка России о рекомендациях по обеспечению доступности услуг кредитных организаций для лиц с инвалидностью, маломобильных групп населения и пожилого населения от 12.05.2017 № ИН-03-59/20.

11. Информационное письмо Банка России о рекомендациях по обеспечению доступности услуг некредитных финансовых организаций для лиц с инвалидностью, маломобильных групп населения и пожилого населения от 23.10.2017 № ИН-01-59/50.

12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Региональный уровень:

1. Закон Краснодарского края от 19.12.2016 г. № 3528-КЗ «Об утверждении заключения договора о реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

2. Закон Краснодарского края от 18 июля 2016 г. № 3424-КЗ «О государственной политике в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края»,

3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»,

4. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

5. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 15 января 2010 года № 40 «О передаче полномочий по определению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения Краснодарского края государственному образовательному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края».

6. Проект Приказа Министерства образования и науки Краснодарского края «О наполняемости классов и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Институциональный уровень:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район и др.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта

Проблема обучения основам финансовой грамотности достаточно широко проработана в научной литературе. Так, основополагающее значение для нашего исследования имели научные труды ученых в области образования, экономики, финансов Л.Б. Азимовой, Т.А. Аймалетдинова, Л.С. Бахмутовой, Е.К. Калущкой, А.В. Зеленцовой, О.Е. Кузиной, Д.Х. Ибрагимовой, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавреновой и других. Обобщая теоретико-методологические подходы к определению данного понятия отметим, что под финансовой грамотностью мы понимаем финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры, то есть на воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении денежных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, сформировать компетенции в сфере личных и семейных финансов.

По данным последнего мониторинга минпросвещения, более 70% российских школ преподают финансовую грамотность для учеников. Причем 35% образовательных организаций внедряют ее элементы уже с начальной школы. В процесс активно включены и другие регионы РФ: Республика Башкортостан (1352 школы), Московская область (1122), Республика Татарстан (1029). При этом в Свердловской (104) и Ростовской (98) областях финансовая грамотность активно «идет» и в программы

среднего профобразования. Всего финансовую грамотность изучают более 5 млн школьников. В министерстве подчеркивают: через детей материалы уроков могут передаваться и старшему поколению, снижая риски ошибок в финансовых делах семьи.

Вместе с тем, несмотря на высокую потребность в программах по финансово-экономическому образованию детей, направленному на формирование нравственных основ финансовой культуры, на воспитание у обучающихся бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем и актуальность проблемы финансовой грамотности, опыт ее внедрения среди обучающихся с ОВЗ в сельских школах Краснодарского края отсутствует.

В соответствии с рекомендациями по правам инвалидов ООН, составленными по итогам докладов о выполнении в России положений Конвенции о правах инвалидов и Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, считаем крайне важной работу в направлении повышения финансовой грамотности лиц этой целевой группы.

Численность лиц с умственной отсталостью можно оценить только на основании данных здравоохранения, учитывающих диагнозы - психические расстройства, умственную отсталость разной степени тяжести, и только для лиц, состоящих на психиатрическом учете и составляет примерно 10% от общего количества лиц с инвалидностью в РФ. По данным ПМПК, только в 2018 г. среди школьников края больше всего было обследовано детей с задержкой психического развития (6683 чел.), с умственной отсталостью (2518 чел.), с нарушениями речи (667 чел.), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (495). И в настоящее время констатируется рост данных показателей. Подчеркнем, что и в нашей школе обучающихся с ОВЗ (с УО, с ЗПР) все больше год от года. Вместе с тем, люди с ОВЗ постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития.

Крупнейшая проблема в повседневной финансовой сфере для этой группы лиц - неумение распоряжаться деньгами. У данной категории людей отсутствуют соответствующие навыки и минимальная финансовая грамотность. Финансы обучающихся с ОВЗ, проживающих в семьях, контролируют родители и опекуны, которые отвечают и за безопасность своих подопечных, и за безопасность

денежных средств. Родители чаще всего распоряжаются причитающимися обучающемуся, например, с инвалидностью, средствами без его непосредственного участия в силу отсутствия у него каких-либо начал финансовой грамотности.

В свою очередь финансовые организации также имеют финансовые риски работы с данной категорией. Доступность банковских услуг для лиц с ОВЗ еще только предстоит разрабатывать финансовым институтам. Обучение лиц с ОВЗ основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста, что позволит минимизировать риски со всех сторон. Реализация проекта позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово грамотному поведению людей с ОВЗ.

Поэтому нами была предпринята попытка восполнить данный пробел и разработать инновационный проект: «Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направленный на воспитание у обучающихся с ОВЗ бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, формирование у обучающихся с ОВЗ правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком.

Так, результаты работы в данном направлении нашли отражение в ряде выступлений и публикаций:

1. Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е. Знания для жизни: финансовая грамотность детей с ОВЗ// Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2021. С. 140-152

2. Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е. К вопросу о финансовом просвещении и воспитании обучающихся с ОВЗ. Статья отпечатана в сборнике по итогам конференции, проведенной Кубанским государственным университетом, «Человек. Сообщество. Управление 2020» (12-13 февраля 2020 года);

3. Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е. Методы и формы обучения школьников основам финансовой грамотности// Категория «социального» в современной педагогике и психологии / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020.

4. Голенко Н.Е. Основы финансовой грамотности - залог успешной адаптации детей ОВЗ. Статья отпечатана в сборнике по итогам конференции, проведенной Кубанским государственным университетом, «Человек. Сообщество. Управление 2020» (12-13 февраля 2020 года);

5. Голуб О.Ю. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности. Статья отпечатана в сборнике по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции для школьников и студентов «Финансовая грамотность: опыт, проблемы, новые вызовы. Взгляд из региона», проведенной Башкирским государственным университетом (26 октября 2019 г.).

Результаты и основные положения работы представлялись в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2020), Международной научно-практической конференции «Человек и общество» (Краснодар, 2020) и др.

5. Цель инновационного проекта

Цель проекта заключается в содействии формированию первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ (УО, ЗПР) в сфере личных и семейных финансов, заложение основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

6. Задачи инновационного проекта

Общие:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у обучающихся с ОВЗ при реализации проекта.
2. Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ.
3. Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.
4. Определить методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.
5. Провести опытно-поисковую работу с целью оценки динамики сформированности компонентов финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.
6. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие работы по разработке и апробации проекта.
7. Подготовка и обучение кадров для реализации проекта.

8. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями и т.д.

9. Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения проекта.

Образовательные:

1. Формировать у обучающихся представления о значении потребностей в финансовом поведении человека; о финансовой природе блага, видах благ и принципах их рационального потребления без допущения лишних финансовых трат.

2. Формировать у обучающихся представления о финансовом значении труда; структуре и видах заработной платы; видах пассивного дохода; о финансовых затратах в процессе трудоустройства; о возможных финансовых потерях и выгодах, связанных с процессом формирования человеческого капитала.

3. Формировать у обучающихся представление о товаре, его классификации, основных составляющих товара, его потребительской стоимости, потребительской корзине.

4. Учить определять целесообразность и выгоду покупки товаров в магазинах различных типов (оптово-розничной торговли, супермаркетах, узко специализированных магазинах и пр.), способы оплаты, выявлять финансовые возможности и финансовую выгоду.

5. Формировать у обучающихся представление о сущности денег, роли и функциях денег в жизни каждого человека, научить пользоваться банковской картой и электронными деньгами.

6. Учить обучающихся различать основные элементы современной денежной системы России, признаки. виды мошенничества и особенности безопасного финансового поведения в условиях бумажно-кредитного обращения, обменивать валюту, определять прирост цен и влияние инфляции на финансовое состояние человека.

7. Формировать у обучающихся систему знаний об управлении личным и семейным бюджетом.

8. Формировать у обучающихся систему знаний о правилах разработки личного финансового плана.

9. Формировать у обучающихся осведомленность в вопросах потребительского кредитования и сбережения финансовых средств.

10. Формировать у обучающихся систему первоначальных представлений о способах управления кредитными рисками.

11. Формировать у обучающихся систему знаний о финансовом обеспечении основных событий жизненного цикла человека при финансовой поддержке государства.

Воспитательные:

1. Формировать убежденность в способности управлять своими потребностями в соответствии с собственными финансовыми возможностями; воспитывать понимание ценности осознанного выбора благ с учетом собственного финансового положения; убеждение в необходимости для каждого человека быть бдительным в своем финансовом поведении, стремиться избегать финансовых ловушек.

2. Формировать устойчивое убеждение в необходимости непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего осуществления успешной профессиональной деятельности как средства производства благ и их рационального потребления.

3. Воспитывать самостоятельность при реализации процесса покупки товара или услуги при определении стоимости, цены, видов стоимости.

4. Воспитывать самостоятельность при выборе магазина, способе оплаты товара и использования электронных кошельков.

5. Воспитывать способность компетентно выбирать эффективные платежные средства при оплате товаров и услуг.

6. Воспитывать способность принимать ответственные решения при обращении с элементами современной денежной системы, выбирать способы сохранения сбережений, формировать самостоятельность при использовании валюты в различных жизненных ситуациях, сознательное безопасное финансовое поведение в условиях бумажно-кредитного обращения.

7. Формировать готовность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

8. Воспитывать принятие ответственных и обоснованных решений в области кредитования, воспитывать бережливость, предприимчивость.

9. Воспитывать самостоятельность и ответственность в ситуациях, которые связаны с невозможностью платить по кредиту.

10. Воспитывать способность к самопознанию с точки зрения участия в экономической деятельности общества, готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области экономически рационального поведения и порядка.

11. Воспитывать самостоятельность при выборе форм финансовой поддержки государства лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовность к действиям в конкретных ситуациях.

Развивающие:

1. Способствовать обеспечению максимально полной социальной адаптации путем воспитания правильного отношения к своему финансовому состоянию и возможностям.

2. Развивать у школьников навыки общения с точки зрения их участия в экономической деятельности общества и семьи.

3. Развивать аналитическое мышление по отношению к экономическому контексту собственной жизни, способность к планированию доходной части семейного бюджета, умения анализировать и сравнивать экономические понятия.

4. Обеспечивать условия для социальной адаптации учащегося на основе знания законов РФ, регламентирующих финансовую поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья; воспитания правильного отношения к деньгам.

5. Способствовать развитию убеждений о необходимости саморазвития и самообучения человека с ограниченными возможностями здоровья, стимулировать к практическому применению знаний в реальных жизненных ситуациях.

6. Развивать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность.

7. Создавать условия для развития коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Поскольку финансовая грамотность - это особое качество человека, которое формируется у него всю жизнь и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять, крайне важно сформировать у обучающихся с ОВЗ правильное представление о деньгах. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического обучения обучающихся с ОВЗ.

Основная идея проекта - повышение финансовой грамотности и компетентности обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности, посредством применения игровых образовательных тренажеров, игрового, ролевого и кейсового обучения, а также внедрения модели финансовой грамотности в образовательную деятельность сельской школы. Инновационный проект «Знания для жизни: финансовая грамотность как основа

социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» будет способствовать обучению школьников с ОВЗ (УО, ЗПР и др.) правильно распоряжаться денежными средствами, послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни, сделает его более адаптивным.

Реализация инновационного проекта «Знания для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основан на интерактивных, игровых методах обучения, а также применении игровых образовательных тренажеров, кейсового обучения. Игровые формы развития финансовых компетенций развивают навыки и умения пользоваться финансовыми продуктами и услугами. Основной идеей программы является научить школьников с ОВЗ (УО, ЗПР и др.) правильно распоряжаться денежными средствами. Для этого в образовательной организации будут вводиться «условные деньги», которые выдаются обучающимся за успеваемость и другие показатели.

Методологическими подходами к формированию основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ выступают компетентностный, лично-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, системно-деятельностный подходы.

Целевые группы, на которые ориентированы продукты проекта: обучающиеся с ОВЗ (УО, ЗПР и др.), педагоги, администрация ОО, социальные партнеры, родители, сетевое сообщество.

Формирование в образовательной организации нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности, реализация которых направлена на нормативно-правовое закрепление работы по инновационному проекту. Разработан пакет нормативно-правовых актов, регулирующих системную инновационную деятельность образовательной организации: «Положение о сетевом взаимодействии», «Соглашение о сетевом взаимодействии», договор образовательной организации с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг, адаптированная рабочая программа «Основы финансовой грамотности» и др. Внесены коррективы в: «Штатное расписание»; «Положение об оплате труда МБОУ СОШ №57», «Положение о материальном стимулировании работников МБОУ СОШ №57» и т.д.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ, формирование финансово грамотного поведения обучающихся с ОВЗ

Задачи

Формирование норм финансово-грамотного поведения, подготовка к жизни в современном обществе

Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ (УО, ЗПР и др.)

Формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Разделы модели и их содержание

Методологический раздел:
компетентный, лично-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, системно-деятельностный подходы и др.

Принципы:
- учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников,
- принцип совместной деятельности,
- принцип научной обоснованности и практической применимости и др.

Исследовательско-аналитический раздел

- диагностика родителей,
- диагностика обучающихся с ОВЗ,
- диагностика педагогов.

- диагностическое обследование, ориентированное на выявление уровня финансовой грамотности всех субъектов образовательного процесса;
- составление и реализация программы наблюдения и диагностики;
- анализ информации и формулирование выводов.

Организационно-деятельностный
- условия реализации программы,
- формы и методы (кейс-стади, игровой образовательный тренажер и др.),
- этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (входная диагностика, анализ результатов, моделирование условий реализации программы, нормативно-правовая основа),
2. Основной (внедрение) (апробация программы, корректировка концепции программы, создание сети, оформление продуктов),
3. Итоговый этап (распространение опыта, публикации, систематизация полученных данных).

Результативный

- количественный и качественный анализ полученных данных,
- обобщение опыта и его диссеминация.

- наличие положительной динамики в финансовом образовании обучающихся с ОВЗ,
- формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о таких понятиях как «бережливость», «труд», «экономия»,
- формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Результат использования модели: повышение уровня финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ

В школе также созданы психолого-педагогические условия формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ посредством реализации адаптированной программы и игровых образовательных тренажёров, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить поставленные задачи через подготовку кадров (открытый семинар), использование современных педагогических технологий и интерактивных методов, создание динамичной интерактивной развивающей предметно-пространственной среды по блокам программы и составляющим модулям образовательного тренажёра.

В образовательной организации создана игровая модель реального банковского отделения, которая включает в себя детектор для определения подлинности документов, стойку операциониста, компьютер, информационное табло, информационные буклеты по банковским услугам и продуктам, прочее. В настоящее время ведутся переговоры с региональным операционным офисом Банка Сбербанк (ПАО) с целью создания учебной комнаты «Банк». По итогам обучения школьников с ОВЗ основам финансовой грамотности будет разработано учебно-методическое пособие курса «Финансовая грамотность» для лиц с ОВЗ.

Аналогичным образом созданы модели игровых образовательных тренажёров «Салон красоты», «Супермаркет», «Почта», «Страховая кампания», «Салон сотовой связи», «Аптека», «Дом быта» и др., которые выступают в виде постоянно действующих интерактивных площадок, на которых развиваются сценарии ролевых игр в зоне коворкинга школы. В этих играх обучающиеся с ОВЗ воспроизводят не только мир финансов взрослых, но и отношения между ними. С помощью игрового образовательного тренажёра осуществляется систематизация и закрепление у обучающихся с ОВЗ определённого уровня развития умений и навыков, совершенствования качеств и способностей в мире экономических отношений и финансовой грамоты. Созданная динамическая среда, в которой ребёнок выступает в разных сменных ролях, способствует не просто обучению школьников с ОВЗ основам финансовой грамотности, а способствует практико-ориентированному приобщению обучающихся с УО, ЗПР к миру профессий, к реальному миру труда и финансово-экономических отношений.

Первоначальные понятия о финансовой грамотности обучающиеся с ОВЗ получают в процессе освоения адаптированной программы, которая содержит следующие темы: «Что такое деньги и откуда они взялись?», «Какие деньги были раньше в России», «Современные деньги России и других стран», «Семья как потребитель», «Хозяйственная деятельность семьи», «Потребности человека и семьи», «Элементы семейного хозяйства», «Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве», «Что такое бюджет семьи», «Что кладут в потребительскую

корзину», «Доходы семьи», «Расходы семьи», «Ресурсосбережение основа финансового благополучия», «Банковская карта Виды банковских карт», «Как умно управлять своими деньгами», «Как сделать сбережения», «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться», «История развития кредитования», «Кредиты. Виды кредитов», «Налоги», «Социальные пособия», «Роль денег в нашей жизни», «Семья. Роль семьи в жизни человека», «Финансовое благополучие семьи», «Семейное хозяйство», «Основные виды имущества. Что такое собственность?», «Потребительская корзина. Прожиточный минимум», «Купля – продажа. Товары и услуги», «Виды торговли. Типы магазинов», «Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги», «Пластиковые карты. Правила пользования», «Банковский вклад. Виды банковских вкладов», «Что такое пенсия», «Услуги службы занятости населению», «Что такое финансовое мошенничество», «Денежные переводы, счета и вклады», «Виды кредитов и их свойства», «Что такое кредитная история», «Микрофинансовые организации», «Что такое страхование, как оно работает», «Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества», «Права потребителя. Федеральный Закон «О защите прав потребителей», «Планирование личного бюджета» и др.

Занятия проводятся либо индивидуально, либо в очень небольших группах, чтобы уделить достаточно внимания каждому обучающемуся с ОВЗ. Адаптированная программа построена с учетом особенностей детей с ОВЗ. Так, информация предоставляется последовательно, структурированно, дополнена простыми для восприятия крупными сопроводительными иллюстрациями, фотографиями, схемами и диаграммами. Материал многократно повторяется, чтобы информация отложилась у аудитории в памяти. Для иллюстрации и закрепления тем используются простые игровые упражнения (групповые и индивидуальные), позволяющие школьникам с ОВЗ пережить определенный опыт на практике, проигрывают разные варианты развития событий в каждой из рассматриваемых ситуаций (кейсов).

Кейс-игра не является систематической формой освоения знаний, но она позволяет эффективно вовлекать участников игры в работу с материалом по финансовой грамотности, осваивать и закреплять необходимые знания через проживание специально смоделированных ситуаций. Кроме того, кейс-игра наиболее приспособлена для овладения умением грамотно и эффективно принимать финансовые решения в ситуациях с множеством выборов. Формат Кейс-игры обеспечивает гораздо более высокий уровень вовлеченности и мотивации участников, чем классические формы обучения, что способствует быстрому и качественному усвоению материала.

Кейс-игра является комплексной интерактивной технологией обучения, использующей кейс метод (case study) для разработки личного (семейного) бюджета. Кроме того, в Кейс-игре большое внимание уделяется: а) созданию проекта, включающего стратегию и способы исполнения личного (семейного) бюджета; б) реализацию проекта в имитационно-ролевой игре с целью повышения благосостояния игровых домохозяйств; в) проведению анализа процесса и результатов реализации проекта; г) выделению наиболее эффективных стратегий и оптимальных способов повышения благосостояния домохозяйств.

В рамках реализации проекта планируется разработка и внедрение в практику работы школы следующих интерактивных мероприятий по тематике проекта: конкурс плакатов «Финплакат», конкурс видеороликов «ТикТок финансы», фотоконкурс в Instagram, творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи», конкурс «День рубля» и др.

С целью формирования инклюзивной компетентности педагогов и лиц, работающих с детьми, как составляющей их профессиональной компетентности, была организована работа с педагогами. Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. По мнению И. Н. Хафизуллиной, это интегративное личностное образование, имеющее сложную структуру и обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития. Направления работы: повышение профессиональной компетентности педагогов ОО по вопросам формирования основ финансовой грамотности, организация коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. При их проведении предусматриваются использование активных форм и методов: дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, решение социально-педагогических и психологических задач, моделирование ситуаций, разработка моделей и проектов деятельности, мозговая атака.

В ходе реализации проекта нами была разработана модель обучения финансовой грамотности, реализация которой позволила повысить уровень финансовой грамотности не только у обучающихся с ОВЗ, но и повысить компетентность в данном вопросе и у родителей, привлечь их к совместной деятельности с детьми, актуализировать проблему

финансового воспитания. Так, планируется проведение семейных турниров по финансовым настольным играм для всей семьи («Весёлый бизнесмен», «Семейный бюджет», «Колонизаторы», «Денежный Поток» и др).

Проект предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках, ведение YouTube – канала, для передачи основной информации родителям и др.). Создание единого воспитательно - образовательного пространства в процессе реализации программы обеспечивало:

Со стороны педагогов:

- страница служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов;

- информация представленная в социальных сетях, является мощным фактором стимулирования педагогического творчества, дает педагогу возможность демонстрировать педагогический опыт работы на различных уровнях.

Со стороны родителей:

- проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса;

- социальные сети предоставляют родителям возможность оперативного получения информации о жизни класса, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации, информировать родительскую общественность о реализуемых программах и проектах в школе.

- созданные страницы позволяют показать родителям занятия, игры, мастер-классы, возможность оставлять комментарии и задавать вопросы, т. е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами.

- ведение канала на YouTube позволяет родителям ознакомиться с материалом, внедряемом в школе в любое удобное для них время, а при просмотре роликов, закрепить знания ребенка на ту или иную тему.

Реализация проекта осуществляется посредством:

1. Формирование нормативно-правовой и организационно- методической базы ОО.
2. Разработка адаптированной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

3 Создание механизма и инструментов диагностик компонентов финансовой грамотности.

5. Разработка модели взаимодействия специалистов.

7. Предоставление результатов инновационного опыта по обучению финансовой грамотности обучающихся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта:

1. Формирование региональной модели обучения школьников с ОВЗ основам финансовой грамотности.

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению адаптированной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

3. Разработки методических материалов к адаптированной рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

4. Издание сборника нормативно-правовых актов по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

5. Издание сборника диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ».

6. Подготовка к печати методического пособия «Обучение школьников с ОВЗ основам финансовой грамотности: от теории к практике».

7. Подготовка к печати учебно-методического пособия «Финансовая грамотность в инклюзивном образовании».

8. Подготовка и обучение педагогов эффективным технологиям и методикам в сфере обучения школьников с ОВЗ основам финансовой грамотности.

9. Обеспечение коворкинга необходимым оборудованием/тренажерами: магазин, парикмахерская, аптека, банк, мебельная фабрика, супермаркет, настольные игры, раздаточный материал, комплексы дидактических и сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности, тематические альбомы, коллекции денег, макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности: банкомат, станок для печати денег, здание банка; атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошельки; деньги, нарисованные детьми, картотека загадок, книги художественные и научно-популярные, комиксы, аудиотека, альбом пословицы и поговорки в картинках, медиатека из презентаций, медиатека интерактивных игр, медиатека мультфильмов, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях, карточки о профессиях, дидактические игры, кроссворды, ребусы, лабиринты

тематические, игры-путешествия, ненастоящие деньги, металлические устаревшие деньги, альбом «Эволюция денег».

10. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями, индивидуальными предпринимателями, районной библиотекой в целях проведения для обучающихся с ОВЗ виртуальных экскурсий, партнерство с «Банком Кубань Кредит», Сбербанком.

11. Организация методических мероприятий (методические недели, педагогические часы, мастер-классы, открытые показы) на базе школы, муниципальном, зональном уровне с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения обучающихся с ОВЗ основам финансовой грамотности.

8. Новизна инновационного проекта

Новизна инновационного проекта заключается в заложении основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в русле формирования здорового отношения к деньгам, планирования семейного бюджета, совершенствования общения школьников со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Инновационный проект отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Проект позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО,ЗПР). Обучение, воспитание таких учащихся представляет малоизученную и труднейшую проблему, которая находится в стадии разработки. Но уже сейчас она может и должна реализовываться в практике образовательной организации. В настоящее время обучающиеся с ОВЗ (УО, ЗПР) не имеют представления о своих правах и возможностях в решении финансовых проблем, неспособны принимать взвешенные, основанные на анализе всей доступной информации решения в отношении тех или иных финансовых продуктов или услуг, отличаются спонтанностью принятия финансовых решений, не умеют адекватно оценивать риски и т.д.. В силу дефекта, например, при УО, они не адекватно оценивают риски, выходят во взрослую жизнь без ценного багажа знаний в финансовом планировании и управлении своими деньгами, при этом часто невольно совершают ошибки (к примеру, быстро потратив деньги на ненужную вещь, неразумно распорядившись имуществом, взяв кредит на ненужную им вещь, т.д.), которое препятствуют их благополучию, социальному и личному развитию, а иногда и приводят к потере имущества.

Модельное построение системы обучения основам финансовой грамотности, являясь составной частью общего педагогического процесса учреждения, позволяет воспитанникам с ОВЗ овладевать жизненно необходимыми социальными умениями и навыками для жизни в современном социуме.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

Критериями эффективности инновационного проекта выступают:

- Активность субъектов взаимодействия - родителей, педагогов и детей, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
- Способность реализовывать образовательным учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность.
- Участие обучающихся в различных проектах, конкурсах.
- Повышение показателей качества обученности детей.
- Результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности.
- Креативная активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение профильных и профессиональных интересов и предпочтений обучающихся.
- Увеличение доли обучающихся, занятых в творческих проектах.
- Повышение доли педагогов, имеющих печатные работы, участвующих в распространении собственного опыта.
- Наличие востребованных методических разработок и рабочих программ по развитию творческого потенциала обучающихся.
- Отсроченные результаты: интеграция образовательных компетенций обучающихся с навыками социальной компетентности и реального действия в социуме или социальной группе.
- Повышение социального статуса дополнительного образования детей и взрослых.
- Укрепление материально-технической базы.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Система оценивания проекта основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся с ОВЗ в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

Методы диагностики:

- наблюдение,
- анкетирование,
- анализ продуктов деятельности,
- тестирование и шкалирование и др.

11. Разработанные инновационные продукты

Продуктами инновационной деятельности выступают:

1. Раздел на сайте школы (новости проекта, информация о занятиях, виртуальный родительский клуб; методический раздел для педагогов, форум и др.).
2. Модель формирования финансовой грамотности.
3. Методические материалы к адаптированной рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
4. Издание сборника нормативно-правовых актов по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.
5. Издание сборника диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ».
6. Мониторинг апробации проекта.
7. Создана и сопровождается публичная страница, посвященная проекту, на видео холстинге YouTube, в которой размещены видео материалы, созданные авторами проекта, по тематике финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ
8. Подготовка к печати методического пособия «Знания для жизни».
9. Подготовка к печати учебно-методического пособия «Обучение школьников финансовой грамотности: от теории к практике».
10. Подготовка к печати сборника различных игр по финансовой грамотности для обучающихся 5,6,7,8 и 9-х классов.
11. Подготовка к печати методического пособия «Уроки финансовой грамотности».
12. Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (основное общее образование , 5-9 классы, 306 часов).
13. Разработана модель сетевого взаимодействия, позволяющая более оптимально выстроить процесс диссеминации опыта, более эффективно вовлечь в процесс передачи опыта педагогов МБОУ СОШ № 57 ст.Тоицкой: реализованы постоянно действующие семинары для учителей школы на темы: «Реализация модели обучения обучающихся с ОВЗ основам финансовой грамотности», «Внедрение адаптированной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ».
14. Создана и сопровождается публичная страница, посвященная проекту, в социальной сети Instagram, в которой отражены основные моменты, интересные общественности по теме реализации проекта.

15. Разработаны методические рекомендации, в которых собраны методические материалы к адаптированной рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»: теоретико-методологическое обоснование программы, модельное построение программы, конспекты к занятиям, примерное перспективно-календарное планирование и методические материалы.

16. Приобретены либо изготовлены различные пособия и материалы по тематике проекта (настольно-печатные игры «Монополия», «Монополия: электронный банк», комплексы дидактических и сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности, тематические альбомы, коллекции денег, макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности: банкомат, станок для печати денег, здание банка; атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошельки; деньги, нарисованные детьми, картотека загадок, книги художественные и научно-популярные, комиксы, аудиотека, альбом пословицы и поговорки в картинках, медиатека из презентаций, медиатека интерактивных игр, медиатека мультфильмов, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях, карточки о профессиях, дидактические игры, кроссворды, ребусы, лабиринты тематические, игры-путешествия, ненастоящие деньги, металлические устаревшие деньги, альбом «Эволюция денег» и др).

17. Организована коворкинг-зона (помещение) в МБОУ СОШ №57 для реализации занятий с обучающимися с ОВЗ по финансовой грамотности.

12. План реализации инновационного проекта на 2022-2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации и	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный. Сентябрь 2020 года - ноябрь 2021 года				
Управленческая деятельность				
1	Формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности	Разработка нормативно-правовой базы функционирования инновационного проекта. Разработка локальных актов	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Нормативно-правовая база. Локальные акты.
2	Разработка инновационного проекта	Распределение функциональной нагрузки по реализации проекта. Заседание рабочей группы по проекту	Ноябрь 2020 г.	Создание проектной группы.
3	Разработка инновационного	Проектирование деятельности по ведению	Октябрь 2020 г.	Инновационный проект.

	проекта	инновационного проекта. Проектирование и разработка этапов реализации инновационного проекта		
Методическая деятельность. Модуль «Педагоги»				
4	Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности	Выявление готовности педагогов к осуществлению работы по использованию в педагогическом процессе подготовки к формированию финансовой грамотности. Анкетирование педагогов, наблюдение за деятельностью педагогов и детей в режимных процессах школы.	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Анкеты, опросные листы. Анализ результатов наблюдений. Аналитическая справка.
5	Диагностика сформированности экономических представлений педагогов	Подбор диагностических методик, определяющих степень сформированности экономических представлений педагогов и их реализация. Заседание творческой группы «Педагогическая диагностика»	Февраль-март 2021 г.	Анкеты, опросные листы. Анализ результатов наблюдений. Аналитическая справка.
6	Обучение педагогов по теме инновационного проекта	Формирование у педагогов профессиональных компетенций необходимых для формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ. Курсы повышения квалификации.	Январь – август 2022г	Удостоверения, сертификаты о повышении квалификации
7	Апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели	Проектирование совместной деятельности по введению в педагогический процесс финансовой грамотности по модулю «Обучающиеся с ОВЗ» Работа творческой группы	Март-май 2022 г.	Отчет
8	Разработка конспектов занятий, оформление методического пособия, разработка	Корректировка и подготовка к изданию разработанных ранее сборников методического материала. Сборник «Как	Май-август 2022г	Сборник методических материалов

	первичного диагностического материала	мы играем в экономику», «Кто сегодня с нами».		
10	Целевой раздел парциальной программы «Финансовая грамотность	Разработка целевого раздела парциальной программы «Финансовая грамотность». Работа творческой группы	Январь-август 2022г	Программа.
Взаимодействие с семьей. «Модуль «Родители (социальные партнеры)»				
11	Взаимодействие с родителями	Привлечение родительской общественности к совместной работе по организации и ведению инновационной деятельности. Общее родительское собрание. Информационные стенды	Декабрь 2021г.	Информационный стенд. Родительское собрание
12	Диагностика семейного финансового поведения	Изучение опыта использования экономики в семейном воспитании. Анкетирование	Январь 2022г.	Анкеты. Аналитическая справка по результатам анкетирования
13	Целевой раздел парциальной программы «Финансовая грамотность	Разработка целевого раздела парциальной программы «Финансовая грамотность». Рабочая группа	Январь 2022г	Программа
Сетевое взаимодействие. «Модуль «Родители (социальные партнеры)»				
14	Диагностика образовательной среды образовательных учреждений включенных в процесс сетевого взаимодействия	Обследование образовательной среды образовательных учреждений включенных в процесс сетевого взаимодействия. Написание аналитической справки	Декабрь 2021	Аналитическая справка
15	Диагностика готовности педагогов к сетевому взаимодействию	Изучение условий реализации сетевого взаимодействия. Анализ запроса педагогов; сбор информации и анализ кадровой обеспеченности учреждений, входящих в сетевое взаимодействие.	Декабрь 2021	Аналитическая справка по результатам диагностики
16	Трансляция инновационной деятельности	Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия. Заключение договоров о сетевом взаимодействии Утверждение Положения о сетевом взаимодействии	Январь-февраль 2022	Договоры о сетевом взаимодействии. План сетевого взаимодействия

		и перспективного плана работы на 3 года.		
Обогащение образовательной среды				
17	Развитие, обогащение образовательной среды	Разработка плана обогащения образовательной среды на период реализации инновации. Заседание рабочей группы	Март 2022 г.	План
18	Модернизация бизнес-центров для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Модернизация бизнес-центров для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Оснащение бизнес - центров необходимыми материалами и оборудованием.	Июнь-август 2022 г	Оборудование, материалы.
Транслирование результатов инновационной деятельности				
19	Трансляция опыта	Промежуточное обобщение результатов деятельности. Статьи	Март - август 2022г	Публикация
20	Трансляция опыта	Презентация опыта работы в профессиональном сообществе в социальной сети (Инстаграм).	Январь-август 2022	Инстаграм, страница сайта школы
Этап 2. Основной (внедренческий). Декабрь 2022 года– ноябрь 2024 года				
Управленческая деятельность				
1	Проведение мониторинга промежуточных результатов проектной деятельности	Мониторинг промежуточных результатов проектной деятельности. Тематический контроль «Реализация инновационного проекта по теме: «Финансовая грамотность как основа социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»	Декабрь 2022г - май 2023	Результаты мониторинга. Отчет.
Методическая деятельность. Модуль «Педагоги»				
2	Анализ эффективности модульной системы взаимодействия участников образовательных отношений по	Апробация модульной системы взаимодействия участников образовательных отношений по формированию финансовой грамотности	Декабрь 2022-август 2023 г.	Аналитическая справка

	формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ	у обучающихся с ОВЗ. Реализация педагогической работы со всеми участниками педагогического процесса		
3	Обновление конспектов	Апробация разработанных образовательных проектов: уточнение, детализация, разработка конспектов по модулю «Обучающиеся с ОВЗ». Работа творческой группы	Декабрь 2022 август 2023	Конспекты
4	Актуализация содержательного и организационного раздела парциальной программы «Финансовая грамотность»	Разработка содержательного и организационного раздела парциальной программы «Финансовая грамотность». Работа творческой группы	Декабрь 2022 январь 2023	Программа. Отчет
5	Обновление материалов программы	Отражение хода работы по проекту на сайте школы. Подготовка текстовых и визуальных материалов на сайт (обновление материалов 2 раза в месяц)	Декабрь 2022 август 2023 г.	Сайт
6	Трансляция опыта	Промежуточное обобщение результатов деятельности. Статьи.	Декабрь 2022 август 2023	Публикация
Взаимодействие с семьей «Модуль «Родители (социальные партнеры)»				
7	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей в вопросах экономического образования детей. Создание семейного клуба «Экономика. Жизнь» (1 раз в квартал)	Декабрь 2022 август 2023	Отчет о заседании
8	Актуализация содержательного и организационного раздела парциальной программы «Финансовая грамотность». Работа творческой группы	Разработка содержательного и организационного раздела парциальной программы «Финансовая грамотность». Работа творческой группы	Декабрь 2022 январь 2023	Отчет
Сетевое взаимодействие «Модуль «Родители (социальные партнеры)»				
9	Трансляция опыта	Запуск сетевого взаимодействия. Апробация вариантов сетевого взаимодействия	Декабрь 2022- август 2023	Сетевой семинар
10	Трансляция опыта.	Обмен педагогическим	Апрель	Краевая

	Обмен опытом	опытом работы по инновационной деятельности. Региональная научно-практическая конференция	2023 г	конференция
11	Трансляция опыта	Организация совместных сетевых мероприятий. Мастер-класс «Объекты товара-денежных отношений своими руками», Семинар-практикум «Экономические ситуации дома». Дистанционно	Декабрь 2022 август 2023 г.	Матер-класс
Обогащение образовательной среды				
12	Обновление среды	Функционирование бизнес-центров в групповых ячейках. Пополнение необходимым материалом	Декабрь 2022 август 2023	Обновление игровых образовательных тренажеров, оборудования, материалов
Транслирование результатов инновационной деятельности				
13	Повышение публикационной активности	Промежуточное обобщение результатов деятельности. Статьи	Март - август 2023г.	Статьи
14	Трансляция опыта	Презентация опыта работы в профессиональном сообществе в социальной сети. Вебинар «Финансовая грамотность»	Январь-август 2023г	Краевой семинар
Этап 3. Заключительно-обобщающий. Декабрь 2024 года				
Управленческая деятельность				
1	Анализ результатов	Завершение работы по реализации инновационного проекта. Педагогический совет № 1	Декабрь 2024 года	Отчет
2	Диагностика итоговых результатов	Мониторинг итоговых результатов проектной деятельности. Тематический контроль «Реализация инновационного проекта»	Декабрь 2024 года	Мониторинг
3	Обобщение результатов работы по проекту	Подготовка отчета по итогам реализации проекта. Подготовка общего текстового отчета по проекту.	Декабрь 2024 года	Отчет
4	Анализ результатов	Определение перспектив дальнейшей работы.	Декабрь	Аналитическая справка

		Педагогический совет № 4	2024 года	
Методическая деятельность. Модуль «Педагоги»				
5	Актуализация программы	Окончательное внесение изменений в ООП ООО (включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы «Финансовая грамотность»). Творческая группа	Декабрь 2024 года	Программа
6	Внедрение программы, результаты	Системное внедрение в педагогический процесс разработанной парциальной программы «Финансовая грамотность». Системная реализация экономических проектов в ООО	Декабрь 2024 года	Аналитическая справка по результатам внедрения
7	Увеличение публикационной активности	Подготовка печатных материалов к публикации. Оформление программы к изданию, научных статей	Декабрь 2024 года	Статьи, учебные, учебно-методические пособия
8	Диссеминация опыта	Отражение хода работы по проекту на сайте школы и в авторской социальной сети интернет. Подготовка и размещение визуальных материалов на сайт.	Декабрь 2024 года	Сайт
9	Диагностика	Итоговая педагогическая диагностика. Проведение диагностики	Декабрь 2024 года	Аналитическая справка
10	Актуализация сценариев мероприятий	Проведение итоговых мероприятий с детьми. Разработка сценария и проведение итоговых мероприятий	Декабрь 2024 года	Отчет о проведенном мероприятии
11	Определение перспектив развития проекта	Проектирование перспектив развития проекта. Разработка методических рекомендаций и перспективного плана творческой группой педагогов	Декабрь 2024 года	План
Взаимодействие с семьей «Модуль «Родители (социальные партнеры)»				
12	Актуализация сценариев	Проведение итоговых мероприятий с	Декабрь	Отчет о проведенном

	мероприятий	родителями. Разработка сценария и проведение итоговых мероприятий	2024 года	мероприятии
13	Взаимодействие с родителями	Отчет о результатах работы по инновационному проекту на общем родительском собрании. Общее собрание родителей	Декабрь 2024 года	Отчет о проведенном мероприятии
Сетевое взаимодействие «Модуль «Родители (социальные партнеры)»				
14	Диссеминация опыта	Диссеминация опыта работы на уровне муниципалитета, края, страны. Участие в научно-практических конференциях (мастер-классы)	Декабрь 2024 года	Проведение краевой конференции
15	Трансляция сетевого опыта	Публикации печатных работ. Издание сборника материалов по работе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия	Декабрь 2024 года	Публикации
Трансляция инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности				
16	Диссеминация опыта	Презентация и публикация разработанной в рамках проекта парциальной образовательной программы. Проведение итогового круглого стола с участниками проектной деятельности. Рецензирование материалов	Декабрь 2024 года	Круглый стол

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

Уровень мероприятий	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Участники сетевого взаимодействия	Наименование организации	Муниципалитет
1. Региональный уровень	1. Краевая Научно-практическая конференция	1. Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную	Организации среднего специального образования	1. Славянский электро-технологический техникум 2. Крымский индустриально-строительный техникум	Славянский район Крымский район

2. Муниципальный уровень	2. Курсы повышения квалификаци и	социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Повышение квалификации и профессиональн ого мастерства педагогических работников в сфере финансовой грамотности	Организации высшего образования	1. Филиал КубГУ 2. Политехническ ий колледж 3. Пашковский сельскохозяйст венный колледж	Славянск ий район Краснода р
	1. Мастер- классы	1. Объекты товаро- денежных отношений своими руками	Организации дополнительно го образования	1. ИРО Краснодарског о края 2. МКУ СКЦ Троицкого поселения	Краснода р Крымски й район
	2. Семинары	2. Экономические ситуации дома	Общественные организации	1. ГКУ КК ЦЗН Крымского района 2. Троицкое хуторское казачье общество	Крымски й район
3. Институционный уровень	3. Вебинар	3. Финансовая грамотность			
	1. Трансляция педагогичес кого опыта (педагогичес кий совет)	1. Финансовая грамотность как основа социализации и адаптации детей с ОВЗ			

Цель построения модели сетевого взаимодействия – создание действенного механизма взаимодействия с организациями на основе взаимовыгодных связей, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена практическим опытом.

Цель реализации сетевой формы – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования практического опыта организаций-партнеров.

Основные задачи:

- формирование актуальных компетенций участников за счет изучения и использования опыта ведущей организации по профилю деятельности;
- предоставление слушателям возможности выбора различных форм обучения в соответствии с индивидуальным образовательным запросом (вебинары, медианары, участие в семинарах, мастер-классы);
- организовать эффективный обмен педагогическими практиками;

- развитие медиакультуры педагогов;
- создание и распространение лучших педагогических практик.

Сетевое партнерство, понимаемое в программе как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению опыта, будет построена на следующих принципах: открытости как системы; ориентации на конечный результат; добровольности; доступности информации об инновации.

Основные формы диссеминации инновационного опыта:

- 1) накопление, обобщение и трансляция продуктов инновационного опыта;
- 2) тьюторскую поддержку школ, осваивающих инновационный опыт МБОУ СОШ №57;
- 3) включение диссеминационной деятельности в планы работы муниципальных образований;
- 4) правовую поддержку деятельности по распространению инновационного опыта и др.

Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо школы.

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- подготовительные мероприятия по созданию и(или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов;
- информирование партнеров о мероприятиях, совместных событиях, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- направление партнеров в принимающую организацию;
- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения; организационно-техническое сопровождение;
- итоговый анализ результатов.

Формы и виды взаимодействия:

1. Стажировочные площадки.
2. Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта сетевого взаимодействия.

Планируем в 2022-2023 учебном году расширить муниципальную методическую сеть, включив в нее еще и 5 школ из района и 10 школ из других муниципалитетов Краснодарского края. Сетевым взаимодействием будет охвачено 300 педагогов из 17 школ Краснодарского края.

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели: профессионального обучения школьников с ОВЗ.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. Результативный компонент включает в себя мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с организацией сетевой формы, в том числе:

- о реализации сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- об условиях и порядке заключения договоров с общеобразовательными организациями.

Правовой основой сетевого взаимодействия являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- договоры (соглашения) между участниками сетевого взаимодействия;
- локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

Средствами нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательной организации и организациях - участниках сетевого взаимодействия выступают:

1. Устав образовательной организации;

2. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели обучения финансовой грамотности школьников с ОВЗ,

3. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.

План развития сетевого взаимодействия включает:

1) Организация участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях.

2) Направление на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

3) Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.

4) Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.

5) Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений, социальных сетях и СМИ.

6) Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.

7) Организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющим инновационную деятельность.

8) Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта и масштабированию модели профессионального обучения школьников с ОВЗ.

9) Формирование профессиональных компетенций педагогов.

10) Проведение педагогических мастерских по теме проекта.

11) Педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в «круглых столах», ресурсное обеспечение программы.

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Практическая направленность формирования финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – наиболее эффективный и методически верный способ улучшения социально-адаптивных возможностей обучающихся за счет многократного повторения и моделирования практико-ориентированных ситуаций. В специально созданных условиях осуществляется развитие аналитико-синтетического мышления и функции обобщения и планирования в процессе выполнения различных видов экономической деятельности, формирования на ее основе

качеств личности, необходимых для адаптации к радикально обновленной социально-экономической среде.

Повышение финансовой грамотности позволяет расширить возможности лиц с ОВЗ более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг. Финансово грамотное население в целом лучше подготовлено к кризисным ситуациям и может лучше защитить себя, лучше ориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: разбираться с налоговыми декларациями, выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать инвестиционные и иные финансовые решения.

Все это делает актуальным создание образовательной среды для повышения финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении. Поэтому обучить школьников с ОВЗ азам финансовой грамотности - важная и нужная задача. Все это делает актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, организацию занятий внеурочной деятельности как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

В этой связи подготовка обучающихся с ОВЗ к разумному финансовому поведению, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

В МБОУ СОШ № 57 созданы все необходимые кадровые, материально-технические и образовательные условия для реализации инновационной программы.

Вид ресурса	Наименование
Кадровое обеспечение	<p>Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 48 педагогов. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют высшее и специальное педагогическое образование. Из них 9 с высшей квалификационной категорией, 11 – с первой, 14 – соответствие занимаемой должности.</p> <p>В школе работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог. 7 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 педагога - нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ», 4 педагога – награждены Грамотами Министерства образования Краснодарского края</p>
Материальные	<p>Данные условия в МБОУ СОШ не в полной мере соответствуют реализуемой программе: есть отдельные помещения для организации образовательных услуг, но недостаточно надлежащего оборудования</p>
Финансовые	<p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально–техническую базу школы и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.</p>