

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 30 » августа 2017 года, протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Данцев В.Е  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## ПРОГРАММА

Тематическая

тип программы

кружок

«Занимательное кубановедение»

(наименование курса)

1 год

(срок реализации программы)

17 часов

(количество часов)

10-11 лет

(возраст обучающихся)

Бондарева Светлана Ивановна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой по дистанционному образованию, на основе программы по кубановедению ФГОС для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я., «Перспективы образования», Краснодар, 2013г., методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016– 2017 учебном году

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение и назначение адаптированной программы факультативного курса «Занимательное кубановедение» обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.**

1.1.1. Адаптированная программа факультативного курса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная программа факультативного курса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Адаптированная программа факультативного курса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения

является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

**2.2. Цель программы** - Создание в МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями.

### **2.3. Стратегические задачи Программы**

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

### **2.4. Сроки реализации Программы - 2017-1018 учебный год**

Программа реализуется в 4 классе (начальная школа).

### **2.5. Основные направления Программы**

Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в Центре, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей: «для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно-развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми. Индивидуальные и дифференцированные занятия проводятся с учётом

контингента детей. Педагогический коллектив постоянно работает в творческом режиме.

## **2.6. Формы проведения занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.**

- групповые,
- индивидуальные,
- обучение на дому,
- экскурсии,
- встречи с интересными людьми,
- исторические игры, викторины,
- проектная и исследовательская деятельность,
- использование интернет-технологий.

## **2.7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого учащегося на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
- Создание здоровых и безопасных условий образования детей.

**Специфика курса** «Занимательное кубановедение» как факультативного курса состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе через исследовательскую деятельность.

**Целью** программы является научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашего края.

**Данная цель направлена на решение следующих задач:**

- дать знания об истории родной школы, края;
- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций Кубани и своей малой Родины;
- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;
- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарность, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей Кубани;
- развивать эстетическое восприятие и чувства.

## **3. Общая характеристика курса**

В современных условиях модернизации российского образования усиливается интерес к истории родного края. Авторская программа кружка «**Занимательное кубановедение**» расширяет «Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению», так как она составлена на основе регионального компонента в Краснодарском крае.

Программа кружка «Занимательное кубановедение» разработана в соответствии с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При составлении программы использована авторская программа по кубановедению ФГОС для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы составители: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я., «Перспективы образования», Краснодар, 2013г., методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016–2017 учебном году. При планировании сохранены названия основных разделов программы. Темы занятий кружка адаптированы, изменены с учётом места жительства, индивидуальных особенностей, интересов учащихся. Значительная часть занятий посвящена историческому прошлому Краснодарского края.

Особое внимание отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход в обучении.

В разработке программы использованы проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный методы обучения, что обеспечивает решение одной из главных задач образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении задач.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное содержание.

**Перспективная цель** – обучение азам исследовательской работы, осознание ценности личности на фоне исторического процесса.

Использование и популяризация новых технологий образования происходят в форме отдельных проектов.

#### **4. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 17 часов. Изучается в 4 классе , 1 час в 2 недели.

#### **Тематическое распределение количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение.	1	1
2	Береги землю родную, как мать	11	5

	любимую		
3	Земля отцов- моя земля	13	6
4	Жизнь дана на добрые дела.	5	3
5	Духовные истоки Кубани	4	2
	Итого:	34	17

## 5. Описание ценностных ориентиров содержания факультативного курса

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

## 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного факультативного курса

В ходе реализации программы факультативного курса «Занимательное кубановедение» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

То есть здесь создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### ***Выпускник научится:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся должны уметь:*

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники истории и культуры Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая), их особенности;
- природные богатства родного края и использование их человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края,
- особенности культуры и быта народов, населяющих Краснодарский край;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **- регулятивные УУД**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **- познавательные УУД**



- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **- коммуникативные УУД**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **7. Содержание факультативного курса «Занимательное кубановедение»**

**Введение (1ч)** Мой Краснодарский край на карте России.

**Береги землю родную, как мать любимую (5ч)**  
Символика Краснодарского края. Выставка рисунков. Конкурс пословиц, поговорок и загадок о земле-кормилице. Поиск материала. Сбор сведений о

лекарственных растениях Краснодарского края. Составление кроссворда «Цветы в моем саду». Описание травянистых растений. Составление мини энциклопедии «Полезные ископаемые нашей местности». Проектные работы по теме: «Красная Книга Кубани».

### **Земля отцов- моя земля (6ч)**

Таманские музеи – хранители древности. Экскурсия в краеведческий музей. История переселения казаков на Кубань. Проектные работы о казачестве, образе жизни казаков. Создание альбома «Народные ремесла». Составление кроссвордов.

### **Жизнь дана на добрые дела (3ч)**

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Оказание посильной помощи участникам войны. Составление мини энциклопедии «Радетели таманской земли». Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Отчёт о проделанной работе. Итоговая викторина «Знаешь ли ты свой край?»

### **Духовные истоки Кубани (2ч)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. Святые источники Кубани. 10 заповедей.

## **8. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, основное содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Мой Краснодарский край на карте России.	1	Называть свой край, уметь показывать на карте. Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
<b>Береги землю родную, как мать любимую</b>	<b>5</b>	Символика Краснодарского края . Выставка рисунков. Конкурс пословиц, поговорок и загадок о земле-кормилице.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего края. Изображать флаг

			и герб своего края.
	Поиск материала. Сбор сведений о лекарственных растениях Краснодарского края.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
	Составление кроссворда «Цветы в моём саду». Описание травянистых растений.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
	Составление мини энциклопедии «Полезные ископаемые нашей местности».	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
	Проектные работы по теме: «Красная Книга Кубани».	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего края. Составлять сообщение

				об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека.
<b>Земля отцов-моя земля</b>	<b>6</b>	Таманские музеи – хранители древности.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
		Экскурсия в краеведческий музей.	1	Называть духовные сокровища краеведческих музеев.
		История переселения казаков на Кубань.	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта.
		Проектные работы о казачестве, образе жизни казаков.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
		Создание альбома «Народные ремесла».	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей

				местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Составление альбома.
		Составление кроссвордов.	1	Составление кроссворда по теме раздела
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>3</b>	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Оказание посильной помощи участникам войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
		Составление мини энциклопедии «Радетели таманской земли».	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Отчёт о проделанной работе. Итоговая викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>2</b>	Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1	Знать, что Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Знать о православных традициях в музыкальных, художественных,

			литературных произведения известных, талантливых земляков. Называть духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. Святые источники Кубани. 10 заповедей	1 Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Знать, что такое духовные святыни, называть Святые места Кубани.