

## УЧИТЬ ИЛИ ВОСПИТЫВАТЬ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Бузан Елена Григорьевна,  
Директор МБОУ СОШ№26  
станции Челбасской Каневского района  
Краснодарского края  
e-mail: lena.buzan@mail.ru

*«Воспитание – великое дело: им решается  
участь человека».*

*В.Г. Белинский*

Мы живем в век информационных технологий, широкого развития техники и электроники, средства коммуникации и общения всегда рядом с нами. Достаточно нажать клавишу на клавиатуре и получен ответ на нужный вопрос, отправить голосовой запрос виртуальному помощнику – и он выполнит нужную команду. Обращаться с гаджетами могут не только школьники, но и дошкольники. Это продиктовано временем. Цифровыми навыками обладает все современное молодое поколение, чего не скажешь о старшем. Но у каждого плюса есть минус: с приходом цифровой коммуникации теряются понятия нравственности. Это проблема актуальна и крайне важна. Поэтому «учить или воспитывать» - безусловно, воспитывать. Это не сугубо мое личное мнение, такова задача современной школы, поставленная президентом нашей страны В.В. Путиным: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность».

Добро, гуманизм, толерантность, милосердие и сострадание – это малый перечень слов, которые дети часто слышат на уроках. Но понимают ли они истинный их смысл? Невозможно в одночасье сделать ребенка толерантным, или гуманным, или ярым патриотом своей страны. Это, бесспорно, длительный целенаправленный процесс. На мой взгляд, ребенок, уважающий свою школу, станицу, страну, станет достойным ее гражданином. В нашей школе реализуется система краеведческой работы, в которую вовлечен каждый наш ученик. Ребята ежегодно получают тему задания и начинается сбор материала: история колхоза, дома культуры, храма, известного человека станицы или выпускника школы. Краеведческий материал систематизируется и хранится с 1942 года и составляет исторический фонд школы.

Для каждого из учеников ценен материал, собранный самостоятельно. Это труд, память, история и строительный материал патриотизма. Незаметно для самих себя ребята становятся патриотами своего дела, значит и своей школы, станицы, страны.

Ни для кого не секрет, что новое – это хорошо забытое старое. Продолжая разговор о патриотическом воспитании в нашей школе, хочу отметить, что для детей важен наглядный пример, зрительный образ, поэтому в 2015 году по моей инициативе в школе был возрожден «Смотр – конкурс песни и строя», посвящённый 70-летию Победы. Это мероприятие у нас проходит на «Ура!», оно уже стало общешкольным, к нему с ответственностью и энтузиазмом готовятся дети: маршируют, разучивают песню, готовят атрибутику. При этом командирами взводов чаще всего становятся отъявленные хулиганы и слабые в учебе дети. Разве это не истоки патриотического воспитания? Безусловно, да!

Занимаясь вопросами воспитания обучающихся нашей школы, часто вспоминаю времена своего школьного обучения и делаю вывод, что ученики системы советского обучения имеют полный набор личностных качеств, нравственных принципов, имеют чувство долга и справедливости, то, чего так не хватает современным детям. Важную роль в формировании этих качеств сыграли пионерские организации. В нашей школе успешно функционирует в прошлом детско-юношеская организация, а ныне это школьное ученическое самоуправление, ключевым направлением которого является коллективизм, работа в группах по направлениям. Систему наставничества за детьми, требующими особого педагогического внимания, мы реализуем через комиссию «Учеба и дисциплина». Старшеклассники, лидеры школы берут под свой контроль прилежание и поведение ребят, слабо мотивированных на учёбу. И эта система даёт свои результаты.

Человек всегда учится лишь у тех, кого любит. Учится как любить, защищать, поддерживать, так и ненавидеть, обижать, обманывать. В жизни каждого ребёнка должна быть путеводная звезда, которая поможет выбрать правильный жизненный путь. Безусловно, этой «звездой» являются родители. Но 11 лет сознательной жизни ребенок проводит в школе, где его окружают сверстники и учителя, поэтому роль учителя – воспитателя в этом процессе главенствующая. Как надо воспитывать в

школе? К чему стремиться? В «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года» указано, что «стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентно способной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стеблем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям». Для того, чтобы получить такую модель личности необходимо, чтобы педагоги заражали своим примером, сами совершенствовались, шли в ногу со временем. На мой взгляд, такими энтузиастскими качествами обладают многие молодые педагоги, они полны азарта, сил и энергии. А как привлечь молодого специалиста в школу? Решить эту проблему мне помогла система профильного образования в нашей школе, которая заработала в 2013 году, с момента назначения меня директором. Как результат – за последние три года решили связать свою жизнь со школой и посвятить себя учительству 12 наших выпускников. Всего же в школе работает 28 ее выпускников, что составляет 68 %. И это не патриотизм ли? Средний возраст педагогического коллектива нашей школы – 38 лет. А молодых учителей дети всегда любят, а значит будут у них учиться. Считаю, что молодые учителя – патриоты своей школы смогут вселить дух патриотизма в юные детские души, смогут реализовать задачи, поставленные перед ними государством.

Воспитание – это непрерывный процесс. Ведь образование может быть начальным, средним, специальным или высшим, о воспитании же так сказать нельзя. Оно или есть, или его нет вовсе. Человек может быть блестяще умен, но безобразно воспитан, и невоспитанность может затмить любой, даже самый светлый ум. О приоритете воспитания перед обучением говорят примеры из реальной жизни. Л.Н. Толстой, Альберт Эйнштейн, Стив Джобс, Иван Кулибин, А. В. Суворов – это малый перечень всемирно известных людей, в жизни которых ключевую роль сыграло не образование, а воспитание и самовоспитание.

Участь ученика, его судьба, его правильный жизненный выбор – это смысл жизни нашей школы, и великое дело учителя – воспитывать. Воспитывать в первую очередь Человека!

## ЛИТЕРАТУРА:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

[https://mel.fm/novosti/6391874-putin\\_talk](https://mel.fm/novosti/6391874-putin_talk) (ссылка на высказывания В.В.Путина)

Сухотина-Толстая Т.Л. Воспоминания: Биографии и мемуары. – М.: «Художественная литература», 1976 г. – 175с.