Пример технологической карты урока введение нового материала по математике:

**Урок – введение нового материала**

|  |
| --- |
| **Тема урока «Отрезки в окружности»** |
| **Используемые ЭОР:** 1. Модуль «Теоремы о произведении отрезков хорд, о касательной и секущей». Информационный. <http://fcior.edu.ru/card/2475/teoremy-o-proizvedenii-otrezkov-hord-o-kasatelnoy-i-sekushey.html>2. Модуль «Теоремы о произведении отрезков хорд, о касательной и секущей». Практический. <http://fcior.edu.ru/card/440/teoremy-o-proizvedenii-otrezkov-hord-o-kasatelnoy-i-sekushey.html>3.ЦОР к учебнику «Геометрия», 7-9 классы, Шарыгин И.Ф. 3.1. Окружность и пересекающие ее прямые  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7383a763-0dac-11dc-8314-0800200c9a66/index.htm>  3.2. Свойство хорд окружности  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7383a764-0dac-11dc-8314-0800200c9a66/index.htm>  3.3. Задачи по теме: §7.3. Соотношения между отрезками, возникающими при пересечении прямых с окружностью  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/76289/?interface=pupil&class[]=49&class[]=50&class[]=51&subject=18](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/76289/?interface=pupil&class%5b%5d=49&class%5b%5d=50&class%5b%5d=51&subject=18) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1 | Актуализация | Сцена 1 модуля 2 | Выполняют задание  Формулируют обоснования | Комментирует ответы учащихся, корректируя их |
| 2 | Введение нового материала. Формулировка теоремы | Сцена 1 модуля 1.  Задания учащимся:  Выделите условие и заключение теоремы  Запишите условие теоремы  Сделайте чертеж | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.  Записывают  формулировку теоремы и делают краткую запись | Формулирует вопросы, комментируя постановку проблемы |
| 3 | Введение нового материала. Доказательство теоремы | Сцены 2 и 3 модуля 1.  Вопросы:  Какой выбран способ обоснования справедливости сформулированного утверждения?  На какие математические факты опирается доказательство утверждения? Выделите последовательность выводов и обоснований | Воспринимают информацию  Отвечают на вопросы | Формулирует вопросы, корректирует ответы |
| 4. | Формулировка учителем заданий для первичного закрепления | Сцены 2 и 3 модуля 2.  Вопросы по каждому заданию:  Сформулируйте теорему для рассматриваемого случая  Запишите в виде равенства условие теоремы для данной ситуации | Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию | Комментирует задание |
| 5 | Формулирование выводов урока | Выводы по уроку | Фиксируют выводы | Формулирует выводы |
| 6 | Остановка домашнего задания | 1. Познакомьтесь с изложением теоремы и ее доказательством, изложенным в ЭОР: 3.1. и 3.2.  2. В чем отличие в формулировке теоремы и ее доказательстве, изложенными на уроке и в предлагаемых модулях  3. Решите задачи: (из списка 3.3.) | Воспринимают информацию, фиксируют задание | Формулирует задание, комментируя его по необходимости |