**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**краевой инновационной площадки**

**Краснодарского края**

***I. Паспортная информация***

**1. Юридическое название учреждения (организации)**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский колледж строительства и экономики» (ГАПОУ КК «НКСЭ»)

**2. Учредителем ГАПОУ КК "Новороссийский колледж строительства и экономики" является** [**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**](http://nkse.ru/component/content/article/2-bez-kategorii/47-ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-krasnodarskogo-kraya.html)**.**

**3. Юридический адрес:**

Учебный корпус № 1: 353900, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Рубина, 5. Учебный корпус № 2: 353900, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 года, 25.

**4. ФИО руководителя:** Шейко Владимир Николаевич

**5. Телефон, факс, тел.:**8-(8617)-61-01-08, факс.: 8-(8617)-61-24-77

Электронный адрес: nkse2006@mail.ru

**6. Сайт учреждения http://nkse.ru**

**7. Ссылка на раздел на сайте**, посвященный проекту. http://nkse.ru/component/content/article/123-kos/410-kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-ispolzovanie-litsenzionnykh-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-i-sozdannykh-samostoyatelno-v-praktike-raboty-prepodavatelya.html.

**8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения).**

**1.2012 г. колледж Победитель конкурса Департамента образования и науки Краснодарского края по реализации модели дистанционного обучения по специальностям среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**2.2012 г. колледж Победитель конкурса Министерства образования и науки Краснодарского края по созданию Центра дистанционного обучения.**

**3.2013 г. колледж Победитель**конкурса инновационных проектов Министерства   образования и науки Краснодарского края по созданию**Медиалаборатории .**

**4.2013 г.**колледж**Лауреат конкурса «100 лучших ССУЗов России» в номинации «Лучший региональный колледж».**

**5.2013 г.**в колледже приказом Министерства образования и науки Краснодарского края образован **Многофункциональный центр прикладных квалификаций .**

**6.2014 г. –** колледж стал участником **Федеральной целевой  программы развития образования по направлению  «Подготовка кадров по специальностям оборонно-промышленного комплекса»**

**7.2015 г.  –** на базе колледжа создан **специализированный центр WORLDSKILLS по компетенции «Сантехнические работы».**

**8.2015 г.  –** колледж вошел в число призеров **Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики** по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием.

**9.2015 г.  –**колледжу присвоен статус краевой инновационной площадки (приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11.12.2015 №6663)

**9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии).** Нет.

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000 - 2025 г.г.) самой актуальной проблемой модернизации образовательной системы Российской Федерации является проблема повышения качества образования. Основной путь повышения качества образования – новые организационные формы учебной деятельности, новая образовательная среда, ориентированная на востребованные современным обществом образовательные результаты.Актуальность разработки и внедрения ЭУМК определяется необходимостью обновления содержания образовательных программ в подготовке специалистов среднего звена в связи с переходом на новые образовательные стандарты в системе СПО и подготовке специалистов по приоритетным для экономики страны Топ-50 специальностям и профессиям.

В последнее время всё больше внимания уделяется повышению качества образовательного процесса и внедрению электронных образовательных технологий при изучении учебных дисциплин. Одним из видов таких технологий можно считать электронные учебно-методические комплексы по отдельной дисциплине (ЭУМКД).

1. **Задачи отчетного периода**.

1.Создание условий для активного информационного взаимодействия между преподавателем и студентом. В ЭУМК объединяются все необходимые для освоения дисциплины учебно-методические материалы (УММ).

2.Обеспечение учебных занятий мультимедийным сопровождением и электронными тренажёрами для облегчения восприятия студентами учебных материалов; применение компьютерных лабораторных практикумов.

3.Обеспечение всех форм контроля знаний студентов (рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация) объективными автоматизированными средствами контроля, тестирования и, в том числе, самотестирования знаний студентов.

4.Обеспечение повышения качества обученности по предмету, повышение профессионального уровня педагога.

5.Организация мониторинга по выявлению эффективности использования ЭУМК в колледже.

6. Расширение профессионально — педагогического и социального воспроизводства через транслирование опыта работы в социальной сети работников образования <http://nsportal.ru>**,** через Форум на сайте колледжа http://nkse.ru/component/content/article/123-kos/410-kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

I. Диагностико-моделирующий этап. 2015 – 2016 гг.

Включал:

1. Определение дидактических возможностей ЭУМК по физике в условиях введения новых ФГОС общеобразовательного блока дисциплин.

2. Теоретическое обоснование условий внедрения ЭУМК по физике в колледже по техническому профилю специальностей.

3. Обеспечение методической подготовки преподавателей.

II. Формирующий этап. 2017 – 2018 гг.

1.Отработка методики использования ЭУМК.

2. Активная работа педагогического Форума в рамках сайта с целью дальнейшего развития и совершенствования ЭУМК.

3. Активная работа на федеральных сайтах профессионального образования с размещением материалов с целью трансляции опыта работы преподавателей физики колледжа.

4. Продолжение работы по участию студентов колледжа в дистанционных международных физических олимпиадах.

5. Продолжение работы по изучению мотивационных механизмов при изучении физики с использованием ЭУМК.

III. Диагностико-обобщающий этап. 2017 – 2018 гг.

1.Обобщение опыта внедрения ЭУМК по учебному курсу физики в учреждениях среднего профессионального образования ( на конец 2018г.).

2.Проведение итоговых измерений качества подготовки студентов по техническому профилю специальностей.

3. Публикация результатов инновационной деятельности в 2018 г. (Электронный Журнал)

**4. Инновационность**

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по физике как инновационный продукт, актуален, так как содержит обновленное содержание образовательной программы по физике в связи с переходом на новые образовательные стандарты в системе СПО, и успешно может быть использован в 10-11 классах общеобразовательной школы.

ЭУМК - программный продукт, обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел, и соединяющий в себе свойства учебника, справочника, задачника. Данный ЭУМК:

- позволяет повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки рекомендуемых учебников, дополнить их содержание;

- способствует повышению качества восприятия визуальной информации и самостоятельности студентов;

- вызывает у студентов положительную мотивацию к обучению и эмоциональный подъём при изучении дисциплины; - позволяет размещать его на сайте для дистанционного обучения; - удобен для хранения;

- позволяет оперативно тиражировать электронный вариант;

- позволяет в дальнейшем легко и быстро осуществлять корректировку и совершенствование учебного материала;

- содержит пакет компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся и методические рекомендации для преподавателя;

- обеспечивает повышение качества обученности по предмету;

- повышение профессионального уровня педагога.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

В ходе исследований проводился сравнительный анализ качества усвоения учебного материала студентами, посредством:

- проведения контрольных (входной контроль – сентябрь и итоговый контроль – декабрь) срезов, анализа результатов промежуточной аттестации

( дифференцированных зачетов);

-анализа участия студентов в дистанционных олимпиадах (за 2015-16 год, 2016-17 учебного года и начало 2017-18 учебного года);

-изучения формирования мотивационных механизмов при изучении дисциплины (на начало семестра и на конец семестра).

Сравнение итогов входного контроля знаний и итогов успеваемости студентов технических специальностей

При применении ЭУМК отмечается стабильность положительных результатов успеваемости студентов. Так, если на начало учебного года процент качества обученности составляет около 10%, то по окончании 1 семестра 2017-2018 уч.г. он вырос до 64%.

**Участие студентов**

**технических специальностей в международных физических олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Показатели успехов** | | | | |
| **Диплом 1 степени** | **Диплом 2 степени** | **Диплом 3 степени** | **Сертификат участника** | **Всего**  **участников** |
| **2015 год** | **9** | **27** | **34** | **135** | **205** |
| **2016 год** | **6** | **28** | **91** | **97** | **222** |
| **2017 год** | **13** | **39** | **102** | **137** | **291** |

В ходе исследований проводился сравнительный анализ качества усвоения учебного материала студентами, посредством изучения формирования мотивационных механизмов при изучении дисциплины (на начало семестра и на конец семестра 2017г., количество респондентов составило 760 человек). Данные приведены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание анкеты по выявлению интереса к предмету** | **Результаты опроса**  **( в % от числа опрошенных)** | |
| **на начало учебного года** | **на конец первого семестра** |
| **1. Вызывает ли у Вас интерес процесса учения?** |  |  |
| а) всегда интересно | 50,5 | 51,0 |
| б) иногда возникает интерес | 47,8 | 48,0 |
| **2. Почему этот (эти) предмет Вам интересен?** |  |  |
| а) нравится преподаватель | 69,0 | 97.0 |
| б) нравится узнавать новое в этой области | 69,0 | 46.0 |
| в) нравится получать хорошие оценки | 34,0 | 6,0 |
| г) нравится процесс работы на уроке | 33,0 | 61,0 |
| д) пригодится в жизни для будущей профессии | 41,0 | 59,0 |

**Выводы:**

- Устойчивый интерес к дисциплине.

- Возросший авторитет преподавателя.

- Возросший интерес к процессу работы на уроке.

Данные подтверждают формирование положительных мотивационных механизмов при применении ЭУМК на уроках в системе.

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

Результаты анкетирования показали, что основным фактором, вызывающим интерес к учебному предмету на протяжении всего семестра осталась личность преподавателя, его умение организовывать процесс работы на занятиях.

Значительный прогресс наметился и по результатам успеваемости студентов. Так, если на начало учебного года процент качества обученности составлял 10%, то на конец учебного года он вырос до 64%.

Полный анализ результатов представлен на диаграмме.

Даиграмма.№1 Сравнение итогов входного контроля знаний и итогов успеваемости студентов технических специальностей по итогам 1 семестра.

Кроме того, важным результатом применения ЭУМК на занятиях стало желание обучающихся принимать участие в дистанционных международных физических олимпиадах. Общее количество участников олимпиад из числа студентов колледжа составляет 38% (в 2015 году -30%), из них призеров и победителей олимпиад – 19.8%

**7. Организация сетевого взаимодействия.**

1. Совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики и Научно-методическим центром профессионального образования 24 ноября 2017г. проводился краевой вебинар **«Использование ЭУМК в информационной среде колледжа»** В работе вебинара приняли участие 25 образовательных организаций, включая ГБУКК НМЦПО и 90 участников – преподавателей среднего профессионального образования, методистов, заместителей директоров техникумов и колледжей края. В рамках работы вебинара обсуждались следующие вопросы: «Персональный сайт преподавателя», «Особенности разработки ЭУМК при дистанционном обучении», «О результатах апробации ЭУМК в образовательном процессе колледжа». Были освящены проблемы организации обучения с использованием дистанционных технологий, организация самостоятельной работы обучающихся посредством сети Интернет, активизация познавательной деятельности на занятиях при помощи использования цифровых образовательных ресурсов.

В результате работы вебинара было принято решение продолжить сетевое взаимодействие учреждений СПО края по созданию и использованию сетевых образовательных ресурсов.

Материалы вебинара доступны по ссылке <http://nkse.ru/component/content/article/123-kos/443-vebeumk.html> , в том числе видеофильм «Создание и практическое применение ЭУМК на уроках физики в системе СПО». По окончании вебинара участники получили сертификаты и были обеспечены комплектом информационно-справочных материалов по тематике. Участники семинара являются активными пользователями Форума НКСЭ по внедрению инновационного продукта. Ведутся постоянные консультации с преподавателями, знакомство с методиками использования ЭУМК, корректировка материалов.

**3.** Ведется активное общение преподавателей СПО города и края на Форуме колледжа **«**Использование лицензионных цифровых образовательных ресурсов и созданных самостоятельно в практике работы преподавателя». По итогам экспертной оценки, проведенной в рамках краевого семинара, была произведена корректировка материалов ЭУМК, на форуме размещена активная ссылка (<https://drive.google.com/a/nkse.ru/file/d/0B1vM7vfSL_0Tc1BucXlHZWF6ZUE/view?usp=sharing> ) на скачивание новой версии.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП** Реализацию ЭУМК по физике осуществляют 5 преподавателей физики колледжа по 28 специальностям технического профиля.

ЭУМК размещен в локальной сети колледжа и на Форуме НКСЭ с 3 разделами для обсуждения, что необходимо для оперативного тиражирования электронного варианта для всех участников педагогического сообщества. Преподаватели в дальнейшем легко и быстро могут осуществлять корректировку и совершенствование учебного материала в соответствии с изменениями требований стандартов, корректировкой рабочих учебных программ, развитее. Социально - образовательная ценность ЭУМК в том, что он способствует эффективности образовательного и педагогического процессов, формирует творческое мышление и самостоятельную интеллектуальную деятельность студентов.

**На официальном сайте колледжа с целью обмена опытом работы создана страница,** посвященная краевой инновационной площадке с размещенными материалами по ЭУМК.

**Предусмотрено активное и открытое общение на** Форуме «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике работы преподавателя».

**Организовано** на федеральных сайтах общение и размещение материалов с целью трансляции опыта работы преподавателей физики:

* Через [Социальную сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)<http://nsportal.ru/streltsyn-vladimir-mikhaylovich>, <http://nsportal.ru/dudko-elena-viktorovna>.
* персональный сайт преподавателя Дудко Е.В. «Инфофиз».

Адрес сайта <http://infofiz.ru/>, (сайт создан преподавателем Новороссийского колледжа строительства и экономики)

Директор колледжа В.Н. Шейко