КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021 ГОДУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока «Мир природы и человека»

по теме: «Домашние животные»

3 класс

Подготовила:

Христенко Татьяна Олеговна

учитель начальных классов

государственного казенного общеобразовательного учреждения

Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №8 г. Ейска

Цель: систематизировать и углубить знания учащихся о домашних животных.

Задачи:

1. Образовательные: создать условия для обобщения и закрепления знаний обучающихся о домашних животных, из значении и пользе для человека.

2. Коррекционно-развивающие: корригировать речь учащихся, память, внимание, элементы логического мышления путем выполнения учебных заданий.

3. Воспитательные: воспитание внимательности, трудолюбия, доброжелательного отношения друг к другу, бережного отношения к животным.

Формирование БУД:

Личностные:

-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

-определять и формулировать цель с помощью учителя;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-формирование элементов самоконтроля (под руководством учителя).

Познавательные:

-определять и формулировать тему урока с помощью учителя;

-выделять существенные, общие и отличительные свойства домашних животных;

-устанавливать видо-родовые отношения домашних животных;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

-вступать в контакт и работать в коллективе, в парах;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

-оформлять свои мысли в виде устных высказываний;

-использовать визуальную и словесную информацию для передачи своего мнения.

Ожидаемые результаты:

Личностные: понимать ответственное отношение к домашним животным.

Предметные: знать видо-родовые отношения и особенности жизни домашних животных.

Методы и приёмы обучения: наглядный, наглядно – образный, словесный, индивидуальный, диалогический, игровой.

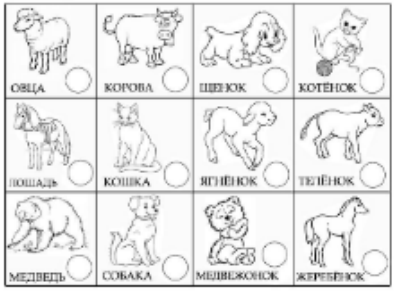
Средства обучения: учебник «Мир природы и человека» (авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А., Попова, Т.О.Куртова) – 3 класс, тематические картинки, дидактическая игра.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, интерактивное панно «Домашние животные», документ – камера, раздаточный материал.

Ход урока:

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Действия учащихся. Индивидуальная и дифференцированная работа**	**БУД**
1.Организационный этап.	Настроить учащихся на работу. *Мы пришли сюда…(учиться),* *Не лениться, а…(трудится).* *Слушаем…(внимательно),* *Работаем…(старательно).* Скажите, какое сейчас время года? Какой месяц? Какое сегодня число? Какой день недели? Давайте охарактеризуем сегодняшнюю погоду на улице?	Дети настраиваются на урок, проверяют свою готовность. Дополняют высказывания учителя. Характеризуют погоду, рассказывают, что заметили, когда шли в школу. Ксения Ш. – помощь тьютора.	Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебой деятельности.	<u>Работа с предметными картинками.</u> - Ребята, в классе спрятаны картинки с животными. Давайте мы попробуем их отыскать? (*корова, лошадь, кошка, собака, петух, свинья, коза)*. - Ребята, мы с вами нашли всех животных, спрятанных в классе. - К какой группе относятся эти животные? (*к домашним животным).* - Верно, это и будет темой нашего урока. Давайте вместе назовем ее	Дети находят картинки с животными, прикрепляют их на доску. Называют тему урока хором.	П. Знать домашних животных. К. Формировать умения понимать отвечать на вопросы. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик,

	- Мы сегодня не только назовем домашних животных, но и вспомним, где они живут, чем питаются и как называют их детёнышей. Но вначале давайте проведем небольшую разминку.		ученик – класс, учитель – класс).
3.Актуализация опорных знаний.	***Артикуляционная гимнастика.*** - Кошка лакает молоко — кончик широкого языка поднимаем вверх и заводим в глубь рта; совершаем глотательное движение (6 раз). - Собака грызет косточку — слегка покусываем кончик языка (6 раз). - Лошадь цокает копытцем — щелкать язычком с широко открытым ртом, при этом нижняя челюсть остается неподвижной (6 раз). ***Речевая гимнастика*** - А какие звуки издают домашние животные, давайте вспомним, отгадав загадки. *1. Кто мурлычет у окошка: — Ты погладь меня немножко! От тепла и ласки Я зажмурю глазки (Кошка)* *2. У меня есть к вам вопрос – Кто испачкал рот и нос? Кто в луже целый день сидит? Хрюкая и жиром заплывая, Подскажите мне друзья – Как зовут её – … (Свинья)* *3. Голодная мычит, Сытая жуёт, Всем ребятам Молоко даёт. (Корова)*	Выполнение упражнений под руководством учителя. Ваня Б. – следить за правильностью выполнения Учащиеся отгадывают загадки и показывают животное на интерактивном панно, имитируя звуки.	П. Знать голоса домашних животных Р. Понимать и соблюдать последовательность действий. Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

	4. Чемпионка в быстром беге, Я порой вожу телеги. Дядя конюх мне принес Воду, сено и овес. (Лошадь) *5. Часто помогает нам, Но бывает он упрям. Ношу из далеких сел На спине везет… (Осёл)* - Каких животных мы не назвали? Выйдите и покажите их. - Как вы думаете, почему этих животных называют домашними? <u>Работа с интерактивной доской</u> Давайте попробуем угадать животное по его тени. Игра «Найди тень».	На интерактивной доске учащиеся соотносят животное с его тенью.	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.	<u>Работа по карточкам</u> - На столах у вас лежат карточки, вам нужно *самостоятельно* соединить домашнее животное с его детёнышем. *Карточка №1*  	Учащиеся самостоятельно соединяют пары животных по принципу «мать – детеныш». Ксения Ш. с помощью тьютора выбирает картинки с необходимыми животными.	П. Знать домашних животных и их детёнышей. Формировать навык работы над понятиями. Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

	Подведение итогов самостоятельной работы. <u>Контроль выполнения задания с помощью документ-камеры.</u> - Молодцы, ребята. Сейчас мы с вами немного отдохнем, а затем вспомним, где живут и чем питаются домашние животные. ***<u>Физминутка.</u>*** *Утром кошечка проснулась,* *Улыбнулась, подтянулась.* *Раз-росой она умылась,* *Два-изящно покрутилась,* *Три-нагнулась и присела,* *На четыре и на пять – стала спинку выгибать.* <u>Беседа.</u> - Где живут все эти животные? *(на ферме)* **Показ фермы на экране.** - А как называют хозяина фермы? (*фермер).* **Словарная работа.** ***-ферма; фермер.*** - Давайте посмотри на экран, это дом фермера, кто его охраняет? *(собака).* - Какую пользу приносит собака человеку? *(охраняет его дом или ферму).*	Дети по очереди называют пары животных. Следить за правильностью выполнения Добиваться полных ответов	Л. Положительное отношение к окружающей действительности. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. П. Знать понятия «ферма, фермер». Формировать навык работы над понятиями. Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

	- Как называют детёныша собаки? *(щенок).* - Давайте посмотрим кого охраняет собака. <u>Корова.</u> Какую пользу приносит корова человеку? *(даёт вкусное молоко).* Как называют детёныша коровы? *(телёнок).* Как называют животное, у которого есть большие грива и хвост? *(лошадь).* Для чего фермы используют лошадей? *(они помогают пастухам заботиться о стадах коров и перевозить тяжести).* Как называют детёныша лошади? *(жеребёнок).* Также, на ферме живут свиньи, у них розоватая шкурка без шерсти, а нос у неё большой и круглый, его называют «пятачок». Как вы думаете, какую пользу они приносят человеку? *(она даёт мясо и кожу).* Как называют детёныша свиньи? *(поросёнок).* У кого кудрявая шёрстка? *(у овцы)* Какую пользу она приносит человеку? *(даёт человеку шерсть)* Как называют детёныша овцы? *(ягнёнок).* Кошка красивое, ласковое животное, которое живёт вместе с человеком в его доме.		

	Какую пользу приносит кошка человеку? *(ловит мышей).* Как называют детёныша кошки? (*котёнок*)		
5. Обобщение и систематизация знаний.	<u>Работа с учебником</u>. - Фермер разрешил покормить всех животных на ферме. Давайте прочитаем *в учебнике* на странице 33, чем питаются домашние животные.	Дети находят в учебнике животного, читают, чем он питается, выходят к доске, где находятся коробки с животными и с их пищей и распределяют, кто чем питается. Выполняют вместе с учителем.	П. Знать, чем питаются домашние животные. Правильно формулировать свои мысли. Л. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе.
6.Рефлексия.	<u>Беседа.</u> - Какая была тема нашего урока? *(домашние животные)* - Назовите домашних животных? *(корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья, овца).* - Где они живут? *(все вместе они живут на ферме).* - Кто хозяин фермы? *(хозяина фермы называют фермером).* <u>Работа с карточками</u> - У вас на партах у каждого лежат квадратики двух цветов. Если вам было легко справляться с заданиями – возьмите	Дети отвечают на вопросы и подводят итог. Исправление речи детей, корректировка ответов.	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. П. Знать понятия по теме «Домашние животные»

	желтый квадратик, если возникли трудности – синий. - Посмотрим, какой цвет преобладает. Как замечательно мы с вами поработали на уроке. - А теперь выберите свое настроение на сегодняшнем уроке: На партах у вас лежат смайлики если у вас хорошее настроение, то вы нарисуйте улыбку, если вам грустно - грусть.		
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	- Откройте 37 страницу учебника. Перед вами представлены сходства и различия свиньи и кабана, дома вы ознакомитесь с ними и составите рассказ об одном из этих животных. - Откройте дневники, запишите домашнее задание. **Оценивание, выставление оценок.**	Дети слушают информацию о домашнем задании, записывают его в дневник.	Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.