

Краевой профессиональный конкурс  
«Учитель – дефектолог Краснодарского края»  
в 2022 году

**КОНСПЕКТ**  
**образовательной деятельности по формированию фонетико-**  
**фонематических представлений**  
**в старшей группе**  
**«Дифференциация звуков [С] и [Ш]»**

Подготовила:  
**Дженгурова Лариса Николаевна**  
учитель – логопед  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад компенсирующего вида № 1

г. Апшеронск  
2022 г.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Дженгурова Лариса Николаевна		
Возрастная группа	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, 5-6 лет		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 6 человек.		
Тема занятия	Дифференциация звуков [С] и [Ш]		
Методы	Словесные, наглядные, практические		
Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, игровые, личностно - ориентированные		
Цель занятия	Создание условий для формирования фонематических процессов - умение дифференцировать звуки [С] и [Ш] на слух и в собственной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Провести сравнительный анализ артикуляции звуков [С-Ш]. 2. Формировать навык дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.	1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать мышление слуховое внимание и восприятие. 3. Развивать память. 4. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.	1. Формировать положительную мотивацию к занятиям. 2. Воспитывать заботливое и внимательное отношения к людям старшего поколения. 3. Формировать коммуникативные навыки, самоконтроль.
Оборудование	Аудио запись песни о бабушке, межполушарные доски, индивидуальные зеркала, пособие для дыхательной гимнастики «Горячий чай», деревянные фигурки бабушки и дедушки, маленькие картинки посуды и продуктов питания, в названиях которых есть звуки [С] или [Ш], макет «Ферма» с фигурками домашних животных, маленькие картинки еды для животных, смайлики, картинки автомобиля и велосипеда		

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>I. Организационный момент</p> <p>Мотивация к образовательной деятельности</p>	<p>Звучит аудио запись песни о бабушке, дети проходят в группу.</p> <p>- О ком эта песня? - А у вас есть бабушки? Где они живут? Чем занимаются?</p> <p>- Не всегда бабушка живет со всеми вместе. Где она может жить? Хотите поехать к бабушке, которая живет в деревне?</p>	<p>Удивляются звучанию музыки.</p> <p>- О бабушке. Рассказывают про своих бабушек</p>	<p>Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой</p>
Объявление темы занятия	- Я приглашаю вас в гости, к бабушке в деревню. Сегодня мы поговорим о звуках [с] и [ш] и будем учиться их различать.		
<p>II. Основной этап.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков</p> <p>Развитие межполушарных связей коры головного мозга, мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>- Путь нам предстоит длинный, как вы думаете, на чем мы можем поехать?</p> <p>- Да, но у нас есть только автомобиль и велосипед, выбирайте. Итак, отправляемся на ...</p> <p>- Давайте накачаем колеса нашим ...: с-с-с-с... . Ведем фишку по лабиринту и произносим: с-с-с-с...</p> <p>- А теперь едем через лес, ветер качает деревья и шумит: ш-ш-ш-ш.... <i>Уточняем место положения языка при произнесении звуков [С] и [Ш], просим</i></p>	<p>Предложение детей.</p> <p>Выбор детей.</p> <p>Дети проходят за столы, садятся за «руль» своего транспорта.</p> <p>Сначала выполняют движение ведущей рукой. Если ребенок может справиться, выполняет задание двумя руками одновременно.</p>	Совместная деятельность

<p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, развитие фонематического восприятия, слухового контроля, мелкой моторики пальцев рук</p>	<p><i>сравнить воздушную струю, образуемую при произнесении одного и другого звуков.</i></p> <p>Вот уже на горизонте показалась деревня, в которую мы держим путь. Вспомните, как мы качали колеса .... А как шумели деревья в лесу?</p> <p>- А теперь отправляемся пешком в деревню, пальчиками пошагаем по дорожке. <i>Имитируя пальцами ходьбу человека на каждый шаг проговариваем: са-ша-са-ша-са-ша, а теперь вот так со-шо-со-шо-со-шо, а теперь су-шу-су-шу-су-шу.</i></p>	<p>Дети несколько раз произносят звуки</p> <p>Повторяют действия за логопедом.</p>	
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>- Вот мы и в деревне. Бабушка и дедушка нас встречают</p> <p>Толстые внуки приехали в гости, С ними худые – лишь кожа да кости. Бабушка с дедушкой нам улыбнулись, Поцеловать они нас потянулись. Бабушка блинчики нам испекла</p> <p>С вкусным вареньем нам подала.</p> <p>Блинчик жуем, завернем и прикусим,</p> <p>Блинчик с вареньем малиновым вкусным.</p> <p>Чашки готовим, чтоб чаю налить.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику перед индивидуальными зеркалами</p> <p><i>(надуваем щёки)</i> <i>(втягиваем щёки)</i> <i>(губы в широкой улыбке)</i> <i>(губы тянутся вперёд)</i> <i>(широкий язычок прижимаем губами)</i> <i>(облизываем широким языком верхнюю губу)</i> <i>(жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы)</i> <i>(облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад)</i> <i>(широкий язык загибаем кверху чашечкой, удерживаем в таком положении 5-7 сек.)</i></p>	<p>Нормализация моторики артикуляционного аппарата</p>

Работа над правильным речевым дыханием	Чай-то горячий, спешим остудить.  Упражнение «Горячий чай»	Дети дуют на пар, поднимающийся над чашкой (пособие для дыхательной гимнастики «Чашечка»)	
Дифференциация звуков в словах, закрепление названий посуды и продуктов питания, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики рук, внимания и мышления.	Игра «Чаепитие» - Бабушка и дедушка приглашают всех к столу, помогите им поставить посуду и продукты на стол. Для бабушки подберите посуду и продукты, в названии которых есть звук [С], а для дедушки - звук [Ш].	Дети раскладывают картинки к фигуркам бабушки и дедушки в соответствии с условиями данной игры (стакан, сахарница, чашка, поднос, ложка, самовар, кувшин, нож, масло, сок, каша, сметана, ватрушка, сыр, сахар, сухари, шоколадка, пирожки).	Совместная деятельность
Физ. минутка.	- Дедушка и бабушка предлагают вам прогуляться. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Раз, два, три, четыре, пять,  Мы с тобой идем гулять  Полный двор животных наших Как их будем называть?  Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно). Лошадь, корова, собака и кошка  Как назовем их? Подумай немножко В доме с хозяином дружно живут Значит, домашними все их зовут.	<i>(поочередно загибаем пальчики на левой руке) (указательным и средним пальцами «шагают» по столу) (разводят руки в стороны, пожимают плечами) (хлопаем попеременно кулачками — ладошками) (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке). (разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих) (изображаем руками крышу дома над головой) (разводим руки в стороны)</i>	Положительный эмоциональный настрой, координация движений с речью

<p>Закрепление правильного произношения звуков в словах, развитие памяти, внимания.</p>	<p>Игра «У бабушки во дворе» (макет «Ферма»)          - Посмотрите, сколько во дворе у бабушки разных домашних животных. Кого вы видите? (берут игрушки в руки)</p> <p>- Давайте поиграем в игру «Один – много». Разделитесь на пары. (Ребенок свою игрушку называет в единственном числе, его партнер – во множественном)</p>	<p>- Я вижу лошадь.          - Я вижу петушка.          - Я вижу собаку.          - Я вижу барашка.          - Я вижу свинку.          - Я вижу кошку.</p> <p>Одна лошадь и много ...          Один петушок и много ....          Одна собака и много ...          Один барашек и много ....          Одна свинка и много ...          Одна кошка и много ....</p>	<p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p> <p>Деятельность детей в парах</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Игра «Накорми животных»          - Пока мы играли, животные проголодались. Помогите бабушке их накормить.          Лошади дадим овёс или кокос? (Что лошадь ест?)          Петушку дадим зернышки или пирожки? (Что клюет петушок?)          Собаке дадим косточку или досточку? (Что собака грызет?)          Барашку дадим сено или полено? (Что ест барашек?)          Свинье дадим картошку или гармошку? (Что ест свинья?)          Кошке дадим сметану или игуану? (Что лижет кошка?)</p>	<p>Лошадь ест овёс.          Петушок клюет зернышки.          Собака грызет косточку.          Барашек ест сено.          Свинья ест картошку.          Кошка лижет сметану.</p>	<p>Совместная деятельность</p>
<p>Дифференциация звуков в предложениях,</p>	<p>- Животных накормили! Мы устали, предлагаю посидеть на лавочке и поиграть</p>	<p>- Сшила Саша шапку Маше.          - На сосне сосновые шишки.</p>	

<p>скороговорках. Развитие памяти, внимания.</p>	<p>в скороговорки. Слушай скороговорку, запоминай и за мной повторяй.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спит на окошке пушистая кошка.</li> <li>- Шесть мышат в шалаше шуршат.</li> <li>- Кошка спит, а мышку видит.</li> <li>- Что испек, то и кушай.</li> </ul>	
<p>III. Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>- Подошло к концу наше путешествие в деревню. Раз, два, три повернись и в группе окажись. Что сегодня было самым интересным? Какое задание показалось самым трудным? А с чем было справиться легко?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я благодарю вас. Вы были внимательными, преодолели все трудности и добились цели.</li> <li>- Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению.</li> </ul>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. Выбирают смайлик</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>