Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа.

Учредитель: администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Юридический адрес: 353440 РФ Краснодарский край, г. Анапа, ул. Калинина/Таманская, 4б/5

Заведующий: Касимова Светлана Валентиновна

тел./факс: 8 (86133) 5-49-61, 4-64-87

сайт: www. [anapa16 mdou](mailto:anapa16mdou@yandex.ru)

e-mail: [anapa16mdou@yandex.ru](mailto:anapa16mdou@yandex.ru)

Официальные статусы дошкольной образовательной организации в сфере образования:

1. 2011г. : Муниципальная инновационная площадка «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»
2. 2012 г. : Федеральная стажировочная площадка по теме: «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество»
3. 2014 г.: Краевая инновационная площадка по теме: «Социализация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе и образовательная поддержка их родителей».

**II. Блок целеполагания КИП**

*2.1* *Задачи государственной политики в сфере образования.* Инновационный проект ДОО является организационной основой реализации государственной политики в сфере дошкольного образования,обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г. Данный проект представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного пространства для дошкольников с разными физическими возможностями.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. В ежегодном Послании Президента РФ к Федеральному собранию проблема здоровья нации звучит традиционно остро. Президент подчеркивает значимость создания и дальнейшего развития доступной среды для тех категорий граждан, которые в ней нуждаются, акцентируя внимание медиков, работников образования, социальных служб на том, что следует устранять сложности с передвижением людей с ограниченными возможностями здоровья и рекомендовал существенно увеличивать количество школ с инклюзивным образованием. При этом было обращено внимание на то, что следует делать как можно больше, чтобы ограниченных возможностей не было. Нормативно-правовая база положена в основу деятельности МБДОУ. Документы обосновывают порядок и содержание деятельности ДОО по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников (Законы Российской Федерации «Об образовании», «О физической культуре и спорте в РФ», «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения»; Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ»; Конвенция о правах ребенка; Концепция дошкольного воспитания и др.) На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В ст.24 Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

*2.2* *Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.*

Главная идея инновационного проекта: обеспечение нового качества образования и воспитания, ориентированного на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, расширение стартовых возможностей для детей-инвалидов, доступность качественных услуг для дошкольников с разными физическими возможностями и конструктивная образовательная поддержка их родителей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 16 «Пчелка» – это дом, в котором воспитываются особенные дети с ограниченными возможностями здоровья. Многие из них нуждаются в особых программах воспитания и обучения. Эти программы должны быть направлены на социализацию ребенка в современном обществе, способствовать коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития. Но в настоящее время не разработана система эффективных подходов к комплексному решению задач воспитания социально адаптированной личности и коррекции здоровья дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги ДОО понимают важность включения детей-инвалидов в образовательную среду здоровых сверстников, что не расходится с идеей Конвенции по правам ребенка определяющей, следующее: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст. 6), «Государство и взрослые должны обеспечить «право ребенка на уровень жизни, необ­ходимый для физического, умственного духовного, нравственного и социального развития» (ст. 27). Таким образом, интеграция детей-инвалидов в коллектив здоровых дошкольников имеет приоритетное направление и оно всегда будет актуально во всех дошкольных организациях, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. А процесс взаимодействия семьи и дошкольной организации в направлении воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства обеспечит успешную адаптацию и социализацию детей в современном обществе, а также образовательную поддержку их родителей.

*2.3* *Изложение цели и задач инновации.*

Цель проекта: разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание, в инклюзивном образовательном пространстве дошкольной организации, эффективной, целостной системы комплексного решения задач воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процессов, способствующих воспитанию социально-адаптированной личности в условиях сотрудничества ДОО и семьи.

В рамках инновационной деятельности определены задачи:

-Пересмотр профессиональных педагогических позиций и внесение изменений в содержание и формы работы с детьми и их родителями.

-Создание комплекса условий, необходимых для сохранения, укрепления, коррекции физического и психоэмоционального здоровья каждого воспитанника.

-Организация безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

-Воспитание толерантности в условиях инклюзивного образовательного пространства, социализация детей-инвалидов посредством гармоничного включения в коллектив сверстников и обеспечение оптимальной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности, как участника образовательного процесса.

-Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников: повышение педагогической культуры в вопросах воспитания, развития, образования, социализации, оздоровления и элементарной коррекции проблем детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

-Создание банка дидактических и методических материалов, инновационных разработок, дающих педагогам возможность практического использования их в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе с детьми – инвалидами.

**III. Блок результатов КИП**

*3.1 Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта.*

-Разработка модели организации развивающей предметно-пространственной и безбарьерной среды в ДОО с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Составление рекомендаций по внедрению новых инклюзивных технологий обучения (дистанционные, интерактивные) в работу с детьми-инвалидами.

-Разработка рекомендаций по организации вариативных форм работы с семьей, с целью обеспечения успешной адаптации и социализации детей-инвалидов.

-Разработка модели сетевого взаимодействия и информационно-коммуникативной поддержки между участниками образовательного процесса внутри учреждения и с партнерами.

-Разработка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей дошкольной организации по организации работы с детьми-инвалидами.

-Разработка учебно - методических комплектов для воспитателей ДОО «Адаптивная физическая культура в дошкольных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

-Составление практического пособия для воспитателей, работающих с детьми группы «Особый ребенок», «Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками разноуровнего развития».

-Проведение стажировок для воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов на базе ДОО.

*3.2 Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году.*

1. Практическое пособие с методическими рекомендациями для воспитателей ДОО «Перспективное тематическое планирование по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья». Планы составлены на учебный год по возрастам, с учётом уровня подготовленности и состояния здоровья дошкольников. В планировании учтены принципы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП.

2.Методические рекомендации для воспитателей и родителей, воспитывающих детей с ДЦП «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ДЦП 4-6 лет в индивидуальной и подгрупповой формах». Принцип совместной работы «родитель – ребёнок – педагог», раскрытый в данном пособии, поможет родителям относиться к ребёнку, как к полноценной личности и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка, активно участвовать в его образовательной деятельности и развивать потенциальные возможности своего ребёнка, не завышая и не занижая требований к нему.

3.Методическое пособие для педагогов ДОО: «Практическая организация доступного безбарьерного пространства в ДОО», где даны характеристики авторских разработок компонентов развивающей предметно-пространственной среды детства, обеспечивающей возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам с учетом физиологических особенностей дошкольников.

*3.3* *Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта.*

1.Учебно – методический комплект для воспитателей ДОО «Адаптивная физическая культура в дошкольной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2.Сборник практических материалов для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, работающих с детьми-инвалидами.

3.Практическое пособие для воспитателей, работающих с детьми группы «Особый ребенок»: «Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками разноуровнего развития».

**IV. Основное содержание отчета**

*4.1 Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта.*

- Дошкольные образовательные организации Краснодарского края и других регионов (Практические материалы будут востребованы в связи с переходом всех ДОО на ФГОС ДО (ч.1,п.1.3, 1.6; ч.2,п.2.11.2).

- Дошкольные организации, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (Методические материалы).

- ССУЗы и ВУЗы (в процессе профессиональной подготовки специалистов для системы дошкольного образования, при повышении профессиональной квалификации педагогов-практиков, совершенствовании педагогического мастерства работников системы образования).

-Родительское сообщество; семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды.

-Коррекционные и СОШ, осуществляющие набор детей-инвалидов.

*4.2 Организации- партнеры с указанием их функций.*

1. Специализированные школы №13, № 27 г.-к. Анапа- организация

преемственности; взаимопосещение культурно-массовых мероприятий с целью социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и воспитания толерантности.

2. Детско-юношеская спортивная школа №4 г.-к. Анапа - организация групп параолимпийского резерва, проведение совместных спортивных праздников и развлечений , с целью привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья, закрепления положительной динамики и продолжения реабилитационных мероприятий, направленных на компенсацию двигательных функций, у детей-инвалидов.

3. МБДОУ детский сад компенсирующего вида №16 «Колобок» г.Ульяновск - расширение профессиональных педагогических контактов, педагогические он-лайн дискуссии, обмен мнениями по проблеме взаимодействия педагогов с родителями и по вопросам практической организации работы с детьми и их родителями в рамках инклюзивного образования.

4. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» - привлечение молодых кадров к работе в дошкольной организации, содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров через организацию прохождения практики студентов на базе ДОО, разработка и изготовление дидактических пособий студентами для работы с детьми с ограниченными возможностям здоровья, передача опыта работы педагогов с детьми-инвалидами в инклюзивном образовательном пространстве.

5. Общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни» (создана родителями воспитанников дошкольной организации) - совершенствование системы взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выстраивание модели взаимодействия семей, воспитывающих детей-инвалидов, друг с другом, с целью обновления и обогащения собственного опыта воспитания «особого ребенка» и личной социализации самого родителя , культурно- массовые мероприятия детей и взрослых, общение посредством интернет-сайта детского сада с целью передачи опыта воспитания «особых» детей в полной и неполной семье, повышения педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста.

*4.3 Краткое обоснование инновационности проекта.*

Опыт работы прежних лет в области дошкольного образования показал, что из любой жесткой образовательной системы примерно 15% детей с ограниченными возможностями здоровья выбывают, т.к. система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей «особенных» детей в обучении. Специфика контингента детей детского сада определила необходимость поиска путей реализации основной образовательной программы с учетом интеграции детей-инвалидов. Поэтому главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров», формирование принимающей «толерантной» позиции участников инклюзивного пространства, организация образовательного пространства, учитывающего интересы и физические возможности каждого из участников инклюзивной группы. Новизна проекта заключается в оптимизации системы поддержки детей-инвалидов и их родителей, в модернизации содержания образовательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования, в обеспечении доступности дошкольного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные организации по медицинским показаниям (физическое ограничение). Реализация проекта позволит существенно оптимизировать организацию развития педагогического потенциала, перевести на качественно более высокий уровень образовательную среду ДОО, разработать новые педагогически целесообразные и дидактически обоснованные пути социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

*4.4 Аннотация основного содержания проекта*.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный статус и самореализацию в обществе. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи, стремление к сотрудничеству. У детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзия способствует формированию положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании*.* Контингент воспитанников детского сада составляют дети, как с нормальным ходом развития, так и с ограниченными возможностями здоровья, поэтому необходимо определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, идея инновационного проекта состоит в том, что коррекционно-оздоровительная и воспитательно-образовательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на своевременную помощь детям, на раскрытие оптимальных возможностей и неповторимой индивидуальности каждого ребенка с учетом его психологических, неврологических, психофизиологических особенностей, на развитие эмоциональной сферы, адаптацию к новым условиям жизни в дошкольной организации и в социуме. Решение проблемы достигается интеграцией деятельности семьи, ребенка, педагогов. Эффективность работы ДОО по развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья во многом определяется тем, как поддержат и продолжат эту деятельность в семье, что, в свою очередь, зависит от тех подходов к взаимодействию, которые найдут специалисты дошкольной организации. Использование разнообразных форм на позициях сотрудничества позволит привлечь родителей к переосмыслению проблем воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, активизировать их в направлении сохранения и укрепления душевного здоровья и благополучия (собственного и своих детей), убедить в том, что только совместными усилиями можно получить желаемые положительные результаты в процессе воспитания.

*4.5* *Задачи проекта, поставленные в отчетном году.*

-Анализ состояния проблемы, изучение теоретической базы и практического опыта.

-Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи.

-Изучение психолого-педагогических систем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Анализ и форматирование коррекционного блока основной образовательной программы дошкольного образования ДОО на соответствие целям, задачам инклюзивного образования.

-Участие педагогов в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации; самообразование.

-Создание материально-технической базы ДОО, обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды.

-Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития детей.

-Организация системы сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, как внутри учреждения, так и внешними.

-Реализация информационно-коммуникационной поддержки участников образовательного процесса.

-Апробирование и внедрение в практическую деятельность собственных разработок и программно- методических материалов.

-Оформление инновационных методических материалов из опыта работы педагогов ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

-Представление промежуточных результатов по реализации проекта.

-Трансляция и обмен инновационным опытом.

*4.6* *Алгоритм реализации задач.*

1). Запросы и потребности семей, педагогической общественности были –

-изучены и проанализированы полученные результаты,

- проведено общественное обсуждение,

-составлен план мероприятий по реализации проекта.

2). По результатам обследования материально-технической базы ДОО, была пересмотрена, обновлена развивающая предметно-пространственная инклюзивная среда и создано безбарьерное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами проекта.

3). Повышение профессионального уровня педагогических кадров, обеспечение постоянного роста компетентности педагогического коллектива (участие педагогов в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации; самообразование)

4).Выстраивание сотрудничества коллектива ДОО с учреждениями-партнерами (заключение договоров, планирование совместной деятельности).

5). В результате изучения, апробации различных психолого-педагогических систем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также анализа педагогической деятельности было проведено форматирование коррекционного блока ООП ДОО на соответствие целям, задачам инклюзивного образования и выстроена система сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса внутри учреждения.

6). Разработаны, апробированы и внедрены в практическую деятельность педагогов программно- методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

7).Оформлены инновационные методические материалы из опыта работы педагогов ДОО для трансляции и обмена инновационным опытом.

*4.7.Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период.*

Согласно плану исследовательской деятельности, на первом этапе

-проведен анализ собственного инновационного опыта;

-определены перспективные и текущие задачи инновационной деятельности по созданию необходимых условий освоения новшеств;

-проведены социологические опросы, интервьюирование родителей на предмет их заинтересованности обозначенной проблемой;

-выяснение показателя востребованности вида услуг;

-социальный скрининг семьи (знакомство с условиями жизни и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка; использование диагностических методик «Первичная анкета для родителей», «Социальный паспорт воспитанника»). Результатом практического этапа реализации проекта стали

- организация развивающей инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей контингента воспитанников;

-приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО содержания деятельности по всестороннему комплексному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его реализация;

-активизация использования дистанционных образовательных ресурсов;

-использование пространства помещений дошкольной организации для полной реализации потенциала ребенка в обучении и воспитании в условиях инклюзивного образования;

-обеспечение принципа комфортности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-подготовка методического пособия «Практическая организация доступного безбарьерного пространства в дошкольной образовательной организации»;

-составление индивидуальных карт развития каждого ребенка;

-составление социальных паспортов воспитанников;

-разработка и реализация индивидуально-ориентированных маршрутов воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- корректировка перспективного плана работы с детьми и их родителями по вопросам организации, содержания воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной деятельности при сотрудничестве ДОУ и семьи в рамках инклюзивной образовательной среды.

*4.8 Перспективы развития проекта в следующем году.*

1. Разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных путей социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Методическое оформление инноваций, дающих возможность массового использования.

3. Разработка нового направления деятельности КИП, ориентированного на создание системы работы с детьми-инвалидами по ранней профессиональной ориентации на профессии, доступные и детям с ограниченными возможностями здоровья, с целью подготовки их к дальнейшей самостоятельной жизни.

**V. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации**

*5.1 Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, разработанные в рамках КИП.*

В качестве средств контроля результатов проекта выступают:

-педагогическая диагностика (мониторинг) степени социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-анкета для родителей;

-анкета для ребенка, с целью выявления его интересов и потребностей;

-листы оценивания (формы наблюдений) с показателями оценки психолого-педагогических условий реализации инновационного проекта;

- листы оценивания с показателями оценки взаимодействия

+педагогов с детьми

+родителей и детей

+детей между собой;

-листы оценивания с показателями оценки развития детской игровой деятельности;

-листы оценивания с показателями оценки социально-личностного развития ребенка.

*5.2 Процедуры качества инновации, проведенные за отчетный период.*

Процедуры контроля качества инновации проводились совместно с родителями и осуществлялись по этапам:

1.Анкетирование родителей с целью получения информации о динамике развития ребенка в семье (в начале проекта, промежуточное).

2.Ведение журнала «Я хочу и могу» наблюдений развития социально-коммуникативных навыков детей для сравнения приобретённых умений с запланированными результатами и выявление перспективы их развития.

3. Контроль сформированности навыков адекватного общения с окружающим миром с помощью организации вариативных игр-этюдов для обыгрывания конфликтных ситуаций, моделирования выхода из них, развития чувства эмпатии.

4.Ведение дневника контроля «Играя, познаю мир» с целью анализа участия детей в сюжетно-ролевых играх для отслеживания формирования коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.

5.Формирование папки продуктов коллективной детской деятельности «Вместе рисуем, лепим и творим», с целью анализа вовлечения детей в совместную деятельность.

*5.3Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.* Возможные риски реализации проекта зависят от:

-замедленного протекания социализации на фоне неуверенности и недостаточной компетентности педагога в реализации проекта;

-частых пропусков занятий ребенком по состоянию здоровья (ослабленное соматическое состояние, метеозависимость, болезнь, длительные реабилитационные мероприятия в санаториях);

-не усвоения ребенком материала в силу индивидуальных особенностей;

-гиперопеки над ребенком, что ведет к дезадаптации и формированию у него иждивенческого поведения;

-не продолжения коррекционно-развивающего процесса в семье;

-отсутствия непрерывности воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работы: сформированные у ребенка узкими специалистами умения и навыки, воспитатель не продолжает совершенствовать их во всех видах детской деятельности в течение дня;

-несоблюдения баланса между разными видами активности детей;

-завышенной самооценки родителей о личном вкладе в воспитательно-образовательную и коррекционно-оздоровительную работу своего ребенка;

-негативной позиции и отношения социального окружения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-непринятия ребенком социального опыта вследствие отвержения его социумом.

Пути минимизации:

-проведение аттестационных мероприятий в ДОО, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах-практикумах, самообразование педагогов, активное участие на педагогических порталах, педагогические он-лайн дискуссии и обмен мнениями по проблеме взаимодействия педагогов и родителей в сохранении физического и психического здоровья детей и с целью обмена опытом, по вопросам практической организации работы с детьми и их родителями в рамках инклюзивного образования;

- консультирование родителей с целью нахождения наиболее эффективных форм взаимодействия с педагогами, с ребенком, проведение «круглых столов» для родителей с целью преодоления ими стереотипов и страхов, организация и проведение массовых мероприятий для детей и взрослых, встречи за чашкой чая, общение посредством интернет-сайта дошкольной организации с целью передачи опыта воспитания «особых» детей в полной и неполной семье, социализации детей и их родителей, повышения педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста;

-педагогическое консультирование посредством виртуального общения с использованием ИКТ;

-контроль за регулярностью выполнения родителями всех рекомендаций педагогов по отработке полученных знаний и умений в домашних условиях.

*5.4 Самооценка качества инновации.*

Педагогами проделана серьезная работа:

- организовано инклюзивное образовательное пространство в ДОО, учитывающее интересы каждого из участников инклюзивной группы;

-найдены пути реализации основной образовательной программы с учетом интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

( форматирование коррекционного блока ООП ДО, внедрение адаптивной физической культуры);

-50% детей-инвалидов успешно интегрированы в коллектив обычно развивающихся сверстников;

-выстроена и результативно функционирует система сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса внутри учреждения;

-найдены пути конструктивного взаимодействия ДОО и родителей, воспитывающих ребенка-инвалида, на правах «равных партнеров»;

-принята «толерантная» позиция всеми участниками образовательного процесса внутри учреждения;

- разработанный контроль качества инновационной деятельности позволил увидеть результативность реализации проекта и наметить перспективы дальнейшей разработки новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных путей социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

**VI. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП**

*6.1* *Как апробируется опыт.*

Опыт деятельности апробируется:

-Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее»;

-Учебно-методическая конференция «Инновации в дошкольной образовательной организации»;

- IX форум работников ДО Кубани г.Геленджик Представление опыта работы по теме: «Социальная инклюзия детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

- Научно-практическая конференция «Система духовно-нравственного воспитания в МО г.-к. Анапа». Представление практических материалов деятельности коллектива по теме: «Создание системы преемственности в социализации и профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

*6.2 Какое сетевое взаимодействие организованно.*

1.Специализированные школы №13, № 27 г.-к. Анапа- организация

преемственности; взаимопосещение культурно-массовых мероприятий с целью социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и воспитания толерантности.

2. Детско-юношеская спортивная школа №4 г.-к. Анапа - организация групп параолимпийского резерва, проведение совместных спортивных праздников и развлечений , с целью привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья, закрепления положительной динамики и продолжения реабилитационных мероприятий, направленных на компенсацию двигательных функций, у детей-инвалидов.

3. МБДОУ детский сад компенсирующего вида №16 «Колобок»

г. Ульяновск - расширение профессиональных педагогических контактов, педагогические он-лайн дискуссии, обмен мнениями по проблеме взаимодействия педагогов с родителями и по вопросам практической организации работы с детьми и их родителями в рамках инклюзивного образования.

4. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» - привлечение молодых кадров к работе в дошкольных организациях, содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров через организацию прохождения практики студентов на базе ДОО, разработка и изготовление дидактических пособий студентами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, передача опыта работы педагогов с детьми-инвалидами в инклюзивном образовательном пространстве.

5.Общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни» (создана родителями воспитанников дошкольной организации) - совершенствование системы взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выстраивание модели взаимодействия семей, воспитывающих детей-инвалидов, друг с другом, с целью обновления и обогащения собственного опыта воспитания «особого ребенка» и личной социализации самого родителя , культурно- массовые мероприятия детей и взрослых, общение посредством интернет-сайта детского сада с целью передачи опыта воспитания «особых» детей в полной и неполной семье, повышения педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста.

*6.3*  *Тиражирование и диссиминация результатов инновационной деятельности:*

-Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества: «За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных учреждений»;

-Курсы повышения квалификации воспитателей. Практические занятия по теме: «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в группах 12-ти часового пребывания и в группах кратковременного пребывания»;

-Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;

- Курсы повышения квалификации воспитателей. Практические занятия по теме: «Программно-методическое, информационно-коммуникационное оборудование для обеспечения реализации потенциала развития детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Сборник материалов 2-ой Всероссийской научно-практической конференции: «Векторы образования – от традиций к инновациям», статья «Развитие партнерства с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы учителя-логопеда»;

-Публикация учебно-методического материала на сайте Альманах Педагога «Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

-Сборник материалов международной конференции: статья «Информационно-коммуникационное и специализированное оборудование в РППС ДО для успешной интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников»;

-Статья в научном сборнике «Сотрудничество ДОО и семьи: опыт организации инклюзивного образовательного пространства».