Эссе на тему

«Я-педагог»

педагога дополнительного образования

МАУО ЦО ДО «Перспектива»

Брушневской Анны Алексеевны

 «Поступай так, как желал бы,

чтобы поступали все люди».
И.Кант

Став педагогом дополнительного образования, я прежде всего задала себе вопрос: в чём заключается главная задача педагога?

Педагог - профессия особая. Не случайно общество предъявляет большие требования к нему. «Поставить на крыло» - вот главная задача педагога. Зародить интерес, показать направление - и эта трудная работа называется воспитанием.

Педагог ведет по ступенькам взросления будущего рабочего и ученого, воина и космонавта, врача и строителя. Формирует фундамент их знаний и умений, основы их мировоззрения и характера как никакая другая профессия, педагог работает на завтрашний день, воспитывая человека своей страны.

Труд педагога сродни труду хлебороба и строителя - из зерен добра и справедливости выращивает он душу ребёнка, из кирпичиков знаний складывает его разум, помогает найти свой путь в жизни.И своим словом преподает самую трудную на свете науку - быть человеком.

Справедливость, честность, доброта, трудолюбие, любовь основные нравственные ценности моей педагогической философии. И эти качества я стараюсь привить своим воспитанникам.

Одним из важнейших направлений моей педагогической деятельности является активная деятельность учащихся, ориентированная на результат и на формирование гармонически развитой личности. Опираясь на полученные знания, умения и навыки в определенной направленности, учащиеся с удовольствием выполняют проектные работы, в основе которых – воспитание, развитие культуры, любви к Родине. А я рядом с ними: помогаю, направляю их деятельность.

В своей педагогической деятельности я занимаю активную жизненную позицию. Использую не только учебное время для организации воспитательного процесса, но и разнообразные формы внеклассной деятельности, организую праздники, совместную деятельность детей и родителей.

Мои учащиеся ежегодно активно и с интересом участвуют в районных, краевых, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, где занимают призовые места. Дополнительное образование – это школа по интересам. И моя задача, как педагога дополнительного образования, - заинтересовать детей, увлечь их, повести за собой в мир творчества. Я учусь вместе с детьми. Мы вместе с ними ищем пути решения творческих задач, нравственно и духовно растем вместе.

Отношения с детьми, родителями я строю на гармонии и сотрудничестве, основой которых является духовная культура и любовь к ребёнку. Воспитать и развить личность можно только любовью.

Роль педагога – в раскрытии способностей и талантов у ребенка, помочь наметить ориентиры на будущее. А самое главное – показать пример! Ведь, дети познают мир, знакомятся с культурой, нормами поведения через взрослых. Поэтому, педагог должен быть авторитетом, примером для подражания.

К выбору своей профессии я подходила тщательно, мне хотелось, чтобы работа приносила радость и удовольствие. По счастливой случайности, мне был подан знак судьбы, я приняла его. И не пожалела. Педагогика открыла для меня совершенно иные перспективы, жизненные ценности. Благодаря занятиям с детьми, я стала совершенно другим человеком, белее ответственным, трудолюбивым, стала ценить настоящее, и с уверенностью смотреть в будущее.

Педагог дополнительного образования –свободен в выборе вида деятельности, форм, методов, технологий преподавания. Педагог динамичен, открыт к новому, умеет совмещать теорию с практикой, подбирает занятия, игры, упражнения, которые соответствуют детям, постоянно совершенствует их. Для меня не менее важно то, что можно проявлять инициативу, фантазию. Что особенно ценится детьми, которые ходят на занятия с удовольствием.

На первых этапах своей профессиональной деятельности я испытывала массу трудностей от организации образовательной деятельности до поддержания дисциплины. Любые, имеющиеся теоретические знания, на практике разбиваются о характеры, индивидуальные способности, желания, стремления детей. И педагог открывает мир ребенка для себя заново. Необходимо найти ту самую грань между пользой занятий и интересом к ним детей, учитывая их возраст. В начале, это дается тяжело. Сам процесс занятия похож на весы, на одной чаше знания, навыки, которыми нужно овладеть ребенку, а с другой стороны его желания, потребности и интересы. Вот и педагог должен их уравновесить, сделать так, чтобы ребенку нравилось, чтобы он учился, развивался с удовольствием. Эти тонкости, конечно, приходят с опытом.

Я педагог-практик, и считаю, что свое время нужно использовать рационально, получая максимум знаний, и транслируя их. Поэтому занятия строю по принципу большой пользы и эффективности для детей. Но, так как у меня дети старшего дошкольного возраста, то им необходима игра. Мы не просто играем, а развиваем необходимые навыки и способности: память, мышление, логику, учимся взаимоподдержке, взаимопомощи, вести себя в обществе. Играя, дети даже не замечают, как занимаются образовательным процессом. С опытом, я нашла ту самую грань, которая мне была так необходима в первый год работы с детьми.

Профессия педагога необычна, потому что на нём лежит высочайшая ответственность за, что он делает и как. Понимая это, я увлечена своим делом, осознаю важность и нужность своей работы, стремлюсь повышать уровень культуры и воспитания моих детей.

Теперь я понимаю, что нет нерешаемых задач. Нужно только поставить цель и упорно идти к ней, приложить усилия и главное – очень любить детей, жить ими и тогда всё получится. В этом и заключается миссия педагога: воспитывать гармонически развитых, социально-адаптированных личностей, способных успешно развиваться и жить в современном обществе.