

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта/ программы	Ранняя профориентация дошкольников через разные виды деятельности
2	Авторы предоставленного опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нестеренко Екатерина Александровна, старший воспитатель, 89615230658, katnest1989@yandex.ru 2. Антонян Анна Вальтеровна, воспитатель, 89649289290, anna.antonain1985@mail.ru 3. Авакян Ирина Алексеевна, воспитатель, 89628637255, awakianirina@yandex.ru 4. Резец Ольга Юрьевна, воспитатель, 89604845739, rezets75@mail.ru 5. Новикова Елена Александровна, воспитатель, 89034578940, lenochka-novikova-1973@mail.ru
3	Научный руководитель	Нет
4	Цель внедрения инновационного проекта	Теоретическая и практическая подготовка детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в разных видах деятельности.
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать материально-технические условия необходимые для реализации проекта; - повысить профессиональный уровень педагогов для решения целей и задач ранней профориентации дошкольников; - повысить компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта; - разработать методические и практические материалы по системе работы по ранней профориентации дошкольников; - организовать сетевое взаимодействие

		<p>в рамках реализации проекта.</p> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда; - формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; - стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; - помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению интереса к мероприятиям по ранней профориентации дошкольников; - побуждать к активному участию в жизни детского сада в рамках проекта.
6	Основная предлагаемого инновационного проекта идея	Сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ «Об

		<p>образовании в Краснодарском крае»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 - Устав МКДОУ детский сад № 26 - Годовой план МКДОУ детский сад № 26
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.</p> <p>Обоснование проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологий и принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития ранней профориентации дошкольников.</p> <p>Основная идея предлагаемого инновационного проекта состоит в том, чтобы сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности</p> <p>Механизм реализации состоит в ознакомлении с трудом взрослых и профессиями осуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей,</p>

		<p>которая проходит через все виды деятельности (познавательную-исследовательскую, продуктивную, игровую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, музыкальной, трудовой, конструктивной и двигательной). Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий. Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в рамках тематических недель по профессиям.</p> <p>Педагогическую целесообразность образовательного проекта по ранней профориентации мы видим в формировании у дошкольников готовности к изучению различных профессий на уровне дошкольного образования средствами различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p>
9	Новизна (инновационность)	Состоит в разработке системы ранней профессиональной ориентации дошкольников через разные виды деятельности
10	Практическая значимость	Проект даст возможность разработать методические и обучающие разработки по организации работы по профориентации дошкольников
11	Механизм реализации инновации	Ознакомление с трудом взрослых и профессиями осуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через все виды деятельности (познавательную-исследовательскую, продуктивную, игровую, коммуникативную,

		восприятие художественной литературы, музыкальной, трудовой, конструктивной и двигательной). Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий. Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в рамках тематических недель по профессиям.
11.1	I этап	Подготовительный этап (диагностическо-прогностический, организационный)
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2020 -май 2021
11.1.2	Задачи	Исследование комплекса психолого-педагогических условий, а так же условий профориентационной работы.
11.1.3	Полученный результат	Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ, повышение квалификации педагогов, организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
11.2	II этап	Организационный
11.2.1	Сроки	Июнь – 2021- май 2022
11.2.2.	Задачи	Создание комплекса психолого-педагогических условий профессиональной ориентации воспитанников ДОО (программа, РППС)
11.2.3	Полученный результат	Программа профориентационной работы с воспитанниками Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО по

		профориентации дошкольников.
11.3.	III этап	Практический (организационно-внедренческий)
11.3.1	Сроки	Сентябрь 2022- май 2023
11.3.2.	Задачи	Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
11.3.3.	Полученный результат	Повышенный уровень профессиональных компетенции у педагогов в области ранней профориентации дошкольников. Сформированность у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Заинтересованность родителей в ранней профориентации дошкольников, непосредственное участие в мероприятиях.
11.4	IV этап	Рефлексивно-обобщающий
11.4.1	Сроки	Июнь – август 2023 года
11.4.2	Задачи	Преставление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов, трансляция опыта работы и полученных результатов.
11.4.3	Конечный результат	1.Создание системы работы по ранней профориентации дошкольников 2.Активизация творческого потенциала педагогов ДОУ в организации работы по ранней профориентации детей 3.Расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей в условиях сельской местности
12	Перспективы развития инновации	1.Внедрение проекта в образование в ДОУ. 2. Создание предметно-пространственной среды в ДОУ
13.	Предложения по распространению и внедрению проекта в практику образовательных	1. Размещение методических материалов и информации о ходе реализации программы на сайте

	организаций края	<ul style="list-style-type: none"> 2. Публичные отчёты о результатах деятельности. 3. Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта. 4. Публикации в средствах массовой информации. 5. Создание сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 6. Транслирование полученного опыта педагогам других ДОО.
14	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме	Нет
15	Статус инновационной площадки	Муниципальная инновационная площадка
16	Ресурсное обеспечение инновации	100 %
16.1	Материальное	100 %
16.2	Интеллектуальное	Кадровый состав имеет довольно высокий уровень подготовки и стабилен.
16.3	Временное	3 года
17.	Взаимодействие с социальными партнерами	Социальные партнеры: MAOY COII № 2 ст. Павловской Павловский музей Детская библиотека МБУЗ ЦРБ ст.Павловской Почта России Магазин «Спектр» Магазин «Мастер-плюс» Пожарная часть СКЦ «Павловский» ИП «Ровный» и др.

Исполняющий обязанности
 Заведующего МКДОУ детский сад № 26



Е.А. Нестеренко
 Е.А. Нестеренко