СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Брюховецкий район
_____ Н.И. Седик
«___» _____ 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД ЦДОД
«Юность»
_____ В.В.Кузнецова
«___» _____ 2013 г.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район на 2013 - 2017 годы

ст. Новоджерелиевская, 2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт Программы**…… стр. 3-5

2. **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа** стр. 6-48

   2.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития учреждения……..... стр. 6-8

   2.2. Анализ итогов реализации Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район стр. 8-48

3. **Основные цели и задачи Программы**…… стр. 48-54

   3.1. Основные цели и задачи Программы……..... стр. 48-49

   3.2. Сроки и этапы реализации Программы……. стр. 49

   3.3. Целевые показатели и индикаторы Программы…… стр. 49-52

   3.4. План мероприятий по реализации Программы…… стр. 52-54

Список литературы стр. 55

1. Паспорт Программы.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район на 2013-2017 годы (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	➢ Федеральный закон от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании» с внесенными изменениями; ➢ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; ➢ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 №1622-р «Об основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года»; ➢ Проект Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ➢ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 года № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; ➢ Долгосрочная краевая целевая программа "Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 - 2015 годы», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 28 октября 2010 г. № 961 ➢ Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2 июня 2011 г. № 556 «О долгосрочной краевой целевой программе "Безопасность образовательных учреждений Краснодарского края на 2012 - 2014 годы"
Заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район
Ответственные за выполнение Программы	Директор и работники муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район
Разработчики Программы	Рабочая группа МБОУ ДОД ЦДОД «Юность», состоящая из администрации учреждения, членов педагогического и родительского коллективов учреждения. Адрес: 352780, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Новоджерелиевская, ул. Красная, 58 В Телефон: (86156) 65-7-97
Цели и задачи Программы	**Стратегическая цель:** обеспечить предоставление общедоступного качественного дополнительного образования на основе эффективного развития учреждения, как института гражданского общества, направленного на подготовку воспитанников к успешному принятию нового социального статуса. **Цели и задачи Программы:** *1. Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования.* 1.1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих

	удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий. 1.2.Обновление, совершенствование программно–методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; 1.3.Целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями. *2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.* 2.1.Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни. *3. Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.* 3.1.Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. 3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработки механизма проведения аттестации. 3.3.Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников учреждения, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы муниципального образования *4. Модернизация систем управления качеством дополнительного образования.* 4.1.Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных услуг и привлечения средств целевых программ. 4.2.Создание системы независимой и гласной оценки дополнительного образования. 4.2.Повышение эффективности управления.
13Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2013-2017 годы и предусматривает следующие этапы развития: **1 этап: базовый** (2013 г.) **2 этап: основной** (2014-2015 гг.) **3 этап: завершающий** (2016-2017гг.)
Источники финансирования	Региональный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы	1. *Развитие современного качества образовательных услуг*. 1.1. Обеспечение качества дополнительного образования. 1.2. Создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения. 1.3. Увеличение количества новых программ в сфере дополнительного образования детей. 1.4. Формирование единого образовательного и воспитательного пространства среди образовательных учреждений поселения.

	1.5. Повышение конкурентоспособности образования. 1.6. Расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот. 1.7. Увеличение числа воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет. 1.8. Получение одаренными детьми и талантливой молодежью соответствующего их потребностям дополнительного образования. 2. *Повышение эффективности системы управления в учреждении*. 2.1. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством. 2.2. Повышение профессионального уровня управленческих кадров. 2.3. Создание попечительского совета. 2.4. Повышение эффективности использования бюджетных средств. 2.5. Информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития. 2.6. Создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы. 3. *Укрепление кадрового потенциала учреждения*. 3.1. Обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами. 3.2.Повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей. 3.3. Подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий. 3.4. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров. 3.5. Повышение заработной платы педагогических работников. 3.6. Привлечение в учреждение молодых специалистов. 4. *Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса.* 4.1. Совершенствование стратегии обновления содержания образования. 4.2. Развитие современного качества образовательных услуг. 4.3. Обновление информационно-методических ресурсов учреждения. 4.4. Повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования; 4.5. Повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса. 5. *Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения.* 5.1. Рост ресурсообеспеченности учреждения. 5.2. Компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов. 5.3. Соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования. 5.4. Снижение количества предписаний Госпожнадзора, ТОУ Роспотребнадзора. 5.5. Улучшение материально-технических условий учреждения.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

2.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития учреждения.

Основными целями и задачами государственной политики в области дополнительного образования является: моделирование образовательного и воспитательного пространства в целях обеспечения духовно-нравственного, гражданского и профессионального становления детей и молодежи; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений; самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании».

Система дополнительного образования детей предоставляет значительные возможности для современного решения задач обучения и воспитания. В эпоху реформирования Российского общества разрушаются сложившиеся нравственно-этические формы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной и экономической незащищенности семьи резко снижается ее воспитательное воздействие, ее роль в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях — с другой, обусловливают отчужденность детей, рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения детей. На детей обрушился поток пропаганды праздного образа жизни, насилия и других негативных явлений. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди подростков.

Вследствие этого проблема защищенности детей, подростков и молодежи становится первоочередной. Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой предоставляет широкие возможности для решения этой проблемы через обеспечение условий для ранней профориентации, реализации самоопределения, развития личности, включения детей в коллективную деятельность. Система дополнительного образования предоставляет условия для сочетания видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, что существенно сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В настоящее время дополнительное образование ориентировано (из-за недостаточности материально-технического обеспечения) на детей младшего и среднего школьного возраста; к сожалению, мало кружков и секций для старшеклассников.

Решая проблемы социально-педагогической защищенности подростков, необходимо отметить, что главной задачей является проблема самоактуализации личности. Необходимо организовать процесс воспитания, развития и обучения, в центре которого находится ребенок, его творческая личность. Система дополнительного образования позволяет формировать самоактуализацию ребенка через развитие творческого потенциала, достижение личных и социальных целей, подготовку к адаптации в социуме. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей являются одной из приоритетных задач дополнительного образования.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей. В связи с этим возрастает роль валеологизации образовательной среды в сфере дополнительного образования. Валеологическое обучение и воспитание затрагивают один из основных аспектов в развитии личности ребенка — воспитание здорового человека, которое необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса. Проводится планомерная профилактическая работа среди несовершеннолетних и молодежи по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения, необходимы разработка и внедрение новых образовательных программ и

педагогических технологий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

К числу значимых относится и проблема хронического отставания материально-технической базы учреждения дополнительного образования от современных запросов общества. Отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности существенно ослабляют учебно-воспитательный процесс.

Поскольку качество и результативность работы учреждения дополнительного образования в определяющей степени зависит от их кадрового потенциала, от профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, особое внимание уделяется кадровой политике. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развивающего вариативного образования. Понимание этой проблемы придает особую значимость вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение стратегических направлений возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив учреждения дополнительного образования детей на общем собрании трудового коллектива принял решение о разработке Программы развития учреждения на период с 2013 по 2017 годы.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента детей, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на взаимодействие основного и дополнительного образования, на формирование единого воспитательного и образовательного пространства среди образовательных учреждений поселения.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к учреждению дополнительного образования. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

2.2. Анализ итогов реализации Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район

Краткая история

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район работает в системе внешкольного образования с 1996 года как Центр воспитательной работы. В 2011 году на основании действующего законодательства получен статус юридического лица как муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район.

Сегодня Центр дополнительного образования детей «Юность» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, дающее дополнительное образование и воспитание детям Новоджерелиевского сельского поселения Брюховецкого района Краснодарского края. Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 04799 от 02 октября 2012 года. Учреждение располагается в здании, принадлежащем МБОУ СОШ №13 в ст. Новоджерелиевской по ул. Красной, 58 «В».

Семнадцать лет работы Центра дополнительного образования детей «Юность» показали огромную заинтересованность детей и их родителей в деятельности учреждения в целом, так и его составляющих, в частности, к экспериментальной и инновационной деятельности по разработке и апробации новых социально-педагогических технологий в области формирования единого образовательного и воспитательного пространства.

Организация образовательного процесса

Условия организации образовательного процесса в учреждении регулируются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом учреждения, договором с Учредителем и муниципальным заданием.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Юность» представляет собой систему, призванную обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей, выявлять и развивать творческий потенциал одаренных детей, организовывать содержательный досуг детей, обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей (Типовое положение, р.1,п.5). Учреждение обеспечивает предоставление общедоступного бесплатного дополнительного образования через альтернативные формы дополнительного образования и организацию методической, диагностической, консультационной помощи семье в воспитании детей.

Образовательный процесс в Центре дополнительного образования детей «Юность» осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми и подростками видов занятий. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным планом деятельности и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно (Закон РФ «Об образовании», ст.15, п.1).

Специфические черты образовательного процесса в учреждении следующие:

- Личностно-ориентированный образовательный процесс, основанный на индивидуальном запросе обучающихся,
- Предоставление свободного выбора обучающемуся для всестороннего развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей,
- Добровольность участия детей их родителей в работе учреждения,
- Разновозрастный состав объединений,
- Большой выбор видов и форм познавательной и творческой деятельности,
- Стимулирование творческой активности, развитие способности к самостоятельному решению проблем и самообразованию,
- Большой набор форм организации внеучебной деятельности для воспитанников всех возрастных групп.

В Уставе Центра дополнительного образования детей «Юность» зафиксированы временные рамки учебного года. Учреждение организует работу в течение всего календарного года (Типовое положение, р.II, п.19). В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме поездок, профильных лагерей, туристических походов. Кроме того, могут создаваться различные объединения с постоянным и переменным составами детей в лагерях или на базе учреждения, а также по месту жительства.

К проведению занятий педагог дополнительного образования допускается при наличии образовательной программы, утвержденной директором учреждения и рекомендуемой педагогическим советом. Содержание деятельности объединений определяется педагогом с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагоги могут разрабатывать авторские программы (Типовое положение, р.II, п.17).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, меняя их (Типовое положение, р.II, п.23).

Деятельность детей в Центре дополнительного образования детей «Юность» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, оркестр, группа), а также индивидуально (Типовое положение, р.II, п.22). С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится индивидуальная работа по месту жительства.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом (Типовое положение, р.II, п.24).

В Уставе учреждения регламентированы сроки утверждения учебного плана, в котором указывается перечень видов деятельности, количество групп и занимающихся в них детей, объем педагогических часов по годам обучения. Этот план утверждается ежегодно до 31 августа. При необходимости он может корректироваться до 1 октября текущего года. В течение учебного года в учебный план могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке (по заявлению и обоснованию педагога).

Численный состав детских объединений и продолжительность учебных занятий в нем зависят от направленности дополнительных образовательных программ и определяются Уставом учреждения (Типовое положение, р.II, п.22, п.23).

- На первом году обучения – не менее 10 человек;
- На втором и последующих годах обучения – не менее 8 человек;
- Студия – не менее 12 человек;
- Ансамбль – не менее 12 человек;
- Оркестр – от 10 до 30 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений или изъяты Учредителем. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или тестирование.

Расписание занятий детских объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра дополнительного образования детей «Юность» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм (Типовое положение, р.II, п.23).

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется Уставом учреждения и программой педагога. Как правило, программа 1 года обучения ориентирована до 4 академических часов в неделю; 2 года обучения – на 4-6 академических часов в неделю; 3 и последующих годов – на 6 часов в неделю при соблюдении норм СанПинов. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов. Продолжительность учебного занятия устанавливается:

- Для детей дошкольного возраста – 30 минут;
- Для младших школьников – 1 час 30 минут – 2 часа;
- Для средних и старших школьников – от 2 до 3 часов.

В процессе занятий предусматриваются перерывы.

В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени занятий, что должно особо оговариваться в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

В учреждении создана система мониторинга, включающая в себя мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств ребенка). Система мониторинга в Центре дополнительного образования детей «Юность» направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей.

Контроль проводится в следующих **формах*:*** собеседование; заполнение карточек ответов; домашнее задание; защита выпускной работы; тестирование; выполнение спортивных нормативов; контрольное упражнение; участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, участие в выставках, ярмарках и др. Несколько раз в год проводятся смотры знаний учащихся в форме КВН, викторин, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их активности и творческого поиска. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов.

Результатом обучения в Центре дополнительного образования детей «Юность» должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного

здоровья детей. Для решения этой задачи в качестве перспективных направлений выделяются следующие:

1. Развитие творческой ориентации детей дошкольного и школьного возраста, психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка;
2. Организация широкого спектра деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и жизненного опыта детей, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества воспитанника и педагога;
3. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой – в приобретении необходимых качеств для будущей профессии;
4. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных воспитанников через организацию личностно-ориентированного подхода, построение индивидуальных образовательных траекторий;
5. Разработка и реализация нетрадиционных дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, экспериментальная работа;
6. Активизирование системы взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения;
7. Оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
8. Совершенствование системы мониторинга качества образовательной деятельности;
9. Формирование компетентности педагогов в области инноватики;
10. Модернизация деятельности методической службы, отвечающей новым условиям деятельности учреждения.

Наряду с этим отмечены объективные причины, отрицательно сказывающиеся на получении детьми качественного образования:

- Ухудшение здоровья обучающихся;
- Невысокая посещаемость воспитанников за счет пропусков по прочим причинам;
- Формальная включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Программное обеспечение образовательного процесса

Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре дополнительного образования детей «Юность», отвечают требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Практически все имеющиеся программы за последний год были пересмотрены, дополнены или переработаны, приведены в соответствие с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06-1844 и изданы в новой редакции.

Все корректировки по содержанию программы, сроков обучения, расширения возрастного состава обучающихся педагог вносит в программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Основные характеристики образовательных программ Центра дополнительного образования детей «Юность»
(2013/14 учебный год)

№ п/п	Наименование направленности	Наименование программы	Вид программы	Возраст обучающихся	Продолжительность обучения	Год обучения
1.	Художественно - эстетическая	«Янтарь» (игра на эстрадных инструментах)	модифицированная	11-14	2	2
2.		«Янтарь» (индивидуальная)	модифицированная	11-14	2	1
3.		«Родничок» (эстрадный вокал)	модифицированная	7-15	2	2
4.		«Родничок» (индивидуальная)	модифицированная	7-15	2	2
5.		«Сказ» (оркестр народных инструментов)	модифицированная	10-15	2	2
6.		«Сказ» (игра на народных инструментах)	модифицированная	10-13	2	2
7.		«Мастерица» (вязание и шитье)	модифицированная	8-14	4	2,3
8.		«Мастерилки» (художественное выпиливание)	модифицированная	9-15	2	1,2
9.		«Палитра» (основы рисования)	модифицированная	10-13	2	1,2
10.		«Бисеринки» (бисероплетение)	модифицированная	7-10	2	1,2
11.		«Кудесники» (работа с природным материалом)	модифицированная	7-14	2	2

12.		«Рукотворная сказка» (работа с природным и бросовым материалом)	модифицированная	7-13	2	1
13.		«Мягкая игрушка» (пошив мягких игрушек)	модифицированная	7-10	2	1,2

№ п/п	Наименование направленности	Наименование программы	Вид программы	Возраст обучающихся	Продолжительность обучения	Год обучения
1.	Социально-педагогическая	«Развивайка» (развитие речи)	модифицированная	5-7	2	1
2.		«Азбука общения» (коммуникативный тренинг)	модифицированная	5-7	2	1
3.		«Заниматика» (Математическое развитие)	модифицированная	5-7	2	1
4.		«Мы» (основы экологической культуры)	модифицированная	5-7	2	1
5.		«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)	модифицированная	5-7	2	1,2
6.		«Радуга» (художественный труд)	модифицированная	5-7	2	1,2
7.		«Здоровячок» (физическое воспитание)	модифицированная	5-7	2	1,2
8.		«Теремок» (театрализованная деятельность)	модифицированная	5-7	2	1,2
9.		«Домисолька» (музыкальное развитие)	модифицированная	5-7	2	1,2
10.		«Логоритмика» (логоритмические занятия)	модифицированная	5-7	2	1,2
11.		«Ориентир» (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»)	модифицированная	7-9	2	2

№ п/п	Наименование направленности	Наименование программы	Вид программы	Возраст обучающихся	Продолжительность обучения	Год обучения
1.	Физкультурно-спортивная	«Спортивный час» (физическое развитие)	модифицированная	8-13	2	1,2
2.		«Маршрут» (оздоровительно-познавательный туризм)	модифицированная	8-14	2	1,2

№ п/п	Наименование направленности	Наименование программы	Вид программы	Возраст обучающихся	Продолжительность обучения	Год обучения
1.	Культурологическая	«Истоки» (краеведение)	модифицированная	7-13	2	1
2.		«Кубаночка» (народное пение)	модифицированная	7-13	2	2

Кадровое обеспечение деятельности
Центра дополнительного образования детей «Юность»

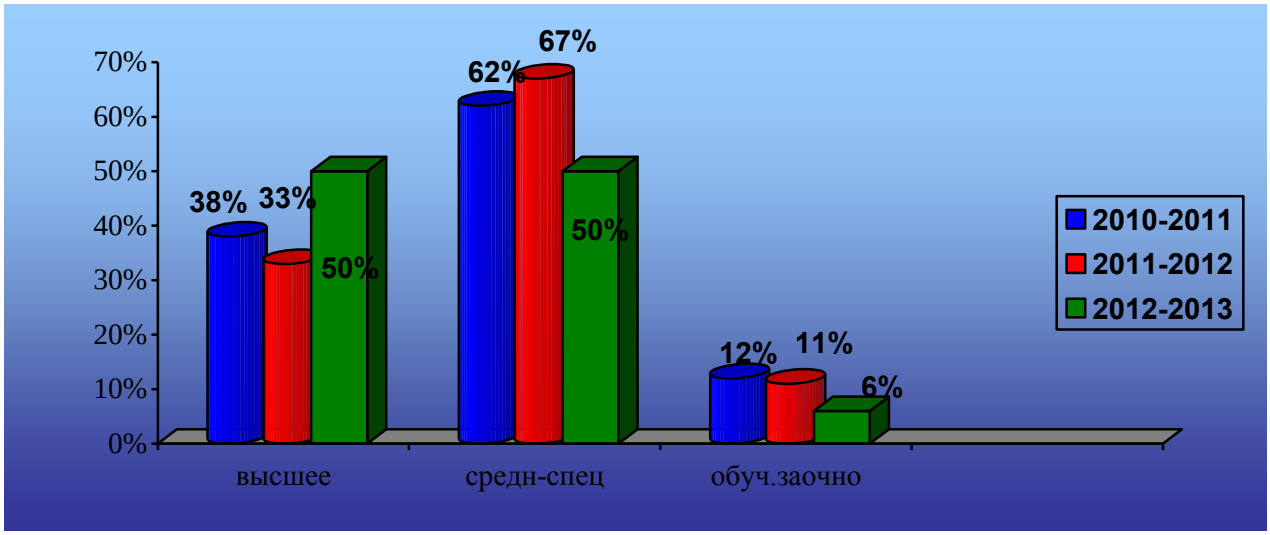
Администрация Центра дополнительного образования детей «Юность» считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, стремится открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

Укомплектованность учреждения кадрами составляет 97%. Всего в учреждении задействовано 28 работников, в их числе: административно-управленческий – 3 человека; педагогический персонал – 18 человек; учебно-вспомогательный персонал - 3 человека; обслуживающий персонал – 4 человека;

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован квалифицированными кадрами.

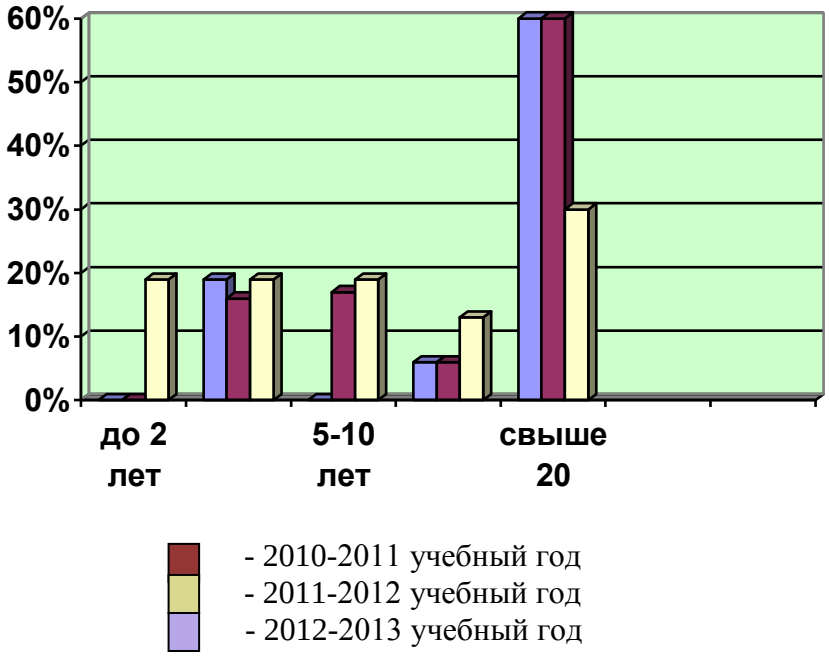
Уровень образования

Образование	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	6	38%	6	33%	8	50%
Средне – специальное	10	62%	12	67%	8	50%
Обучаются заочно	2	12%	2	11%	1	6
Итого	**16**		**18**		**16**	

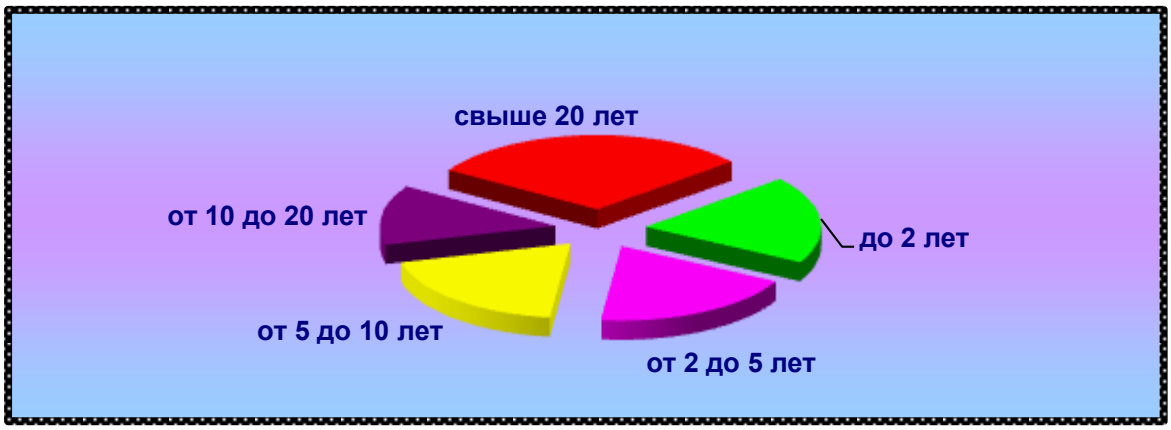


В настоящее время 8 педагогов имеют высшее образование (50%), за последние три года количество педагогов с высшим образованием выросло на 12%.

Стаж работы

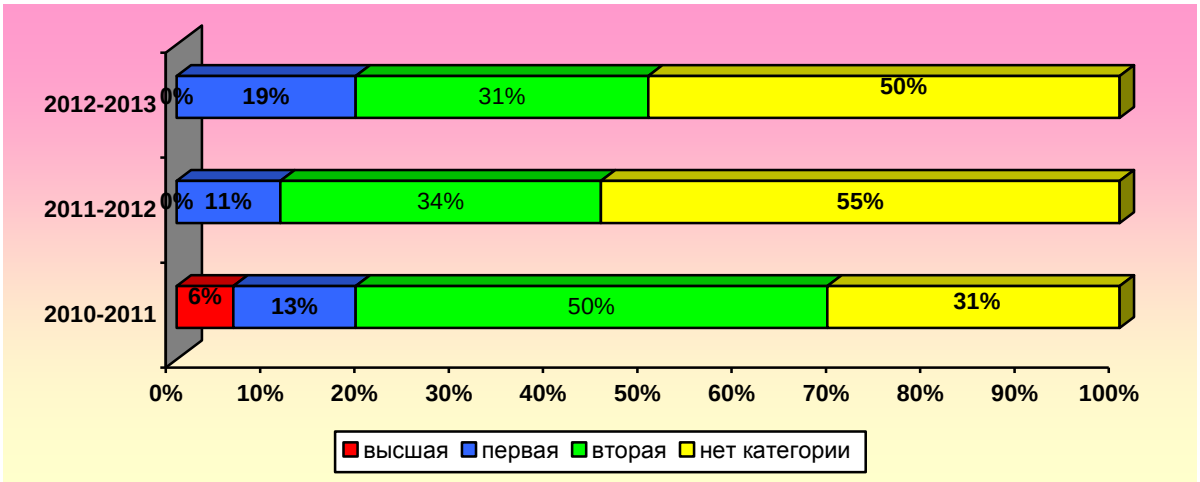


По стажу работы на 2012-2013 учебный год



Анализ кадрового состава по стажу работы за последний год показывает, что увеличивается количество педагогов, работающих в системе образования от 2 до 10 лет, но все же преобладает количество педагогов, работающих 20 и более лет.

По категории



Отмечается снижение профессионального роста педагогических кадров: нет педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствования педагогического мастерства, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Однако при наличии у педагогов высшего и среднего образования педагогический коллектив имеет показатели недостаточного уровня профессиональной квалификации, о чем свидетельствует отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией.

Участие педагогов в инновационной деятельности:

Мероприятия	Годы		
	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
	участники	участники	участники
Краевой семинар для педагогов и психологов дополнительного образования «Развитие познавательно интереса, активизация мыслительной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей» (ст. Медведовская)		3	
Августовская педагогическая конференция	9	8	12
Краевой благотворительный конкурс «Всё на земле от материнских рук»		5	
Районное совещание «Об организации туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях»			
Краевой семинар «Формирование нравственных потребностей детей средствами культурно-досуговой деятельности» (ст. Каневская)		3	
Краевое совещание «Лицензирование учреждений дополнительного образования детей. Роль учреждений дополнительного образования детей в модернизации образования» (г. Краснодар)		1	
Зональный семинар по обобщению и распространению передового опыта в области военно-патриотической работы муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений» (г. Тимашевск)		1	
Краевой семинар «Развитие			

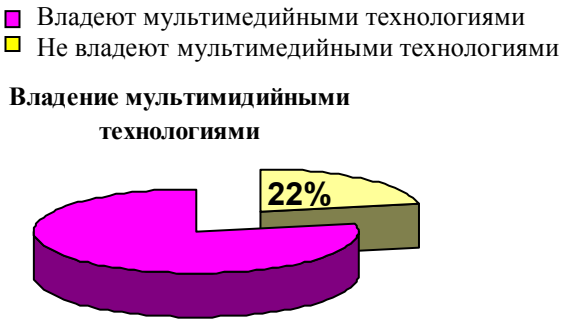
творческих способностей и формирование и устойчивого интереса к традициям народов Кубани на занятиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Различные виды техник в прикладном творчестве детей» (ст. Новотитаровская)			
Краевой семинар для педагогов дополнительного образования, учителей ИЗО и технологии по теме: «Досуг в каникулярное время. Подготовка к выставкам» (г. Краснодар)	2		
МО педагогов-психологов образовательных учреждений Брюховецкого района» по теме: «Адаптация учащихся 1-х классов»	2		
Зональный методический семинар «Нормативно-правовые документы учреждения дополнительного образования»(г. Приморско-Ахтарск)	2		
Семинар-практикум «Цветы Кубани» в рамках творческой мастерской для педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного творчества (мастер-классы) (г. Краснодар)	2		
Районный практический семинар для педагогов-психологов образовательных учреждений			1
Зональный семинар для руководителей экспертных групп по аттестации педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Брюховецкий район			2
Краевое совещание для директоров учреждений дополнительного образования по теме: «Психологические особенности управления коллективом в учреждениях дополнительного образования» (г. Краснодар)			1
Краевой семинар по теме «Содержание, формы и методы работы с детьми в группах раннего развития» (г. Краснодар)			2
Участие в мастер-классах в рамках краевого семинара для педагогов дополнительного образования		3	

художественно-эстетической направленности «Зимняя фантазия» (г. Краснодар)			
II краевая научно-практическая конференция по теме: «Психологическая служба как ресурс развития современного образования» (г. Краснодар)			1
Краевой семинар «Кукла как средство приобщения к народному культурному опыту «ДПТ» (г. Краснодар)			3
Краевой семинар «Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей» (г. Краснодар)			3
ИТОГО:	**мероприятий 5 / 17 участников**	**мероприятий 7 / 24 участника**	**мероприятий 8 / 25 участников**

№ п/п	Конкурсы	Годы			
		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
		участники	место	участники	место
	Всероссийские				
	Общероссийский конкурс «В мире кукол»			2	1 1 2
	Муниципальный этап X краевого конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»			1	1
	ИТОГО:			**3**	**4**

Вывод: анализ участия педагогов в инновационной деятельности показывает: творческая активность педагогов в сравнении за 3 года повысилась, но наряду с этим существует необходимость повышения уровня компетентности педагогов в области инноватики.

Владение информационными технологиями



Вывод: наблюдается увеличение количества педагогов, владеющих компьютерными технологиями, использующих в работе Интернет, но, в то же время остается низким процент педагогов, применяющих в работе с детьми мультимедийные технологии.

Распространение опыта работы в СМИ

В Центре дополнительного образования детей «Юность» работают творческие и талантливые педагоги, которые распространяют свой опыт через СМИ:

Ф.И.О. педагога	Издательство	Год публикации
Молодых Е.В. Немченко Н.Н. Ткаченко И.И.	Публикация в книге «Мастера Кубани», издательство «Искусство Юга»	2012

Вывод: Анализируя профессиональную деятельность педагогов, можно сделать вывод, что у большинства отсутствует потребность транслировать опыт работы в СМИ.

Перспективные направления:

- **создание постоянно действующего информационного банка данных педагогических кадров (изучение и внедрение современных информационных технологий);**
- **формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста (самоанализ, самообразование, описание творческих, проектных, исследовательских работ, обобщение педагогического опыта);**
- **повышение профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации, КПК, участие в фестивалях, конкурсах различного уровня, разработке авторских, рабочих программ, проектов;**
- **создание внутренних и внешних мотивационных условий для обучения педагогов использованию ИКТ к инновационным методам работы (факультатив);**
- **модернизация системы работы с педагогами;**
- **формирование компетентности педагогов в области педагогической инноватики.**

Характеристика детского коллектива

В учреждение принимаются дети в возрасте преимущественно с 6 до 18 лет, изъявившие желание заниматься в детских объединениях. Прием происходит на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей. Более 419 воспитанников занимаются в 16 детских объединениях по 4 направленностям:

I. Художественно – эстетическая:

1. Вокально-инструментальный ансамбль «Янтарь», руководитель которого на протяжении 14 лет обучает воспитанников игре на эстрадных инструментах.

2. В детском объединении «Родничок» ребята в течение 13 лет развивают свои вокальные способности.

3. В течение сравнительно короткого периода своего существования (5 лет) оркестр русских народных инструментов «Сказ» стал победителем Всероссийского конкурса «БАЛтийское соЗВЕЗДие» и краевого конкурса «Адрес детства – Кубань».

4. 15 лет помогает воспитанникам развивать свои творческие изобразительные способности детское объединение «Палитра».

5. Руководитель детского объединения «Мастерица» вот уже 11 лет обучает воспитанников вязанию крючком и шитью. В течение 8-летней работы детского объединения «Бисеринки» ребята с удовольствием приходят учиться искусству бисероплетения.

Изучая социальный заказ родителей, в 2010-2011 годах были организованы новые объединения: «Мастерилки», где воспитанники занимаются художественным выпиливанием, «Мягкая игрушка» (пошив мягкой игрушки), «Рукодельница» (вышивка крестиком, шелковыми лентами), «Кудесники» (мукосолька), «Рукотворная сказка» (работа с природным и бросовым материалом). Но, несмотря на короткий срок деятельности, воспитанники этих детских объединений неоднократно становились призерами и победителями муниципальных, зональных и краевых конкурсов.

II. Социально-педагогическая:

С целью всестороннего развития детей, их ранней социализации, обеспечения успешной адаптации ребёнка к условиям детского коллектива с 1997 года в учреждении функционирует развивающая студия «Малышок» для неорганизованных детей дошкольного возраста. Эта студия позволяет детям получить опыт общения, практические навыки по речевому, сенсорному, интеллектуальному и музыкальному развитию.

С 2009 года с целью расширения доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для воспитания, обучения и развития всех их потенциальных возможностей: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни, открыто детское объединение «Ориентир».

III. Физкультурно-спортивная:

10 лет детским объединением «Маршрут» руководит педагог-энтузиаст, увлеченный изучением памятных, исторических мест родного края, который разрабатывает увлекательные маршруты, организовывает одно- и многодневные походы с юными туристами по просторам малой Родины.

На занятиях детского объединения «Спортивный час», открытом в 2009 году, через игру и оздоровление дети знакомятся с историей, играми кубанского казачества.

IV. Культурологическая:

Изучением культуры Кубани, её исторического прошлого, традиций и обрядов, жизни выдающихся деятелей и знаменитых земляков, с 2004 года занимаются ребята в детском объединении «Истоки».

Ветераны Великой
Отечественной войны

СЛАВЕ КУБАНИ НЕ МЕРКНУТЬ-
ТРАДИЦИЯМ ЖИТЬ

В детском объединении «Кубаночка» народное пение способствует развитию музыкальных и вокальных данных воспитанников.

Анализ социального заказа родителей показал, что существует необходимость открытия детских объединений технической направленности и хореографии, кружков для старшеклассников.

Вывод: Необходимо создать новые студии, кружки, организация которых позволит более полноценно удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка

Творческие достижения воспитанников

Одним из показателей эффективности работы учреждения является участие и достижения воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

№ п/п	Конкурсы	Годы			
		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.	
		участники	место	участники	место
1.	**Муниципальные:**				
	Муниципальный этап краевого конкурса «Служба спасения 01», посвященный 21-й годовщине	6	1 3 3	2	1 1

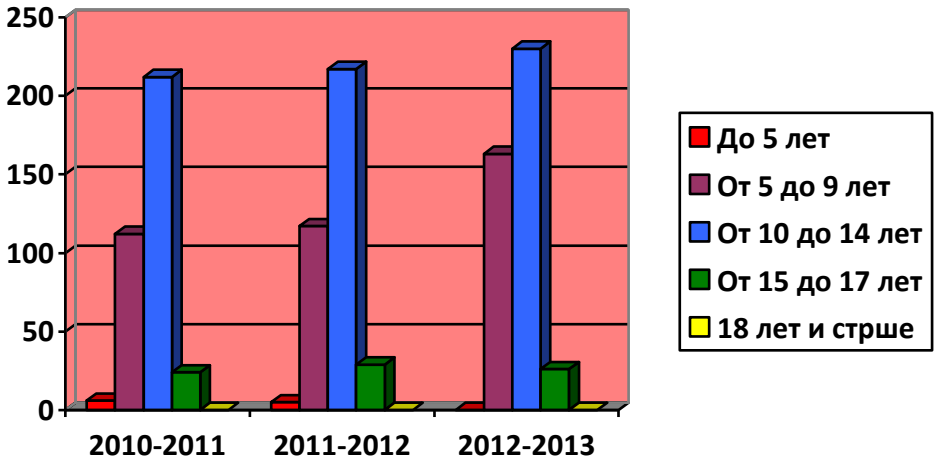
	МЧС России и 363-й годовщине со Дня образования пожарной охраны России		3 3		
	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений муниципального образования Брюховецкий район «Пасха в кубанской семье»	5	1 1 1 2 3	3	1 3 3
	Муниципальный этап краевого смотра-конкурса «Молодые дарования Кубани»	4	1 2 2 2	4	1 2 2 2
	Муниципальный этап конкурса творческих работ учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Светлый праздник – Рождество Христово»	4	2 3 1 3	1	1
	Муниципальный конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Своими руками»	4	1 1		
	Муниципальный конкурс среди учащихся образовательных учреждений, работников системы образования «Дети и педагоги района – за здоровый образ жизни»	1	1	2	2
	Муниципальный конкурс рисунков «Когда мой папа был солдатом», посвященный Дню Защитника Отечества			4	
	Муниципальный этап краевого благотворительного конкурса «Все на земле от материнских рук»	4			
	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений «Кубанский сувенир»	5	1 2 3 3	3	1 1 1
	Муниципальный этап краевого конкурса фоторабот «Мы вместе»				1
	Конкурс на слоган к 95-летию дополнительного образования			1	3
	Муниципальный этап VIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»				2
	Муниципальный этап VII краевого конкурса-фестиваля детского	3	1 3		

	творчества «Рождественские колокольчики»				
	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества на изготовление лучшей новогодней ёлки и лучшей новогодней игрушки «Новогодняя сказка»	6			
	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детской песни «Звонкие голоса»	4	1 1 1 1	3	1 2 2
	Фотоконкурс «Юность России»	1			
	Муниципальный этап краевого конкурса фоторабот «Пасха в кубанской семье»	3	2		1
	Муниципальный этап краевого конкурса «Добро там, где ты»	2			
	Муниципальный этап краевого праздника детской патриотической песни «Мой отчий дом – Кубань родная»			6	1 1
	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Нет тебя дороже…» среди учащихся образовательных учреждений, посвященный Дню матери			4	2 2 3 3
	Интернет-конкурс на лучший слоган месячника «Служба спасения 01»			6	1 1 1 3
	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных средств массовой информации «Пою мое Отечество»			9	
	Конкурс видеопрезентаций к 95-летию дополнительного образования				1 1 2 3
	Муниципальный этап краевого конкурса «Зеркало природы»			3	
	Муниципальный этап фестиваля творческих коллективов «Коллектив года»	2	1(район) 3 (край)	2	1(район) 2 (зона)
2.	**Краевые:**				
	Краевой конкурс «Новогодняя фантазия»			2	1 1
	Краевой конкурс «Полиция спешит на помощь»			3	

	Краевая выставка-конкурс детского рисунка «Мы помним мир спасенный»	2	1 1		
3.	**Всероссийские**				
	Общероссийский конкурс «В мире кукол»			2	1 1
	VII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»			1	
	Всероссийский конкурс «Арктика – притягательная сила»			3	
	Всероссийский конкурс детских и юношеских творческих коллективов и солистов «Играй, танцуй и пой»			1	
	ИТОГО:	**56**	**36**	**65**	**41**

Вывод: увеличилось количество детей, участвующих в конкурсах различного уровня.

Соотношение воспитанников по возрастным группам



Соотношение распределения воспитанников по направлениям деятельности

Вид	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
Художественно-эстетическая	251 чел.	247 чел.	311 чел.
Социально-педагогическая	31 чел.	25 чел.	36 чел.
Культурологическая	48 чел.	48 чел.	24 чел.
Физкультурно-спортивная	24 чел.	48 чел.	48 чел.

Социальный состав семей воспитанников

Семьи	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
Социально-благополучные	262 чел.	278 чел.	312 чел.
Неполные	48 чел.	42 чел.	54 чел.
Многодетные	32 чел.	36 чел.	42 чел.
Опека и попечительство	10 чел	10 чел.	10 чел.
Неблагополучные	2 чел.	2 чел.	1 чел.

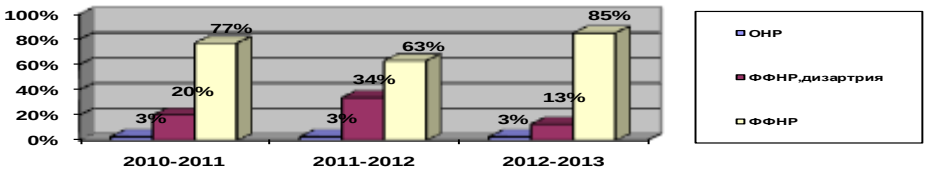
Состояние здоровья детей

Состояние	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
Практически здоровы	317 чел.	310 чел.	372 чел.
Имеют отклонения в здоровье	35 чел.	55 чел.	41 чел.
Инвалиды	2 чел.	3 чел.	6 чел.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется детям, нуждающимся в особых условиях обучения. С целью организации квалифицированной и своевременной помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии, в учреждении с 2009 года открыт логопункт.

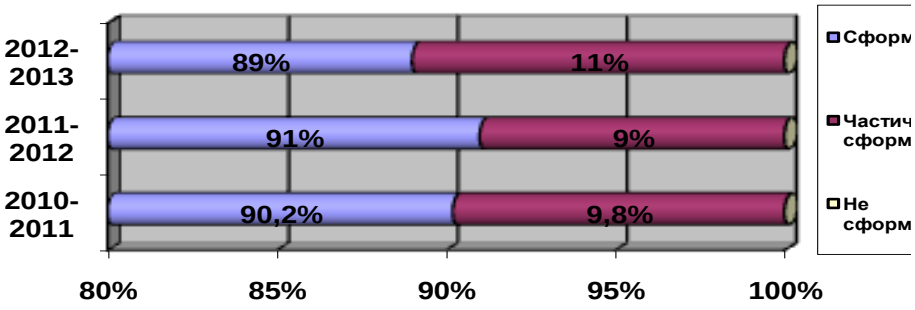
Прошли курс коррекции на логопункте:

2010-2011уч.г.				2011-2012уч.г.				2012-2013уч.г.			
ОНР	ФФНР, дизартрия	ФФНР	**всего**	ОНР	ФФНР, дизартрия	ФФНР	**всего**	ОНР	ФФНР, дизартрия	ФФНР	**всего**
1 (3%)	10 (20%)	38 (77%)	**49**	1 (3%)	13 (34%)	24 (63%)	**38**	1 (3%)	6 (13%)	40 (85%)	**47**



Уровень сформированности речевых навыков у выпускников логопункта:

	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
Усвоение речевой программы	90,2%	91%	89%
Частичное усвоение речевой программы	9,8%	9%	11%
Не усвоившие речевую программу	-	-	-

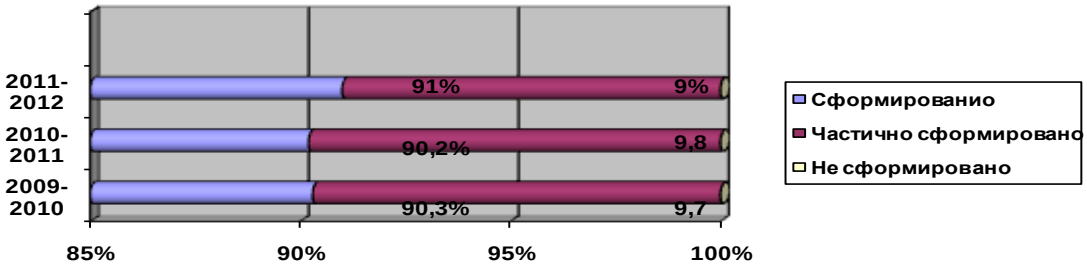


2009-2010уч.г				2010-2011уч.г				2011-2012уч.г.			
ОНР	ФФНР, дизартрия	ФФНР	всего	ОНР	ФФНР, дизартрия	ФФНР	всего	ОНР	ФФНР, дизартрия	ФФНР	всего
0	17	27	**44**	1	10	38	**49**	1	13	24	**38**

Незначительно уменьшилось количество детей с диагнозом ФФНР, увеличилось количество детей с диагнозом дизартрия.

Уровень сформированности речевых навыков у выпускников логопункта:

2009-2010		2010-2011	2011-2012
Усвоение речевой программы	90,3%	90,2%	91%
Частичное усвоение речевой программы	9,7%	9,8%	9%
Не усвоившие речевую программу	-	-	-



Вывод: Уровень сформированности речевых возможностей по предупреждению и преодолению трудностей в речевом развитии, чуть ниже показателей прошлого года, это обусловлено – соматической ослабленностью организма детей, длительными пропусками по болезни. Одной из важных проблем остается: нерегулярное лечение у врача-невропатолога, недостаточное понимание родителями речевых проблем у детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

В 2011 учебном году в Центре дополнительного образования детей «Юность» создана социально-психологическая служба, в состав которой вошли педагог-психолог, социальный педагог, методист и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Функции службы:

1. Изучение ребенка, его состояния, отношений в семье, в объединении, с группой, во дворе, его состояния в стадии конфликта.
2. Оказание помощи ребенку, попавшему в беду, найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержка в трудное время.
3. Направление деятельности индивида на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
4. Создание условий для безопасной, комфортной творческой жизни воспитанников.
5. Организация социально - психологических и правовых консультаций для воспитанников, педагогов, родителей.
6. Решение конфликтных ситуаций между воспитанниками, педагогами, родителями.
7. Способствование здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

За время работы социально - психологической службы повысилась социально – психологическая устойчивость воспитанников в сферах межличностного общения. За текущий период не было конфликтов между детьми, краж или недоброжелательного отношения. В объединениях проводились тренинги: « Сам себе психолог», «Планета толерантность», «Путь от алкоголизма». Ролевые игры: «Вежливые слова в моей семье», «Все цвета, кроме чёрного». Еженедельно проводилось наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребёнка, за взаимоотношениями воспитанников. Велась индивидуальная работа по снятию психомоторного напряжения среди воспитанников. У детей, посещающих объединения, мотивирован стойкий интерес к выбранной деятельности, они с удовольствием посещают занятия. Большинство детей способны к переменам, стремятся к разнообразию контактов с окружающими людьми, не замыкаются в себе. Со временем происходит формирование безопасного жизненного пространства, которое напрямую связано с выстраиванием адекватных социальных отношений, что делает, в свою очередь, актуальным процесс формирования социально значимых навыков: умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, присоединиться к группе, давать инструкцию и следовать полученной инструкции, взаимодействовать с людьми, находящимися в раздраженном состоянии, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности.

Вывод: эффективная организация системы психолого-педагогического сопровождения в учреждении способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению качества образования, правильному и гармоничному развитию воспитанников. Но, вместе с тем, необходимо разнообразить формы работы с родителями и педагогами, увеличить число практических консультаций, организовать открытые

занятия, продолжить отрабатывать систему работы по взаимодействию педагога-психолога с родителями, работать в тесном контакте с педагогами.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа с педагогами в учреждении направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями.
Работа методической службы организована на системно-целевой основе. Основные функции которой: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая.

Научно организованная методическая деятельность — необходимое условие роста творческой активности педагогов. Это требует создания такой творческой атмосферы и поддерживающего психологического климата, при которых усиливается мотивация творчества и инициативы педагога. Важным моментом является поддержка активности педагога в его стремлении к творчеству.

В Центре дополнительного образования детей «Юность» цели и задачи методической службы тесно связаны со всей системой его деятельности.

Главной целью методической службы является мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности путём вовлечения в процесс изучения, апробирования и внедрения новых форм и методов работы.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

1. оказание педагогам квалифицированной консультативно-методической помощи по вопросам организации УВП;
2. совершенствование качества предоставляемых образовательных услуг через разработку образовательно-методических комплексов дополнительных образовательных программ, проектов в рамках экспериментальной деятельности учреждения;
3. развитие рефлексивно-аналитических способностей педагогов через обобщение и распространение опыта, участие в профессиональных конкурсах;
4. обеспечение развития профессионально-личностных компетентностей педагогов через разнообразие форм методической работы;
5. повышение уровня личной методической компетентности через самообразование;
6. формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;

В содержательном плане методическую работу учреждения целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

- внести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Юность»;
- обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной образовательной моделью учреждения;
- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых методик;
- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;

- разработать и апробировать модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Намеченная реорганизация методической деятельности учреждения позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях.

Организация воспитательной работы и досуговой деятельности

В соответствии с Программой воспитания «Надежда Кубани», разработанной на период 2010-2015гг., деятельность Центра дополнительного образования детей «Юность» в области воспитания была направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Главной целью педагогического коллектива в области воспитания явилось создание условий для социализации и самореализации воспитанников в наиболее важных сферах человеческой жизнедеятельности: семья, школа, коллектив сверстников, родная станица, Россия.

На реализацию данной цели и были направлены усилия педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, заместителей, директора учреждения.

Основные задачи в области воспитания детей и подростков:

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности, уважению к культуре и традициям района и края;
- формирование у детей нравственной и эстетической культуры;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- усиление работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на домашнем обучении;
- усиление работы с детьми асоциального поведения, стоящими на различных видах учета;

Работа по реализации Программы воспитания строилась целостно, объединяя учебный и воспитательный процессы. Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательного процесса в учреждении, в основе которого - совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Для успешной реализации поставленных задач педагогами Центра дополнительного образования детей «Юность» подготовлены методические рекомендации по различным видам внеурочной деятельности: «Проблемы противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Краски лета», «История и традиции Кубани», «Патриотическое воспитание школьников», цикл мероприятий антинаркотической направленности, и др.

Проводится планомерная профилактическая работа среди несовершеннолетних и молодежи по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения, необходимы разработка и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Одним из важнейших направлений деятельности учреждения является патриотическое воспитание как часть Программы воспитания «Надежда Кубани», цель которой - совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному краю, Отечеству, своему народу.

Гражданско-патриотическое направление является уже несколько лет приоритетным в воспитательной деятельности Центра дополнительного образования детей «Юность». Оценка результативности реализации работы данного направления показала положительную динамику нравственно-духовных показателей.

Вывод: Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:

- создание организационной структуры, которая осуществляла бы координацию работы по реализации культурно-досуговых программ и проектов в поселении;
- внесение изменений в процесс организации культурно-досуговой деятельности учреждения, а именно: стимулирование педагогов, занимающихся за пределами своего функционала, решением организационных вопросов социокультурной и досуговой деятельности (пошив костюмов, видеосъемку, подготовку и организацию гастрольных поездок и т.д.).

Целесообразно разработать программу организации коллективных творческих дел в масштабе поселения с целью формирования единого воспитательного пространства (КВН, интеллектуальных игр, спортивных соревнований и т.п.).

Следует расширить диапазон коллективных семейно-досуговых дел: экскурсий родителей с детьми, походов выходного дня и др.

Расширить возможности для оздоровления обучающихся и их социальной адаптации.

Характеристика социокультурной среды

С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями педагогический коллектив Центра дополнительного образования детей «Юность» активно сотрудничает с другими организациями.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для единого образовательного и воспитательного пространства для полноценного проживания ребенком детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Диаграмма социума

Центр дополнительного образования детей «Юность» тесно сотрудничает со школами поселения. Воспитательная программа учреждения интересна и соответствует сегодняшнему уровню развития, объединившему в своем пространстве диалог культур, историческую память, науку, образование и досуг.

Педагогами учреждения для учащихся школ проводятся традиционные мероприятия, такие как встречи с работниками музея станицы Бриньковской, новогодние праздники для детей начальной школы, развлекательные праздники для детей летнего оздоровительного лагеря, организованного на базе МБОУ СОШ № 13, мастер- классы для педагогов школ, тематические занятия для казачьих классов, спектакли с выпускниками школ и др.

Осуществляя сотрудничество с музеем и библиотекой станицы, педагоги организовывают с детьми экскурсии: «Кубани милые места»; посещения фотовыставки; выставки музейных экспонатов, встречи с писателями и поэтами Кубани.

Тесное сотрудничество с учреждениями дошкольного образования позволяет детям 4 -7 лет посещать экскурсионные и студийные занятия, детские праздники, участвовать в выставках детского творчества.

Активное взаимодействие с Домом культуры способствует организации и проведению массовых мероприятий для воспитанников и их родителей, а также жителей поселения: «День станицы», «День учителя», «День пожилого человека», мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «А ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, «День Победы», спектакли, отчетные концерты учреждения, «Международный день защиты детей» и др..

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Центра дополнительного образования детей «Юность», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников, с целью формирования единой образовательной и воспитательной среды.

Для совершенствования сложившейся системы социального партнерства предполагается развитие договорных отношений, установление новых контактов, определение путей взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, поиск новых форм реализации апробированных социально-педагогических технологий, постоянное совершенствование имеющихся методик, создание гибких и вариативных форм работы; проведение срезовых мониторингов успешности и востребованности предлагаемых услуг, анализа маркетинговой ситуации.

Материально-техническое обеспечение

Дополнительное образование приобретает сейчас ключевое значение, потому что его сущность – обеспечение реагирования системы образования на изменения социальной системы. Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без создания соответствующих условий. Это помещения, оборудование, информационные ресурсы. Если не обеспечить дополнительное образование, его функция сведётся только к заполнению досуга.

Неслучайно один из стратегических ориентиров развития учреждения – совершенствование материально-технического обеспечения.

Вложение средств в дополнительное образование – это наилучшая профилактика негативных явлений, это стабильность. Занять ребёнка интересным делом лучше и дешевле, чем его «перевоспитывать», лечить, реабилитировать.

Учреждение имеет юридический адрес:
Краснодарский край,
Брюховецкий район,
станица Новоджерелиевская,
ул. Красная, 58В,

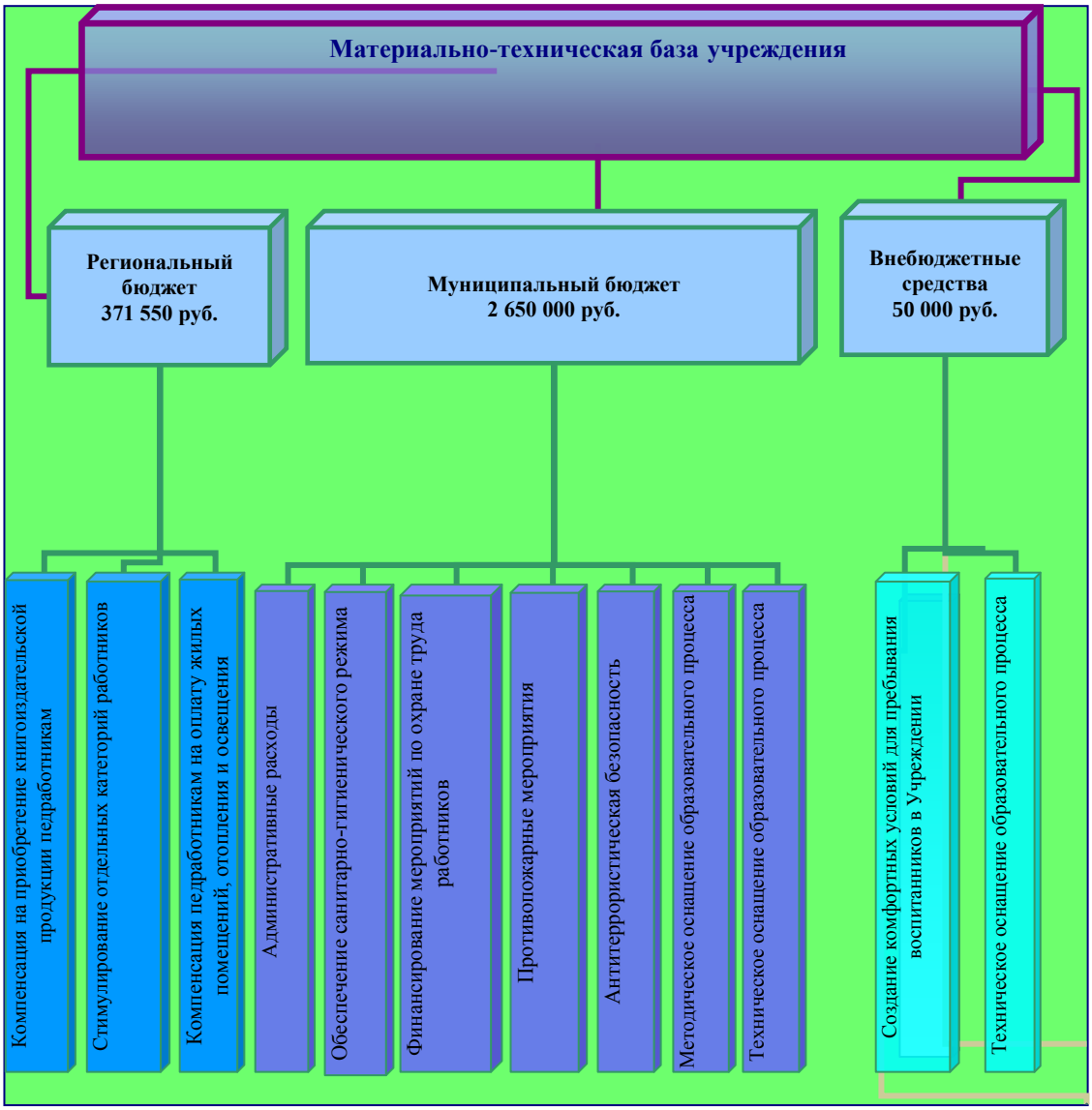
располагается в здании школы № 13, занимая часть 1 и 2 этажа общей площадью 749 кв.м. на основании договора о безвозмездном пользовании.

1. В деятельности Центра предполагается совместное использование со школой спортивного и актового залов.

2. Функционально-пригодных кабинетов для учебной работы – 8:

- Хореографический класс
- кабинет «Народные инструменты»
- 4 кабинета декоративно-прикладного творчества
- Кабинет студии «Малышок»
- Кабинет оркестра народных инструментов
- Костюмерная комната
- Кабинет администрации.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств, поступающих из местного (муниципального) и регионального бюджетов, а также внебюджетных источников.



Отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности существенно ослабляют учебно-воспитательный процесс. Проблема хронического отставания материально-технической базы учреждения дополнительного образования от современных запросов общества относится к числу значимых.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов и воспитанников, привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Основные направления решения стратегической задачи совершенствования материально-технического обеспечения Центра дополнительного образования детей «Юность»:

- ✓ укрепление материально-технической базы учреждения;
- ✓ осуществление мер, направленных на обеспечение учреждения современным учебным оборудованием и эффективной материальной базой в области информационных технологий;
- ✓ формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технического обеспечения учреждения;
- ✓ паспортизация материально-технической базы учреждения;
- ✓ проведение капитального ремонта здания для создания безопасных и комфортных условий, выполнение предписаний капитального характера Госпожнадзора, ТОУ Роспотребнадзора;
- ✓ обеспечение динамичного развития микропроцессорной техники, обеспечивающей возможность цифровой обработки информации (электронные устройства для хранения, отображения и преобразования информации, техника для копирования и размножения, современная аудио-видеотехника и др.);
- ✓ приобретение ростовой мебели для учебных кабинетов; музыкальных инструментов и костюмов для детских коллективов;
- ✓ приобретение автотранспорта для организованной перевозки детей и педагогов для участия в конкурсах, фестивалях, концертах, смотрах;
- ✓ увеличение объема платных услуг.

Единственная возможность на сегодня улучшить обеспеченность учреждений дополнительного образования – это привлекать средства целевых программ, родительские и спонсорские. Основное бремя расходов учреждений дополнительного образования берёт на себя государство, однако бюджетных средств всегда было недостаточно, а в современных условиях, отличающихся особой сложностью и сверхвысокими темпами социальных, политических и технологических изменений и подавно, поэтому Центр дополнительного образования детей «Юность» нацелен на использование средств по целевым программам.

Создание современных условий образовательной деятельности требует модернизации материально-технического обеспечения учреждения, формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технической базы.

Благодаря солидному финансовому вложению учреждение получит серьёзный стимул для дальнейшего функционирования и развития.

Выводы: Необходимо укреплять, пополнять материально-техническую базу учреждения. Необходимо искать новые источники внебюджетного финансирования.

УПРАВЛЕНИЕ

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

Управление учреждением осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Регулярно работающим органом является педагогический совет Центра дополнительного образования детей «Юность», который собирается 3-4 раза в год и рассматривает вопросы, подготовленные администрацией учреждения и методическим советом. С переходом УДО в режим развития управление учреждением должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и инновационную ориентированность; во-вторых, стабильность и способность к поддержанию упорядоченности.

Для реализации данной задачи необходимо внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения, так как в настоящее время в нем используется достаточное количество эффективных форм и методов обучения, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методики в соответствии с принципом системной целостности.

Вывод: проведенный анализ управленческих отношений Центра дополнительного образования детей «Юность» показывает, что в этой сфере задачи обновления состоят в следующем:

- необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении;
- обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности;
- увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.

Оценка эффективности управления реализацией Программы развития учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ приведено в соответствие с законодательством нормативное обеспечение: Устав в новой редакции; Положение о должностном контроле; Инструкция по делопроизводству; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о работе со сведениями, составляющими коммерческую и служебную тайну; Положение об охране труда и обеспечении безопасности, должностные инструкции в соответствии с единым квалификационным справочником, Коллективный договор и др;
- ✓ создана социально-психологическая служба с цель оказания консультативной помощи воспитанникам, родителям и педагогам;
- ✓ открыто детское объединение «Ориентир», с целью расширения доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ подготовлен специалист и открыт логопункт с целью организации квалифицированной и своевременной помощи детям, имеющим отклонения в речевом

развитии;

- ✓ обновлено содержание образовательного процесса путем разработки новых программ дополнительного образования детей;
- ✓ обновлено содержание воспитательного процесса путем разработки Программы воспитания «Надежда Кубани»;
- ✓ управляющая и управляемая система учреждения обладает потенциалом динамического инновационного движения;
- ✓ созданы условия для комплексного развития каждого ребенка в постоянном взаимодействии с семьей;
- ✓ продолжается работа по усовершенствованию системы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов реализации Программы, существует ряд проблем, требующих решения с применением программно-целевого метода:

- ✓ Требует совершенствования система выявления и поддержки одаренных воспитанников через организацию личностно-ориентированного подхода, построение индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ Необходимость создания сферы дополнительных платных образовательных услуг;
- ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- ✓ Невысокая посещаемость воспитанников за счет пропусков по прочим причинам;
- ✓ Необходима оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- ✓ Недостаточно сформирована компетентность педагогов в области инноватики;
- ✓ Несовершенна система мониторинга качества образовательной деятельности в соответствии с ФГТ;
- ✓ Формальная включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;
- ✓ Недостаточно активизирована система взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения;
- ✓ Необходимость приобретения компьютерного оборудования и оргтехники;
- ✓ Необходимость приобретения спортивного, туристического инвентаря; музыкальных инструментов; сценических костюмов и обуви для предоставления воспитанникам качественного дополнительного образования;
- ✓ Необходимость приобретения автотранспорта для организованной перевозки детей и педагогов для участия в смотрах, конкурсах, фестивалях;
- ✓ Для создания безопасных и комфортных условий необходимо проведение капитального ремонта здания, выполнение предписаний капитального характера Госпожнадзора, ТОУ Роспотребнадзора.
- ✓ Необходимость создания Попечительского совета.

В результате внедрения программных мероприятий планируется достичь следующих результатов:

<u>Ожидаемые результаты:</u>

- ➢ обеспечение качества дополнительного образования;
- ➢ расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей сирот;
- ➢ увеличение числа воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет;

- получение одаренными детьми и талантливой молодежью, соответствующего их потребностям дополнительного образования;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы;
- привлечение в учреждение молодых специалистов;
- повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения;
- повышение технологической культуры педагогов;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
- повышение эффективности управления в системе образования учреждения и развития общественного участия в нем;
- обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения;

Таким образом, координация деятельности всех служб учреждения, родителей воспитанников, социума позволит повысить качество образовательных услуг и имидж учреждения.

3. Основные цели и задачи Программы.

3.1. Основные цели и задачи Программы

Стратегической целью Программы развития является обеспечение предоставления общедоступного качественного дополнительного образования на основе эффективного развития учреждения, как института гражданского общества, направленного на подготовку воспитанников к успешному принятию нового социального статуса.

В Программе определены цели, достижения которых будет реализовано путем решения комплекса стратегических задач.

Цели Программы	Задачи Программы
1.Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования.	1.1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий. 1.2.Обновление, совершенствование программно–методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 1.3.Целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями.
2.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	2.1.Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни.
3. Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.	3.1.Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. 3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработку механизма проведения аттестации. 3.3.Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников учреждения, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы муниципального образования
4.Модернизация системы управления качеством дополнительного образования.	4.1.Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных услуг и привлечения средств целевых программ.

	4.2.Создание системы независимой и гласной оценки дополнительного образования. 4.3.Повышение эффективности управления.

3.2. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2013-2017 годах в три этапа:

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
Базовый I этап: подготовительный	2013 год	Подготовка нормативных, организационно-педагогических условий для последующего развития учреждения
Основной II этап основной	2014 - 2015 годы	Отработка основных системообразующих компонентов Программы
Завершающий III этап: итогово-обобщающий	2016 - 2017 годы	Цикл реализации Программы, анализ и синтез результатов, оценки и прогнозирования перспективных направлений деятельности учреждения

3.3. Целевые показатели и индикаторы Программы

Эффективность Программы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей, соответствующих целям и задачам Программы. Они являются достоверными и доступными для определения.
Ожидаемые конечные результаты от реализации мероприятий представлены в паспорте Программы.

Таблица 1

№ п/п	Цели, задачи, индикаторы	ед. измерения	базов знач. 2012 год	Значение показателя по годам				
				2013	2014	2015	2016	2017
1	**Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования**							
1.1.	**Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий**							
1.1.1.	Увеличение числа воспитанников от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	%	93	95	97	98	99	100

1.1.2.	Увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях, фестивалях, конкурсах разного уровня;	%	15	20	25	30	35	40
1.1.3.	Повышение уровня материально-технических условий пребывания детей в учреждении;	%	45	50	60	70	80	90
1.2.	**Обновление, совершенствование программного–методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий**							
1.2.1	Доля обновления и развития учебно-дидактического и технического оснащения образовательного процесса;	%	5	10	25	35	45	60
1.2.2.	Увеличение выполнения доли социального заказа воспитанников и родителей	%	85	88	90	93	98	100
1.3.	**Целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями**							
1.3.1.	Увеличение числа одаренных детей и талантливой молодежи, получающих соответствующего их потребностям дополнительного образования;	%	3	5	8	10	12	15
1.3.2.	Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, обучающихся по дополнительным образовательным программам	%	14	17	19	20	21	23
2	**Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения**							
2.1.	**Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни**							
2.2.1.	увеличение количества воспитанников, охваченных специальными оздоровительными мероприятиями	%	12	15	20	25	35	50
2.2.2.	Снижение количества пропусков детьми по различным причинам	%	22	20	18	15	10	5
2.2.3.	Доля педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	%	30	33	36	39	42	45
2.2.4.	Доля семей, охваченных индивидуальным консультированием, услугами социально-психологической службы	%	5	8	10	15	18	22
3	**Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива**							
3.1	**Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности**							
3.1.1.	Увеличение доли материального поощрения в соответствии с законодательными и правовыми актами РФ	%	5	15	25	35	45	60

3.1.2.	увеличение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня	%	2	6	9	12	15	18
3.1.3.	Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней	%	12	15	18	24	30	36
3.2.	**Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработку механизма проведения аттестации**							
3.2.1.	Увеличение численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации	%	85	94	100	100	100	100
3.2.2.	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	%	23	25	30	36	42	50
3.2.3.	Увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	%	35	55	65	75	85	100
3.3.	**Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников учреждения, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы муниципального образования**							
3.3.1.	Увеличение числа педагогов, прошедших переподготовку кадров, необходимых для работы в учреждении дополнительного образования	%	0	0	2	4	5	7
3.3.2.	Увеличение доли молодых специалистов	%	0	0	2	5	8	10
4	**Модернизация систем управления качеством дополнительного образования**							
4.1.	**Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных услуг и привлечения средств целевых программ**							
4.1.1.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	%	0	10	15	20	25	30
4.1.2.	Доля реализации плана финансово-экономической деятельности	%	0	10	20	30	40	50
4.1.3.	Доля удовлетворения результатов маркетинговых исследований образовательных запросов родителей	%	0	10	15	20	25	30
4.2.	**Создание системы независимой и гласной оценки дополнительного образования**							

4.2.1.	Доля увеличения гласности и открытости учреждения посредством СМИ, сайта, Публичного отчета	%	80	85	90	96	98	100
4.2.2.	Увеличение количества субъектов в управлении общественной системы учреждения (Попечительский совет)	чел.	5	12	12	12	12	12
4.3.	**Повышение эффективности управления**							
4.3.1.	Снижение численности предписаний органов Госпожнадзора, ТОУ Роспотребнадзора	%	75	70	65	60	50	50
4.3.2.	Доля увеличения финансово-экономических мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	%	10	30	50	60	70	80
4.3.3.	Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением	%	7	13	18	23	28	33

3.4. План мероприятий по реализации Программы.

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

Таблица 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Необходимый объем финансирования (тыс. руб)					Результат реализации мероприятия по годам (тыс. руб.)			
			Всего	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1. Развитие инфраструктуры и приобретение оборудования для организации дополнительного образования											
1.1.	Капитальный и текущий ремонт здания	2014-2017 гг.	4 900 (140)	1 200 (140)	1 100 (0)	1 600 (0)	1 000 (0)	Замена перегородок на огнеупорные (2 этаж здания), проведение водопровода и канализации	Замена кровли	Зонирование территории, реконструкция надворного туалета	Реконструкция учебных кабинетов (1 этаж здания)
1.2.	Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	2014-2017 гг.	3 000 (0)	1 500 (0)	500 (0)	500 (0)	500 (0)	Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием, на 8%	Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием, на 10%	Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием, на 12%	Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным образованием, на 14%
1.3.	Приобретение спортивного и туристического	2014-2017 гг.	4 300 (0)	1 500 (0)	800 (0)	1 000 (0)	1 000 (0)	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих

	оборудования и инвентаря, музыкальных инструментов для учреждения							современным требованиям, на 10%	современным требованиям, на 30%	современным требованиям, на 50%	современным требованиям, на 80%
1.4.	Приобретение автотранспорта для учреждения для участия в конкурсах, смотрах, профильных школах, экспедициях, турнирах	2015 г.	2 500 (0)		2 500 (0)				Обеспечение автотранспортом		
1.5.	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (системные блоки, мониторы, сканеры, принтеры, ксероксы, МФУ,мультимедийные проекторы и т.д.)	2014-2017 гг.	2 800 (0)	500 (0)	700 (0)	700 (0)	900 (0)	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям, на 10%	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям, на 30%	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям, на 50%	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям, на 80%
1.6.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	2014-2017 гг.	36 (0)	8 (0)	8 (0)	10 (0)	10 (0)	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям, на 10%	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям, на 30%	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям, на 50%	Увеличение доли учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям, на 80%
1.7.	Издание сборника образовательных программ учреждения (по разным направленностям)	2014-2017 гг.	27 (0)		12 (0)		15 (0)		Издан сборник художест-венно-эстети-ческой направлен-ности		Изданы сборники физкультурно-спортивной и культуро-логической направлен-ностей
		Итого	17 563 (140)	4 708 (140)	5 620	3 810	3 425				
2. Повышение квалификации, профессиональная подготовка руководителей и педагогических работников учреждения											
2.1.	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	2014-2017 гг.	460 (150)	100 (30)	120 (40)	120 (40)	120 (40)	Обучение на курсах не менее 5-ти педагогов	Обучение на курсах не менее 5-ти педагогов	Обучение на курсах не менее 5-ти	Обучение на курсах не менее 5-ти

	дополнительного образования, методистов учреждения									педагогов	педагогов
2.2.	Обучение на курсах повышения квалификации	2014-2017 гг.	80 (40)	40 (20)			40 (20)	Обучение заместителей			Обучение руководителя
2.3.	Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов для педагогов	2014-2017 гг.	600 (0)	150 (0)	150 (0)	150 (0)	150 (0)	Организация и проведение не менее 3 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	Организация и проведение не менее 3 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	Организация и проведение не менее 3 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	Организация и проведение не менее 3 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов
2.4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства. Предоставление денежного поощрения лучшим педагогическим работникам учреждения	2014-2017 гг.	652 (0)	136 (0)	154 (0)	172 (0)	190 (0)	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональ-ных конкурсах, на 6%	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональ-ных конкурсах, на 9%	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональ-ных конкурсах, на12%	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональ-ных конкурсах, на 15%
		Итого	1 792 (190)	426 (50)	424 (40)	442 (40)	500 (60)				
		Всего	**19 355**	**5 134**	**6 044**	**4 252**	**3 925**				

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие.–М.: АРКТИ, 2005.–с. 7-9.
2. Дейч Б.А.Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса - http://impisr.edunsk.ru/index.php
3. Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д., 1996.- 24 с.
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1998. – с.12
5. Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей . Автореф. дис. док-тора пед. наук. - Казань, 1999. – с.22.
6. Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО //Дополнительное образование. - 2000. - №1. - С. 7.
7. Газман О.С. Игра как системная потребность детства./Философия и педагогика каникул. – М., -1998 – с. 23
8. Педагогический энциклопедический словарь/Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.–М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.–528 с.-с. 76
9. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию //Внешкольник. – 1996.- № 31.- с.2
10. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997. - №9.-с.7.
11. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.- с.52.
12. Горский В.А. Методологические основы содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования //Дополнительное образование. – 2003. – С. 29 – 34
13. Крылова Н.Б. Принцип дополнительности как особенность самоорганизации образования//Новые ценности образования, выпуск 4(28), 2006.–с.3-7.
14. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: (вопросы и ответы) *(учебное пособие)*- М.: Центр «Школьная книга», 2008