**II Всероссийский дистанционный конкурс**

**среди классных руководителей на лучшие методические разработки   
воспитательных мероприятий**

Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Классный час «Мой родной край»

Жукова Людмила Викторовна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №21 имени летчика

Игоря Щипанова ст.Ясенской

2021 год

**Методическая разработка «Классный час «Мой родной край»**

Жукова Людмила Викторовна,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №21 имени летчика Игоря Щипанова ст.Ясенской Краснодарского края*

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы методической разработки** | **Описание** |
| Тематическое направление | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
| Тема воспитательного мероприятия | Классный час «Мой родной край» |
| Актуальность темы | Актуальность темы вызвана сложившейся обстановкой в России и мире. Формирование российской идентичности необходимо с самого раннего возраста. |
| Целевая аудитория воспитательного мероприятия | 1-й класс |
| Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя | Мероприятие связано с такими предметами, как кубановедение, литературное чтение, окружающий мир. Проводится в начале учебного года для подготовки первоклассников к введению курса кубановедения. |
| Цель воспитательного мероприятия | Формирование у обучающихся основ гражданской идентичности, первоначальных представлений о своей малой родине. |
| Задачи воспитательного мероприятия | формировать представление о малой родине, как части большой страны;  формировать умение работать в группах, слушать других; строить речевое высказывание;  воспитывать чувство гордости за нашу страну, свой родной край |
| Планируемые результаты | знают название своего края, его местоположение; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою |
| Форма проведения | Классный час |
| Педагогические технологии, методы, приемы | Метод группового взаимодействия;  виртуальное путешествие с помощью ИКТ;  игровые технологии |
| Описание этапов подготовки и проведения мероприятия | 1.Подготовительный этап.  2. Организационный этап.  3. Основной этап:  3.1. Беседа о родине.  3.2. Виртуальное путешествие с использованием интерактивной презентации.  3.3. Работа в группах с дидактической игрой-пособием «Наша Родина – Кубань»  4. Рефлексия |
| Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия | интерактивная презентация «Моя родина», мультимедиапроектор, ноутбук; дидактическая игра-пособие «Наша Родина – Кубань» |
| Рекомендации по использованию методической разработки и проведению практической работы классным руководителем | Могут использовать учителя начальных классов для подготовки классных часов, уроков кубановедения. |

**Технологическая карта классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | УУД (универсальные учебные действия) |
| 1. Подготовительный | *Просит детей предварительно нарисовать любимое место в станице и принести в класс рисунок. В классе оформляет выставку этих рисунков.* | Рисуют любимый уголок своей станицы, приносят в класс рисунки, подготавливают небольшое сообщение. |  |
| 2. Органи-зационный этап | –Посмотрите на солнышко на доске. Что в нем необычного?  – Лучики вы прикрепите к солнышку в конце классного часа – длинные лучики – было интересно, короткие - скучно. | - Нет лучиков.  Слушают, рассматривают лучики. | Личностные: принимают позитивный настрой на предстоящую деятельность. |
| 3. Основной этап  1) Беседа о родине  2) Виртуальное путешествие с использованием интерактивной презентации.  Физминутка  3) Работа в группах с дидактической игрой-пособием «Наша Родина – Кубань» | *Обращает внимание на выставку рисунков и предлагает послушать стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем?» в исполнении одного из учеников.*  - Прочитайте слова, которые записаны на доске  **МОЙ ДОМ – МОЯ РОДИНА**  -Как вы понимаете эти слова?  -Что можно назвать родиной?  -Почему мы все по-разному ответили на этот вопрос?  Отправимся в виртуальное путешествие и попробуем найти общий ответ.  - Отгадайте загадку  Города, моря найдем,  Горы, части света.  Уменьшается на нем  Целая планета.  -Это глобус – уменьшенная модель Земли. (ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ)  Представим, что мы отправляемся в космический полет. Из космоса наша планета выглядит, как голубой шарик.  -Скажите, а можно назвать планету Земля нашей родиной?  -А теперь спустимся ниже, чтобы лучше рассмотреть, где мы живем. Зеленые, голубые, коричневые пятнышки увеличиваются в размерах, и мы можем рассмотреть леса, океаны, реки, пустыни, горы. И выглядеть они будут примерно вот так, как изображено на этой карте.  - Кто знает, карта какой страны перед нами? Это карта России – страны, в которой мы живем.  -Можно ли назвать Россию нашей родиной?  -Россия – самая большая страна в мире. Постараемся найти на карте место, где мы живем. Для этого давайте мысленно приложим к карте большую лупу и посмотрим через нее. Вот что мы увидим.  Перед нами карта нашего края. Краснодарский край – место, где мы с вами живем. А как еще называют наш край?  -А можно ли назвать Кубань, а также и станицу, в которой мы живем, нашей родиной?  - Давайте снова прочитаем слова **МОЙ ДОМ – МОЯ РОДИНА.**  -Почему можно назвать дом - родиной?  Верны ли следующие высказывания:  **Моя родина – планета Земля.**  **Моя родина – Россия.**  **Моя родина – Краснодарский край.**  **Моя родина – станица Ясенская.**  -Так что же мы называем большой Родиной, а что – малой?  -У всех нас один общий дом: планета Земля, страна Россия, Краснодарский край. И мы должны жить так, чтобы наша общая Родина: наша планета, страна, наш край –становилась все лучше, и нам всем жилось счастливо. Для этого школьники должны хорошо учиться, а взрослые – успешно работать на благо своей Родины.  - А мы продолжим путешествие по нашему краю на уроках кубановедения. Сопровождать вас будут казачата. И сегодня они прищли в гости к вам. Посмотрите, какую игру нам приготовили Казачок и Казачка. *Демонстрирует игру-пособие, рассаживает детей в группы по 7 человек, помогает понять правила игры, контролирует ход игры.* | Один ученик читает стихотворение; дети слушают, рассматривают рисунки на выставке.  отвечают на вопросы  отгадывают загадку, рассматривают интерактивную презентацию, участвуют в беседе  выполняют физминутку  рассматривают игру-пособие, предварительно подготовленный ученик (казачок или казачка) в каждой группе рассказывает правила игры, участвуют в игре | Личностные: выказывать своё отношение к родине, выражать эмоции.  Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: - Слушать и понимать речь других. - Оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные: узнавать и называть планету Земля, Краснодарский край с использованием знаково-символических средств, моделей (глобус, карта)  Личностные: испытывать чувство гордости за нашу страну, осознают свою этническую и национальную принадлежность  Коммуникативные-умение слушать,  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| 4.Рефлексия | *-*Вот и подошло к концу наше первое путешествие по родному краю. О чем вы сегодня услышали в первый раз? О чем расскажите своим родным? Что мы называем Родиной, малой родиной?  - А сейчас возьмите один из лучиков и прикрепите к солнышку. | отвечают на вопросы, прикрепляют лучики к солнцу | Познавательные:  -построение речевого высказывания в устной форме  Регулятивные:  -осознание полученной информации, соотнесение нового и раннее изученного. |