Технологическая карта по английскому языку

Класс: **7 «А»**

Тема: **«Книголюбы» Развитие навыков детального чтения.**

Дата: **15.11**

Учитель: **Демина Елена Ивановна**

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Время
1. Этап мотивации	Цель: создать эмоциональный настрой деятельности на уроке	1. Greetings «Good morning, children. I'm glad to see you. 2. Warming up: Phonetic drill to repeat the words after the teacher: Agatha Christie, Dr Watson, Hercule Poirot, Miss Marple, Sherlock Holmes, Sir Arthur Conan Doyle.	Good morning teacher. We are glad to see you, too.	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем.	2 мин
2. Этап актуализации и пробного учебного действия	Обеспечить деятельность по определению целей урока.	Look at the blackboard. What is the theme of our lesson? Read the sentence before the text at page 16.	Учащиеся говорят о том, что они увидели, пытаются сформулировать тему урока. Составляют	Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.	2 мин

			план урока.	Регулятивные: формирование способности принимать учебную цель и задачу. Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.	
3. Этап развития навыков поискового чтения	Развить навыки поискового чтения, находить нужный материал в тексте.	Учитель задает учащимся вопросы по текстам. Answer the questions: 1. Who was the queen of crime? 2. Where and when was Agatha Christie born? 3. Who always to be need and tidy? 4. Why miss Marple doesn’t look like a detective? 5. Who wrote adventure novels? 6. Who was the main hero in his book? 7. How does he solve	Учащиеся находят и отвечают на вопросы учителя к текстам.	Развивать навыки монологического и диалогического высказывания.	6 мин

		crimes?			
4. Прослушивание сообщений учащихся по теме: «My favourite book or my favourite author or my favourite hero»	Включение в целенаправленное действие Закрепление изученного материала	All right. Let's speak about your reports	I have chosen this report because… I'd like to know more… My report is about… First, I'd like to tell you about… I'd like to present the report…	Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	6 мин
5. Физ. минутка	Релаксация	Учитель предлагает учащимся спеть песню.	Учащиеся поют песню.	Личностные: формирование желания учиться, формирование интереса к учению	2 мин
6. Актуализация изученного материала	Способствовать деятельности обучающихся по самостоятельному решению задач.	Make up a dialogue. (учитель раздают раздаточный материал учащимся) - Hello! -Hello! I'd like to ask you who is your favourite author? - My favourite author is Sir Arthur Conan Doyle. - Oh, he is my favourite author too. - Do you know that he studied medicine at the University of Edinburg? - Yes, I know about it. And one of his professors inspired him to create the most brilliant detective. - Where do you know from? - I read a book about it. - Oh, it's interesting. I'd like to read it. -Good luck to you! Bye. - Bye.	Учащиеся составляют из предложений диалог.	Коммуникативные: формировать умения слушать друг друга и вступать в диалог. Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Познавательные: освоить во всех видах	9 мин

		-Hello! -Hello! - Where are you going? - I am going to the library. - Oh, really! I was at the library yesterday. I collected information about me favourite author. - As for me, I am going to take a book by Agatha Christie. - Oh, I like detectives, especially about Miss Marple. She can solve the hardest of mysteries. - OK. Good luck to you! Bye. - Bye.		речевой деятельности ЛЕ по теме «Литература»	
7. Повторение ранее изученного грамматического материала	Включение в тренировочную деятельность	The Past Simple Tense. Учитель напоминает учащимся образование простого прошедшего времени. V2 Did (?) + V1 Didn't (-) + V1 Signals: yesterday, last. ago, in 1995 Учитель раздает учащимся грамматические карточки **Grammar card** 1. The new school (to begin) working last year. 2. He (to come) a moment ago. 3. I (not to read) the book yesterday. 4. Nick (to play) football yesterday? 5. Last week they (to decide) to help their grandmother.	Учащиеся вспоминают правило. Учащиеся выполняют грамматические карточки, раскрывают скобки и употребляют глаголы в нужной форме.	Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение структурировать знания	10 мин
8. Подведение	Формируется	Учитель задает вопрос	Учащиеся отвечают на	Регулятивные:	2 мин

итогов и этап рефлексии учебной деятельности на уроке	адекватная оценка своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.	учащимся: What have you learnt today?	вопрос учителя и делают выводы Now I know…	формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию, умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса к учению, адекватное понимание причин успеха/не успеха в учебной деятельности	
9. Подача домашнего задания.	Закрепление изученного материала.	Учитель дает домашнее задание и объясняет его учащимся. Open your day books and write down your home task ex. 7 p. 17 Thanks for the lesson. Goodbye, children.	Учащиеся записывают домашнее задание.	Регулятивные: формирование способности принимать учебную цель и задачу.	1 мин