

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 18 города Лабинска муниципального
образования Лабинский район

352500, г. Лабинск , ул. Некрасова, д.30/4

тел. 8-86169-3-49-10

Принята:

на заседании педагогического совета

протокол № 1 (510 от 27.08.2012 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ д/с № 18 «Ручеёк»

_____ Л.В.Бондарева

«Кубань – край добра»

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 5 лет

Возраст детей: 6 – 7 лет

Разработчик:

Рудакова Наталья Викторовна

старший воспитатель



Содержание:

№	Название раздела	стр
	Сертификаты на педагогическую разработку	1
	Рецензия на авторскую программу «Кубань-край добра»	
	Информационная карта передового педагогического опыта	11-13
	Введение :основные понятия, условные обозначения, допустимые сокращения	13
1	Целевой раздел .Пояснительная записка	14-15
1.1	Нормативно-правовая база	16-17
1.2	Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	18-21
1.3	Принципы построения программы «Кубань –край добра»	22
1.4	Цели и задачи образовательной работы по реализации программы «Кубань –край добра»	23-28
1.5	Планируемые результаты освоения программы «Кубань –край добра» .	29-30
2	Содержательный раздел:	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению учебного материала программы «Кубань- край добра». Образовательный компонент.	31-32
2.2	Формы, методы и средства реализации программы «Кубань –край добра» по образовательным областям	33-39
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и формы работы с ними	40
3	Организационный раздел:	
3.1	Взаимодействие педагогов и специалистов.	41
3.2	Социальное партнерство и взаимодействие с социумом	41
3.3	Организация предметно-пространственной среды	42
3.4	Материальные средства обучения: *предметы материальной культуры; *технические средства обучения; *учебно-методическое обеспечение.	44-45
3.5	Идеальные средства обучения: *художественные средства; *средства наглядности; *средства общения; *средства стимулирования познавательной деятельности.	46
3.6	Принципы использования средств обучения	47

3.7	Использование образовательных технологий по реализации задач Программы	47
3.8	Методическое сопровождение	48
3.9	Измерение и оценка качества знаний.	48
4	Дополнительный раздел:	
4.1	Учебный план	49
4.2	Глоссарий	50
4.3	Краткая презентация программы «Кубань-край добра»	диск
5	Приложения:	
5.1	Комплексно-тематический план	53
5.2	Перспективный план организованной образовательной деятельности по группам	58-66
5.4.	Конспекты непрерывного образовательного процесса	67

АССОЦИАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

*Всероссийский фестиваль
педагогического творчества*

ДИПЛОМ

НАТРАЖДАЕТСЯ

РУДАКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
(МДОБУ Д/С № 18 ГОРОДА ЛАБИНСКА)

*за распространение своего педагогического опыта
в рамках номинации*

Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование

Председатель
организационного комитета



А.С. Антонов

рег. № ДИ 40/1825-1

Москва, 10 июля 2015 г.
www.educontest.net

Ассоциация творческих педагогов России

*Всероссийский фестиваль педагогического творчества
2014/2015 учебного года*

СЕРТИФИКАТ *на педагогическую разработку*

Сведения об участнике и базовой образовательной организации
**РУДАКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА (МДОБУ Д/С № 18 ГОРОДА
ЛАБИНСКА)**

Выполнение и публикация работы на тему
АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «ЮБАНЬ – ЮРАЙ ДОБРА»

Дополнительные сведения

Форма участия: **Очная**

Профиль (секция): **Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование**

Работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, выполнена с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, прошла экспертную оценку и получила положительное заключение. Материалы участника опубликованы в печатном и электронном виде на федеральном уровне и с согласия автора могут свободно использоваться для обучения детей и проведения мероприятий в образовательных учреждениях.

Председатель
организационного комитета



А.С. Антонов

Эксперт

В.И. Смирнов

Регистрационный номер **СВ 41/1825-1**

М.П.

Дата выдачи **10 июля 2015 г.**

г. Москва

www.educontest.net

АССОЦИАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

*Всероссийский фестиваль
педагогического творчества*

**Благодарственное
ПИСЬМО**

НАТРАЖДАЕТСЯ

БОНДАРЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА
(ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОБУ Д/С № 18 ГОРОДА ЛАБИНСКА)

за активное участие педагогических работников образовательной организации во Всероссийском фестивале педагогического творчества в 2014/2015 учебном году,

за создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Председатель
организационного комитета



А.С. Антонов

рег. № БП 42/1825

Москва, 10 июля 2015 г.
www.educcontest.net

Диспетчер закладок x Добро пожаловать! — Все x +

https://educontest.net

Ассоциация творческих педагогов России
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
 WWW.EDUCONTEST.NET

Краснодарский край
 18 мая, 19:25:13

Стать участником

поиск по сайту... Найти

ПЕРВЫЙ ЭТАП Идет прием заявок, публикация работ и голосование

На главную — Добро пожаловать, гости!
 Вход для участников — Регистрация для публикации

УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛИ! ПЕДАГОГИ И СПЕЦИАЛИСТЫ! ЗАЯВЛЯЙТЕ О СЕБЕ!

Всероссийский фестиваль педагогического творчества - отличная возможность заявить о себе.

Нашими участниками стали более 60.000 педагогов, представивших работы по самым разным областям педагогической деятельности.

Каждый участник получает наградные документы, а победители, выявляемые на основе внутреннего голосования, награждаются призами. В этом мероприятии нет проигравших, кроме лиц, не способных предоставить свою разработку!

Каждый участник Фестиваля по итогам голосования имеет возможность выиграть денежный сертификат на 200 000 рублей.

Учителя и воспитатели, если вы работаете в школе или детском саду, занимаетесь с детьми и у вас есть интересные творческие разработки для увлечения детей в учебный процесс, то не стоит медлить, а необходимо заявить о себе на всю Российскую Федерацию.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
2014/2015 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Общие положения

1.1. Ассоциация творческих педагогов России проводит в 2014/2015 учебном году Всероссийский фестиваль педагогического творчества, организуемый на всей территории Российской Федерации. Порядок организации и проведения Фестиваля устанавливается настоящим Положением, размещенном на сайте www.educontest.net

1.2. Целью Фестиваля является распространение опыта работы участников, развитие творческой деятельности педагогов, роста их профессионального мастерства, поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, стимулирование стремления к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности и утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Участниками Фестиваля являются физические лица – педагогические работники (учителя, воспитатели, методисты, руководители, специалисты), являющиеся уверенными пользователями персонального компьютера, участвующие добровольно и в частном порядке, а также педагогические коллективы, из образовательных организаций любых организационно-правовых форм, заявка на участие и содержание работ которых отвечает требованиям настоящего Положения и Регламента

RU

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Кубань – край добра», разработанную старшим воспитателем МДОБУ детский сад №18 г. Лабинска Рудаковой Натальей Викторовной.

Патриотическое воспитание - одно из важнейших направлений образовательной работы с дошкольниками. Дошкольный возраст является чувствительным периодом для воспитания отношений к себе, своим близким, родному краю, и очень важно не упустить время для решения данных задач в образовательном процессе дошкольной организации.

Авторская программа Рудаковой Н.В. составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (части ООП, формируемой участниками образовательных отношений).

Структура Программы соответствует требованиям к структуре ООП: в ней предусмотрены три раздела – целевой, содержательный, организационный.

В содержании программы четко просматривается принцип интеграции, что позволяет оптимизировать образовательный процесс через одновременное решение задач всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС.

Автор движется по пути обогащения собственного педагогического опыта посредством изучения и анализа нормативно-правовых документов, существующих теоретических положений и педагогических технологий в области организации патриотического воспитания и социально-коммуникативного развития детей в целом, осуществляет работу по привлечению к данному процессу родителей, совместными усилиями обеспечивают создание единого образовательного пространства для детей

Ценным является внимание автора Программы к реализации регионального компонента. Патриотическое воспитание дошкольников на материале родного города, края обеспечивает большую эффективность в достижении результата. Результативность Программы получила экспериментальное подтверждение в течение 2013 – 2015 гг.

Рецензент: Андриенко Н.К.,
канд пед. наук, доцент, заведующий
кафедрой теории, истории педагогики и
образовательной практики АГПА.



Рецензия

на авторскую программу «Кубань – край добра» старшего воспитателя детского сада № 18 города Лабинска Рудаковой Натальи Викторовны.

Актуальность настоящей работы вызвана рядом затруднений в образовательной практике: наблюдается тенденция к снижению формирования нравственных качеств в современном обществе, стираются грани дозволенного, информационные средства пропагандируют агрессию, насилие и жестокость.

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период становления представлений о человеке, обществе, культуре. Основная цель программы «Кубань – край добра» – развитие познавательной активности ребенка в процессе ознакомления с культурой малой родины, воспитание любви к родному краю. Основными задачами являются изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона, что помогает повысить интерес к истории привязанности к своей малой и большой Родине. Программа «Кубань – край добра» имеет нормативно-правовую основу реализации, структура соответствует требованиям ФГОС ДО; указаны особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента, описаны принципы построения программы и указаны отличительные особенности программы (особенности структуры, гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников), содержание психолого – педагогической работы по усвоению учебного материала, описана предметно – пространственная среда. Положительным результатом данной программы следует считать анализ диагностики детей за последние 4 года, который показывает положительную динамику развития нравственно – патриотических чувств у воспитанников. Материал имеет практическую направленность и значимость.

Заведующий МДОБУ № 18

19 мая 2015г



Л.В.Бондарева

Л.В.Бондарева

Информационная карта авторской рабочей программы по воспитанию любви к родному краю для детей 5-7 лет «Кубань – край добра»

1.	Фамилия , имя, отчество автора программы	Рудакова Наталья Викторовна
2.	Место работы, должность, наименование ОУ и муниципального образования	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 18 муниципального образования Лабинский районстарший воспитатель
3.	Дата рождения автора	13 апреля 1967 года
4.	Базовое образование автора	высшее
5.	Наименование учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания	Адыгейский государственный университет, филологический факультет, учитель русского языка и литературы, диплом ЦВ № 073436 от 30 июня 1993 года
6.	Послевузовское образование (повышение квалификации)	НОД «Центр профессионального образования имени С.Я.Батышева» заочный университет профессионального обучения, факультет «Воспитание детей в ДОУ», отделение «Организация работы методиста детского сада», удостоверение № 596 от 29 июля 2005 года.
7.	Тема рабочей программы	Авторская программа патриотического воспитания старших дошкольников «Кубань – край добра»
8.	Педагогический стаж	26 лет, в должности 9 лет
9.	Квалификационная категория	Первая (приказ УДО № 132-И от 1.10.2007 года)
10.	Звания, награды, премии, ученая степень (если есть)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Почетная грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации , подписанная заместителем министра М.А.Камболовым от 24 апреля 2014 года № 371/к-н ➤ Почетная грамота начальника УДО С.В.Грициненко , приказ № 109-Л от 21.09.2011года.
11.	Участие автора в научных педагогических конференциях, профессиональных конкурсах (название конкурса, год	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский конкурс «Подвижные игры народов России» издательского дома «Воспитание дошкольника», диплом участника, подписанный главным редактором журнала «Здоровье дошкольника» Т.И.Гризик от 12 декабря 2013 года.

	участия, результат)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Международный конкурс для детей, педагогов, родителей «Ориентир: здоровье!» в номинации «Конкурс сценариев мероприятий для детей и родителей», диплом лауреата от 01.02.2014года. ➤ Международный конкурс для детей, педагогов, родителей «Ориентир: здоровье!» в номинации «Конкурс видеоматериалов», диплом победителя за 3 место от 01.02.2014года. ➤ Международный конкурс для детей, педагогов, родителей «Ориентир: здоровье!» в номинации «Конкурс методических разработок », диплом победителя за 2 место от 01.02.2014года. ➤ 6 Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» за работу «Трудно ли быть культурным человеком и зачем это нужно?», диплом Т6RU-17231 от 13.04.2014 года. ➤ 6 Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Мои достижения» за работу «Сотрудничество с семьей в условиях внедрения ФГОС», диплом Т6RU-17230 от 13.04.2014 года ➤ Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2014/2015 учебного года. Сертификат на педагогическую разработку СВ 41/1825-1 от 10 июля 2015 года 	
12.	Обобщался ли ранее иной педагогический опыт автора (проблема, тема)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Авторская программа по изобразительной деятельности «Маленькие творцы» (рецензия методиста МБУИМЦ Н.В.Захаровой от 03 марта 2012 года) ➤ Авторская программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Здоровый, а значит счастливый малыш», свидетельство о представлении на всероссийском уровне обобщенного педагогического опыта ➤ № Р-166/2013 от 19 октября 2013 года и на сайте http://pedakademy.ru 	
13.	Публикации автора по теме обобщаемого	Методический сборник «Опыт работы по духовно –нравственному воспитанию ДОУ №	

	педагогического опыта (название и выходные данные публикации)	18» муниципального образования Лабинский район. Статья «Роль народной игрушки в формировании нравственных основ личности дошкольника».
14.	Данный педагогический опыт внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта решением	рассматривается
15.	Рабочий адрес, телефон	город Лабинск, улица Некрасова, 30/4, МДОБУ № 18 «Ручеек», 3-49-10
16.	Домашний адрес, телефон автора	8 (86169)7-24-46
17.	Мобильный телефон автора	8 (918) -37-233-41
18.	Адрес электронной почты	23rudokovonodo@gmail.com

3.Введение : (основные понятия, условные обозначения, допустимые сокращения).

ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт.

КТП-комплексно-тематический план.

РК-региональный компонент.

ООД – организованная образовательная деятельность

НОП – непрерывный образовательный процесс

ОО – образовательная область

1.Целевой раздел

Могучие горы,
Степные просторы,
Приморского берега грань...

Леса и поляны,

Сады и лиманы –
Все это родная Кубань.

Виктор Подкопаев

Пояснительная записка

С чего начинается Родина для каждого из нас? С золотых полей и тенистых лесов, с морского прибоя и журчания реки, со старинных сказок и песен, с семейных преданий и рассказов земляков-старожилов. Всё это надо знать, беречь и любить. Детство – особый период в развитии каждого человека. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек с теплотой вспоминает их, постоянно рассказывает о богатстве и красоте своего родного края? Думается, что это выражение глубокой привязанности к тому, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Он характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей. Именно в этот период происходит приобщение ребенка к культуре, формируются духовные начала.

Современные образовательные организации предлагают методики, направленные на интеллектуальное развитие, считая основной педагогической целью подготовку ребенка к школе. И это правильно. Однако, принимая во внимание, что первые 7 лет жизни человека являются базовыми для построения будущих отношений с окружающими, формирования гражданской позиции, в своей программе «Кубань-край добра» хотелось бы объединить задачи по формированию познавательного интереса и нравственных основ личности ребенка – дошкольника. Необходимо усилить, расширить и дополнить образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» такими темами как «Историческое прошлое Кубани», «Культурные традиции и достопримечательности Краснодарского края», «Мир природы Кубани», «Лабинск – мой город родной» с учетом запросов родителей и отдельных воспитанников. И в этом актуальность данной программы.

Нравственно – патриотическое воспитание – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Современный ребенок находится в беспредельном информационном пространстве, на него воздействуют потоки не всегда позитивного воспитательного процесса. Мы дожили до тех времен, когда область допустимого, по меркам здравого смысла, резко сузилась. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, справедливости, милосердии, гражданственности и патриотизме.

Патриотизм – это чувство любви к родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Любовь к родной природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты-ребенок – часть огромного мира и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка. От нас, взрослых, зависит, какими вырастут наши дети, а значит, и будущее нашей страны. Благодаря изучению особенностей культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Изучение детьми краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить у них интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитывать чувство привязанности и любви к своей малой и большой Родине. Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить его, поддержать интерес к прошлому и настоящему.

Изучая материал тем программы «Кубань-край добра», воспитанники познакомятся с различными уголками нашего края, узнают, что нужно делать для сохранения природных богатств, народных традиций, всего того, что называют культурой и исторической памятью. Начиная работу по нравственно патриотическому воспитанию, педагог должен сам знать природные, культурные социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести детям материал, доступно показать связь родного города со всей страной. В родном крае непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

Люди работают в разных учреждениях, на фермах, полях; -В родном крае, как и во всей стране, соблюдаются народные традиции: отмечают народные праздники, чтят погибших героев, чествуют ветеранов труда; -Здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях; -В родном краю живут люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают; -Здесь, как и во всей стране, проявляют заботу о детях; -Здесь, как и во всей стране, люди должны беречь и охранять природу.

Формирование нравственных основ и этических ценностей на основе приобщения к родной культуре с раннего детства, развитие интереса к прошлому и настоящему своей семьи, города, станицы, края, а так же формирование начальных навыков познавательно-исследовательской работы у воспитанников – это самый верный способ воспитания нравственности, духовности и патриотизма и эти задачи решает программа «Кубань –край добра».

1.1.Нормативно-правовая база. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные нормативно – правовые документы :

- ❖ Конституция РФ, ст.43,72.
- ❖ Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- ❖ Закон РФ «Об образовании».
- ❖ Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.-4.2011 года № 1446 «О ведомственной программе Министерства образования и науки Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
- ❖ Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
- ❖ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (30 августа 2013г. №1014).
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного общеобразовательного стандарта дошкольного образования».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.09.2013 г., регистр № 30038 (вступил в силу с 03 ноября 2013 года).
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (вступает в силу с 1 января 2015 года).
- ❖ Постановление Российской Федерации от 05.10.2010 года № 795 о государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
- ❖ Постановление правительства РФ от 7.02.2011г. № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы».
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. > Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19 декабря 2013 г. № 68.
- ❖ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ❖ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

- ❖ Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Региональные нормативно-правовые документы:

- ❖ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 года.
- ❖ Закон Краснодарского края от 30.12.от 30.12.2013 года № 2867-КЗ«О патриотическом и духовно –нравственном воспитании в Краснодарском крае « (в редакции от 6.02.2015 года)
- ❖ Закон Краснодарского края от 04.02.2014 года № 2895-КЗ о внесении изменений а Закон Краснодарского края «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае».
- ❖ Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727«Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»
- ❖ Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521) (актуально для базовых и пилотных ДОО).
- ❖ Долгосрочная краевая целевая программа «Патриотическое воспитание населения Краснодарского края на 2012-2015 годы.

Документы ДОУ:

- ❖ Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 18 муниципального образования Лабинский район от 16.06.2015года.
- ❖ Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23 Л01 № 0001449 от 04.09.2012г. Бессрочная.
- ❖ Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО23 – 01№ 004042 от 11.03.2013г.

1.2 Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.

Программа «Кубань – край добра» - это вариативная (модульная) часть общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 18, она составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности ДООУ и дает возможность наиболее в полной мере реализовать, усилить и дополнить задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций, регионально- климатических и демографических особенностей, материально –технической оснащенности ДООУ и предметно – пространственной среды.

Вариативная часть программы реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, при проведении режимных моментов, в утренние часы, на прогулке, во второй половине дня, во время досуговой, поисковой, игровой, познавательной деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). В Программе отражено соблюдение минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части программы и предельно допустимая нагрузка.

Программа учитывает *четыре направления развития детей* по ФГОС ДО, обеспечивающие социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, игровую деятельность и ознакомление с художественной литературой.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направления развития детей	- Социализация , развитие общения, нравственное воспитание
	-Ребенок в семье и обществе, самостоятельность
	-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	-Формирование основ безопасности

Каждой образовательные области соответствует направление развития детей:

Образовательная область	Направление развития детей
Образовательная область «Познавательное развитие»	- Развитие познавательно –исследовательской деятельности - Приобщение к социокультурным ценностям - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с миром природы
Образовательная область «Речевое развитие»	- Развитие речи -Приобщение к художественной литературе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность -Конструктивно –модельная деятельность - Музыкальная деятельность
Образовательная область «Физическое развитие»	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Физическая культура
Игровая деятельность	-Сюжетно –ролевые игры -Подвижные игры - Театрализованные игры -Дидактические игры

Реализация Программы предполагает обязательный учет **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Применение интегрированного подхода позволяет решать задачи каждой из образовательных областей не только в процессе организованной образовательной деятельности (ООД) в данной области, но и в других видах детской деятельности (интегрированная самостоятельная деятельность детей, интегрированная совместная деятельность детей и взрослого). Для оптимизации

построения интегрированной образовательной деятельности с детьми учитываются следующие требования:

1. четкость, компактность, сжатость предлагаемого материала;
2. продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом виде деятельности;
3. взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых областей на каждом этапе деятельности;
4. систематичность и доступность изложения материала;
5. необходимость соблюдения временных рамок деятельности.

Таким образом, *использование интегративного подхода при организации ООД* в группах для реализации программы позволяет педагогам:

- сформировать у детей целостную картину мира, системные знания; интегративные качества воспитанников, которые позволяют успешно овладевать программой обучения в начальной школе;
- эффективно выстраивать время образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподнесении материала разрозненных разделов, использовать развивающие приемы обучения;
- деятельность, построенная по принципу интеграции образовательных областей, позволяет детям реализовать свои не раскрытые ранее возможности, формирует умение свободно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, высказывать свои мысли
- создать комфортный психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения.

Формируя у детей познавательный интерес, особое внимание *уделяется повышению мотивации обучения*, во время которого любое явление рассматривается с нескольких сторон. Разрабатывая конспекты ООД, основанные на принципе интеграции ОО, мы условно разделяем его на три части. Где, в первой, вводной части разыгрывается ситуация, требующая поиска решений. Во второй, основной части, детям дается новая информация, способствующая нахождению выхода из проблемной ситуации, способа решения ранее поставленной задачи. Заключительная часть включает в себя творческую деятельность по закреплению и запоминанию изученного материала в любой ее форме.

Программой допускается *гибкость выбора программного содержания* с учетом уровня развития детей. Число часов, отводимых на изучение той или иной темы, может быть изменено или дополнено на усмотрение педагога. Однако скорректированная система работы по данной программе позволяет дать совет – вынести дополнительный материал в совместную деятельность взрослого и детей при проведении режимных моментов и досугов, в утренние часы, при проведении прогулки, на вторую половину дня.

Учебный план составлен на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОБУ детского сада № 18 и сочетается с содержанием образовательных областей . Все разделы взаимосвязаны , построены с целью формирования нравственно –патриотических чувств. Это дает возможность формировать познавательный интерес у воспитанников , развивать речь, осуществлять подготовку к успешному обучению в школе. Учебный план определяет максимальный объем нагрузки воспитанника, распределяет учебное время освоения базового и национально-регионального компонента , предотвращает перегрузку.

Особое внимание необходимо уделить *формированию практического опыта в разнообразной деятельности*, что позволяет снизить чрезмерное изучение теории и реализовать цели данной программы с учетом специфики предмета изучения : приобретение опыта в речевой, творческой, познавательной, игровой деятельности.

Интегрированный образовательный процесс для детей осуществляется по *комплексно-тематическому, «событийному»* принципу, с учетом народного календаря, сезонности, праздников, юбилейных дат, кубанских традиций. (Программные темы должны быть доступны детям и вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе).

Программа не является статичной, она позволяет опытному педагогу выстраивать тематику занятий с учетом всех обстоятельств образовательного процесса и уровня развития детей. В учебном процессе могут быть использованы различные наглядно –дидактические пособия, учебно –методические материалы, книги, приветствуется использование различных образовательных технологий.

1.3 Принципы построения программы «Кубань – край добра»

- 1) *Принцип научной обоснованности и достоверности, доступности и простота изучаемого.*
- 2) *Деятельностный подход* к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- 3) *Принцип развивающего характера обучения, вариативности и творчества*, основанный на детской активности и самостоятельности, предоставление детям вариантов и адекватное принятие решений в ситуациях выбора и максимальную ориентацию на творческое начало.
- 4) *Принцип интеграции*- образовательное содержание разных разделах программы предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекает через все виды деятельности.
- 5) *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста.
- 6) *Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей* в организованной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- 7) *Принцип целостности*–формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 8) *Принцип наглядности, символичности, практичности* :предлагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
- 9) *Принцип психологической комфортности* – устранение стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в ДОО доброжелательной атмосферы.
- 10) *Принцип полноты, необходимости, достаточности* –позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму".
- 11) *Принцип увлекательности* : материал ,предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания ребенком различных ситуаций, на его любознательность.
- 12) *Принцип деятельности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному формированию деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 13) *Принцип непрерывности* - означает преемственность между всеми ступенями и этапами образования на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- 14) *Принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса.

1.4 Цель и задачи образовательной работы по реализации программы «Кубань – край добра»

Основная цель - развитие нравственных качеств и становление духовных основ личности ребенка .

Основные задачи:

- *повышение уровня познавательной активности детей;
- *формирование готовности к успешному обучению в школе;
- *развитие речевой культуры .

1	Образовательные:	<ul style="list-style-type: none">*освоение системы элементарных знаний о родном городе Лабинске, Краснодаре, Краснодарском крае;* расширение кругозора о достопримечательностях , традициях города, края;* приобщение детей к нравственным устоям национальной культуры на основе изучения и усвоения этических понятий через ознакомление с кубанским культурным наследием и обычаями народов Кубани;* сообщение знаний об историческом прошлом и настоящим родного города, края, их экономическом развитии;*познакомить воспитанников с прекрасным миром кубанской природы, его географическими особенностями, природными ресурсами, климатическими условиями;*знакомить с творчеством кубанских детских поэтов, вызвать желание трудиться, быть добрым, приходить на помощь другому человеку, созидать прекрасное.
2	Развивающие:	<ul style="list-style-type: none">*развивать познавательные интересы и способности у воспитанников через ознакомление с кубанскими ремеслами, культурой родного края;*раскрытие интеллектуальных и творческих способностей и речевой культуры через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов;* умение планировать свою деятельность, предвидеть результат;* раскрытие личности каждого ребенка в его творческом развитии через игровые действия и нетрадиционные приемы.
3	Воспитательные:	<ul style="list-style-type: none">*пробудить любовь ребенка к Родине, которая начинается с порога отчего дома;*ценностно –ориентированная компетентность – воспитывать умение ценить, уважать и гордиться к человеку труда, приобщать к сельскохозяйственному труду;*воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, воспитывать интерес и уважение к обычаям народов Кубани.*воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции

народов Кубани;
 *воспитывать желание использовать в речи кубанские пословицы, петь кубанские песни, играть в игры и игрушки своих предков;
 *научить бережно относиться к окружающему миру : растениям, животным, воде, земле, воздуху, людям.

Сравнение задач примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой с авторской программой «Кубань – край добра».

Образовательная область	раздел	Задачи примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Задачи авторской программой «Кубань – край добра»
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание	<p>Образ Я. *Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. *Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	<p>-сообщение знаний об историческом прошлом и настоящим родного города, края, их экономическом развитии;</p>
		<p>Семья. *Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны) *Рассказывать детям о воинских наградах</p>	<p>-пробудить любовь ребенка к Родине, которая начинается с порога отчего дома; -казачий курень; -нравственные устои в казачьей семье; -традиции и нравы казаков; -кубанские ярмарки; -роль матери-казачки в воспитании детей.</p>

	дедушек, бабушек, родителей.	
	<p>Родная страна.</p> <p>*Расширять представления о родном крае.</p> <p>*Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>*Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>*Расширять представления о государственных праздниках.</p> <p>*Углублять знания о Российской Армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. (возлагать с детьми цветы к памятникам и обелискам)</p>	<p>Краснодар –главный город края, его достопримечательности;</p> <p>-символика Краснодарского края;</p> <p>-Кубань – многонациональный край;</p> <p>-наши соседи –адыги;</p> <p>воспитывать интерес и уважение к обычаям народов Кубани.</p> <p>-освоение системы элементарных знаний о родном городе Лабинске, Краснодаре, Краснодарском крае;</p> <p>-расширение кругозора о достопримечательностях, традициях города, края;</p> <p>-воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям,</p> <p>-ВОВ на Кубани: голубая линия, мать-Степанова;</p> <p>-воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани;</p> <p>-история заселения казаков на кубанскую землю;</p> <p>-создание флота на Черном море;</p> <p>-адмирал Ушаков;</p> <p>-пластунская дивизия.</p>
	Родной город.	<p>-историческое прошлое города Лабинска;</p> <p>-символика Лабинска;</p> <p>-названия улиц города.</p> <p>Работа с картой города;</p> <p>-наши талантливые и почетные земляки;</p> <p>-моя семья, моя улица;</p> <p>-Лабинск православный –</p>

			сотрудничество со священником Храма имени Благоверного Князя Александра Невского отцом Петром.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Приобщение к социокультурным ценностям	<p>*Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>*Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p>	<p>- сотрудничество с историческим музеем краеведения имени Ф.И.Моисеенко (основные залы и постоянные выставки);</p> <p>- ознакомление с достопримечательностями и памятниками культуры Лабинска и историей их создания.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	Ознакомление с миром природы	<p>* Развивать интерес к родному краю.</p> <p>*Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих)</p>	<p>-познакомить воспитанников с прекрасным миром кубанской природы, его географическими особенностями, природными ресурсами, климатическими условиями;</p> <p>-ценностно – ориентированная компетентность :воспитывать умение ценить, уважать и гордиться к человеку труда, приобщать к сельскохозяйственному труду;</p> <p>-научить бережно относиться к окружающему миру : растениям, животным, воде, земле, воздуху, людям;</p> <p>-климатические особенности Краснодарского края;</p> <p>-разнообразие животного и растительного мира Кубани;</p> <p>-охрана природы на Кубани.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -биосферный заповедник; -Красная Книга Кубани; -лекарственные травы Краснодарского края. Гербарии; -злаковые культуры Кубани; -хлеб –труд многих людей; -кубанское подворье.
Образовательная область «Речевое развитие»	Приобщение к художественной литературе	нет	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с творчеством кубанских детских поэтов; -вызвать желание трудиться, быть добрым, приходить на помощь другому человеку, созидать прекрасное; -творчество кубанских поэтов и художников; -Кубань в стихах и прозе для дошкольников. Сказка о Кубани.
	Развитие речи	нет	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать желание использовать в речи кубанские пословицы, петь кубанские песни.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству		<ul style="list-style-type: none"> -приобщение детей к нравственным устоям национальной культуры на основе изучения и усвоения этических понятий через ознакомление с кубанским культурным наследием и обычаями народов Кубани; -региональное искусство Кубани; -обычай, язык, одежда, быт, обряды, предметы быта казаков; -творчество кубанских художников.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> -развивать познавательные интересы и способности у воспитанников через ознакомление с кубанскими ремеслами, культурой родного края; -декоративно–прикладные промыслы(петриковская роспись, ковань, керамика).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Конструктивно-модельная деятельность	нет	-декоративно – прикладные промыслы (вышивка, плетение из лозы и талаша, ткачество, лоскутная техника, резьба по дереву) .
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность		-фольклорное наследие; -кубанский казачий хор; -люди, прославившие Кубань; -основные народные праздники населения Кубани.
Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		-роль отца в воспитании детей.
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическая культура		-раскрытие личности каждого ребенка в его творческом развитии через игровые действия и нетрадиционные приемы; -кубанские народные игры; -джигитовка.
Развитие игровой деятельности			-раскрытие личности каждого ребенка в его творческом развитии через игровые действия и нетрадиционные приемы; -воспитывать желание использовать в речи кубанские пословицы, петь кубанские песни, играть в игры и игрушки своих предков; -декоративно–прикладные промыслы : народные игрушки казаков.

1.5 Планируемые результаты в результате усвоения программного материала авторской программы «Кубань – край добра»

Объекты программы	Ожидаемые результаты
Воспитанники подготовительной к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> -знать название родного города Лабинска, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края -символику родного города, края, страны -знать историю возникновения городов Лабинска, Краснодара; - устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края; --иметь представление о Красной книге Кубани как документе, в которую занесены редкие виды растительного и животного мира; -знать некоторых представителей Красной Кубани книги; -знать и называть составляющие кубанской одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей; - иметь элементарное представление о жилище кубанских казаков в историческом прошлом; -иметь представления о кубанских и народных ремеслах -знать произведения кубанских поэтов, рассказывать стихотворения кубанских поэтов -иметь устойчивый интерес к жизни своих предков; -иметь представления о последствиях небрежного отношения к природе; -использовать в речи кубанские пословицы, поговорки, считалки; -знать обычаи, праздники жителей Кубани.
Воспитанники старшей группы	<ul style="list-style-type: none"> -знать название родного города Лабинска, города Краснодара как главного города Краснодарского края, -знать достопримечательности города Лабинска; -знать основные промышленные объекты города Лабинска; -знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края; -иметь представления о климатических условиях края; - учиться устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края; -иметь представление о Красной книге как документе, в которую занесены редкие виды растительного и животного мира. -знать некоторых представителей Красной книги; --знать и называть составляющие русской одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;

	<ul style="list-style-type: none"> -иметь элементарное представление о жилище кубанских казаков; -иметь представление о кубанских народных ремеслах; -знакомить с произведениями кубанских поэтов; -знать основные достопримечательности родного города; -петь кубанские песни; -знать символику России; -называть некоторые народные ремесла; -знать казачьи обычаи .
Воспитанники средней группы	<ul style="list-style-type: none"> -знать профессии людей в городе и станице; - Знать объекты живой природы лесов, степей Краснодарского края; -иметь элементарное представление о русских народных ремеслах и промыслах; -знакомить с произведениями кубанских поэтов; -уметь играть в кубанские народные игры, водить хороводы.
Воспитанники младшей группы	<ul style="list-style-type: none"> -знать название родного города Лабинска; -знакомить с произведениями кубанских поэтов; -учить видеть и понимать красоту окружающего мира; -знать и различать диких и домашних животных, обитающих на территории Краснодарского края; -называть основные профессии жителей Кубани.

2. Содержательный раздел.

Без памяти нет традиций,
Без традиций нет культуры,
Без культуры нет воспитания,
Без воспитания нет духовности,
Без духовности нет личности,
Без личности нет народа как исторической общности.

Г.М.Волков,
академик Российской Академии Образования

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению учебного материала программы «Кубань – край добра» .Ознакомительный материал в данной программе планируется по 4 тематическим разделам:

- Историческое прошлое Кубани.
- Культурные традиции и достопримечательности родного края.
- Мир природы Кубани.
- Лабинск – мой город родной.

Тематический план способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах, они различны по объему познавательного материала, по его сложности, по длительности изучения. В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний, они конкретизируются .

В первом разделе дети познакомятся с историческим прошлым Кубани, с историей жизни казаков, узнают о том, кто раньше населял Кубань, до переселения казаков, и чем они занимались. Закрепят знания о кубанском флаге и познакомятся с гербом и гимном Кубани.

Во втором разделе дети познакомятся с обычаями, языком, бытом, одеждой казаков; рассмотрят посуду и другие предметы обихода (макитра, скрыня, саманная хата); изучат местные традиции, фольклор, обряды ,художественные и кустарные ремесла. Познакомятся с основными народными праздниками населения Кубани, с кубанскими поэтами и их произведениями.

Тематика третьего раздела направлена на изучение экологии и посвящена развитию внимательного и бережного отношения к окружающей природе. В этом разделе дети познакомятся с разнообразием растительного и животного мира Кубани, лекарственными травами, с самой большой рекой – Кубанью, с достопримечательностями города.

В четвертом разделе дети познакомятся с историческим прошлым родного города, главными его достопримечательностями; узнают , за какие заслуги улицы Лабинска названы в честь земляков; закрепят знания крупных предприятий и профессии лабинчан.

Тематика основных разделов	основное содержание
Историческое прошлое Кубани.	История заселения казаков на кубанскую землю. Краснодар –главный город края, его достопримечательности. Символика Краснодарского края. Кубань – многонациональный край. Наши соседи – адыги. Создание флота на Черном море. Адмирал Ушаков. Казачий курень. Нравственные устои в казачьей семье. Традиции и нравы казаков.
Культурные традиции и достопримечательности родного края.	Региональное искусство Кубани. Обычай, язык, одежда, быт, обряды, предметы быта казаков. Декоративно –прикладные промыслы (вышивка, петриковская роспись, плетение из лозы и талаша, ткачество, лоскутная техника, резьба по дереву, ковань, керамика) и народные игрушки казаков. Кубанские ярмарки. Фольклорное наследие. Основные народные праздники населения Кубани. Кубанские народные игры. Джигитовка. Творчество кубанских поэтов и художников. Кубань в стихах и прозе для дошкольников. Сказка о Кубани.
Мир природы Кубани.	Климатические особенности Краснодарского края. Разнообразиие животного и растительного мира Кубани. Охрана природы на Кубани. Биосферный заповедник. Красная Книга Кубани. Лекарственные травы Краснодарского края. Гербарии. Злаковые культуры Кубани. Хлеб –труд многих людей. Кубанское подворье.
Лабинск –мой город родной.	Историческое прошлое города Лабинска. Символика Лабинска. Исторический музей краеведения имени Ф.И.Моисеенко (основные залы и постоянные выставки). Достопримечательности и памятники культуры Лабинска. Названия улиц города. Работа с картой города. Наши талантливые и почетные земляки. Моя семья. Моя улица. Лабинск православный – сотрудничество со священником Храма имени Благоверного Князя Александра Невского отцом Петром.

2.2 Формы, методы и средства реализации обучающего материала программы «Кубань – край добра» по образовательным областям в режимные моменты.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Одним из важных моментов при проведении ООД с детьми является нестандартный способ организации детей: стоя в колонне, в кругу, попарно, друг напротив друга, сидя на стульчиках полукругом, располагаться на ковре и так далее. Выбор формы организации детей ограничивается только лишь фантазией педагога: игровые формы работы, включение разнообразных видов двигательной активности, смена динамических поз и видов детской деятельности (динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры, релаксационные паузы и т. д.) поддерживают творческую работоспособность детей на достаточно высоком уровне.

Для закрепления познавательного материала по завершению изучения темы проводятся мероприятия с использованием различных форм и средств. Это организация и оформление выставок продуктивной деятельности, проектная деятельность (самодельные книжки, детские энциклопедии, стенгазеты, тематические макеты: «Кубанский биосферный заповедник», «Кубанское подворье», «На дне Черного моря»), развлечения, приуроченные к сезонным датам, календарным и народным праздникам.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были бы активными участниками, где широко применялась бы наглядность.

Практические методы:	Наглядные методы:	Словесные методы:
Дидактические игры	Рассматривание	Беседы
Подвижные игры	Наблюдение	Рассказ воспитателя
Творческие игры	Прогулки	Рассказ из личного опыта
Трудовая деятельность в природе	Экскурсии по территории сада и вне ее	Ознакомление с художественной литературой
Опытническая деятельность	Просмотр видеозаписей о родном крае	
Продуктивная деятельность		

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанские костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и быта.

В данной программе предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 3 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к общению и анализу. Очень важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому целесообразно использовать такие приемы, как:

- сравнение,**
- вопросы поискового характера,**
- индивидуальные задания,**
- образовательная проблемная ситуация,**
- обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы воспитателю и детям,**
- рассказ из личного опыта,**
- использование художественных средств в зависимости от темы,**
- игровые приемы.**

СРАВНЕНИЕ-помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать вводы.

ЗАДАВАНИЕ ВОПРОСОВ – помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно или обсудить с друзьями, поразмышлять.

Использование **ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ** позволяет повышать познавательную активность, заинтересованность, используется для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Использование **ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ** в различных сочетаниях в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись- помогают поддерживать эмоциональный фон занятия и способствуют эстетическому развитию воспитанников.

Работа по каждой теме включает :

- организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность детей в предметно –пространственной среде;
- совместную деятельность взрослого и ребенка (игровую, познавательную, трудовую, художественную, экспериментальную).

образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Беседа Рассказ Чтение	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей Тематического характера Проектная деятельность

Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Чтение</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их</p>

		<p>оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, Элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	--	--

Формы организованной образовательной деятельности:

1.	Социально-коммуникативное развитие	Предварительное разъяснение Образовательная ситуация Игры Тематическая беседа Динамические паузы и релаксация Наблюдение Объяснение с демонстрацией
2.	Физическое развитие	Игры Предварительное разъяснение Объяснение с демонстрацией
3.	Речевое развитие	Предварительное разъяснение Игры Тематическая беседа Динамические паузы и релаксация Пересказ Заучивание Объяснение с демонстрацией Упражнения на визуализацию образов
4.	Познавательное развитие	Предварительное разъяснение Игры Беседа Динамические паузы и релаксация Наблюдение Объяснение с демонстрацией Игровое экспериментирование
5.	Художественно-эстетическое развитие	Динамические паузы и релаксация Игры Беседа Организация тематических выставок и вернисажей Объяснение с демонстрацией Упражнения на визуализацию образов Танцевальные упражнения Обсуждение работ

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанниками и формы работы с ними

Реализация авторской программы включает в себя активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. ФГОС ДО отмечает активную роль родителей как участников образовательного процесса. Действительно, формирование патриотических чувств эффективнее, если мамы и папы выступают как равноправные партнеры в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. В детском саду мы учим, что родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми места, где ты живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания, любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств. Чтобы ребенок ощущал себя частицей большого коллектива, его необходимо привлекать к посильному труду дома, подготовке совместных праздников. Особого внимания от родителей требует тема «Родная природа», ведь именно близкий авторитетный человек должен стать примером для подражания и образцом поведения в природе, отношения ко всему живому. Родителям необходимо доверять детям работы по уходу за объектами природы, так как природа – это источник не только нравственного воспитания, но еще и трудового.

**Формы взаимодействия с родителями при реализации программы
«Кубань – край добра»:**

Нетрадиционные формы работы с семьей:	традиционные формы работы
<p><i>1. Информационно-аналитические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование -социологический опрос -«почтовый ящик» 	Родительские собрания (общие и групповые)
<p><i>2. Информационно-просветительские формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эпизодическое посещение родителями детского сада -фотовыставки, фотовитрина -выпуск мини -газет -паспорт здоровья -открытая образовательная деятельность для родителей -мини-библиотека -информационные стенды -видеоролики -рекламная информация -презентации -педсовет с участием родителей -памятки и папки-передвижки -тематические выставки -информационные проспекты -выставка детских работ 	Родительская конференция
<p><i>3. Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -практикум -нетрадиционные родительские собрания -устный журнал -педагогическая гостиная -круглый стол -вечер вопросов и ответов -КВН, поле чудес, устами младенца, ток –шоу -деловая игра (разбор конфликтных ситуаций) -элементарный туризм -акции -спортивный досуг -флеш-мобы -игры с педагогическим содержанием 	Педагогические беседы
	День открытых дверей
	Посещение семьи
	Информационный уголок
<p><i>4. Досуговые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -праздники -семейный досуг -участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях -чайные паузы -родительские вечеринки -круглый стол 	Тематические консультации (индивидуальные-групповые, плановые-внеплановые)

3. Организационный раздел

3.1 Взаимодействие педагогов и специалистов.

При реализации программы подразумевается тесное взаимодействие всех педагогов и музыкального руководителя. Одной лексической темой «Осень», или «Зима», или «Дикие животные», «Транспорт», «Одежда» и другие, объединены совместная образовательная деятельность специалистов в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников и организованная образовательная деятельность и при взаимодействии с родителями.

3.2 Социальное партнерство и взаимодействие с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на события жизни. Оно осуществляет взаимодействие со средой, реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет образовательные услуги согласно образовательной программы. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: образовательные учреждения:

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 и 11 (организация экскурсии, совместные развлечения с выпускниками ДООУ, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, собеседование будущих первоклассников с учителями, посещение мини-музеев краеведения и выставок прикладного искусства)

СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС (экскурсии , мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.) Тесная связь со спортивным комплексом способствует не только развитию и популяризации детского спорта на Кубани, но и повышению уровня интеллекта воспитанников детского сада.

ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА. Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда , когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой.

ДОМ КУЛЬТУРЫ – посещение представлений, участие в музыкальных конкурсах «Кубанская весна», конкурсах детского творчества « Пасха на Кубани», «Праздник урожая» и т.д. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Осуществляется :

- *Взаимодействие с муниципальным методическим центром города Лабинска.
- *Взаимодействие с Краснодарским театром кукол «Рождественский» - просмотр постановок, встречи с актерами;
- *Взаимодействие с Лабинским краеведческим музеем им.Ф.И.Моисеенко - посещение выставок кубанского быта, проведение встреч с интересными людьми-прославившими город, организация познавательной образовательной деятельности по выполнению программы.
- *Взаимодействие с Лабинским выставочным залом –посещение тематических выставок, участие в муниципальных творческих конкурсах (проведение образовательной деятельности на базе учреждения);
- *Сотрудничество с Лабинской редакцией «Провинциальная газета» (публикации о культурной жизни города и района и освещение образовательного процесса в СМИ)
- *ГИБДД - участие в муниципальных мероприятиях по плану учреждения;
- *Пожарная охрана - участие в муниципальных мероприятиях по плану учреждения;
- * Православный приход храма Святого Благоверного князя Александра Невского Екатеринодарской и Кубанской Епархии (от 01.09.2011)-организация совместных праздников по духовно-нравственному воспитанию.

3.3 Организация предметно –пространственной среды

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно-пространственная среда. В *игровом уголке* важно иметь кубанские костюмы, утварь, рушники и т.п., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей.

В *познавательный уголок*целесообразно внести фотографии родных мест, книги кубанских поэтов для детей, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику Лабинска, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить макеты кубанского подворья, остов хаты-мазанки с убранством и др. Можно оформить иллюстрированные альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Красная Книга Краснодарского края», «Лекарственные растения Краснодарского края», гербарии листьев деревьев, цветов и семян. Большую познавательную и воспитательную функцию выполняет работа с картой города, микрорайона, изготовленная воспитателем и детьми. Дети знакомятся с названиями улиц, повторяют правила дорожного движения.

В *уголок продуктивной деятельности* поместить изделия кубанских умельцев. Все это расширяет возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа. Для воспитания у детей эстетического отношения к миру используют средства народной педагогики, предметы народных декоративно-прикладных помыслов и народные дидактические игрушки регионального искусства Кубани. Дети знакомятся с вышивкой, плетением из лозы и талаша, с изделиями мастеров: ткачеством, керамикой, лоскутной техникой, резьбой по дереву.

При организации уголка по физическому развитию максимально необходимо использовать природные и климатические особенности Краснодарского края. В тёплый период времени вся деятельность выносится на участок детского сада и поэтому необходимо иметь соответствующую предметно-пространственную среду с выносными игрушками и предметами-заместителями. Для закаливания используют естественные природные факторы: воспитанники принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются кубанские народные игры : «Конники», «Тополек», «Просо», «Мак», «Стадо», «Жмурки», «Разбить кувшин», «Петушок»

Использование мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.

Мультимедийные технологии уже находят широкое применение в дошкольном образовании и имеют преимущество перед традиционным проведением организованной образовательной деятельности. Мультимедиа предполагает одновременное использование различных форм представления информации: аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Таким образом, воздействуя и через слуховой, и через зрительный канал, мультимедиа создаёт условия для получения и усвоения информации. Для реализации задач программы «Кубань-край добра» мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд -фильмов и презентаций. Компьютерные программы обычно приобретают готовыми , а создание слайдов-фильмов и презентаций по силам большинству педагогов. Воспитатель может создать фильм или презентацию, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии. Подобные компьютерные продукты, как правило, вызывают интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности изображения. Возможность дистанционного обучения родителей - это ещё один плюс мультимедиа. Родители хотели бы заниматься развитием своих детей, однако часто не знают , чем именно заниматься с ребёнком, или делают это методически неграмотно. Проблему можно решить, предлагая родителям диски с занятиями для закрепления дома того материала, с которым они знакомились в детском саду. Таким путём ребёнок, пропустивший по разным причинам большое количество занятий, может получать необходимые знания и навыки дома. Такую практику можно распространить и на детей, по состоянию здоровья не посещающих детский сад. Тематика презентаций может быть разнообразна.

Вот имеющиеся пособия для проведения занятий с использованием цифрового оборудования:

№	Название	Вид	Область применения
1	Города герои на Кубани	презентация	Познавательное развитие
2	Народные кубанские праздники	презентация	Познавательное развитие
3	Кавказский биосферный заповедник	презентация	Познавательное развитие
4	Красная книга Кубани	презентация	Познавательное развитие, Речевое развитие
5	Наша армия	презентация	Познавательное развитие Познавательное развитие, Речевое развитие,
6	Прикладное творчество казаков	презентация	Художественно-эстетическое развитие
7	Праздник бабушек и мам	Слайд-фильм	Музыкальное сопровождение праздника
8	Пусть всегда будет солнце.	песня	Музыкальное сопровождение

3.4 Материальные средства обучения

Предметы материальной культуры:

натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов
игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда кубанского быта и скарба, мебель и др.;
дидактические игрушки: народные игрушки (куклы-закрутки, куклы из лыка, соломы, талаша и др.), мозаики, настольные и печатные игры;

спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений; содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища ; предназначенные для коллективных игр ;

музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты;

театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы русского и кубанского костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;

строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;

игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

дидактический материал (раздаточный материал).

Технических средств обучения:

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. *Технические устройства (аппаратура):* технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;

звуковая аппаратура (аудиотехника): электрофоны (проигрыватели), магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры; вспомогательные технические средства: экран, интерактивная электронная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

дидактические средства обучения (носители информации): экранные: статические (слайды); динамические (немое кино, неозвученные анимационные фильмы);

звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

Учебно-методические обучения детей:

* печатные – учебники и учебные пособия, книги для чтения и хрестоматии, раздаточный материал, рабочие тетради; издания справочного характера, периодические педагогические издания, методические разработки. *Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

*Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.)

*Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

*Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

*Учебные приборы (компас, колбы, и т.д.)

*Тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

3.5 Идеальные средства обучения

Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)

Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.)

Средства общения:

*вербальные средства (речь). Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности. Основные характеристики голоса: четкая артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность, владение верхними и нижними регистрами, сила, полетность, богатство тембральной окраски, наличие смысловых акцентов.

*невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

Средства стимулирования познавательной деятельности: помощь в обучении:

помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи);

помощь-подражание (демонстрация образцов действий); помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);

помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);

помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);

противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т. е. «сопротивление» познавательного материала.

3.6 Принципы использования средств обучения:

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Главное- не вести работу одними и теми же материалами, а постоянно их менять, используя все оснащение предметно-пространственной среды, развивая умения работать всеми, использовать различные нетрадиционные техники и различные материалы.

3.7 Использование образовательных технологий по реализации задач Программы «Кубань-край добра» в образовательном процессе

В настоящее время назрела необходимость использования в работе спектра **инновационных образовательных технологий**. Для реализации задач программы необходимо использовать следующие технологии: 1. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения); 2. Игровые технологии в ДОУ.

3. Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)
4. Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей;
5. Информационно-коммуникативные технологии;
6. Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;
7. При взаимодействии с детьми использую личносно – ориентированный подход (И. С. Якиманская).
8. Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи)
9. Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина)

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является **игра**, при этом нужно иметь ввиду все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники и др.) Народный праздник (тематическое развлечение) является именно такой яркой большой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми любимые в народе праздники мы не только прикасаемся к истории, познаем обычаи, но и воздействуем на эмоциональную сферу детей, оставляя в их памяти глубокий след. Большой педагогический потенциал имеют *кубанские народные игры*. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учится подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок

развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличается историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

3.8 Методическое сопровождение:

1. Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.
2. Методическое пособие «Дошкольникам о защитниках отечества» п/р Л.А. Кондрыкинской.
3. Методические рекомендации для педагогов ДООУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Хотим под мирным небом жить...» Авторы-составители: Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар, 2005 г.
4. Практическое пособие «Моя страна» составители В.И. Натарева, Н.И. Карпухина.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
5. Песенник «Казачьи песни». Составитель Ю. Е. Бирюков, М.: «Современная музыка», 2004г.
6. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...», М.: АРКТИ, 2003г.
7. И.П. Лотышева «Путешествие по родному краю» Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2001 г.
8. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар: «Традиция», 2007.
9. М.В.Мирук, Т.А. Науменко «Введение в историю Кубани», Краснодар, 2004
10. Л.Л. Мосалова «Я и мир» - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
11. М.Ю.Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.:Линка-Пресс, 2003.
12. Л.Е.Осипова «Родительские собрания в детском саду», М.: «Скрипторий», 2003г.
13. А. Брославская «Город мой и твой». - Лабинск, 2013.

3.9 Измерение и оценка качества усвоения программы «Кубань – край добра».

Система оценки эффективности педагогических воздействий и качества знаний , достижения детьми планируемых результатов освоения детьми вариативной части обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

С целью усвоения программы «Кубань – край добра» , оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности воспитанников по результатам образовательной деятельности и с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, опросов, оценок результатов его продуктивной деятельности .

Оценка эффективности педагогических воздействий основывается на методиках Н.Б.Вершининой, С.С.Дреер и А.Н.Потыкан, Ю.Афонькиной, но основными критериями являются авторские по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» , которые соответствуют темам блоков, их целям и задачам.

Система оценки осуществляется и заполнение таблиц мониторинга интегративных качеств и результатов образовательного процесса заполняются дважды в год (октябрь – май) – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики.

0-показатель отсутствует

1-показатель слабо выражен

2-показатель слабо сформирован

3-показатель ярко выражен

Система оценки обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, характеризуется сбалансированностью методов.

Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневый подход к оценке личности и достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Количественная характеристика баллов представлена в приложении к карте оценки эффективности педагогических воздействий каждого вида.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

- Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов и составления индивидуального образовательного маршрута детей.
- Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и освоения детьми ООП ДОУ и ее вариативной части.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения Программы в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

По итогам мониторинга определяются цели и задачи образовательной работы по формированию интегративных качеств личности, а также умений и навыков по тем разделам ООП ДОУ, по которым были выявлены наиболее низкие показатели.

При осуществлении повторного мониторинга в мае учебного года заполняется последняя графа «Критерии оценки эффективности проведенной работы», где кратко описывается то, чего ребенок смог достичь за данный промежуток времени в результате проведенной педагогической работы.

Результаты диагностики показывают положительную динамику роста. По результатам диагностики в подготовительной группе за 2013 – 2015 учебный год, знания, умения и навыки детей по патриотическому воспитанию на конец

учебного года усвоены на очень высоком уровне – 30%, высоком уровне - 50%, на среднем 20 %.

Наличие математической обработки результатов обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

Результатом нашей работы является то, что воспитанники нашего детского сада к концу дошкольного детства по патриотическому воспитанию имеют целостную картину сведений о родном крае и его символике, родной стране – России, её прошлом и настоящем. Мы наблюдаем дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Ребята могут договариваться, помогать друг другу, стремятся радовать старших хорошими поступками. Проявляют уважительное отношение к окружающим. Активная связь с родителями воспитанников дала свои результаты. Эта работа вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, способствует сохранению вертикальных семейных связей. А это и есть первые ростки - патриотического воспитания.

**Карта оценки эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие »**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

№	Фамилия и имя ребенка	1 знает символику города, края, страны и основные достопримечательности и пром. объекты Лабинска	2 называет творческие профессии и специальности представителей в городе и станице с/хоз труда	3 уважительно относится к семейным ценностям и традициям	4 имеет представление о Кубани как многонациональном крае	5 называет крупные города и реки Краснодарского края	6 имеет определенные знания о ВОВ на Кубани	7 имеет определенные знания об историческом прошлом города и края
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

4. Дополнительный раздел

4.1 Учебный план

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учебный план составлен по образовательным областям, разделам и возрастным группам составлен на основе программы ДОУ.

Раздел	Подготовительная к школе группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	14 часов из 36	15 часов из 36	-	-
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	18 часов из 36	16 часов из 36	4 часа из 36	8 часов из 36
Речевое развитие. Развитие речи.	14 часов из 72	11 часов из 72	-	-
Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	18 часов из 72	11 часа из 72	-	-
Художественно – эстетическое развитие. Лепка.	4 часа из 36	-	3 часа из 36	-
ИТОГО:	68 из 252, т.е. 26,9%	53 из 216, т.е. 24,5%	7 из 288, т.е. 2,4%	8 из 36, т.е. 22%

4.2 Глоссарий

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей— обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития— сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс— система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральные государственные требования (Приказ N 655 от 23 ноября 2009 года)

— обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ N 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Приложения

5.1 Приложение № 1

Комплексно –тематический план для детей старшего дошкольного возраста. Комплексно-тематический план связан с сезонными изменениями в природе, социально-бытовым календарем, главными датами народно - православной жизни, учитывает региональный компонент.

Месяц тема месяца	Неделя	Тема недели	Содержание деятельности	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь «Мир вокруг нас»	1 неделя	Мир вокруг нас	День знаний в детском саду. Учебные заведения в нашем городе. Я и мои друзья. Наши игрушки, их история. Наши добрые дела.	Выставка рисунков «Дошколята – дружные ребята»
	2 неделя	Моя семья	Имя человека и именины. Я-мальчик, ты-девочка. Я в прошлом, настоящем и будущем. Родственные отношения на Кубани. Фамилия, имя, отчество родителей, их профессии. Семейные традиции, интересы близких людей. Обязанности по дому каждого члена моей семьи. Деньги, их история. Семейный бюджет и возможности семьи. Разные уровни обеспеченности. Благотворительность.	Оформление генеалогического древа семьи. Составление семейных гербов.
	3 неделя	Наш детский сад	Кто работает в нашем саду? День дошкольного работника .	Поздравления сотрудников.
	4 неделя	Лабинск – мой город родной	Символика города, ее значение. Достопримечательности Лабинска. Знаменитые люди города. Знание домашнего адреса.	Оформление фотовыставки «Знаете ли вы Лабинск?»
Октябрь «Осен	1 неделя	Дары осени	Приметы народного календаря. Хлеб. Труд кубанских тружеников	Оформление тематических альбомов

Б»			полей. Сад. Огород.	
	2 неделя	Дикие и домашние животные	Перелётные птицы. Домашние животные и дикие звери.	Презентации «Кудрявый пеликан в Новороссийской бухте»
	3 неделя	Домашние птицы	Труд взрослых и их забота о домашних питомцах.	Оформление уголка «Казачье подворье»
	4 неделя	Красота в жизни, искусстве	Творческие профессии взрослых . Культурные здания Краснодар (цирк, библиотека, театр, музей, зоопарк, выставочный зал)	Экскурсия в краеведческий музей им. Ф.Моисеенко
Ноябрь «Моя Родина – Россия»	5 неделя	Лес. Красота в природе.	Дары кубанского леса. Главные символы страны. Главные государственные праздники. День народного единства.	Выставка продуктивной деятельности «Шире круг!»
	1 неделя	Мы – россияне	Россия- многонациональная страна. Кубань –многонациональный край. Памятники и исторические места России. Права ребенка. (со средней группы)	
	2 неделя	Поздняя осень	Всё живое готовится к зиме. Приспособление животных.	
	3 неделя	Культура родного края	Культура , традиции казаков Достопримечательности Краснодарского края.	
	4 неделя	День Матери	Мать земная , мать небесная.	Открытый показ образовательной деятельности
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»	1 неделя	Зима	Народные приметы. Зимующие птицы. Добрые дела зимой. Животные наших кубанских лесов.	Слайд-шоу по содержанию недели
	2 неделя	В мире предметов	Обувь. Одежда. Головные уборы. Мебель. Игрушки.	Оформление тематических альбомов по тематике
	3 неделя	Природные явления	Снегопад. Позёмка. Гололед. Вьюга.	Мини-концерт «Зимушка

		зимой	Безопасность людей зимой.	хрустальная»
	4 неделя	Новый год шагает по планете	Как отмечают Новый год в других странах. Святой Николай – прообраз Деда Мороза.	Просмотр презентационных материалов по теме недели
	5 неделя	Новогодний праздник	Письма Деду Морозу. Мастерская подарков.	Утренники и новогодние балы
Январь	1 неделя	каникулы	-	-
	2 неделя			
	3 неделя	Зимние игры и забавы	Зимние виды спорта на Кубани.	Спортивный праздник «Кто на Кубани родился, тот там и пригодился».
	4 неделя	Растения в доме	Комнатные растения, их польза для человека.	Проект «Огород на подоконнике»
Февраль «Народные традиции»	1 неделя	Военная техника	Города-герои России. Новороссийск-город герой. Музей под открытым небом в Тимашевске.	Рассматривание тематических альбомов
	2 неделя	Профессии настоящих мужчин	Профессии настоящих мужчин (летчики, пограничники, моряки, спасатели и т.д.)	Выставка в книжном уголке «Есть акая профессия – Родину защищать!»
	3 неделя	Народные традиции	Масленица. Обряды славян. Народные игры. Кубанские игры. Джигитовка.	Фольклорный праздник «Масленица Широкая»
	4 неделя	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества.	Праздник «День Защитника Отечества»
Март «Весна идет, весне – дорог»	1 неделя	Труд людей весной	Добрые дела весной. Забота людей о природе – сохранение первоцветов на Кубани. Кубанский биосферный заповедник.	Праздник «8 Марта»
	2 неделя	Я и моя мама	Международный женский день. У всех есть мамы (детеныши животных) Животные жарких стран.(особенности и повадки)	Слайд-шоу «Мамы есть у всех»
	3	Женские	Профессии наших мам.	Выставка поделок

	неделя	профессии		и творческих работ мам и бабушек «Вот они какие, руки золотые!»
	4 неделя	Бытовые приборы	Мамины помощники :предметный мир (Бытовая техника, посуда)	Викторина «Отгадай загадку»
Апрель «Ребенок и его здоровье»	1 неделя	Культура поведения	Столовый этикет. Формы словесной вежливости. Что такое хорошо, что такое плохо?	Проект по столовому этикету
	2 неделя	Этот загадочный космос	Земля-наш общий дом. На Земле много стран. Герои космоса.	Презентация «Веселая астрономия»
	3 неделя	Безопасность детей	Правила безопасного поведения в быту, социуме, на природе. Ребенок и другие люди. Ребенок на улицах города. Дорожные знаки. Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Правила поведения в них.	Проект «Безопасность зимой»
	4 неделя	Мое здоровье	Функции человеческого организма. Главные составляющие здорового образа жизни (питание, закаливание, движение, сон). История Олимпийского движения. Роль гигиены и режима дня для здоровья. Уход за больным.	Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»
	5 неделя	Труд людей весной	Общение «Из семечка к булочке»	Проект «Огород на подоконнике»
Май	1 неделя	Моя страна	День Победы. Воинские награды. Память павшим бойцам (обелиски, мемориалы, памятники)	Проект «Этих дней не смолкнет слава»
	2 неделя	Насекомые	Кто живет в траве? Животный мир морей и океанов.	Выставка работ по изо
	3 неделя	Скоро лето	Растения леса, луга, сада. Лекарственные растения.	Оформление гербариев

	4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Добрые дела -чему научили нас в саду? Наши любимые игры и игрушки.	Вернисаж «Моя группа»
Июнь	1 неделя	Пусть всегда буду я!	Защита дошкольного детства на Кубани.	Театрализованное представление ко дню защиты детей
	2 неделя	Неделя друзей.	Казачьи пословицы и поговорки о коне, дружбе, службе.	Презентация «Казачья мова»
	3 неделя	Добрые сказки.	Творчество кубанских писателей и поэтов.	Выставка в книжном уголке.
	4 неделя	Осторожны й пешеход.	Правила безопасности на дорогах и площадках.	Выставка рисунков
Июль	1 неделя	Неделя природы.	Кубанский биосферный заповедник: история, редкие виды растений и животных.	Презентация «Красная книга Кубани
	2 неделя	Неделя Семьи.	Праздник Семьи, Любви и Верности.	Развлечение «Папа, мама, я- дружная семья»
	3 неделя	Лесная кладовая: без врачей и докторов.	Лекарственные травы Кубани. Профессия врача.	Сбор и оформление гербария
	4 неделя	Неделя безопасност и	Первая помощь при травмах, ссадинах, ушибах.	Тренинги «Я могу помочь», «Один дома»
	5 неделя	Неделя любимого города.	Архитектура. Достопримечательности. Памятные места и улицы. Промышленность.	Праздник урожая в Лабинске
Август	1 неделя	Я - пешеход.	Международный день Светофора.	Экскурсия к нерегулируемому перекрестку
	2 неделя	Сильные, умелые, самые смелые.	Искры олимпийского огня. Зимние и летние виды спорта на Кубани. Люди, прославившие Кубань в спорте.	Цикл презентаций по данным темам
	3 неделя	Неделя искусства и творчества.	Самобытные мастера – земляки. Люди, прославившие Кубань в искусстве. Музей истории и краеведения им. Ф.Коваленко в Лабинске.	Цикл презентаций по данным темам Заочная экскурсия
	4	Неделя	Гуляния казаков.	Фольклорный

	неделя	детской игры.	Ярмарки на Кубани.	праздник «Казачьи забавы и потехи»
	5 неделя	Неделя прощания с летом.	Времена года. Сезонные изменения в природе.	Слайд-шоу «Природные пояса в Краснодарском крае»

Приложение № 2. Перспективный план организованной образовательной деятельности в младшей группе.

дата	Образовательная область и раздел	Название занятия
сентябрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Папа, мама, я – семья.
ноябрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	В гостях у бабушки.
декабрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Хорошо у нас в саду.
январь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Приключение по комнате. (знакомство с трудом мамы дома)
февраль	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Мой родной город Лабинск. Вот такая мама золотая прямо!
март	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Золотая мама. Что мы делаем в детском саду?

**Перспективный план организованной образовательной деятельности в
средней группе**

дата	Образовательная область и раздел	Название занятия
сентябрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Моя семья.
	Художественно –эстетическое развитие. Лепка.	На Кубани зреет урожай овощей.
октябрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Мои друзья.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Поспели фрукты на Кубани.
ноябрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.
март	Художественно –эстетическое развитие. Лепка.	Прилет птиц на Кубани.
апрель	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Мой родной город Лабинск.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Дом, в котором мы живем.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Весна пришла на Кубань.
май	Художественно –эстетическое развитие. Лепка.	Кубанское подворье.

Перспективный план организованной образовательной деятельности в старшей группе

дата	Образовательная область и раздел	Название занятия
сентябрь	Речевое развитие. Развитие речи.	Мы- воспитанники старшей группы.
	Речевое развитие. Развитие речи.	Составление рассказыванию «Осень на Кубани наступила».
	Речевое развитие. Развитие речи.	Рассматривание картинок «Осенний день в городе Лабинске».
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Осенние деревья на Кубани.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Хлеб-всему голова. Ржаной и пшеничный хлеб.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Хорошо у нас в саду.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	С чего начинается Родина? Моя семья. Традиции кубанской семьи.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	О дружбе и друзьях. Кубанские пословицы о друзьях.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Лабинск-мой город родной.
октябрь	Речевое развитие. Развитие речи.	Обучение рассказыванию . Описание кукол –оберегов.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Как мы играли в подвижную кубанскую игру «Золотые ворота» и «Завиваем плетень».
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Кубанское подворье.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Во что играли наши прабабушки.
ноябрь	Речевое развитие. Развитие речи.*	Рассказывание по картине «Хлеборобы».
	Речевое развитие. Развитие речи.	Обучение рассказыванию. Опиши предметы быта казаков.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Что нам принесла кубанская осень? Ярмарки в Лабинске.
	Познавательное развитие.	Птицы, живущие рядом с нами.

	Ознакомление с миром природы.	
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Забота человека о природе. Кубанский биосферный заповедник. Водоемы родного края.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Лес –дом для многих жильцов. Этажи леса. Какие животные живут в горах Кавказа?
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Знакомство с символикой и достопримечательностями Краснодарского края.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Роль матери –казачки в кубанской семье.
декабрь	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Как украсили елку на главной площади в Лабинске?
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Как люди помогают лесным обитателям? Кто такие хищники? Какие хищники живут в лесах, горах Кавказа?
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Предметы казачьего куреня и хаты-мазанки.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Кубанская ярмарка.
январь	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Машины на улицах моего города.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Казачьи игры и потехи. Джигитовка.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Традиции в казачьей семье.
февраль	Речевое развитие. Развитие речи.	Беседа о дружбе и друзьях. Традиции казаков и пословицы о дружбе.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Что интересного было в детском саду?
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Путешествие растений. Ознакомление с растениями поля и луга нашего края?
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Патриотизм и мужество кубанского спецназа –пластунской дивизии.
Март	Речевое развитие. Развитие речи.	Обучение рассказыванию по

		картине «Мы для милой мамочки».
	Речевое развитие. Развитие речи.	Беседа на тему «Наши мамы».
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Сохраним первоцветы на Кубани.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Весна –красна. Певчие птицы Кубани.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Кто одновременно живет в воде и на земле.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Станем юными защитниками природы. Красная Книга Кубани.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Традиции и нравы казаков.
апрель	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Как я иду с мамой в детский сад.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Достопримечательности Лабинска.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Казакom слыть – здоровым быть.
Май*	Речевое развитие. Развитие речи.	Обучение рассказывание по картине
	Речевое развитие. Развитие речи.	Поход в мини –музей краеведения. Ознакомление с предметами казачьего быта.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Салют над городом в честь праздника Победы.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Цветут сады на Кубани милой.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Как я был в музее краеведения.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Насекомые .Какие насекомые живут на Кубани?
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Лекарственные растения. Растения-лекари на Кубани.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Всем необходимая вода. Пресноводные рыбы и рыбы, живущие в Черном и Азовском морях.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Весна кончается-лето начинается. Наблюдение за цветущим фруктовым садом.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Казачья пластунская дивизия. Патриотизм казаков.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

дата	Образовательная область и раздел	Название занятия
сентябрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Кубань – степная дочь России.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Права ребенка на семью, имя, образование. Воспитание детей в кубанской семье.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Хорошо у нас в саду.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Лабинск – мой город родной.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Воздушный океан. Птицы в горах Кавказа.
	Речевое развитие. Развитие речи.	Составление рассказов из личного опыта «Летние истории. Путешествуем по родному краю».
	Речевое развитие. Развитие речи.	Составление описательного рассказа по предметам казачьего быта.
	Речевое развитие. Развитие речи.*	Работа над интонационной выразительностью речи. Для чего нужны стихи? Знакомство с творчеством К.Обойщикова, Т.Голуб, В.Вараввы.
	Речевое развитие. Развитие речи.*	Составление рассказов по картине
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Праздник урожая в Лабинске.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Кукла в кубанском костюме.
	Художественно –эстетическое развитие. Лепка.	На дне Черного моря. (по мотивам личных впечатлений)
	Художественно –эстетическое развитие. Лепка.	Ангел –символ Лабинска.
октябрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Землеробы –труженики кубанских полей. Кубанская ярмарка.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков.
	Познавательное развитие.	Сравнение домашних и диких

	Ознакомление с миром природы.	животных (на примере домашних и диких уток). Животные лесных зон Кубани.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Что мы знаем о птицах? Перелетные и зимующие птицы Краснодарского края.
	Речевое развитие. Развитие речи.*	Лексико-грамматические упражнения. Составление рассказов по картинкам
	Речевое развитие. Развитие речи.	Составление рассказов из личного опыта «Вот такая история».
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Вечерний Лабинск.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Поздняя осень на Кубани.
	Художественно –эстетическое развитие. Лепка.	Транспорт моего города.
ноябрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Историческое прошлое Кубани. История заселения казаков.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Быт кубанских казаков, предметы обихода.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Жизнь зверей осенью. Какие животные живут в горах нашего края?
	Речевое развитие. Развитие речи.	Составление рассказов по картинкам. Осенние мотивы родного города.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Как мы играем в детском саду?
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Наша любимая подвижная кубанская игра.
декабрь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Декоративно-прикладное творчество Кубани. Кубанская кукла.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Атамань – казачья станица.
	Речевое развитие. Развитие речи.*	Рассказывание по иллюстрациям. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Декоративное рисование. Петриковская роспись.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.*	

январь	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Кубанские игры и казачьи потехи.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Кубанский костюм.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Жизнь птиц зимой. Красная книга Кубани.
	Речевое развитие. Развитие речи.*	Творческие рассказы детей на темы
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Новогодние праздники в детском саду.
февраль	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Создание флота на Черном море. Адмирал Ушаков.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Защитники Родины. Кубанский пластунский отряд.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Сравнение рыб и лягушек. Ознакомление с водными просторами Кубани и обитателями водоемов.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Волк и лиса-лесные хищники. Хищники Краснодарского края.
	Речевое развитие. Развитие речи.*	Работа над сюжетной картиной. Составление плана рассказа.
	Речевое развитие. Развитие речи.	Составление рассказов на тему «Лабинск- мой город родной»
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.*	Петриковская роспись
март	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Кубанские посиделки или как на Кубани отмечают Масленицу. Хлебосольство на Кубани.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Лес весной. Сохраним весенние первоцветы на Кубани.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Заповедные места и памятники природы. Кавказский биосферный заповедник.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Птицы нашего края. Певчие птицы Краснодарского края.
	Речевое развитие. Развитие речи.	Работа над интонационной выразительностью речи. Весна идет, весне дорогу – стихи кубанских поэтов о весне.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Первоцветы на Кубани.

	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Весна в Лабинске.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	На Кубань птицы вернулись.
апрель	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Кубанское подворье: к бабушке на ферму.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Земля- живая планета. Государственный природный заповедник Утриш (полуостров Абрау).
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Что где растет, кто где живет? Что растет в горах Кавказа?
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Царица –водица. Пресноводные и морские рыбы Кубани.
май	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Казакom слыть –здоровым быть.
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	Кубань –многонациональный край.
	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	Лекарственные растения. Целебно – лекарственные растения Кубани.
	Речевое развитие. Развитие речи.*	
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Первомайский праздник в Лабинске.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Цветут сады на Кубани милой.
	Художественно –эстетическое развитие. Рисование.	Портрет нашей группы.