

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Колосок»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Тема: «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника»

ст.Геймановская
2020 г.

*Люблю мой край несказанно богатый,
Мою Кубань – жемчужину страны,
Её простор, в садах вишнёвых хаты.
Весёлый пляс и песни старины.
Пусть небо будет чистым и безоблачным
Цветут сады, кругом шумят поля.
Живи всегда счастливо и свободно.
Казачий край, кубанская Земля!*

1. Обоснование проекта.

Актуальность.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Зеленчук, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Проблема формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста сегодня особо значима.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину», свою станицу не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже в детстве.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким

образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Детей мы должны научить не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

У кубанской земли яркая и богатая история и знание того, что было до нас не только желательно, но и необходимо. Культура и народный быт обладают глубокой преемственностью. Шагнуть вперед можно только тогда, когда нога отталкивается от чего-то. Движение от «ничего» или «из ничего» невозможно. В прошлом мы черпаем свои духовные силы, чтобы совершенствовать будущее.

В древности говорили: «каждое дерево сильно своими корнями, отруби их – и древо погибнет». Так народ и нация, не знающие своей истории и культуры, обречены на вымирание и, в конечном счете, на исчезновение с земли вообще. Родословную свою знать должны были казаки до «седьмого колена».

Если спросит сын иль дочка:

«Кем мой прадед был – скажи?»

Рассказать ведь им придется,

Лучше четко, от души.

И не мямлить, и не мяться,

Мол, не помню, хоть убей!

Вот обязан ты заняться

Родословною своей.

Ведь не дань капризной моде

Предков знать на триста лет.

Нет без прошлого «сегодня»,

Без него и «завтра» нет!

Воспитание гражданина Кубани, будущего патриота своего родного казачьего края, знающего и любящего свою малую родину – свою станицу – задача, которую педагоги МБДОУ д/с № 4 «Колосок» решают в процессе познания и усвоения исторического опыта своего народа, его обычаев,

обрядов, традиций, культуры, выстраивая образовательный процесс с учетом регионального компонента.

Результатом освоения проекта является: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое края, России.

2. Новизна

Новизна проекта заключается в создании модели патриотического воспитания дошкольников через изучение традиций кубанского казачества в условиях социального партнерства.

3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своей станице, селе, городе, усвоение принятых в ней поведения, взаимоотношений, приобщение к миру ее культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Дошкольный возраст – очень важный в развитии ребёнка. В этом возрасте ребёнок приобщается к общественным ценностям. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе нравственно-патриотического воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, станица) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. И большая роль в этом принадлежит семье, дошкольному учреждению, педагогам.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Анализ педагогической теории и практики нравственно-патриотического воспитания дошкольников в настоящее время позволяет выявить противоречия между: во-первых, общепризнанным фактом значимости нравственно-патриотического воспитания дошкольника и отсутствием целостной системы нравственного воспитания детей на основе

взаимодействия с семьей в дошкольном образовании; во-вторых, значимостью формирования нравственности начиная с дошкольного возраста и недостаточной готовностью родителей целенаправленно и систематически обеспечивать этот процесс и отсутствием организационно-методического обеспечения системы нравственно-патриотического воспитания в детском саду на условиях целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов по расширению воспитательной компетенции в условиях детского сада.

Цель: создание педагогических условий, способствующих формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств, приобщению детей к историческим и духовным ценностям родного края, к культурным и национальным традициям.

Задачи проекта:

- воспитание любви к малой Родине и гордости за свой край на основе краеведческой деятельности;
- способствовать активному участию родителей в жизни детского сада в реализации краеведческих идей проекта;
- развитие интереса и уважения к истории, традициям и обычаям малой Родины;
- способствовать созданию эмоционально комфортной среды для самостоятельного проявления творческой активности каждого ребёнка;
- организация взаимодействия детского сада с социумом.
- приобщение к народной культуре через участие в народных праздниках и обрядах, художественно-продуктивной деятельности;

Ожидаемые результаты:

- познавательная активность детей в ознакомлении с историко-культурными ценностями Кубанского казачьего края, родной станицы;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе родителей в рамках реализации проекта;
- расширение кругозора детей через экскурсии в музеи, к памятникам, посещение общественно значимых учреждений станицы, общение с интересными людьми;
- положительная динамика активности педагогов и социальных партнеров по ознакомлению дошкольников с историческими ценностями, культурой, традициями, достопримечательностями Краснодарского края, казачества, станицы.

Сроки реализации проекта: август 2020 года – сентябрь 2022 года

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Социальное партнерство направленно на выработку и реализацию единых подходов к воспитанию и образованию ребенка и основано на следующих **принципах:**

- гуманизма – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- интеграции и координации – отражает способы взаимодействия всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- добровольности – позволяет социальным партнёрам активно строить отношения на основе самостоятельных, инициативных педагогических действий;
- деятельной организации – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создании единого образовательного пространства.

4. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1; Конституция Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы Дошкольных образовательных организаций»

Краевой уровень:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ “О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае”

ДОУ:

Устав МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» ; Положение о творческой группе.

5. Этапы реализации проекта:

Этап	Содержание и задачи этапа	Методы исследования, технологии деятельности
<p>I этап. Организационно-подготовительный. (август 2020г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ проблемы исследования. 2. Определение состава участников проекта из числа квалифицированных творческих педагогических работников ДОО и социальных партнеров проекта. 3. Определение логики участия и функций участников проекта, разработка локальных актов. 4. Изучение научно-методической литературы по теме проекта, передового опыта и осмысление ресурсов социального партнерства. 5. Разработка Положения о социальном партнерстве, заключение договоров с социальными партнерами. Изучение основных проблемных точек, требующих решения в процессе организации проекта. 6. Проведение с педагогами обсуждения вопросов планирования и совершенствования работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности деятельности всех участников проекта. 7. Проектирование организации совместной деятельности ДОО, школы и семьи, способствующей повышению педагогической компетенции родителей. 	<p>Теоретические (анализ, синтез, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование) и эмпирические (наблюдение, беседы, анкетирование).</p>

<p>II этап. Практический (основной) (сентябрь 2020г. – август 2022г.)</p>	<p>1. Организация постоянного методического сопровождения. 2. Проведение совместных мероприятий, экскурсий, развлечений, конкурсов, выставок. 3. Организация передвижной экспозиции, мини-музея. 4. Организация педагогических мероприятий с учетом интеграции образовательных областей.</p>	<p>Беседа, наблюдение, игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, методы развивающего взаимодействия.</p>
<p>III этап. Аналитический (сентябрь 2022г.)</p>	<p>1. Обобщение результатов работы по проекту. 2. Подведение итогов в отчетах педагогов, мониторинг педагогических достижений воспитанников.</p>	<p>Анкетирование, анализ документов, определение результативности проведенных мероприятий, проектирование дальнейших перспектив.</p>

Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Этап	Мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
<p>Организационно-подготовительный</p>	<p>Составление проекта инновационной деятельности</p>	<p>Изучение программно-методических материалов. Сбор и обработка теоретического материала.</p>	<p>август 2020г</p>	<p>Обновление материально-технической базы. Создание инновационного проекта и планирование деятельности.</p>
	<p>Диагностика педагогов</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>		<p>Выявление уровня образовательных, профессиональных и</p>

				практических знаний педагогов.
	Диагностика дошкольников	Диагностирование		Определение направлений работы. Выявление уровня знаний
	Педагогический совет	Представление инновационного проекта. Ознакомление с программно-методической базой проекта.		Спланирована система повышения квалификации педагогов.
	Родительское собрание	Презентация инновационного проекта. Знакомство с результатами диагностики. Анкетирование родителей по теме проекта.	Октябрь 2020г.	Выявление проблемы. Консультирование.
Практический (основной)	Совместная образовательная деятельность с детьми	Мастер-классы. Акции. Тематические занятия и праздники.	Сентябрь 2020-август 2022гг.	Практическая деятельность участников проекта
	Вовлечение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство	Вовлечение родителей и социальных партнеров в совместные мероприятия проводимые в ДОУ. Организация семинаров.		Создание новых организационных форм взаимодействия

	Методическое сопровождение инновационного проекта	Консультативное сопровождение . Проведение педагогических советов		Транслирование опыта инновационной деятельности
Аналитический	Обработка и оформление материалов проекта	Анализ результатов и обобщение опыта работы над проектом	сентябрь 2022г.	Обобщение и распространение опыта
	Итоговая диагностика	Заполнение карт индивидуально го развития		Выявление проблемы. Определение направлений работы
	Обобщение и распространение опыта	Публикация статей. Публикация методического материала инновационной деятельности ДОУ		

Основной этап реализации проекта

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
1	Диагностика «Мой край родной»	Дети, родители	август 2020г.	Воспитатели групп, специалисты
2	Экскурсия в музейную комнату экспонатов казачьего быта МБОУ СОШ № 16	Дети	сентябрь 2020г.	Воспитатели групп, специалисты, социальные партнеры
3	НОД «Осень в родном крае» (изодеятельность)	Дети	сентябрь 2020г.	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
4	Просмотр видеоматериалов «Край	Дети	сентябрь 2020г.	Воспитатели групп

	родной»; 83 года со дня образования Краснодарского края (тематические занятия)			
5	Посещение мини-музея «Кубанская хата»	Дети, родители	сентябрь 2020г.	Воспитатели групп
6	Цикл познавательных занятий «истории старинного сундучка»	Дети	В течение года	Воспитатели групп, специалисты
7	НОД «Кубанские казаки» (познавательное)	Дети	Октябрь 2020г.	Воспитатели групп
8	НОД «Природа родного края» (изодятельность)	Дети	Октябрь 2020г.	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
9	НОД «Ой, ты, матушка, славная Кубань» (экологическое)	Дети	Ноябрь 2020г.	Воспитатели групп
10	Музыкальное развлечение «Казачьи посиделки»	Дети, родители	Ноябрь 2020г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
11	Праздник «День матери Казачки»	Дети, родители	Ноябрь 2020г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель
12	Православный праздник «Рождество Христово»	Дети	Январь 2021г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, батюшка прихода Иоанна Богослова
13	НОД «Кем твой прадед был, скажи» (познавательное)	Дети, родители	Февраль 2021г.	Воспитатели групп
14	Выставка фотографий казачьих семей	Дети, родители	Февраль 2021г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
15	Праздник «Масленица»	Дети, родители	Март 2021г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по

				физической культуре
16	Экскурсия в «МБУК Геймановский КДЦ» поселенческую библиотеку	Дети	Апрель 2021г.	Воспитатели групп, социальные партнеры
17	НОД «Как у нас на Кубани» (познавательное)	Дети	Апрель 2021г.	Воспитатели групп
18	НОД «Художественное творчество нашего края»	Дети	Май 2021г.	Воспитатели групп, специалисты
19	Видеоэкскурсия «Мой край, моя история»	Дети	Июнь 2021г.	Старший воспитатель, воспитатели групп
20	Тематические акции «Казачий календарь»	Дети, родители	В течение года	Педагоги ДОУ
21	Цикл НОД по изобразительности «Казачий быт»	Дети	В течение года	Воспитатели групп
22	Цикл занятий физкультурно - оздоровительного досуга «Казак удалой»	Дети	В течение года	Инструктор по физической культуре
23	Цикл НОД «Сельское хозяйство кубанских казаков»	Дети	Сентябрь-ноябрь 2021г.	Воспитатели групп
24	Музыкальный праздник «Хлеб всему голова»	Дети	Октябрь 2021г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
25	НОД «Казачий круг»	Дети	Декабрь 2021г.	Воспитатели групп
26	Православный праздник «Рождество Христово»	Дети	Январь 2022г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, батюшка прихода Иоанна Богослова
27	НОД «История костюма кубанских казаков»	Дети	Январь 2022г.	Воспитатели групп

28	Музыкальное развлечение «Масленица пришла – радость принесла»	Дети, родители	Февраль 2022г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, социальные партнеры
29	НОД «Ой, ты, матушка, славная Кубань» (экологическое)	Дети	Март 2022г.	Воспитатели групп
	НОД «Славен край наш земляками»	Дети, родители	Март 2022г.	Воспитатели групп
30	Музыкальное развлечение «Как песня родится»	Дети	Апрель 2022г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
31	Цикл НОД «Этих дней не смолкнет слава»	Дети	Апрель – май 2022г.	Воспитатели групп, специалисты
32	Викторина «Край родной казачий мой»	Дети, родители	Май 2022г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
33	Цикл НОД по изобразительности «Казачий быт»	Дети	Июнь-август 2022г.	Воспитатели групп
34	Выпуск альбома «Мы с тобой казаки»	Дети, родители, Педагоги ДОУ, социальные партнеры	август 2022г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

6. Прогнозируемый результат реализации проекта

Реализация цели и задач проекта позволит:

1. Совершенствовать морально-нравственные нормы и правила участников социального проекта.
2. Повысить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг.

3. Разработать нормативно-правовую и методическую базу социального партнерства в рамках проекта.
4. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации социального проекта.
5. Обеспечить активное участие родителей в образовательном процессе ДОО.
6. Повысить положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме.

Формы предоставления результатов:

- Публичные отчеты рабочих групп ОО (промежуточный, итоговый).
- Презентация открытого информационного доклада.
- Статьи в районных периодических изданиях о деятельности образовательной организации в рамках проекта.
- Публикации на сайте ДОО

Список использованных источников

1. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов: дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования / Авт.-сост. Л.С. Львова, А.А. Мартынюк, Н.В. Микляева, И.Ф. Слепцова. – М.: АРКТИ, 2014 – 112 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В.Кудрявцева. М.: Федеральный институт развития образования, 2013 – 56 с.
3. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., ЦГЛ, 2005 – 248с.
4. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2007 – 144 с.
5. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008 - 112с.
6. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. – М., Сфера, 2006 – 187с.
7. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий /авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007 – 203 с.