

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12  
«Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик

Инновационный проект

**«Развитие элементарных навыков world skills у детей дошкольного возраста  
посредством создания специальной развивающей предметно-пространственной  
среды»**

**Авторы проекта:**

Касицкая В.А., заведующий.

Новикова Е.А., воспитатель

г. Геленджик

2022г.

**1. Тема инновационного проекта:** «Развитие элементарных навыков world skills у детей дошкольного возраста посредством создания специальной развивающей предметно-пространственной среды».

**2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В программном документе «Двенадцать решений для нового образования» отмечается: «Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2018-2024 годы в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования» (Двенадцать решений, 2018). Поэтому одним из ключевых направлений социально-экономического России на ближайшее время определена «подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства» (13-я «прямая линия», 2015).

Важным условием подготовки профессиональных кадров является профориентация – «комплекс мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Профориентация, по словам Президента РФ В.В. Путина, должна начинаться со школьной скамьи. 16 апреля 2015 года на традиционной пресс-конференции президент, рассматривая проблему нехватки квалифицированных молодых кадров, отметил: «Лучше бы начинать профориентацию на самой ранней стадии, еще и в школе».

Однако начинать раннюю профориентацию в школе бывает уже поздно, так как в период дошкольного детства при отсутствии в ДОУ и семье педагогических условий, необходимых для успешной ранней профориентации, у многих детей формируются неконструктивные установки относительно значимости труда («способ зарабатывания денег»), негативное отношение к определенным профессиям, чаще всего рабочим и востребованным в регионе, и к труду, как к скучной обязанности, непродуктивные модели участия в трудовой деятельности (неумение получать удовольствие от труда, старательно, увлеченно трудиться, терпеливо добиваться результата, нести за него ответственность, работать в команде), неуверенность в своей способности хорошо выполнять различные виды труда.

Поэтому уже на дошкольной ступени образования необходимо организовывать работу по ранней профориентации. Дошкольное образование – это первая ступень системы образования в России, задача которой сформировать первичные представления дошкольника об окружающем мире, заложить основы нравственного и познавательного развития личности ребенка.

Ранее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в семье работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Ранняя профориентация дошкольников включает в себя элементарные знания детей о профессиях взрослых, о заводах, фабриках, о видах орудий труда, о сельском хозяйстве. Эти знания играют важную роль в процессе социализации ребенка, они дают понять дошкольнику, как устроено общество, какие задачи оно выполняет, и какие задачи выполняет каждый человек. Вместе с тем, знакомясь с особенностями трудовой деятельности взрослых, у детей дошкольного возраста формируется интерес к трудовой деятельности, положительное отношение к труду. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ранняя профориентация рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития ребенка, в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования определено формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; о видах труда, о профессиях, личностных и деловых качествах человека-труженика (Федеральный государственный стандарт, 2013).

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

Данный проект опирается на следующие нормативно-правовые документы:

#### **Нормативные документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 313 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 955 (ред. от 07.01.2020г.) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

#### **Нормативные документы Краснодарского края:**

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015г. № 939 (в редакции от 12.08.2021) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 9 июня 2022 г. № 351 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году».

#### **Иные документы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Декларация прав ребенка 1959г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г.);
- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик;
- Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик;

- Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна муниципального образования город-курорт Геленджик.

#### **4. Проблема инновационного проекта. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

В 2-3 года ребенок впервые приходит в детский сад, у него возникают первые коммуникации с детьми, взрослыми. С 3 до 6 лет у детей формируются первые понятия о профессиях. В это время у детей формируются первые представления о профессиях., первые предпочтения. Дети дошкольного возраста не задумываются о престижности или доходности какой-либо профессии. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем, существующих и в нашей образовательной организации:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах профориентационной работы;

- устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия, пассивность и личностная не вовлеченность участников;

- недостаточность специфического оборудования для формирования начальных профессиональных навыков;

- ограниченный перечень профессий с которыми знакомят дошкольников, не учитываются особенности экономического развития региона, современные тенденции дошкольного образования.

В педагогической науке разработаны теории и методики трудового воспитания, ознакомления детей с профессиями и видами труда, формирования у них ценностного отношения к труду, к человеку-труженику. Вопросы организации ранней профориентации дошкольников в детском саду практически проработаны в ряде методических изданий. В существующей практике дошкольного образования ранняя профориентация чаще всего сводится только к ознакомлению детей с профессиями и видами труда и формированию уважительного отношения к труду взрослых. В программах детского сада предусмотрена организация трудовой деятельности детей: дежурство по группе, самообслуживание, уход за растениями и пр.)

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Необходимость профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзбург, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. По мнению В.И. Логиновой: «Знания о труде, отношении к нему взрослых,

мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми». Н.С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманона предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей.

Таким образом, на наш взгляд сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, которая может явиться особым способом руководства психическим развитием ребенка в ходе организации его возрастного развития, согласования изменений, происходящих в психике ребенка, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей его «образа - Я». Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, что и определило выбор темы инновационного проекта.

Работая по теме инновационного проекта мы изучили и проанализировали аналоговый опыт работы наших коллег в различных регионах и в Краснодарском крае. Ближе всего к нашей теме опыт работ дошкольников г. Нижний Тагил и МДОБУ № 136 «Умка», г. Сочи.

**5. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** Создание и апробация модели образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по развитию элементарных навыков world skills у детей дошкольного возраста.

**Объект инновационной деятельности:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет инновационной деятельности:** педагогическая система формирования представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

**Гипотеза:** если ориентирование детей дошкольного возраста в явлениях общественной жизни, проводимое в форме игры, включает информацию о трудовой и профессиональной деятельности взрослых и в какой-то форме имитирует эту деятельность, то тем самым:

- создаются условия для эффективного формирования картины и образа мира в сознании ребенка, включающих профессиональную составляющую жизнедеятельности людей;

- форсируется появление представлений о назначении и содержании отдельных профессий;

- возникают и проявляются ранние профессиональные устремления (наклонности) детей.

Образовательная организация в процессе реализации инновационного проекта целенаправленно будет обогащать развивающую предметно-пространственную среду специфическим оборудованием и материалами в соответствии с требованиями.

#### **6. Задачи инновационного проекта.**

Исходя из предмета, цели и гипотезы инновационного проекта были сформулированы следующие задачи.

##### **Основные задачи:**

- создать в ДОО нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;

- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

#### **Вторая младшая группа (3 — 4 года)**

1. Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.
2. Содействовать развитию игр, отражающих труд взрослых, несложные профессиональные действия, например, водитель работает на машине, перевозит грузы или людей).
3. Развивать конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

4. Формировать у детей умение взаимодействия с партнером в соответствии с игровой ролью.

#### **Средняя группа (4 — 5 лет)**

1. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности.
2. Продолжить знакомить с трудом взрослых, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
3. Учить взаимодействиям в сюжетах с 2-3 действующими лицами.
4. Знакомить детей с профессиями родителей.
5. Продолжать развивать конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.
6. Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.

#### **Старшая группа (5 — 6 лет)**

1. Расширить представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, школа искусств, спортивная школа), их атрибутами, связанными с ними профессиями, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
2. Знакомить детей с предприятиями города-курорта Геленджик и современными профессиями взрослых.
3. Расширить представления детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).
5. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.
6. Продолжить знакомить детей с профессиями родителей.
7. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет (включительно))**

1. Расширить представления детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Дать представления о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий.
3. Формировать основы технической грамотности дошкольников.
4. Формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.



5. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.
6. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда, желание трудиться.

### **7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями.

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Изучение истории проблемы показывает, что профессиональную ориентацию подрастающего поколения как общественную потребность и как педагогическую проблему рассматривали, в основном, в связи с анализом исторического процесса развития производственных отношений, разделения труда, возникновением профессий на различных этапах и в различных социально-экономических формациях следующие авторы: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталлоцци, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, С. Г. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Гальтон.

Зарубежные педагоги-теоретики рассматривали профориентацию с позиции пригодности человека к той или иной профессии.

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе общего образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте 7 лет.

В дошкольном возрасте выбирают главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель). Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации инновационного проекта, осуществляется с учётом **современных образовательных технологий**:

### 1. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Создание условий для реализации проектов: творческих, исследовательских и нормативных. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами следует поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### 2. Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа).

### 3. Игровая технология

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Педагогическую игровую технологию стоит рассматривать как систему, покрывающую некоторую часть процесса обучения, обладающую общим содержанием и сюжетом. Ключевое отличие от развлекательных игр заключается в том, что педагогическая игра обладает чётко сформулированной целью обучения и прогнозируемым результатом. По мере взросления обучающихся и роста их возможностей в игровую технологию постепенно включаются:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (подходит для младших групп);
- группы игр на обобщение предметов по определённым признакам (подходит для средней и старшей групп);
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (подходит для старшей и подготовительной групп);
- группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (подходит для старшей и подготовительной групп).

Виды игр:

1. Направленные на обучение и тренировку, а также обобщение изученного;
2. Направленные на развитие познавательных процессов ребёнка, а также воспитывающие его;
3. Развивающие творческие способности ребёнка, а также обучающие его работе по образцу;
4. Развивающие коммуникативные способности;
5. Диагностические игры.

4. Технология организации образовательной деятельности по формированию у детей представлений о мире современных технических профессий:

- введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;
- техника безопасности;
- схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- конструирование/экспериментальная деятельность (стимулирование общения детей между собой);
- инженерная книга;
- обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать — что получилось);
- обыгрывание моделей (активизация словаря);
- фотографирование деятельности и объектов;

- размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

## **8. Новизна инновационного проекта**

Представленная в инновационном проекте идея и предполагаемые продукты инновационной деятельности соответствуют современному уровню теории и практики, представляют собой систему своеобразного сочетания известного и авторского, модификацию, имеющую в совокупности признаки инновационности.

В настоящий момент, анализ имеющийся литературы и методических разработок в педагогическом сообществе города, края, дает возможность сделать вывод о высокой степени инновационности представленных идей.

Высокую степень инновационности будет иметь также итоговый продукт деятельности. В качестве итогового инновационного продукта рассматривается методическое пособие, в котором будет описана последовательная система работы дошкольного образовательного учреждения по созданию условий, в которых у детей дошкольного возраста будут развиваться элементарных навыков world skills. В пособии будут также описаны примерные сценарии образовательных встреч, клубных часов, которые направлены на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

## **9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.**

### **Примерные показатели эффективности инновационного проекта.**

#### **Содержательный блок**

1. Большинство детей имеет представления о мире современных профессий нашего города и региона;
2. У большинства детей сформирована способность выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
3. Большинство детей имеет положительное отношение к разным видам труда;
4. Большинство детей знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
5. У большинства детей сформирована способность моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;
6. Большинство детей имеет определенные знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
7. В развивающей предметно-пространственной среде ДООУ присутствует большое количество различных пособий профориентационной направленности.

#### **Организационный блок**

1. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме;
2. Все запланированные мероприятия выполнены в допустимые сроки;
3. Все проведенные мероприятия имеют доказанную эффективность и положительную обратную связь от участников.

### **Методический блок**

1. Отдельные методические материалы (промежуточные инновационные продукты) будут востребованы педагогическим сообществом, родительской общественностью. Все показатели внутри блоков являются примерными и могут быть изменены в ходе осуществления инновационной деятельности. К каждому показателю будут сформированы критерии оценки и необходимые инструменты оценки, позволяющие зафиксировать разную степень качества его выполнения.

### **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий.

Диагностика уровня сформированности представлений о труде взрослых осуществляется с помощью адаптированной для детей 4-7 лет методики Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

Дополнительную информацию об уровне сформированности игровых умений в профориентационной сюжетно-ролевой игре можно получить с помощью диагностики игровой деятельности детей от 4 до 7 лет (игры профессионального характера) В.П. Кондрашова.

Профессиональные устремления детей дошкольного возраста оценивается с помощью профессионального опросника Е.И. Климова для детей 6-7 лет.

Смотры-конкурсы «Профессии наших пап и мам», «Ярмарка профессий».

### **11. Разработанные инновационные продукты.**

За период реализации инновационного проекта предполагаются к созданию следующие продукты инновационной деятельности, которые после соответствующей апробации и корректировки войдут в итоговый сборник, такие как:

- Парциальная программа «Страна мастеров»;
- Методическое пособие, включающее сценарии образовательных мероприятий, направленных на реализацию парциальной программы «Страна мастеров»;
- Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями города-курорта Геленджик»

- электронное приложение «Мир профессий Краснодарского края»;
- совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»;
- мобильные станции по профилю профориентации на уличных площадках и в помещениях ДОУ: «Исследовательская», «Техническая», «Строительная», «Медицинская», «Станция красоты», «Вкусная станция», «Станция службы спасения», путешествуя по которым дети изучают различные профессии.

## 12. План реализации инновационного проекта на 2023-2025 годы

№ п/п	Задача	Действие (название мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1 Организационный январь 2023-январь 2024</b>				
1	Анализ осуществления образовательного процесса в рамках инновационной деятельности по направлениям: - кадровое, - программно-методическое, - материально-техническое обеспечение	Мониторинг, блиц-опросы	Январь-февраль 2023	Аналитическая справка
2	Разработать нормативно-правовую документацию в рамках реализации МИП	Проектирование локальных актов	Февраль-март 2023	Локальные акты
3	Определить параметры оценки эффективности деятельности инновационной площадки	Разработка диагностических критериев	Март-апрель 2023	Диагностический материал (вопросники, анкеты, тесты)
4	Провести углубленный первичный анализ ситуации в ДОУ	Мониторинг	Май-июнь 2023	Аналитическая справка
5	Провести анализ имеющегося опыта работы	Обследование развивающей	Май-июнь 2023	Аналитическая справка

	педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	игровой среды профессиональной направленности Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы недели форм работы по формированию по формированию интереса к профессиям		
6	Познакомить участников проекта с основными направлениями деятельности	консультация	Сентябрь 2023	Презентация
7	Организация методической поддержки педагогического коллектива по внедрению в работу ДОУ инновационных технологий.	Мастер-классы, семинары, курсы повышения квалификации	В течение всего срока реализации программы	Презентации, методические рекомендации
<b>2 этап Основной сентябрь 2023 – сентябрь 2024</b>				
1	Разработка и реализация программно-методического комплекта «Страна профессий»	Различные виды детской деятельности	В течение всего года	Методические материалы
2	Организация сетевого взаимодействия с различными организациями-	Проект плана сотрудничества с ДОУ с различными	Сентябрь 2023-июнь 2024	Договора о взаимодействии с ДОУ с различными организациями,

	партнерами, направленное на обогащение жизненного опыта и возможность знакомства с профессиями города, края.	организациями, экскурсии, виртуальные экскурсии		план сотрудничества, презентации виртуальных экскурсий, публикации в СМИ
3	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в СМИ	Публикации в СМИ, на сайтах педагогических сообществ	В течение всего года	Публикации на профессиональных сайтах, СМИ
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме инновационного проекта	Курсы повышения квалификации, тренинги, вебинары	В течение всего года	Сертификаты, удостоверения, подтверждающие повышение квалификации
	Корректировка основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы ДОУ	Актуализация и оптимизация всех структурных частей ООП ДОУ и АООП ДОУ	Август 2024	Основная образовательная программа ДОУ, адаптированная основная образовательная программа ДОУ
<b>Этап 3 Аналитический июль 2024-декабрь 2025</b>				
1	Анализ, систематизация и обобщение основных результатов работы по МИП	Мониторинг	Июль 2024-январь 2025 г.	Аналитическая справка
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	Издание сборников	Апрель-август 2024г.	Сборники по результатам инновационной деятельности



3	Осуществление комплекса мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности	Диссеминация инновационного опыта	Сентябрь 2024-январь 2025г.	План диссеминации продуктов инновационной деятельности; документы, подтверждающие диссеминацию
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

**13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.**

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Семинар	«Играем – профессию выбираем»	МБДОУ д/с № 25 «Золотая рыбка»	муниципальное образования город-курорт Геленджик
2	Семинар	«Преемственность школьного и дошкольного образования в вопросе ранней профориентации детей»	МАОУ СОШ № 6 им. Е. Бершанской	муниципальное образования город-курорт Геленджик
3	Квест-игра	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Библиотека им А.Гайдара	муниципальное образования город-курорт Геленджик
4	Мастер-класс	«33 профессий» создание профилей профессий	МБДОУ № 15 «Ласточка»	муниципальное образования город-курорт Геленджик
5	Экскурсии	«Все профессии важны!»	Предприятия	муниципальное образования

				город-курорт Геленджик
6	Тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием	«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие тьюторские практики»	МКУ «Центр развития образования»	муниципальное образование город-курорт Геленджик
7	Консультация	«Создание мобильных станций по направлениям профориентации»	МБДОУ «ЦРР – д/с № 2 «Светлячок»	Муниципальное образование город-курорт Геленджик

Партнерство детского сада с образовательными, социально культурными организациями и предприятиями муниципального образования позволяет использовать их образовательный ресурс и восполнять недостающие знания и навыки у воспитанников.

Сетевое взаимодействие дает новые возможности для самореализации и саморазвития всех, кто участвует в инновационной деятельности. Это становится возможным по простой причине: возможности одного образовательного учреждения дополнены возможностями и ресурсами сетевых и социальных партнеров.

#### **14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.**

В результате деятельности инновационного проекта будет сформирован практико-ориентированный комплект методических материалов (итоговый инновационный продукт), который позволит педагогическому сообществу эффективно, без затруднений, ввести в практику своих дошкольных образовательных учреждениях систему работы, в результате которых у детей будут сформированы элементарные навыки world skills посредством создания специальной развивающей предметно-пространственной среды.

В процессе инновационной деятельности, а также по ее окончании, планируется сопровождение деятельности педагогов, воспитанников и представителей родительской и иной общественности по внедрению предложенного комплекса условий в образовательный процесс своих образовательных учреждений.

Участники творческой группы МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик могут вести работу по

распространению накопленного опыта в рамках инновационного проекта в следующих направлениях:

- Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса об основных подходах к формированию элементарных навыков world skills посредством создания специальной развивающей предметно-пространственной среды.
- Методическое сопровождение педагогов других ДООУ города и края
- Проведение семинаров, конференций, «круглых столов», консультаций и иных мероприятий.

#### **15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик работает 20 педагогов. Первую и высшую категорию имеют 27% педагогов.

Реализация инновационного проекта проводится непрерывно по времени и охватывает все заявленные возрастные группы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» обеспечено помещениями, компьютерным оборудованием, техникой, методической литературой, в том числе и по проблемам инновационной деятельности.

Финансирование мероприятий по реализации проекта предусматривается за счет средств бюджета, спонсорской помощи, участия в различных конкурсах и грантах.

Исполнители и соисполнители Проекта: педагогический коллектив и все сотрудники ДООУ, воспитанники и их родители, работодатели (предприятия и организации) – субъекты социального партнерства. У педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения сформированы следующие показатели: готовность преодолевать трудности; владение практическими навыками освоения педагогических инноваций; владение современными педагогическими технологиями.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	Категория/награды
<b>Творческая группа</b>				
1	Касицкая Виктория Александровна	заведующий	высшее	награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и

				молодежной политики Краснодарского края
	Новикова Екатерина Алексеевна	старший воспитатель	высшее	первая/Призер профессионального конкурса «Воспитатель Кубани – 2022», Победитель профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники Краснодарского края – 2022»/ награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
	Шевцова Олеся Игоревна	учитель- логопед	высшее	высшая/ награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ», Победитель профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники Краснодарского края 2017»
	Зеленская Наталья Борисовна	педагог- психолог	высшее	Победитель профессионального конкурса «Педагог-психолог Геленджика-2021»
	Валькова Ольга Юрьевна	тьютор	высшее	«Почетный работник общего образования Российской Федерации», награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации
<b>Педагогический коллектив ДОУ</b>				
2	Алимагомедова Эльвира Нигматуллаевна	воспитатель	среднее- специальное	

	Кулясова Светлана Анатолевна	воспитатель	средне- специальное	первая/ награждена Благодарностью Главы муниципального образования город-курорт Геленджик
	Голосун Светлана Сергеевна	воспитатель	высшее	
	Белоусова Любовь Александровна	воспитатель	высшее	
	Марченко Алина Юрьевна	воспитатель	среднее- специальное	
	Каптарь Лилия Валентиновна	воспитатель	среднее- специальное	первая
	Зависнова Ирина Анатолевна	воспитатель	среднее- специальное	первая
	Гасанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	среднее- специальное	
<b>Воспитанники ДОУ</b>				
3	Группа «Знайки»			
	Группа «Затейники»			
	Группа «Любознайки»			
	Группа «Фантазеры»			
	Группа «Непоседы»			
	Группа «Почемучки»			
	Группа «Говоруны»			
	Родители (законные представители)			
4	Представители родительской общности групп «Знайки», «Затейники», «Любознайки», «Фантазеры», «Непоседы», «Почемучки», «Говоруны»			