

Эссе «Я – дефектолог!»

Не в силах разрешить судьбу больных детей,
Но помощь оказать великую ты можешь,
Твори же ты добро, и время не жалея,
Кому-то обязательно поможешь!

Вспоминаю, как я стояла на распутье после окончания школы. Кем быть? – извечный вопрос выпускника. Люблю детей и поэтому пошла в педагогику. Профессия педагога изначально предполагает постоянное самосовершенствование, развитие, обучение. Моё сердце вмещает много любви и доброты, а мои маленькие подопечные отвечают мне взаимностью.

В 2010 году пришла работать в коррекционную школу-интернат станицы Спокойной. Наверное, так было угодно судьбе, чтобы я стала работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2014 году получила специальность учителя-дефектолога. Учитель - дефектолог должен обладать компетентностью, высоким уровнем профессионального мастерства. Моя профессия и дети, с которыми я работаю, научили меня быть оптимистом, смотреть на жизнь другими глазами, радоваться хоть и маленькой, незначительной, но победе. Дети подмечают все: мое настроение, внешний вид, поэтому всегда нужно быть собранной, ухоженной, современной. Прежде чем учить и воспитывать, надо расположить к себе ребенка, стать ему другом.

Обучение и воспитание детей – это интересный, увлекательный, но не легкий труд. А воспитание и обучение детей с особыми возможностями здоровья в двойне не легкий труд, требующий от педагога терпения, творчества, трудолюбия, чувства юмора, профессионализма и все эти качества умноженные на два. Необходимыми качествами дефектолога является умение в ребёнке с отклонениями от нормы увидеть уникальную личность. Работа с такими детьми часто сопряжена с большой эмоциональной, психологической, а иногда и физической нагрузкой. Каждый день иду в школу, как в первый раз, вхожу в родной класс, смотрю на озорные глаза ребят, и думаю, что это здорово, что я с ними.

Уча детей, учусь и сама! Только любовь к своей профессии помогает преодолевать трудные шаги в мире учительского дела, это постоянное познание нового и ежедневное творчество. Я в непрерывном поиске, движении: как доступно показать ребенку мир вокруг, как научить его разумному мышлению и познавать тепло от наших рук; как не увянуть, а вперед идти.

В своей работе стараюсь найти к каждому ребенку индивидуальный подход, развить у них познавательный интерес, стремление узнавать новое, достигать самостоятельных результатов и радоваться успехам.

Также моя профессиональная деятельность включает в себя и взаимосвязь с родителями «особых» детей. Эта сторона деятельности порой составляет больше трудностей, чем работа с самими детьми. Многие родители не в совершенстве осведомлены об особенностях развития собственного ребёнка, не очень хорошо понимают, в чем специфика работы дефектолога. Свою работу с родителями строю на позиции сотрудничества, что помогает мне в полной мере включить родителей в коррекционно-педагогический процесс. Помогаю понять родителям, что активное участие в развитии ребёнка должны принимать не только дефектолог и педагогический коллектив школы, но и сами родители. Моя задача правильно донести до них нужную информацию, задействовать их в активном взаимодействии с ребёнком и педагогами, дать соответствующие рекомендации, которые помогут правильно общаться и поддерживать ребёнка.

Оценивая свою педагогическую деятельность в школе, я могу честно сказать, что не всё в моей работе протекает гладко, возникают и вопросы, и проблемы, которые не всегда удаётся решить так, как хотелось бы, но в этом и состоит смысл работы учителя-дефектолога, чтобы: «Трудное сделать привычным, привычное – лёгким, легкое – приятным».

Мне очень хотелось бы создать в своей работе единое пространство «семья - школа», в котором все участники педагогического процесса чувствовали бы себя уютно, интересно и безопасно. Я стараюсь устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями, вовлечь семьи в единое образовательное пространство. Как учитель-дефектолог, я постоянно ищу новые формы и методы в работе с родителями, так как педагогика не стоит на одном месте, а постоянно находится в движении и развитии.

Закончить своё эссе я хочу словами Л. Толстого:

«Не тот педагог, кто получает воспитание и образование педагога, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».