**Технология работы**

Я работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск с декабря 2009 года.

Одной из основных задач нашего детского сада является: сохранение и укрепление психического здоровья дошкольника и коррекция нежелательных личностных проявлений. МДОУ № 7 посещают 280 воспитанников, среди них 85% из полных семей, 15% - из неполных семей, 0,4 % - опекаемых детей, 3,2 % - многодетных. Большинство родителей воспитанников имеют среднее специальное и высшее образование.

Моя работа связана с задачами детского сада и направлена на:

1. обеспечение воспитания, обучения и развития детей;
2. взаимодействие с семьями воспитанников;
3. осуществление необходимой коррекции;
4. оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям воспитанников.

За этими фразами стоит огромная ежедневная работа, которую необходимо структурировать, оптимизировать и максимально эффективно применять.

Моя деятельность включает основные направления:

1. психодиагностику;
2. коррекционно-развивающую работу;
3. психологическое просвещение и психологическую профилактику;
4. консультирование;
5. психологическую поддержку деятельности МДОУ.

Отдельно остановлюсь на некоторых из них. Система психодиагностической работы в детском саду общепринята. Проводится она, как нам с вами известно, в начале середине и конце учебного года. Цель такой работы – выявление уровня актуального развития ребенка для оказания своевременной коррекционной помощи. В случае запроса родителей и педагогов проводится индивидуальное диагностическое обследование, которое включается в процесс консультирования.

В диагностическое обследование детей подготовительной группы включаются дополнительные параметры:

* отношение ребенка к обучению в школе;
* формирование внутренней позиции школьника;
* мотивы учения и т.д.

Работа с дошкольниками направлена на реализацию основной цели дошкольного учреждения - подготовка детей к обучению в школе.

На это я ориентируюсь и при планировании развивающих занятий. В подготовке детей к школе я делаю акцент на развитие учебных навыков, а не на операции счета, письма и чтения. На это же я ориентирую и родителей. Ребенок должен научиться мыслить, анализировать, находить нестандартные творческие решения, грамотно и связно разговаривать, удерживать необходимое время свое внимание и т.д.

Выбор образовательной технологии основывается на данных диагностики детей, образовательных потребностях детей, сформулированных в индивидуальном образовательном маршруте, а также исходя из имеющихся условий в ДОУ. В своей практической деятельности я использую следующие современные образовательные технологии:

1. игровые технологии (в том числе и игротерапия);
2. сказкотерапию;
3. песочную терапию;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. информационные компьютерные технологии.

Сроки применение перечисленных технологий зависят от индивидуальных показателей ребенка и рассчитаны на период от нескольких месяцев до одного года. Эффективность этих технологий положительной динамикой развития детей, отраженная в диагностических картах и листах динамического наблюдения.

В основе любой работы с детьми дошкольного возраста лежат **игровые технологии,** направленные на развитие или коррекцию высших психических познавательных процессов (память, внимание, воображение, восприятие, мышление), развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и т.д.

Актуальность применения игровых технологий обоснована тем, что на протяжении дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, через которую дети познают окружающий мир и взаимоотношения в этом мире.

Основной задачей применения игровых технологий является развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, адаптация к окружающей действительности. Это органично сочетается с реализацией задач образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация» и др.

Существенным показателем развития познавательных процессов в дошкольном возрасте является постепенный переход от непроизвольности к произвольности. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, воспринять и запомнить необходимую информацию. Для этого я использую различные игровые приемы. Детям очень нравятся такие игры как «Яблоко», «Хлопни в ладоши», «Зачеркни букву», «Найди пару», Кто пришел в гости» и другие. Эти игры я заимствовала у Е.О.Севостьяновой (программа «Развитие интеллекта детей 5-7 лет»), Ю.Титовой (книга «Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет»). Игровые технологии хорошо способствуют развитию мышления дошкольников. В своей работе я использую различные дидактические, развивающие игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. Например, игры «Чего не хватает?», «Четвертый лишний», «Сложи узор», «Угадай предмет» и др. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей, развивает творческие способности и воображение. Например, при сочинение новых сказок или историй дети получают опыт, который позволяет им играть в игры-придумки, игры-фантазирования.

**Игротерапия общения** применяется мною для развития коммуникативных навыков как у детей, так и у взрослых (родителей и педагогов).

Актуальность применения этой технологии определяется большим количеством нарушений коммуникативных функций у детей, множеством нерешенных вопросов, стоящих перед родителями и педагогами в сфере общения и межличностного взаимодействия. Основная задача применения этой технологии – предупреждение нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности ребенка. Применяемая мной комплексная программа М.А.Панфиловой включает в себя два блока: игровые занятия для детей, игровая терапия для взрослых.

**Технология сказкотерапии,** применяемая мной для коррекции детских страховявляется универсальным методом, позволяющим использовать ее при организации различных видов детской деятельности. Применяемая мной программа (И.Е.Кулинцова «Коррекция детских страхов с помощью сказок») построена таким образом, что ребенок в сказочной форме выбирает множество моделей поведения в различных, значимых для него, проблемных ситуациях и проигрывает, «проживает» как можно больше из этих моделей. Кроме этого, в сказочном мире дети рисуют, играют, смотрят мультфильмы, сочиняют новые сказки. В занятия входят задания на развитие саморегуляции, эмпатии, креативного мышления и фантазии.

**Технология песочной терапии** является инновационной в работе с детьми дошкольного возраста. Возможности этой технологии разнообразны. Я применяю песочную терапию в работе с детьми и родителями для коррекции эмоциональной сферы, детско-родительских отношений, негативных поведенческих реакций. В работе с детьми я использую несколько групп методов и приемов: исследовательская, практическая деятельность, игровая деятельность, словесные методы, наглядные методы, метод моделирования.

**Здоровьесберегающие технологии** являются важной составляющей моей работы и применяются мной регулярно. Они включены в каждое занятие с детьми в различных вариантах: психомышечная тренировка, шепталки и будилки, этюды на расслабление и снятие мышечного и эмоционального напряжения и т.д. Применение этих технологий направлено на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, что является основной задачей воспитания и развития ребенка в детском саду. Также в своей работе я применяю программу О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», которая направлена сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику рисков его нарушения.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Я применяю компьютерные технологии в индивидуальной работе с детьми. Практика показала, что значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей. Например, такие игры как «Занимательная математика», «Конструктор мультфильмов» и др. помогают ребенку в развитии интеллектуальных и творческих способностей, приучают к самостоятельности, развивают навыки самоконтроля.

На работу с родителями я делаю особый акцент, так как именно в семье оказывается решающее влияние на развитие ребенка. В центре этой работы находится родительский клуб.

Все началось с того, что в результате плановой диагностики мною были выявлены основные проблемы детей, связанные с их личностным развитием:

* недостаточный уровень развития общения и взаимодействия;
* неадекватная самооценка;
* нарушения развития эмоциональной сферы;
* нарушение поведения и др.

В беседах и консультациях с родителями хорошо видны причины подобных нарушений. Они просты. В процессе развития ребенок приобретает определенные формы взаимоотношения с миром, в том числе и с окружающими людьми. И родители являются непосредственным источником передачи этой информации. Проще говоря, существуют определенные шаблоны поведения, которые дети перенимают от родителей. Дети не имеют достаточного жизненного опыта и не могут анализировать ситуации. Они просто применяют усвоенные шаблоны поведения, которые могут быть не всегда уместны. Отсюда и возникают вышеупомянутые проблемы.

Чтобы подтвердить свои предположения, я провела специальную диагностическую работу с родителями. Я выясняла уровень развития самооценки, общения, межличностных отношений, эмоциональные реакции. Передо мной встала особая задача – получить необходимую информацию от родителей и избежать отказов от диагностики. Поэтому все эти процедуры проходили в тренинговой или игровой, групповой или индивидуальной формах на родительских собраниях, индивидуальных консультациях и т.д.

Так, например, были выявлены неблагоприятные типы родителей, соответствующие классическим описаниям:

* «Пассивные родители» – обычно их дети лишены теплого эмоционального контакта со своей семьей. Часто о детях заботится одна или несколько нянь.
* «Избегающий проблем» – такой родитель убедил себя, что с ним и его ребенком все в порядке. Эти родители утаивают информацию от специалистов, не желают видеть даже очевидных фактов. Типичный для них ответ: «Это тесты у вас неправильные!».
* «Агрессивно-недовольный» родитель – постоянно критикующий действия сотрудников детского сада по отношению к своему ребенку. Такое поведение родителей негативно сказывается на отношениях ребенка с воспитателем.
* «Надменный интеллектуал» - родитель, ставящий свое мнение выше мнения специалистов. Он может резко оборвать разговор, пойти на открытый конфликт.

За всеми этими типами поведения родителей на самом деле часто скрывается уязвимость взрослых, холодность по отношению к ребенку, непонимание детских проблем.

Таким образом, работа с родителями подтвердила, что существует зависимость между детскими проблемами и родительскими отношениями. Тогда и возникла идея организации специальной работы с родителями с целью усиления эффективности коррекционной работы с детьми. И самое главное, что у самих родителей возникло желание объединиться в сообщество, чтобы помочь себе и своим детям. Так возникла идея организации клуба для родителей.

При организации работы клуба мне хотелось избежать некоторых стереотипов. Родители сами признавались, что обычно их пытались организовать по принципу «вы идете к нам», «вы должны…» и т.д. А это не всегда приятно. Моя работа с родителями построена на принципе свободного объединения. Главной задачей для меня было самой интегрироваться в сообщество родителей по принципу «я иду к вам». И с этой задачей, как мне кажется, я справилась.

Мне предстояло определить структуру и формы работы. Это мы сделали совместно с родителями на общем родительском собрании в начале года. Наш родительский клуб – это структура свободного общения, чем и определяется его работа.

Цель работы клуба – развитие перспективных форм сотрудничества с родителями. Они предполагают подключение родителей к активному участию в воспитании и развитии детей.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и дети получают знания и развивают свои умения, чтобы в дальнейшем родителям можно было обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Основные принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической и психологической этики.

Задачи клуба:

1. Социально нравственное развитие ребенка, как основа формирования личности.

2. Приобретение опыта общения с детьми и взрослыми в процессе разнообразных игр и занятий.

3. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания, развития и адаптации ребенка к МДОУ.

4. Выработка единого стиля общения с ребенком в МДОУ и семье.

5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Количество участников и включенность в работу не регламентируется. То есть, родители по желанию выбирают порядок посещения и количество встреч, определяемых расписанием.

Темы, которые были заявлены и по которым мы уже работаем:

1. «Яблоко от яблони» или немного о шаблонах поведения.
2. «Его уже не исправишь» или как найти особый подход.
3. Самооценка и ее роль в жизни человека.
4. «Изящные» выражения в детском лексиконе.
5. Невинные фантазии или..?
6. Эмоциональное состояние взрослого и его влияние на детей.

Мероприятия определялись с учетом запросов родителей, а также предлагались темы, запланированные в начале учебного года. Формы общения различные: наглядные, вербальные, игровые, тренинговые, показательные, конкурсы, праздники, соревнования и др.

Иногда бывает, что в процессе встреч возникают новые запросы. Тогда запланированная работа видоизменяется. Мне приходится менять ход тренинга, упражнения или игры. Это тоже требует определенных навыков.

Очень интересными были наши первые встречи. Большинство родителей знали о существовании психологических тренингов, но не имели представления о реальной работе. У некоторых были определенные сомнения и даже страхи. Постепенно они раскрепощались, ощущали эмоциональный подъем и становились более активны.

Несмотря на довольно короткий срок работы клуба (около полугода), мы стали получать позитивные результаты:

* + наблюдается положительная динамика развития детей, что подтверждается контрольной диагностикой;
	+ резко снизилось количество конфликтов между родителями и сотрудниками детского сада;
	+ родители стали принимать активное участие в жизни МДОУ, предлагают свою помощь в организации праздников и различных мероприятий;
	+ к нам стали обращаться родители и сотрудники из других детских садов за опытом работы;
	+ мы получаем больше информации о том, что происходит в семьях, о проблемах связанных с воспитанием и образованием детей.

Родители учатся:

* преодолевать авторитаризм;
* видеть мир с позиции ребенка;
* относиться к ребенку как к равному;
* оказывать ребенку эмоциональную поддержку;
* устанавливать хорошие, доверительные отношения с ребенком и т.д.

Все это положительно сказывается на роботе детского сада. Взаимодействие сотрудников детского сада стало более открытым, родители стали более активно участвовать в жизни детского сада. Отношение «вы должны воспитывать моего ребенка» сменилось на «мы вместе воспитываем наших детей».

Конечно, все эти результаты достигнуты комплексом работы, включающим коррекционную работу с детьми, работу с педагогическим коллективом. В рамках реализации данного направления я забочусь о создании психологически благоприятного климата в МДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса.

В работе клуба и за его пределами я провожу индивидуальные беседы, тематические консультации, выступления на родительских собраниях и педсоветах.

 В своей работе я достигла значительных результатов благодаря применению новой технологии работы с родителями.

Организация родительского клуба планировалась как эксперимент на текущий учебный год. Учитывая достигнутые результаты и возросший интерес к данной работе, можно говорить о том, что эксперимент удался. В дальнейшем такая работа будет обязательно включаться в годовой план. Мы планируем добавить новые формы: совместные занятия детей и родителей, совместные утренники, поездки на природу и т.д. Все это разнообразит общение детей с родителями, позволит наладить взаимоотношения, и, самое главное, дети поймут, что у родителей всегда есть для них время и им интересны их мысли, дела и поступки.

А это поможет избежать проблем, диагностируемых в начале года.