**Технология сотрудничества: обучая других, учимся сами**

Учитель информатики В.Г. Макаренко

Многие статьи в Интернете характеризуют технологию сотрудничества как ключевую технологию в образовательном процессе ДОУ, начальной школы и средней общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС. Поэтому мы не будем здесь разбирать подробно целевые ориентации, направления и все теоретические основы данной технологии. О них можно почитать да вот хотя бы и тут:

- ДОУ: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/21/tekhnologiya-sotrudnichestva-kak-klyuchevaya-tekhnologiya-v>

- начальная школа: <http://www.prodlenka.org/konkursnye-raboty/49-nachalnaja-shkola/1574.html>

- СОШ: [http://komariki.ucoz.ru/publ/tekhnologii/tekhnologii\_opyt\_realizacii/ tekhnologija\_sotrudnichestva/3-1-0-7](http://komariki.ucoz.ru/publ/tekhnologii/tekhnologii_opyt_realizacii/%20tekhnologija_sotrudnichestva/3-1-0-7)

Мы расскажем о конкретных способах применения на практике описанной теории и достигнутых результатах в нашей школе.

Итак. Многолетний опыт работы с детьми привел нас, так же как когда-то группу педагогов-новаторов 80-х гг., к выводу, что дети объясняют друг другу легче, чем сделали бы это взрослые. Поэтому мы спланировали и организовали совместную работу старшеклассников с пятиклассниками, где старшие обучали младших математике, выступая в роли учителя. Совместная работа учеников велась во внеурочное время, как доп.занятия.

Мотивация для старшеклассников была простая: если твой подшефный отвечает на уроке хорошо, то тебе ставится «5». Оценка старшекласснику выставляется обязательно в журнал, учитывая его мнение.

Так, например, по математике 10-классник отрабатывает с 5-тиклассником навыки устного счета, деление в столбик десятичных чисел, решение текстовых задач и т.д. (смотря по тому, какая тема не понята младшим школьником) или учит решать нестандартные задачи (подготовка к конкурсу по математике).

По информатике 10-классники прекрасно подготовили и провели уроки в 5 классе по кодированию информации, в 7 классе – по решению логических задач табличным способом. По своей инициативе, но советуясь с учителем, подготовили и провели соревнование по информатике между шестым и седьмым классами.

Учитель видит результат такого сотрудничества, сотворчества не только по самостоятельным и контрольным работам учеников, ответам у доски на оценку, но и по значительно расширившимся кругозору и интересам учеников пятого и седьмого классов.

Занимаясь математикой с 5-тиклассниками, старшеклассники постепенно пришли к мысли, что им нужны их собственные сборники задач. И сделали их. Разработали цикл презентаций по математике (исторические личности, интересные факты, математические фокусы, математика в природе). Также в среде «Конструктор тестов» составили компьютерные тесты по темам математики 5 класса и успешно апробировали их на своих учениках.

Сотрудничество «учитель-ученик» и «ученик-ученик» не только повысило качество знаний 5-тиклассников и 10-классников, но и дало возможность старшеклассникам встать на позицию учителя и посмотреть на себя, ученика, со стороны.

Технология сотрудничества, сотворчества была реализована не только в пределах математики и информатики. 11-классники проводили уроки литературы в 5 классе. Например, старшеклассники разработали совместно с учителем литературы полный цикл уроков по теме «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова» и провели их. Также по своей инициативе привлекли к сотрудничеству и педагога-библиотекаря. 11-классники совместно с ним не только разработали внеклассное мероприятие для 5-6 классов, посвященное М.Ю. Лермонтову, но и помогли подготовится ученикам: подбирали с ними стихи, учили 5-тиклассников выразительному чтению стихов, помогли подготовить презентации, оформили сборник стихов Лермонтова с иллюстрациями своих учеников.

Такое сотрудничество «учитель-ученик» и «ученик-ученик» позволило 11-классникам не только погрузится в выбранную тему и тщательно ее проработать, но и понять, что такое организация внеклассного мероприятия.

Если посмотреть на вышеописанную организацию работы учителя и учеников с точки зрения ФГОС, то можно увидеть прекрасную технологию формирования универсальных учебных действий.