



ФИО Начетина Валентина

Ивановна

МО Славянский район

Быть учителем - предметника в профессии наших единомышленников: вузов и институтов.

Человек создал для счастья, как птица для пайто, - писал в сорке "Гардокс" В. Короленко. Это праизведение, как и другие рассказы и сорки писателя необходимо беззапятно прочесть взрослым, в том числе и учителям.

Я, например, считаю себя счастливой человеком, так как когда-то в детстве в мою жизнь стремительно врывалось мало дай учителя русского языка и литературы, открывший для меня прекрасный мир филологических дисциплин. Уроки Чижевской Николаевны (именно так звали моего любимого учителя) для меня, тринадцатилетней девочки, были величебными. Я не хотела, чтобы они заканчивались 45 минут урока ближе к 1 секунде! И я окончательно и бесповоротно влюбилась в русский язык и литературу, а своего учителя-предметника помнила на всю жизнь - стать учителем русского языка и литературы.

«Ини год». Быть первым из трех

сама профессия мечта... Но мечта об  
учительстве осталась. Редко не было  
уже юбочки учительница (она вместе  
с мужем уехала в свой родной город), но  
мечта жила. И с каждым днем она  
превращалась в прекрасный цветок...  
Бережно хранила ее в душе девочка  
сразу же после окончания школы поступ-  
ила в Славянской-на-Кубани государствен-  
ной педагогической института.  
В 2003 году как дипломированного специ-  
алиста начала привести учительство рус-  
ского языка и литературы в родную школу  
№ 51, где уже 17 лет ее учителями были  
ее: за эти годы ей разы не поменялся с  
важнейшей профессии, не разы не изменился сво-  
иму возрасту. А с юбочкой учительницей  
и каждым годом все в течение 5 лет  
регулярно бывала на проверке работ по  
русскому языку в формате ЕГЭ, где  
был обе восторгают экспертизы. И с  
такими тренерами и начальниками к  
своему учительству не испугалась, она окрепла  
и превратилась в признательность. Ведь,  
кто знает, если бы не это встретила с юной  
учительницею-предпринимательницей, кем бы она  
ла стать? Какую бы профессию выбрала?  
Составлялась бы как личность? Вопросов мож-  
но задавать себе много. На некоторые из  
них так и не найдешь ответ. Но вот  
что важно: наль учительница-предприниматель  
в профессиональном самоопределении  
юбочки, безусловно, не просто заслужила,  
она заслужила первостепенности. Особенно

сейчас. Раньше, когда я только начинала свою педагогическую деятельность, было мало гостей моих учеников к концу обучения в школе твёрдо знал, какими хотят стать, каким профессиям посвятят. Но с нынешними учениками, к сожалению, совершилось другое. И хотя в школе всё делается направленная работа всего педагогического коллектива по профессии начиная с самопредназначения наших учеников, не всегда они приносят свои результаты. Да и профессий в современном мире так много, что школьники подобно теряются в них. И кто тогда, если не я, способен их познакомить с профессиями, настроить определиться с теми, что интересны им, а что же возбуждают интерес. И здесь конечно, что ответственность за этот выбор лежит в том числе и на учителе начальных классов. Ведь в период обучения в 1-4 классах начальники учащих можно привить интерес к той или иной профессии, дать начальное представление о профессиональной науке.

Для первых школьников и сам учитель предстоит становиться этаким при выборе специальности (как это было, на пример, в моём случае). И здесь не менее важно знать всё возможное (да и невозможное тоже), чтобы показать нашим ученикам прекрасный мир педагогики. В настоящее время перед педагогическими соединениями стоит

острый проблемы - изжигание учителей. И это проблема общероссийской эпохи твоих. Изжигание учителейских кадров приводит к тому, что в школе прос то некому говорить ученикам о будущем профессии, о значимости нахождения профессионального образования. Тогда в образовательной организации учителей будет 3-4 предмета и его нагрузка составит 30, а потом и дальше гасят к тому же он еще и классной руко водителю, у которого есть перегруженный поиск воспитательной работы по разговорам либо по душам о будущем профессии со своими учениками? Всё в школе сейчас всё на бегу. А выбор профессии, разговор о ней это процесс творческий, письменный, поэтапный. Я уверен, что именно учителю - предпринику (не классному руко водителю!) по силам помочь нашему калече человеку определиться с будущим твоего рода деятельности, который в будущем обязательно приведёт тебя к творчеству. Ведь, не может же человек, невозможен он стать состоящим более! Говорят, что пишет В. Королевский?

Как-то раз в одной статье просила на себя Вячеслава Вишеслава, 28-го президента США, изуродованного Гоббсевской пропагандой за мир. "Мы сами должны быть уверены в том, кому учим наших детей". Если мы будем учитель-предпринику, то каждый урок будем показывать

значимость своего предмета, тех знаний, полученных, павших, оставленных, которых наши ученики научаются и не могут не усвоить на нашем уроке, который формируется в процессе каждого нашего урока, если будем показывать свой профессионализм, свою любовь к профессии - это и будет наше профессиональное, наше профессиональное вседороже в профессиональном самоопределении ребёнка. Ведь это способность так формировать у наших учеников мысль о том, что самое главное - это привнесший всем мир профессии. Если же любишь то, что делаешь, к тебе безгранично придут и учёные, и признания. Самое главное - любить. И начинать с вашего задания, которое - педагоги, показывают это детям. На собственном примере! И если у ребёнка появилась желание научить ему или иной профессии, ему нужно безгранично помочь этим ребятам своим своим методом, чтобы уделить внимание на уроке, оставить их после уроков и дать дополнительный материал, because и усвоить какую-то дополнительную специальную информацию им... Просто говорить с интересом им девочкой об этой профессии.

Всё в наших руках, уважаемые коллеги! Но с вашим - сим, который способен помочь нашим нашим детям стать настоящими настоящими профессионалами

ии художниками, бестселлерами не заборачивающими, писателями, врачами, инженерами, учеными. Всего несметное множество рождается в нашем календаре, которого судят конкурсы за школьной партой, способных, которые при заботливом их будто извращают и ухудшают, обезательно спасут их будущество. Меня тревожит, с которого начнется и профессиям наше сопротивление, и перспективы мои. Начиная профессионально-стажировкой новых наших выпускников.