«Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани - 2021»

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Конкурсное испытание

«Описание реализуемой психолого-педагогической практики»

**Крутовская Екатерина Николаевна**

педагог-психолог

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 38

МО Кореновский район г. Кореновска

2021 год

**I. Общая информация**

**1. Наименование и направленность программы**

Психолого-педагогический проект: «Сказкотерапия эмоционально-волевой сферы», направленный на развитие эмоционального интеллекта.

**2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы**

Проект реализуется в старших группах, направленный на развитие эмоционального интеллекта, разработанный педагогом-психологом МДОБУ детского сада №38 МО Кореновского района г. Кореновска Е.Н. Крутовской , ориентированный в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДОУ.

Проект носит долгосрочный характер и реализуется с января 2021 г. по май 2021 года.

Место реализации

Организация: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 38 МО Кореновский район г. Кореновска.

 Адрес: Краснодарский край Кореносвкий район г. Кореновск ул. Сельская 42.

Телефон: 8(861642) 4-45-54

Заведующий: Бурлакова Светлана Леонидовна

**3. Цели и задачи программы**

**Цели**

Образовательные: знакомство воспитанников с разным спектром эмоций через сказки.

Воспитательные: научить устанавливать связи между событием и эмоцией, и правильно проявлять свои эмоции.

Развивающие: развитие познавательных интересов.

**Задачи**

**Задачи:**

1. Создать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.
2. Обучить детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств через просмотр известных сказок.
3. Создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.
4. Развить у детей способность к сопереживанию.
5. Научить работать в группе и излагать свои мысли.
6. Учить установлению связи между событием и эмоцией.
7. Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.
8. Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми, путем сравнения результатов диагностики до и после занятий в группе.
9. Провести теоретический анализ литературы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
10. Пополнить предметно-развивающую среду пособиями необходимыми для развития эмоциональной сферы.

**Методы и формы работы**

- Эксперимент;

- Арт-терапия;

- Изо-терапия;

- Сказкотерапия;

- Игровые сеансы;

- Релаксация;

**Ожидаемые результаты**

* повышение уровня эмоционального развития детей;
* заинтересованность родителей как участников образовательного процесса;
* эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми по эмоциональному развитию.

**Принципы реализации проекта**

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);

- безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;

- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);

- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);

- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;

- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы проекта** | Педагог-психолог: Крутовская Екатерина Николаевна; |
| **Полное наименование проекта** | Психолого-педагогический проект: «Сказкотерапия эмоционально-волевой сферы». |
| **Цель проекта** | Образовательные: знакомство воспитанников с разным спектром эмоций через сказки.Воспитательные: научить устанавливать связи между событием и эмоцией, и правильно проявлять свои эмоции.Развивающие: развитие познавательных интересов. |
| **Сроки** | Долгосрочный (январь 2021 года-май 2021 год) |
| **Участники** | Дети в возрасте 5-6 лет; родители; педагоги ДОУ |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированный |
| **По территории реализации** | Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения |
| **Этапы реализации проекта** | * Подготовительный;
* Диагностический;
* Практический;
* Аналитико-рефлексивный.
 |
| **Форма презентации** | Электронная; создание картотеки эмоций с героями сказок, создать сборник любимых сказок. |

**3. Содержание мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **Подготовительный** | Изучение литературы по теме: «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»Подборка диагностических методик.Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.Подготовка бланков, протоколов для диагностики.Создание картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет. | Повышение психологической компетентности в работе с детьми через самообразованиеПо теме: «Эмоциональный интеллект»   | Январь |
| **Диагностический** | Диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица».  | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.  |  |
| **Практический** | **Работа с детьми** |
| Игровой сеанс: это «Я». | знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроя и сплочение детей, эмоциональное и мышечное расслабление. Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Знакомство с базовыми эмоциями. | Февраль 1 неделя |
| Занятие «Я учусь узнавать эмоции в сказках».  | Продолжить знакомство с базовыми эмоциями с помощью героев из просмотренной сказки. | Февраль 2 неделя |
| Занятие «Наши страхи». | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Обучение детей избавляться от страхов. | февраль  3 неделя |
| Игровой сеанс «Маски страха» | снижение скованности, боязливости, напряжения, формирование чувства единства | Февраль 4 неделя |
| Игровой сеанс «Когда я злюсь»Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики»  | Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности. Просмотр мультфильма «Капитошка»Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях. | Март 1 неделя |
| Занятие «Настроение сказочного героя» | Гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция. Проработка психологических проблем у агрессивных детей. За счёт работы с пластилином, сложного для ребёнка процесса разминания блоков происходит переход внутреннего напряжения в материал. Получившийся кактус является контейнером эмоций ребёнка. Колючки служат символом агрессивных реакций ребёнка на окружающий мир, а момент прикрепления к этим колючкам цветов несёт в себе коррекционное действие. | Март 2 неделя |
| Психологическая игра «Мне страшно»  | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха.  | Март 3 неделя |
| Игровой сеанс «Мой гнев»  | Проигрывание отрицательных эмоций, снятие напряжения.Просмотр сказки «По дороге с облаками»Игра-рассуждение как научить героя сказки «Дидюку» быть доброй? | Март 4 неделя |
| Изготовление коллажа на тему «Калейдоскоп эмоций сказочных героев» | Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества. | Апрель 1 неделя |
| Игры на развитие эмоциональной сферы: «Волшебная игротека» Просмотр сказки «Федорино горе» | Гармонизация эмоциональной сферы. Снятие напряжения. Рефлексия эмоций. | Апрель 2 неделя |
| Дидактическая игра «Мемо с картинками героев из сказок», «подбери пиктограмму эмоции к картинке героя из сказки», игра зеркало «повтори эмоцию»  | Развитие эмоциональной сферы. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях, умений узнавать и называть эмоциональные состояния героев по их невербальным проявлениям, формировать умение различать основные эмоциональные состояния героя из сказки и соотносить их с графическими изображениями. | Апрель 3 неделя |
| Прослушивание разнохарактерный музыки (радостной, грустной, злой, страшной) подборка из просмотренных мультфильмов | Формировать умение определять настроение музыки, описывать её словами. | Апрель 4 неделя |
| Творческое мероприятие «Настроение в рисунках на воде», с использованием техники «Эбру».  | Снятие психоэмоционального напряжения; рефлексия актуальных эмоций; развитие воображения | Май 1 неделя |
| Рассматривание картинок с изображением детей с разными эмоциональными состояниями. Игра «подбери картинку эмоции ребенка к картинке эмоции героя из сказки» | Развитие эмоционального мира ребенка. Формировать умение различать основные эмоциональные состояния человека. | май2 неделя  |
| Психологическая игра «Путешествие в Африку» (эмоция «удивление»)Просмотр сказки «Мама для мамонтенка» | Знакомство с эмоцией «удивление»; развитие умения находить аналогичные переживания в своём опыте; развитие умения выражать эмоцию «удивление»;  | май 3 неделя |
| Занятие полезные эмоции «Мое психологическое здоровье»Игра создай свой альбом эмоций, которые помогают чувствовать себя счастливым. | освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах, значимости в глазах окружающих. | май 4 неделя |
| Развлечение для детей «Путешествие в страну эмоций»  | Развитие эмоциональной сферы.  | Завершающий этап май |
| **Работа с родителями** |
| Консультация для родителей: «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста»  | Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста. Познакомить родителей с целями и задачами психолого-педагогического проекта: «Сказкотерапия эмоционально-волевой сферы», направленный на развитие эмоционального интеллекта. | январь |
| Анкетирование родителей «Какие сказки смотрит ваш ребенок»  | Узнать, как родители относятся к присмотру мультфильмов в соцсетях; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании. | январь |
| Буклет для родителей «Сохранить эмоциональное благополучие ребёнка: как?»  | Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка. | Январь |
| Консультации на сайте ДОУ | Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста. | апрель |
| **Работа с педагогами** |
| Буклет для педагогов «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду»Семинар-практикум  | Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.«Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» | март |
| Консультация для педагогов: «Игры на развитие эмоциональной сферы».  | Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.  | апрель |
| **Аналитико-рефлексивный** | Повторная диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица».  | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.  | май |
| Подготовка аналитической справки по результатам проекта. | Анализ результатов реализации проекта. | май |

**Занятие «Я учусь узнавать эмоции в сказках».**

**Цели:** осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

**Материалы:** мягкий мячик, цветные карандаши, распечатанные шаблоны лиц (мальчики и девочки) по количеству участников по 2 шт., разрезные картинки и целые картинки формата А4 из сказки «Крошка Енот» с настроением радости и злости, картинки эмоций людей, мольберт, кубик эмоций, платочки белые, кукла неваляшка, планшет с эмоциями на липучках для рефлексии, эмоции в смайликах большие на подносе.

**Музыкальное сопровождение:** спокойная музыка, песня «Мы милашки куклы неваляшки», песня из мультфильма «Крошка Енот» «От улыбки станет всем светлее».

#### Ход занятия

**1. Ритуал приветствия «Здравствуй…».** Дети вместе с педагогом-психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга необычным способом: «Доброе утро, Саша (Оля, Дима… и т. д.) проговорить качества своего соседа.

**2. Упражнение «Неваляшка».** Работа в группах по три человека. Один из участников — неваляшка, двое других раскачивают его. Затем меняются ролями. После упражнения в кругу рассмотреть неваляшку.

3. **Упражнение** «Разрезные картинки» дети в двух командах собирают из разрезных картинок целую картинку и определяют настроение героев из сказки «Крошки Енот», подбирают к картинке эмоцию человека.

Участники перемещаются за круглые столы, где каждая команда определяет эмоцию к картинке сообща.

**4. Рисование на тему «Мое настроение».** Детям предлагается два шаблона с лицами, на которых они должны изобразить эмоции, которые они определили по заданным картинкам в командах из мультфильма. После выполнения рисунков они рассказывают, какое настроение изобразили.

**3. Упражнение «Превращения».** Детям предлагается переместиться на коврик и поочередно: нахмуриться, как… (осенняя туча; рассерженный человек); позлиться, как… (злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребенок, у которого отняли мяч); испугаться, как… (заяц, увидевший волка; птенец, упавший из гнезда); улыбнуться, как… (кот на солнышке; само

**5. Упражнение «Закончи предложение».** Задача участников — закончить предложения: «Взрослые обычно боятся…», «Дети обычно боятся…».

**6. Релаксация «Березка».**

Наконец, после долгой холодной зимы наступила теплая весна. Белоствольные березки расправили свои нежные листочки, потянули свои тонкие веточки к солнышку и ощутили на них долгожданное тепло. Улыбнулись березки солнышку. Вдруг прилетел ветерок и предложил березкам поиграть. Удивились березки, но согласились. Закачали своими тонкими веточками — сначала совсем тихо, потом все сильнее и сильнее. Каждый листочек-пальчик поздоровался со своим соседом. Но шалун-ветер принес с собой тучку, которая закрыла солнышко. Огорчились березки. Обняли себя веточками, чтобы согреться. А тут еще дождь закапал, вымокли березки до последней нитки. Повисли ветви, как плети. Испугался ветер, что березки могут заболеть. Разогнал тучи. Выглянуло солнышко, и березки радостно вздохнули.

7. Ребята выбирают картинку с эмоцией, с которой они уходят с занятия и прикрепляют на планшет с липучками.