«Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани - 2021»

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Конкурсное испытание

«Описание реализуемой психолого-педагогической практики»

**Крутовская Екатерина Николаевна**

педагог-психолог

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 38

МО Кореновский район г. Кореновска

2021 год

**I. Общая информация**

**1. Наименование и направленность программы**

Психолого-педагогический проект: «Сказкотерапия эмоционально-волевой сферы», направленный на развитие эмоционального интеллекта.

**2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы**

Проект реализуется в старших группах, направленный на развитие эмоционального интеллекта, разработанный педагогом-психологом МДОБУ детского сада №38 МО Кореновского района г. Кореновска Е.Н. Крутовской , ориентированный в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДОУ.

Проект носит долгосрочный характер и реализуется с января 2021 г. по май 2021 года.

Место реализации

Организация: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 38 МО Кореновский район г. Кореновска.

Адрес: Краснодарский край Кореносвкий район г. Кореновск ул. Сельская 42.

Телефон: 8(861642) 4-45-54

Заведующий: Бурлакова Светлана Леонидовна

**3. Цели и задачи программы**

**Цели**

Образовательные: знакомство воспитанников с разным спектром эмоций через сказки.

Воспитательные: научить устанавливать связи между событием и эмоцией, и правильно проявлять свои эмоции.

Развивающие: развитие познавательных интересов.

**Задачи**

**Задачи:**

1. Создать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.
2. Обучить детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств через просмотр известных сказок.
3. Создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.
4. Развить у детей способность к сопереживанию.
5. Научить работать в группе и излагать свои мысли.
6. Учить установлению связи между событием и эмоцией.
7. Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.
8. Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми, путем сравнения результатов диагностики до и после занятий в группе.
9. Провести теоретический анализ литературы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
10. Пополнить предметно-развивающую среду пособиями необходимыми для развития эмоциональной сферы.

**Методы и формы работы**

- Эксперимент;

- Арт-терапия;

- Изо-терапия;

- Сказкотерапия;

- Игровые сеансы;

- Релаксация;

**Ожидаемые результаты**

* повышение уровня эмоционального развития детей;
* заинтересованность родителей как участников образовательного процесса;
* эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми по эмоциональному развитию.

**Принципы реализации проекта**

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);

- безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;

- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);

- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);

- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;

- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы проекта** | Педагог-психолог: Крутовская Екатерина Николаевна; |
| **Полное наименование проекта** | Психолого-педагогический проект: «Сказкотерапия эмоционально-волевой сферы». |
| **Цель проекта** | Образовательные: знакомство воспитанников с разным спектром эмоций через сказки.  Воспитательные: научить устанавливать связи между событием и эмоцией, и правильно проявлять свои эмоции.  Развивающие: развитие познавательных интересов. |
| **Сроки** | Долгосрочный (январь 2021 года-май 2021 год) |
| **Участники** | Дети в возрасте 5-6 лет; родители; педагоги ДОУ |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированный |
| **По территории реализации** | Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения |
| **Этапы реализации проекта** | * Подготовительный; * Диагностический; * Практический; * Аналитико-рефлексивный. |
| **Форма презентации** | Электронная; создание картотеки эмоций с героями сказок, создать сборник любимых сказок. |

**3. Содержание мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **Подготовительный** | Изучение литературы по теме: «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»  Подборка диагностических методик.  Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.  Подготовка бланков, протоколов для диагностики.  Создание картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет. | Повышение психологической компетентности в работе с детьми через самообразование  По теме: «Эмоциональный интеллект» | Январь |
| **Диагностический** | Диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица». | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. |  |
| **Практический** | **Работа с детьми** | | |
| Игровой сеанс: это «Я». | знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроя и сплочение детей, эмоциональное и мышечное расслабление. Просмотр мультфильма «Крошка Енот»  Знакомство с базовыми эмоциями. | Февраль  1 неделя |
| Занятие «Я учусь узнавать эмоции в сказках». | Продолжить знакомство с базовыми эмоциями с помощью героев из просмотренной сказки. | Февраль  2 неделя |
| Занятие «Наши страхи». | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Обучение детей избавляться от страхов. | февраль  3 неделя |
| Игровой сеанс «Маски страха» | снижение скованности, боязливости, напряжения, формирование чувства единства | Февраль  4 неделя |
| Игровой сеанс «Когда я злюсь»  Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики» | Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности. Просмотр мультфильма «Капитошка»  Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях. | Март  1 неделя |
| Занятие «Настроение сказочного героя» | Гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция. Проработка психологических проблем у агрессивных детей. За счёт работы с пластилином, сложного для ребёнка процесса разминания блоков происходит переход внутреннего напряжения в материал. Получившийся кактус является контейнером эмоций ребёнка. Колючки служат символом агрессивных реакций ребёнка на окружающий мир, а момент прикрепления к этим колючкам цветов несёт в себе коррекционное действие. | Март  2 неделя |
| Психологическая игра «Мне страшно» | Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха. | Март 3 неделя |
| Игровой сеанс «Мой гнев» | Проигрывание отрицательных эмоций, снятие напряжения.  Просмотр сказки «По дороге с облаками»  Игра-рассуждение как научить героя сказки «Дидюку» быть доброй? | Март 4 неделя |
| Изготовление коллажа на тему «Калейдоскоп эмоций сказочных героев» | Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества. | Апрель  1 неделя |
| Игры на развитие эмоциональной сферы: «Волшебная игротека»  Просмотр сказки «Федорино горе» | Гармонизация эмоциональной сферы. Снятие напряжения. Рефлексия эмоций. | Апрель  2 неделя |
| Дидактическая игра «Мемо с картинками героев из сказок», «подбери пиктограмму эмоции к картинке героя из сказки», игра зеркало «повтори эмоцию» | Развитие эмоциональной сферы. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях, умений узнавать и называть эмоциональные состояния героев по их невербальным проявлениям, формировать умение различать основные эмоциональные состояния героя из сказки и соотносить их с графическими изображениями. | Апрель  3 неделя |
| Прослушивание разнохарактерный музыки (радостной, грустной, злой, страшной) подборка из просмотренных мультфильмов | Формировать умение определять настроение музыки, описывать её словами. | Апрель  4 неделя |
| Творческое мероприятие «Настроение в рисунках на воде», с использованием техники «Эбру». | Снятие психоэмоционального напряжения; рефлексия актуальных эмоций; развитие воображения | Май  1 неделя |
| Рассматривание картинок с изображением детей с разными эмоциональными состояниями.  Игра «подбери картинку эмоции ребенка к картинке эмоции героя из сказки» | Развитие эмоционального мира ребенка. Формировать умение различать основные эмоциональные состояния человека. | май  2 неделя |
| Психологическая игра «Путешествие в Африку» (эмоция «удивление»)  Просмотр сказки «Мама для мамонтенка» | Знакомство с эмоцией «удивление»; развитие умения находить аналогичные переживания в своём опыте; развитие умения выражать эмоцию «удивление»; | май  3 неделя |
| Занятие полезные эмоции «Мое психологическое здоровье»  Игра создай свой альбом эмоций, которые помогают чувствовать себя счастливым. | освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах, значимости в глазах окружающих. | май  4 неделя |
| Развлечение для детей «Путешествие в страну эмоций» | Развитие эмоциональной сферы. | Завершающий этап  май |
| **Работа с родителями** | | |
| Консультация для родителей: «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста» | Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста. Познакомить родителей с целями и задачами психолого-педагогического проекта: «Сказкотерапия эмоционально-волевой сферы», направленный на развитие эмоционального интеллекта. | январь |
| Анкетирование родителей «Какие сказки смотрит ваш ребенок» | Узнать, как родители относятся к присмотру мультфильмов в соцсетях; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании. | январь |
| Буклет для родителей «Сохранить эмоциональное благополучие ребёнка: как?» | Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка. | Январь |
| Консультации на сайте ДОУ | Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста. | апрель |
| **Работа с педагогами** | | |
| Буклет для педагогов «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду»  Семинар-практикум | Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.  «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» | март |
| Консультация для педагогов: «Игры на развитие эмоциональной сферы». | Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. | апрель |
| **Аналитико-рефлексивный** | Повторная диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица». | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | май |
| Подготовка аналитической справки по результатам проекта. | Анализ результатов реализации проекта. | май |

**Занятие «Я учусь узнавать эмоции в сказках».**

**Цели:** осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

**Материалы:** мягкий мячик, цветные карандаши, распечатанные шаблоны лиц (мальчики и девочки) по количеству участников по 2 шт., разрезные картинки и целые картинки формата А4 из сказки «Крошка Енот» с настроением радости и злости, картинки эмоций людей, мольберт, кубик эмоций, платочки белые, кукла неваляшка, планшет с эмоциями на липучках для рефлексии, эмоции в смайликах большие на подносе.

**Музыкальное сопровождение:** спокойная музыка, песня «Мы милашки куклы неваляшки», песня из мультфильма «Крошка Енот» «От улыбки станет всем светлее».

#### Ход занятия

**1. Ритуал приветствия «Здравствуй…».** Дети вместе с педагогом-психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга необычным способом: «Доброе утро, Саша (Оля, Дима… и т. д.) проговорить качества своего соседа.

**2. Упражнение «Неваляшка».** Работа в группах по три человека. Один из участников — неваляшка, двое других раскачивают его. Затем меняются ролями. После упражнения в кругу рассмотреть неваляшку.

3. **Упражнение** «Разрезные картинки» дети в двух командах собирают из разрезных картинок целую картинку и определяют настроение героев из сказки «Крошки Енот», подбирают к картинке эмоцию человека.

Участники перемещаются за круглые столы, где каждая команда определяет эмоцию к картинке сообща.

**4. Рисование на тему «Мое настроение».** Детям предлагается два шаблона с лицами, на которых они должны изобразить эмоции, которые они определили по заданным картинкам в командах из мультфильма. После выполнения рисунков они рассказывают, какое настроение изобразили.

**3. Упражнение «Превращения».** Детям предлагается переместиться на коврик и поочередно: нахмуриться, как… (осенняя туча; рассерженный человек); позлиться, как… (злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребенок, у которого отняли мяч); испугаться, как… (заяц, увидевший волка; птенец, упавший из гнезда); улыбнуться, как… (кот на солнышке; само

**5. Упражнение «Закончи предложение».** Задача участников — закончить предложения: «Взрослые обычно боятся…», «Дети обычно боятся…».

**6. Релаксация «Березка».**

Наконец, после долгой холодной зимы наступила теплая весна. Белоствольные березки расправили свои нежные листочки, потянули свои тонкие веточки к солнышку и ощутили на них долгожданное тепло. Улыбнулись березки солнышку. Вдруг прилетел ветерок и предложил березкам поиграть. Удивились березки, но согласились. Закачали своими тонкими веточками — сначала совсем тихо, потом все сильнее и сильнее. Каждый листочек-пальчик поздоровался со своим соседом. Но шалун-ветер принес с собой тучку, которая закрыла солнышко. Огорчились березки. Обняли себя веточками, чтобы согреться. А тут еще дождь закапал, вымокли березки до последней нитки. Повисли ветви, как плети. Испугался ветер, что березки могут заболеть. Разогнал тучи. Выглянуло солнышко, и березки радостно вздохнули.

7. Ребята выбирают картинку с эмоцией, с которой они уходят с занятия и прикрепляют на планшет с липучками.